

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 112 города Тюмени
(МАДОУ д/с № 112 города Тюмени)

Рассмотрено педагогическим
советом МАДОУ д/с № 112
города Тюмени

Протокол от 05.04.2023 № 03

Заведующий
МАДОУ д/с № 112 города Тюмени
_____/ Н.М. Семина
приказ № 31 от 05.04.2022

М.п.

Отчет
о результатах самообследования
МАДОУ д/с № 112 города Тюмени
за 2022 год

2023г.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 112 города Тюмени
Руководитель	Семина Наталья Михайловна
Адрес местонахождения	город Тюмень, улица Волгоградская, 14 (корпус 1) город Тюмень, улица Волгоградская, 14а (корпус 2) город Тюмень, улица Волгоградская, 5 (корпус 3) город Тюмень, улица Волгоградская, 16 (корпус 5)
Телефон, факс	8(345)2-26-47-85
Адрес электронной почты	det_sad_112@mail.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Тюмени
Дата создания	март 1963г.
Лицензия	от 11.11.2015 № 0001525, серия 72 Л 01

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1. Настоящий отчет о результатах самообследования (далее - отчет) подготовлен в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

2.2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ д/с № 112 города Тюмени (далее – Учреждение).

2.3. Отчет содержит оценку образовательной деятельности Учреждения, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, готовности выпускников к школьному обучению, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2.4. Отчет размещается на официальном сайте Учреждения в сети "Интернет" и направляется в департамент образования Администрации города Тюмени не позднее 20 апреля текущего года.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», образовательными программами.

3.2. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, а также по дополнительным общеразвивающим программам. Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-

инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования для детей с ТНР, с адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования для детей с ЗПР.

Образовательная программа дошкольного образования разрабатывается и утверждается Учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

3.3. Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух лет до прекращения образовательных отношений.

3.4. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в Учреждении осуществляется в группах: общеразвивающей направленности, компенсирующей направленности.

3.5. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования по пятидневной рабочей неделе. Группы функционируют в режиме: полного дня (12-часового пребывания). Режим работы основных групп: с 7.00 до 19.00 часов.

Учреждение оказывает вариативную форму дошкольного образования в консультационно-методическом пункте для родителей, чьи дети не посещают дошкольное учреждение: 2 раза в неделю (вторник, четверг) по 1,5 часа, по адресу: г. Тюмень, ул. Волгоградская, 16 (корпус 5).

3.6. Образовательная программа дошкольного образования Учреждения определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и обеспечивает решение следующих задач:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3.7. Образовательная программа дошкольного образования Учреждения направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

3.8. В течение отчетного периода образовательная услуга Учреждением предоставлялась в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с № 112 города Тюмени (далее – ООП ДО), которая разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), с учетом соответствующей примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и ряда парциальных программ. Программа ориентирована на детей от 2 до 8 лет и реализуется на государственном языке РФ.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Педагогическое сопровождение осуществляется с направления развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, разработана в соответствии с приоритетными направлениями образовательной работы, на основе парциальных программ.

Содержание образовательного процесса в Учреждение в 2022г. определялось образовательной программой на основе проектирования педагогического процесса с интеграцией образовательных областей в рамках реализации ФГОС ДО.

Переход от программно-целевого управления к проектному управлению позволяет разрабатывать и реализовывать различные педагогические проекты. Апробирована и внедрена в практику модель развития физических качеств через организацию и проведение подвижных игр, в том числе, с элементами соревнований.

3.9. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяли фиксировать индивидуальную динамику и перспективу развития каждого ребенка в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми, игровой деятельности, познавательной деятельности, проектной деятельности, художественной деятельности, физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги создавали ситуации, которые позволяли оценить индивидуальную динамику развития каждого ребенка, а также сопоставить результаты одного ребенка с продвижением группы в целом и в дальнейшей педагогической работе скорректировать методы и приемы работы с конкретным ребенком и группой в целом.

Диагностические карты освоения ООП ДО разработаны для каждой возрастной группы. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития

и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП ДО за 2021-2022 уч.г. представлены в п. 5.1 раздел 5.

3.10. С 31.08.2021г. в Учреждении разработана и реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

3.11. В целях выбора стратегии воспитательной работы в 2022г. проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	605/620 (с КМП)	85,2/84,9%
Неполная с матерью/отцом	102/107 (с КМП)	14,4/14,7%
Неполная с отцом	1	0,1%
Оформлено опекунов	2	0,3%
Итого	710 чел. + 20 чел. КМП	

Категория дошкольников из неполных семей и детей, находящихся под опекой, как правило, относится к числу наиболее проблемных с точки зрения обучения и воспитания, часто входит в так называемые «группы риска». Требуется приложения значительных психолого-педагогических усилий со стороны педагогического коллектива.

С дошкольниками из неполных семей проводится работа по гармонизации эмоциональной сферы за счет нейтрализации действия негативных чувств, связанных с уходом из семьи отца или матери, либо потери родителей, а также повышения самооценки.

Педагогическое просвещение и консультирование родителей рассматривается нами, как необходимое условие эффективной воспитательной работы с дошкольниками из неполных семей. Мы стараемся переориентировать родителей на позитивный подход к ситуации проживания в неполной семье, преодоление стереотипов о неполной семье как ущербной, активизировать ее возможности в воспитании детей с особыми образовательными потребностями.

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	151	21,2%/20,8%
Два ребенка	274/289 (с КМП)	38,6%/39,5%
Три ребенка и более	285/290 (с КМП)	40,2%/39,7%
Итого	710 чел.+ 20 чел. КМП	

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В течение отчетного периода обеспечивалась эффективная работа детского сада и семьи, через осуществление совместной проектной деятельности, например, был разработан и реализован детско-родительский проект «Питание и здоровье», а также IV детско-родительская научно-практическая конференция «Маленький исследователь большого мира». Была организована работа по психолого-педагогической поддержке родителей детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих детский сад через консультационно-методический центр.

Создание мотивационных условий для включения родителей в управление качеством образования, участие в конкурсных мероприятиях, социальных акциях

«Крышечка», «Поможем домашним питомцам», «Ветеран живет рядом с тобой» позволили расширить спектр направлений по организации работы с родительской общественностью и другими социальными институтами.

Задачи, запланированные педагогическим коллективом в 2022г., предполагали активное участие родителей в жизни ДОУ, акцент делался на формы работы, предполагающие ведение диалога, дискуссии в рамках родительских собраний, практикумов, мастер-классов, тренингов. Родителям предоставлялась возможность, поделиться своим опытом семейного воспитания и развития детей.

В современных условиях ДОУ является единственным общественным институтом, регулярно взаимодействующим с семьями воспитанников. Основная цель взаимодействия с родителями – возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс.

Воспитательная работа строится на основе следующих принципов:

- единый подход к процессу воспитания;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие и уважение во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- дифференцированный и индивидуальный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

После послабления коронавирусных ограничений с июля 2022 в Учреждении отменили групповую изоляцию (постановление от 20.06.2022 № 18), что позволило проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях. Впервые с 2020 года проводились массовые мероприятия с участием родителей и представителей социальных партнеров.

Стало необязательным проводить дезинфекцию музыкального или спортивного залов в конце рабочего дня, игрушек и другого оборудования. Персонал смог работать без индивидуальных средств защиты (масок и перчаток). Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. На занятиях, прогулках, в самостоятельной деятельности дошкольники стали демонстрировать познавательную активность.

3.12. Кроме основной образовательной услуги с целью развития способностей детей, в детском саду предоставлялись 20 дополнительных образовательных платных услуг, которыми было охвачено 378 воспитанника, что составило 52% (от 730 человек).

Образовательные платные услуги оказывались по следующим направлениям:

- Социально-педагогическое - 3 услуги: кружки «Звукарик», «Умка», мини-школа «Развивай-ка»;
- Художественно-эстетическое - 8 услуг: вокальная студия «Серебряные колокольчики», студия эстрадного танца «Каблучок», кружок «Бумажные истории», «Волшебная живопись», «Бисероплетение», «Мукосолька», «Радуга творчества», «Танцуй, малыш»;
- Физкультурно-спортивное - 1 услуга; спортивная секция «Здоровейка».

Воспитанники, занимающиеся по программам дополнительного образования, принимали участие в различных соревнованиях, конкурсах, где демонстрировали свои знания и умения: январь 2022, международный детский фестиваль «Стать звездой», диплом Лауреата III степени; февраль 2022, региональный вокальный конкурс «Золотой микрофон», диплом Лауреата III степени; март 2022, городской конкурс военно-патриотической песни «К подвигу героев песней прикоснись», диплом Дипломанта I степени; Региональный конкурс «Парад звезд», диплом Лауреата III степени; апрель 2022, открытый Всероссийский фестиваль-конкурс «Парад талантов», диплом Лауреата II степени.

Кроме того, достижения детей были представлены на отчетных концертах, занятиях и тематических выставках в Учреждении. Отчетные мероприятия - это то

средство удовлетворения естественного интереса родителей, чьи дети посещают детский сад. Это, преодоление иногда очень стойкого, у многих родителей, поверхностного суждения о роли детского сада в жизни ребенка.

Согласно годовому плану работы учреждения на 2021-2022 учебный год в марте 2022г. проведен оперативный контроль «Организация платных дополнительных образовательных услуг».

По результатам контроля над качеством оказания услуг дополнительного образования отмечено, что услуги оказываются на должном уровне. Выявлена целесообразность планирования и проведения индивидуальной работы с детьми, выполнения правил и норм по охране жизни и здоровья детей.

Все отзывы о мероприятиях - положительные. Родители отмечают: профессионализм педагогов, их творческий подход к организации интересной и разнообразной деятельности детей; использование игровых приемов, наглядности в обучении; доступность и развивающий характер содержания, свободную атмосферу на всех мероприятиях, внимание педагогов к детям, индивидуальный подход, высокую активность, заинтересованность детей и хорошие результаты.

Оказание дополнительных услуг позволяет достичь необходимого качества дошкольного образования в художественно-эстетическом, интеллектуальном направлениях. Оказание данного вида услуг основывается на соответствующей нормативно-правовой базе с учетом запросов родителей (законных представителей воспитанников) и индивидуальных потребностей детей.

Но, тем не менее, результаты опроса показали, что родителей не в полной мере удовлетворяет спектр оказываемых в детском саду дополнительных образовательных услуг: только 77% родителей удовлетворены перечнем оказываемых услуг в полной мере, 12,1 % - частично, 10,9 % «скорее нет, чем да». По сравнению с прошлым годом процент удовлетворенных перечнем и качеством дополнительных образовательных услуг повысился на 13,9%. Причины такого явления в данном направлении деятельности учреждения заключаются в том, что спектр предоставляемых в 2022г. дополнительных образовательных услуг расширился, повысилось их качество. Но в то же время следует отметить, что родители хотят, чтобы в детском саду оказывались дополнительные образовательные услуги, которые требуют участия в них специалистов: тэквандо, легоконструирование, детский фитнес, робототехника и др.

Оказываемые в детском саду услуги: по обучению пению, танцам, рисованию, лепке, бисероплетению, конструированию из бумаги, футболу, как правило, востребованы, и в начале учебного года количество получателей дополнительных образовательных услуг достаточно велико. Но ближе к концу года по разным причинам оно уменьшается. Дошкольное учреждение ежегодно оказывает 12-14 видов дополнительных образовательных услуг, но спрос родителей постоянно растет. В 2021-2022 уч.г. в образовательную деятельность учреждения введена дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Финансовая грамотность». Тем не менее, необходимо акцентировать внимание педагогического коллектива не только на расширении спектра оказываемых услуг, но и на повышении их качества.

Педагоги, предоставляющие платные услуги ведут разъяснительную работу с родителями по вопросу недопущения максимальной нагрузки на детей при посещении дополнительного образования, рекомендуют родителям записывать детей 1-2 кружка и не более, учитывая возраст детей.

Перспективой развития дополнительного платного образования является широкое системное внедрение в образовательную и воспитательную практику инновационных педагогических технологий, повышение квалификации педагога через курсы, практикумы, стажировки, интеграция основного и дополнительного образования.

Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Учреждении в наличии. Все возрастные группы укомплектованы, вакантных мест нет. Образовательная деятельность в Учреждении в течение отчетного периода осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

4. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

4.1. Структура и управление Учреждением соответствует специфике деятельности ДООУ и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Объектом управления являются учебно-воспитательные процессы и обеспечивающие их программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в Учреждении потенциала, повышение его эффективности.

4.2. Органами Учреждения являются:

- руководитель Учреждения - заведующий;
- наблюдательный совет;
- педагогический совет;
- общее собрание работников.

4.3. Структура, компетенция, порядок формирования, срок полномочий органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения определяются уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.4. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Заведующий Учреждением несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

К компетенции заведующего Учреждением относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, муниципальными правовыми актами города Тюмени, уставом Учреждения к компетенции Учредителя и иных органов управления Учреждением.

4.5. Деятельность наблюдательного совета основывается на принципах безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Наблюдательный совет создается в составе 7 человек (членов).

В состав наблюдательного совета входят:

- 1 представитель департамента образования Администрации города Тюмени;
- 1 представитель департамента имущественных отношений Администрации города Тюмени;
- 3 представителя общественности, в том числе имеющие заслуги и достижения в сфере деятельности Учреждения;
- 2 представителя работников Учреждения.

В основу работы наблюдательного совета включено рассмотрение вопросов финансово-хозяйственной деятельности, по которым он дает заключения, одобрения или принимает решения.

Заседания наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. За отчетный период с 01.01.2022г. по 31.12.2022г. проведено 24 заседания наблюдательного совета.

На заседаниях рассматривались:

- проекты планов финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

- проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово - хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения.

4.6. В целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации основной программы дошкольного образования, дополнительных образовательных программ, повышения качества обучения и воспитания детей, совершенствования методической работы Учреждения, а также содействия повышению квалификации его педагогических работников в Учреждении действует педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим, коллегиальным органом управления Учреждением, организуется в составе всех педагогических работников Учреждения.

Основными задачами педагогического совета являются:

а) рассмотрение вопросов организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении;

б) изучение и распространение передового педагогического опыта;

в) определение стратегии и тактики развития Учреждения;

г) рассмотрение вопросов, связанных с поведением и обучением обучающихся.

За отчетный период с 01.01.2022 по 31.12.2022 проведено 4 заседания педагогического совета:

- Тематический № 3 «Развитие у детей речемыслительной деятельности посредством приобщения к произведениям художественной литературы», апрель 2022;

- Итоговый № 4 «Подведение итогов работы Учреждения за 2021-2022 уч.г. Подготовка к летне-оздоровительному периоду», май 2022;

- Установочный № 1 «Образовательная среда, которую мы создаем: время новых решений», сентябрь 2022г.;

- Тематический № 2 «Развитие двигательных навыков и умений детей дошкольного возраста средствами народных подвижных игр», декабрь 2022г.

На заседаниях рассматривались и обсуждались:

- планы учебно-воспитательной и методической работы Учреждения, планы развития и укрепления учебной и материально - технической базы Учреждения;

- мероприятия по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в том числе учебно-программного, учебно-методического обеспечения образовательного процесса;

- состояние и итоги воспитательной работы Учреждения, заслушивание отчетов работы работников Учреждения;

- состояние и итоги методической работы Учреждения, совершенствования педагогических и информационных технологий, методов и средств обучения и воспитания; состояние и итоги методической работы Учреждения, совершенствования педагогических и информационных технологий, методов и средств обучения и воспитания дошкольников; создание благоприятных условий для физического и художественно - эстетического развития детей: достижения, проблемы, перспективы.

В 2022 г. в систему управления Учреждением внедрены элементы электронного документооборота, что позволило упростить работу и сократить время на выполнение той или иной процедуры, систематизировать и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

4.7. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и работников Учреждения в Учреждении создан и функционирует Совет родителей.

Работа Совета родителей направлена на укрепление связи между семьей и Учреждением в целях установления единства воспитательного влияния на воспитанников, педагогического коллектива и семьи; привлечение родительской общественности к активному участию в жизни Учреждения и его управления.

Совет родителей осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Тюменской области, муниципальными правовыми актами города Тюмени, настоящим Уставом.

Советом родителей осуществлялось содействие Учреждению:

- в укреплении связи педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников и общественностью;

- в привлечении родителей (законных представителей) к непосредственному участию в воспитательной работе с воспитанниками во внеучебное время;

- в организации и проведении собраний, докладов, лекций для родителей, бесед по обмену опытом семейного воспитания;

- в проведении оздоровительной и культурно-массовой работы с воспитанниками;

- в вопросах организации образовательной деятельности;

- в проведении работы с родителями по выполнению требований правил внутреннего распорядка Учреждения, иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

4.8. В целом установленная система управления Учреждением позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом Учреждения деятельность.

Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам Учреждения.

Эффективность управления Учреждением определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление Учреждением направлено на перспективу развития Учреждения, построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

4.9. Взаимодействие с родителями (законными представителями воспитанников).

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием - его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Достичь высокого качества образования наших воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии эффективного взаимодействия ДООУ и семьи, как двух важных социальных институтов социализации ребенка. Поэтому родители наших воспитанников - неотъемлемое звено в образовательном пространстве ДООУ. Семья и детский сад вместе создают важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность всего учебно-воспитательного процесса. Отношения нашего дошкольного учреждения с семьей основываются на сотрудничестве и взаимодействии при условии открытости детского сада, вовлечении родителей в образовательный процесс.

Для повышения качества образовательного процесса, администрация и педагоги ДООУ предоставляют возможность родителям участвовать в управлении детским садом, а также вносить предложения по улучшению работы ДООУ. Родители активные участники «Совета родителей», общих и групповых родительских собраний, родительская общественность представлена и в наблюдательном совете ДООУ.

Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Поэтому наше образовательное Учреждение уделяет особое внимание

внедрению новых форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа.

В 2022г. в Тюмени и Тюменской области продолжал действовать (до июля 2022г.) режим повышенной готовности, введенный еще в марте 2020 года; проведение массовых мероприятий в помещениях образовательных учреждений с очным присутствием родителей было приостановлено.

В этот период педагоги нашего образовательного учреждения широко использовали приобретенный ими ранее опыт дистанционного взаимодействия с родителями: информировали их о деятельности ДОУ, об организации жизни детей, инициировали взаимодействие с родителями, приводящее обе стороны к сотрудничеству, используя для этого официальный сайт учреждения; организованную в социальной сети ВКонтакте страницу #МАДОУ д/с 112 г. Тюмени «Растем вместе» (<https://vk.com/club194134681>); мессенджеры Viber, WhatsApp; Skype; а также облачную платформу ZOOM.

В отчетный период активно использовались уже хорошо зарекомендовавшие себя действенные формы взаимодействия с родителями «Школа современных родителей», «Консультационная гостиная», «Клуб коррекции речи «Логоша», «Медицинская онлайн-приемная», деятельность которых была направлена на обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Так, в «Школе современных родителей» занятия проводились по двум блокам: «Здоровая семья – здоровый ребенок» и «Умные родители – гениальный ребенок» на платформе Zoom. И родители могли присоединяться для участия в занятии «Школы» по своему выбору. Родителям предлагались: мастер-класс «Речевые игры по дороге в детский сад»; консультация «Формирование книжной культуры у детей»; практическое занятие «Помогите детям понять их уникальность»; консультация-игра «Развиваем детскую инициативу у младших дошкольников через игры с прищепками», а также практикум «Формирование устойчивых навыков к здоровому образу жизни»; мастер-класс «Валеологические игры - одно из средств, приобщения детей к ЗОЖ»; семинар в форме круглого стола «Значение семейного досуга как средства укрепления здоровья детей»; консультация «Зачем дошкольникам степ-аэробика и скандинавская ходьба» (с последующим размещением практических материалов с занятий на странице «Растем вместе» ВКонтакте).

Опрос родителей показал, что несмотря на технические сложности, возникающие иногда при проведении занятий «Школы» в дистанционном режиме, она пользуется популярностью, к ней подключается большое количество участников, Использование современных информационно-коммуникационных технологий позволило родителям воспитанников активно принимать участие в мероприятиях, независимо от места их нахождения, что в значительной мере способствовало взаимодействию родителей и педагогов, обмену опытом, повышению педагогической культуры родителей их непрерывному образованию, совершенствованию и повышению квалификации. Поэтому принято решение совершенствовать данную форму работы, добиваясь ее эффективности и качества.

«Медицинская онлайн-приемная» также работала дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, Viber, электронную почту родители получали письменно или устно ответы на интересующие их вопросы: «Встречаем осень без простуды»; «Гигиена зрения: смотрите на мир здоровыми глазами»; «Профилактика клещевого энцефалита». «Профилактика энтеровирусной инфекции»; «Вакцинация против гриппа – это важно»; «Как правильно мыть руки»; «Подготовка медицинских документов к поступлению в школу» и др. Работа «Медицинской онлайн-приемной» получила положительную оценку на итоговом общем родительском собрании.

На платформе Zoom в 2022г. эффективно работал «Клуб коррекции речи «Логоша», целью работы которого было показать возможности родительского клуба для профилактики и коррекции речевых нарушений у дошкольников; оказание практической помощи родителям. Учитывая недостаточную осведомленность родителей в вопросах патологии и коррекции речи, недооценку ими раннего выявления речевых дефектов и своевременного воздействия на них, учителя-логопеды в рамках «Клуба» проводили: «Речевой мини-тренинг «Звуковое несовершенство»; практикум «Дыхательная и артикуляционная гимнастики как важные составляющие коррекции речевых нарушений у детей. Правила их выполнения»; практикум «Театр пальчиков и языка. Сопряженная гимнастика»; мастер-класс «Дуем, дуем, задуваем – звуки улучшаем!» (с изготовлением игровых пособий для развития речевого дыхания). Совместная работа учителей-логопедов и родителей, воспитывающих детей с речевыми нарушениями, способствовала формированию активной сознательной позиции родителей к процессу коррекционно-воспитательной работы с детьми.

После послабления коронавирусных ограничений с 02.07.2022 в детском саду отменили групповую изоляцию (постановление от 20.06.2022 № 18). Также стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях. Впервые с 2020г. проводились массовые мероприятия с участием родителей, а также представителей социальных партнеров. Стало необязательным проводить дезинфекцию музыкального или спортивного залов в конце рабочего дня, игрушек и другого оборудования. Персонал смог работать без индивидуальных средств защиты (масок и перчаток). Снятие антиковидных ограничений внесло оживление во взаимодействие с родителями, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей.

Педагоги Учреждения старались наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей, а также в системе осуществляли поиск и привносили в свою работу новые, современные формы сотрудничества с родителями в соответствии с изменениями социально-политических и экономических условий развития страны, потребностей, интересов и запросов самих родителей.

Все это обеспечивало и обеспечивает открытость и доступность Учреждения, позволило расширить спектр направлений по организации работы с родительской общественностью.

Для информирования родителей педагогами ДООУ использовались как традиционные так и нетрадиционные формы работы. Так на сайте детского сада (<http://112sad.ru/wp-admin/>) в разделе «Воспитываем вместе» регулярно размещалась образовательно-просветительская информация для родителей по направлениям: «Учимся, играя», «Понемногу обо всем», «Физкультура и здоровье», «Наше творчество», которая способствовала продолжению освоения образовательной программы дошкольного образования, организации образовательной деятельности в семье. Педагогами учреждения предлагались разные варианты занятости детей: обучающие фильмы, развивающие мультфильмы, презентации, мастер-классы, практикумы, занятия в познавательно-исследовательских лабораториях и др. Педагоги систематически размещали информацию согласно образовательным задачам программы, тематического периода, это позволяло родителям быть в курсе образовательного процесса и закреплять с детьми знания и умения дома.

Кроме того, на сайте учреждения в разделах: «Новости», «Наши группы», «Безопасность», «Наш вернисаж», «Наши проекты» и др. в системе размещалась информация о деятельности образовательного учреждения. Так в разделе «Консультации» узкие специалисты (музыкальные руководители, инструкторы по ФК, учителя-логопеды, педагог-психолог, медработники) размещают информацию для родителей об образовательной деятельности, о вопросах воспитания, оздоровления, профилактике и коррекции речевых и психологических нарушений у дошкольников и иную информацию

просветительского характера, отвечая на самые востребованные вопросы родителей (законных представителей).

На страничках «Наши группы» на сайте ДОУ для родителей в системе размещается информация о достижениях воспитанников группы; фото- и видеоальбомы; информация о мероприятиях; интервью и другие интересные материалы.

На странице #МАДОУ д/с 112 г. Тюмени «Растем вместе» педагоги в системе организовывали онлайн-конкурсы, выставки, флешмобы, фестивали, акции и др.

За отчетный период были проведены акции «Дорожный светлячок – наша безопасность», «Елка пожеланий», «Кормушка», «Письмо Победы», «Ветеран живет рядом», в которых семьи воспитанников принимали самое активное участие.

Также на странице «Растем вместе» регулярно размещалась информация о результатах совместной воспитательно-образовательной работы детского сада и семьи о:

- выставках детско-родительского творчества «Чудесные превращения овощей», «Безопасная дорога от дома до детского сада», «Открытка ветерану», «Новогодняя игрушка своими руками», «Мама, мое солнышко!», и др.;

- фотовыставках «Зимние выходные в семье», «Мои летние открытия», «Тебя я славлю, моя Тюмень»; «Мое безопасное детство», «Удивительная осень»;

- конкурсах семейных видео-мастер-классов «Новогодние мастерилки в подарок»;

- творческих конкурсах чтецов «Осени чарующие звуки»; «Удивительный мир стихов А. Барто»; «Войну видали лишь в кино»;

- онлайн-конкурсах видеороликов «Моя мама – лучше всех!» ко Дню матери; «Мой папа самый лучший» ко Дню защитника Отечества,

- онлайн-фестивалях «Песни, с которыми мы победили»; «Мы о войне стихами говорим»;

- праздничных видео-приветах;

- репортажах об участии в традиционных мероприятиях ДОУ: «III детско-родительской научно-практической конференции «Маленький исследователь большого мира» - представлении познавательно-исследовательских детско-родительских проектов; «Неделях здоровья»; о Новомоднем челлендже «Новомоднее поздравление от тигра»; о реализации проекта «Мы вместе», направленного на ознакомление дошкольников с культурой народов, населяющих нашу страну и Тюменскую область, о конкурсе детско-родительских проектов «Тюмень - город трудовой доблести»; об участии дошкольников в спартакиаде «Малыш», о смотре-конкурсе «Книга своими руками» и др.

Информация рубрики «Новости» на сайте детского сада и на странице «Растем вместе» в ВК меняется регулярно. Кроме того на сайте ДОУ в рубрике «Главное» родители всегда могут ознакомиться с нормативными документами ДОУ, с условиями приёма в детский сад, с материально - технической базой Учреждения и т.д., а также оставить свои предложения и пожелания.

Информирование родителей и других представителей общественности об образовательном процессе также происходило и посредством информационных стендов, родительских уголков, раздаточных материалов (брошюр, памяток, листовок). В целях психолого-педагогического просвещения родителей педагоги размещали на ширмах и стендах «Уголков для родителей» разнообразную информацию: «Встречаем осень без простуды или еще раз о вакцинации от гриппа»; «Как преодолеть рассеянность у ребенка?»; «От чего надо защищать детей или безопасность ребенка в информационной среде»; «Развитие любознательности у детей дошкольного возраста», «Профилактика детского травматизма в зимний период»; «Зачем учитель-логопед задает домашние задания»; «Как научить ребенка следить за своей осанкой»; «Здоровое питание для дошкольников», также родителям предлагались памятки и брошюры «Как отвечать на вопросы детей», «Зачем нужно развивать мелкую моторику», «Ребенок плохо говорит, что

делать?», «Какие игрушки необходимы детям», «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».

Для информирования родителей о том, как проходит день ребенка в группе и детском саду педагоги Учреждения в системе оформляли фото-стенды, выпускали газеты, посвященные интересным и ярким событиям из жизни группы и детского сада; заполняли «Календари событий», оформляли выставки детских работ «Наш вернисаж», ежедневную информацию «Чем мы сегодня занимались», темы образовательных недель и задачи, способствующие освоению программы дошкольного образования.

Формы работы с родителями в нашем детском саду постоянно меняются и совершенствуются. Но родительские собрания по-прежнему остаются целесообразной и действенной формой взаимодействия педагогов с родителями, способствующей созданию единого воспитательного пространства, необходимого для раскрытия потенциальных возможностей каждого дошкольника.

В 2022г. было проведено 2 общих родительских собрания: «Детский сад и семья: общие цели, единые задачи воспитания»; «Итоги работы МАДОУ д/с № 112 города Тюмени за 2021-2022 уч.г.», на которые приглашались разные специалисты: Кузнецова В.А., педиатр, Тимкина О.В., медицинская сестра ГАУЗ ТО «Городская поликлиника № 5»; Дударева И.М., Коломыцина Л. Г., учителя начальных классов МАОУ СОШ № 30 и др.

Педагогами нашего детского сада в 2022г. использовались новые, активные формы проведения групповых родительских собраний, позволяющие вовлечь родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка: «Что нас ждет впереди»; «Влияние книги на развитие речемыслительной деятельности детей»; «Взаимодействие детского сада и семьи в развитии речемыслительной деятельности детей с ОВЗ»; «Валеологическое воспитание как средство развития самостоятельности и инициативы ребенка»; «Развиваемся каждую минуту».

Основная цель проведения родительских собраний в нашем ДОУ - установление доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Для обеспечения полноценного взаимодействия с семьями воспитанников педагоги использовали на родительских собраниях различные методы активизации родителей, практико-ориентированные формы: работа в мини-группах; дискуссии; деловые, ролевые, имитационные игры; обыгрывание и решение проблемных ситуаций; демонстрация фрагментов организованной образовательной деятельности с участием детей, театрализованных игр; проведение КВНов с участием детей и родителей и др. Для повышения заинтересованности родителей к решаемым проблемам воспитания и образования детей и к жизни детского сада в целом педагогами также использовались методы «Ассоциации», «Мозгового штурма», «Записи на листах».

При проведении родительских собраний с элементами «семинара-практикума» выступали не только воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог и другие специалисты и, конечно же, родители. На родительских собраниях и педагоги, и родители давали друг другу практические советы, демонстрировали практические навыки (например, как изготовить дидактическое пособие по развитию речи своими руками, как играть в ту или иную игру, как привить ребенку любовь к книге, двигательная активность в семье) и т.д.

Такая организация и проведение родительских собраний, на наш взгляд, дает возможность родителям как бы заново узнать своего ребенка, наблюдая его в условиях детского сада; когда в свободной беседе родителями обсуждаются педагогические проблемы - это способствует повышению чувства ответственности за воспитание детей,

сплачивает коллектив родителей, положительно сказывается на взаимоотношениях детского сада и семьи.

Чтобы правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей в 2022г. педагогами ДООУ пользовались разными методами изучения семьи: личные беседы, наблюдения взаимоотношений и общения родителей и детей, опросы, анкетирование.

Метод анкетирования позволял педагогическому коллективу собрать интересующие нас, как педагогов, данные о потребностях каждой семьи, их настрое и ожиданиях от пребывания ребенка в детском саду, о проблемах воспитания и развития ребенка, возникающих в семье, что давало возможность учесть ее индивидуальные особенности. За отчетный период в учреждении проводилось анкетирование по таким вопросам, как «Здоровый образ жизни в вашей семье», «Удовлетворенность родителей организацией питания в ДООУ», «Востребованность родителями дополнительных образовательных услуг, предоставляемых в детском саду», «Что мы знаем о валеологическом воспитании ребенка-дошкольника» и др.

Создание мотивационных условий для включения родителей в управление качеством образования детей, участие в конкурсных мероприятиях, в социальных акциях и других мероприятиях, проводимых в ДООУ, позволили расширить спектр направлений по организации работы с родительской общественностью. Все это обеспечивало и обеспечивает открытость и доступность нашего Учреждения.

Поэтому, несмотря на продолжение в первой половине 2022г. действий ограничительных мероприятий, родители (законные представители) воспитанников ДООУ по-прежнему оставались активными участниками образовательного процесса нашего дошкольного Учреждения, его жизнедеятельности.

В мае 2022г. в Учреждении был проведен социологический опрос родителей «Выявление степени удовлетворенности качеством дошкольного образования в МАДОУ д/с № 112 города Тюмени». Данный социологический опрос является внутренним мониторингом качества образования, проводится в целях получения своевременной полной и достоверной информации для эффективного управления функционированием и развитием Учреждения; изучения динамики его развития по основным направлениям деятельности, оценки достижений воспитанников.

На момент проведения социологического опроса дошкольное образовательное учреждение посещали 710 детей. В опросе участвовали родители (законные представители) воспитанников всех возрастных групп 4-х корпусов ДООУ. В 2022г. в данном социологическом опросе приняло участие 578 родителей воспитанников (84,4% от общего числа). Из них было опрошено 220 родителей (законных представителей) воспитанников выпускных групп (38% от общего числа родителей, принявших участие в социологическом опросе).

В рамках работы проблемной группы были обсуждены и проанализированы полученные в ходе опроса результаты социологического опроса родителей, намечены мероприятия на 2023г., которые позволят повысить качество образования.

Результаты опроса позволили определить уровень информированности родителей о работе образовательного учреждения. Доля родителей, в полной мере удовлетворенных, а также частично удовлетворенных информированностью о деятельности учреждения, составляет - 95,2%. На результаты, несомненно, повлияло создание в ДООУ мотивационных условий для вовлечения родителей в образовательный процесс.

Доступность и полнота информации, размещенной на официальном сайте образовательного учреждения: о педагогическом коллективе, образовательном учреждении, о реализуемых образовательных программах, образовательных услугах, консультативной помощи, режиме работы учреждения, проводимых мероприятиях и другое - в полной мере или частично удовлетворяет - 92,2% респондентов

социологического опроса. А также установлено, что 0,7 % опрошенных родителей скорее не удовлетворены полнотой и доступностью информации, размещенной на сайте ДООУ, а это значит, что коллективу образовательного учреждения есть над чем работать. Необходимо повысить уровень информирования родителей о целях и задачах учреждения, об организации и результатах осуществления воспитательно-образовательного процесса, физкультурно-оздоровительной работе, мероприятиях проводимых в ДООУ, используя для этого в полном объеме все имеющиеся у учреждения возможности ее предоставления: официальный сайт МАДОУ; страницу #МАДОУ д/с 112 г. Тюмени «Растем вместе» в социальной сети ВКонтакте; страницы сайта «Наши группы»; групповые чаты в сети Viber, информационные стенды и ширмы и др.

Результаты социологического опроса также позволили более наглядно рассмотреть оценивание родителями соблюдения безопасности пребывания детей, организации и качества питания, санитарно-гигиенических условий (освещенность, тепло, чистота), созданных в учреждении, медицинского обслуживания. Если доля получателей услуг, удовлетворённых организацией питания и его качеством составляет 100%, то при оценке всех остальных, выше перечисленных условий, от 0,5% до 0,6% респондентов высказали свою неудовлетворенность. Данные показатели также снизились по сравнению с предыдущим годом (1%-3%). Для повышения удовлетворенности качеством работы образовательного учреждения по данным направлениям необходимо: проанализировать обеспечение безопасности детей во время пребывания их в ДООУ, выявить причины неудовлетворения родителей и устранить их. На наш взгляд здесь немаловажную роль сыграло наличие устаревших МАФов и веранд на прогулочных участках в 4 и 5 корпусах, необходимость в обрезке высотных деревьев, ремонте асфальтового покрытия в корпусах 4 и 5. Во второй половине 2022г. в дошкольном учреждении осуществлен ряд мероприятий по повышению уровня безопасности пребывания детей. Так в корпусах 3 и 4 установлено новое ограждение территории; в корпусе 3 также проведено капитальное благоустройство территории: устройство пешеходных дорожек, установка навеса для колясок и велосипедов и др., во всех корпусах установлены дополнительные камеры видеонаблюдения, что, несомненно, скажется на оценке родителями соблюдения безопасности пребывания детей в ДООУ.

Что касается медицинского обслуживания и соблюдения санитарно-гигиенических условий, то решение многих вопросов, неудовлетворяющих родителей, не зависит в полной мере от учреждения (в настоящее время медицинские работники являются штатными работниками муниципальных детских лечебных учреждений, по договору они вдвоем обслуживают четыре корпуса ДООУ, поэтому, безусловно, иногда не могут своевременно отреагировать на запросы родителей (проведение ежедневного утреннего фильтра медицинскими работниками в группах раннего возраста и младших группах, постоянное нахождение медперсонала в корпусе, а не по графику и др.). Администрацией дошкольного учреждения в 2022г. принимались все необходимые меры по улучшению санитарно-гигиенических условий в корпусах: по освещенности, теплу, чистоте, проведению текущих ремонтов, регулярному осуществлению производственного контроля в соответствии с требованиями СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы ДООУ. Что, несомненно, скажется в дальнейшем на оценке родителями соблюдения безопасности пребывания детей в ДООУ.

Результаты социологического опроса о создании в образовательном учреждении условий для детей с инвалидностью, детей с ОВЗ показали, что 96,2% родителей высказали свою удовлетворенность по данному вопросу. И это не случайно, ведь в образовательном учреждении оборудованы 3 логопедических кабинета, кабинет психолога; три учителя-логопеда работают с детьми групп дневного пребывания (40 воспитанников, имеющих проблемы в речевом развитии), еще 1 учитель-логопед занимается с детьми в логопедическом пункте, созданном на базе учреждения (25 детей).

В штате учреждения имеется и педагог-психолог, в корпусе 4 оборудован кабинет психолога. Специалистами в системе ведется консультативная помощь родителям, в т.ч. и индивидуальная. Но, в тоже время, 0,7 % от числа опрошенных скорее не удовлетворены, а 3,1% - респондентов отметили, что не знают о том, какие условия воспитания и развития созданы в детском саду для детей, имеющих проблемы в развитии. А это значит, что родители не достаточно информированы по данному вопросу, и ДОО необходимо продолжить работу по созданию специальных условий воспитания и обучения детей-инвалидов и с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности и, конечно же, в системе информировать об этом родителей (законных представителей) воспитанников. И нашему ДОО еще есть над чем работать в данном направлении.

Анализ полученных результатов по удовлетворенности профессиональными качествами воспитателей учреждения, их умением и готовностью использовать в работе с детьми новые методики и технологии; учётом педагогами в своей работе индивидуальных особенностей детей, свидетельствует о том, что почти 100%, а точнее 99,3% родителей - получателей услуг дошкольного образования, удовлетворены компетентностью педагогов; считают, что они учитывают индивидуальные особенности детей (100%). Родители в полной мере удовлетворены взаимоотношениями между педагогами (99,6%), родителями и администрацией детского сада (98,8%).

Также в ходе анализа результатов социологического опроса были выявлены и достаточно высокие показатели по критериям - степень удовлетворенности результатами достижений уровня освоения образовательной программы и степенью удовлетворенности результатами достижений уровня развития детей: 99,1% - по интеллектуальному развитию; 98,6% по музыкальному, 99,5% - по художественно-эстетическому развитию и 94% по физическому развитию. По мнению родителей, условия дошкольного учреждения способствуют всестороннему и своевременному развитию детей, а компетентные воспитатели и специалисты способны дать им хорошие знания, сформировать умения и навыки.

Этот подтверждается следующим: 77% респондентов оценили в целом качество предоставляемых образовательных услуг на «отлично»; 12,1% - на «хорошо»; 10,9% - «удовлетворительно»; оценки «неудовлетворительно» нет.

При этом следует отметить, что ранее удовлетворенность родителей по физическому развитию детей была 100%. Поэтому необходимо проанализировать работу в данном направлении и выявить причину снижения удовлетворенности родителей, внести коррективы в работу по данному направлению. В детском саду созданы необходимые условия для осуществления физического развития детей (в корпусах 3,4,5 имеются музыкально-физкультурные залы, оснащенные необходимым инвентарем и оборудование для занятий физической культурой; в корпусах 1,3,5 имеются оборудованные спортивные площадки; образовательную деятельность с детьми осуществляют 2 инструктора по ФК; в Учреждении работают спортивные кружки «Здоровейка» и «Школа мяча». Воспитанники ДОО регулярно участвуют в городских спортивных мероприятиях (Неделях здоровья, спартакиаде «Малыш», Олимпиаде по физической культуре, соревнованиях по лыжам, футболу и т.д. Но следует отметить, что призовых мест дети нашего учреждения в 2022г. не занимали. Значит, надо проанализировать работу в данном направлении, выявить проблемы, устранить их.

Кроме того, результаты социологического опроса также показали, что родители почти полностью удовлетворены (99,7%) уровнем проводимых в учреждении мероприятий (праздников, открытой образовательной деятельности, конкурсов, соревнований), в ходе которых демонстрируются достижения детей. Родители хорошо информированы о том, что воспитанники нашего детского сада ежегодно участвуют в интеллектуальных конкурсах разного уровня - «Почемучках»; математической олимпиаде «Юный математик», в соревнованиях «Чудо-шашки» и «Белая ладья»; фестивале-

конкурсе песни и танца «Радуга», в конкурсе для детей с ОВЗ «Маленькие огоньки большого детства», конкурсах детского творчества «Сказки от Бианки», «Большое космическое путешествие», «Забавная аппликация», «Солнце на ладошке», конкурсе чтецов «Войну видали лишь в кино» и т.д. Дети не просто участвуют, а становятся победителями и призерами.

Анализ полученных результатов показал, что родители почти полностью удовлетворены (99,1%-98,8%) уровнем развития своих детей, воспитанностью, социализацией, лишь небольшой процент респондентов сомневается в этом, ответив в анкете «скорее нет, чем да» (0,9-1,4%).

Из 220 опрошенных родителей подготовительных групп 187 чел.-85% считают, что их дети готовы к школе, 33 чел.-15% считают, что их дети частично готовы к школе. Этому достаточно высокому, на наш взгляд, результату способствовала эффективная воспитательно-образовательная работа, проводимая в подготовительных к школе группах ДОУ в прошедшем году, результативное участие детей в интеллектуальных конкурсах «Юный математик», «Почемучки», «Чудо-шашки», а также то, что детям оказываются дополнительные образовательные услуги (мини-школа «Развивай-ка», кружки «Звукарик», «Умка» и др.).

Но, тем не менее, результаты опроса показали, что родителей не в полной мере удовлетворяет спектр оказываемых в детском саду дополнительных образовательных услуг: только 77% родителей удовлетворены перечнем оказываемых услуг в полной мере, 12,1 % - частично, 10,9 % «скорее нет, чем да». По сравнению с прошлым годом процент удовлетворенных перечнем и качеством дополнительных образовательных услуг повысился на 13,9%. Причины такого явления в данном направлении деятельности учреждения заключаются в том, что спектр предоставляемых в 2022г. дополнительных образовательных услуг расширился, повысилось их качество. Но в то же время следует отметить, что родители хотят, чтобы в детском саду оказывались дополнительные образовательные услуги, которые требуют участия в них специалистов: тэквандо, легоконструирование, детский фитнес, робототехника и др.

Оказываемые в детском саду услуги: по обучению пению, танцам, рисованию, лепке, бисероплетению, конструированию из бумаги, футболу, как правило, востребованы, и в начале учебного года количество получателей дополнительных образовательных услуг достаточно велико. Но ближе к концу года по разным причинам оно уменьшается. Дошкольное учреждение ежегодно оказывает 12-14 видов дополнительных образовательных услуг, но спрос родителей постоянно растет. В 2021-2022 уч.г. в образовательную деятельность учреждения введена дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Финансовая грамотность». Тем не менее, необходимо акцентировать внимание педагогического коллектива не только на расширении спектра оказываемых услуг, но и на повышении их качества (снижение количества получателей образовательных услуг к концу года, на наш взгляд, связано не только с неплатежеспособностью родителей, но и не полным их удовлетворением качеством оказываемых дополнительных образовательных услуг).

Доля получателей услуг, а это 98,9% участвующих в опросе, удовлетворены развивающей предметно-пространственной средой групп (что выше по сравнению с показателями прошлого года на 1,1%), но, в то же время, 6 респондентов (1,1%) отметили, что они «скорее не удовлетворены» состоянием среды. Данный факт говорит о том, что формированию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ уделяется достаточное внимание, но вместе с тем необходимо продолжать развивать ее с учетом современных тенденций, делая ее полифункциональной, трансформируемой, отвечающей интересам детей и запросам родителей, обеспечивающей развитие инициативы и самостоятельности у детей. И, конечно же, в системе информировать об этом родителей, чтобы они видели эти изменения и знали о них.

Несколько меньше получателей услуг - 96,7% удовлетворены благоустройством территории образовательного учреждения, что на 10,9% выше по сравнению с 2021г. Данный вопрос анализировался нами подробно при рассмотрении вопроса об удовлетворенности условиями безопасности в ДОО, при этом были определены перспективы работы учреждения в данном направлении.

Также результаты социологического опроса родителей позволили увидеть, что по сравнению с прошлым годом несколько снизилась потребность родителей в коррекционных услугах логопеда, педагога-психолога, дефектолога, но тем не менее потребность в данных услугах остается еще достаточно высокой (27,3% родителей считают, что их дети нуждаются в коррекционных услугах логопеда).

98,4% (это на 0,2% больше по сравнению с прошлым годом) родителей считают, что образовательный процесс ДОО способствует сохранению и укреплению здоровья детей, это свидетельствует о том, что физкультурно-оздоровительная работа, профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия, проводимые в ДОО (утренняя гимнастика, спортивные праздники, прогулки, физкультурные занятия, закаливание и др.) организованы на достаточно хорошем уровне. В тоже время, 90,9% родителей удовлетворены уровнем лечебно-коррекционной работы в учреждении (исправлением и коррекцией речи, зрения дефектов осанки, плоскостопия); консультированием родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья (88,9%), психолого-педагогическим консультированием и иной помощью по вопросам развития и воспитания детей (87,5%), а 1,2% респондентов не удовлетворены уровнем оказания данных услуг полностью. Проанализировав данное направление работы, коллектив образовательного учреждения наметил комплекс мер по ее улучшению. В следующем учебном году необходимо активизировать работу «Медицинской приемной», «Консультационной гостиной», «Школы современных родителей», наполнить эти действенные формы взаимодействия с родителями практико-ориентированным содержанием.

Неудовлетворенность родителей качеством психолого-педагогического консультирования объясняется еще и тем, что в дошкольном учреждении на 710 воспитанников только один педагог-психолог, который просто физически не может 100% охватить всех желающих пройти психологическое консультирование. Важно, чтобы педколлектив ДОО мобильно реагировал на изменения социального состава родителей, на их запросы в области воспитания, и в зависимости от потребностей изменял направления и формы работы с семьей.

Анализ результатов социологического опроса родителей воспитанников образовательного учреждения свидетельствует о необходимости нововведений в сотрудничество с родителями. Необходима разработка и внедрение более эффективной системы работы включения родителей в жизнь ДОО, обеспечить им возможность более активного участия в управлении дошкольным Учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение его работы, создать партнерскую среду для родителей и педагогов обеспечивающую соответствие ФГОС ДО.

По вопросу предоставления родителям возможности участия в управлении детским садом, внесении предложений, направленных на улучшение его работы, 447 родителей дали положительный ответ, что составляет 82,5%, 5,6% родителей ответили «скорее нет, чем да», отрицательных ответов нет. Результаты полной удовлетворенности родителей по данному вопросу значительно улучшились (на 13,4%) по сравнению с предыдущим годом. На качество ответов по данному вопросу, на наш взгляд, повлияло то, что в Тюменской области и в г. Тюмени в июле 2022г. были введены послабления режима повышенной готовности в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции(COVID-19); были разрешены массовые мероприятия, отменен масочный режим и т.д. Родители

стали больше бывать в детском саду, в группах, взаимодействовать с педагогами, другими родителями.

87,3% родителей считает, что администрацией, педагогами детского сада оперативно рассматриваются и учитываются при дальнейшей работе предложения родителей (на 0,8% выше показателя прошлого года). На вопрос: «если бы вам представилась возможность выбора, выбрали бы вы ОУ, которое посещает ваш ребенок», 82,9% родителей ответили «да», 13,8% - «скорее да, чем нет» и только 12% родителей ответили «нет».

В ходе социологического опроса родителями были внесены предложения по изменению работы образовательного учреждения: провести капитальные ремонты в корпусах и группах, установить современные МАФы и веранды на прогулочных участках, увеличить штаты педагогических работников (воспитателей, педагогов-психологов). Все предложения взяты в работу администрацией Учреждения.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что социологический опрос по выявлению степени удовлетворенности качеством дошкольного образования в МАДОУ д/с № 112 города Тюмени в 2022 году показал, что родители в целом удовлетворены качеством дошкольного образования и предоставляемых в Учреждении услуг (97% родителей: в полной мере 82,3% или 476 родителей, частично - 14,75 или 85 родителей). Родители все более активно включаются в образовательный процесс: участвуют в разработке и реализации программы воспитания, в мероприятиях детского сада, проектной деятельности, в создании условий для полноценного и своевременного развития детей.

Проанализировав работу с родителями (законными представителями) за отчетный период, педагогическим коллективом на следующий год ставятся задачи, предполагающие активное участие родителей в жизни ДОУ, акцент как всегда делается на формы работы, предполагающие ведение диалога, дискуссий в рамках родительских собраний, практикумов, мастер-классов, тренингов.

Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие.

Цель нашего ДОУ – продолжать создавать единое пространство развития ребенка в семье и ДОУ, сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса. Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей. Создать это единое пространство возможно при систематическом взаимодействии ДОУ и семьи. Успех в этом нелегком процессе воспитания полноценного человека зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей.

5. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

5.1. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга (диагностика). Формы проведения мониторинга: наблюдения, итоговые занятия, диагностические срезы, диагностические занятия (по каждому разделу программы). Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки обучающего, построения его образовательной траектории или

профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой обучающихся.

Всего в 2022г. Учреждение посещали 730 человек, из них 20 человек в режиме консультационно-методического пункта. В диагностических процедурах приняли участие 575 воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет, что составляет 81% от общего числа детей, посещавших дошкольное учреждение в данный период.

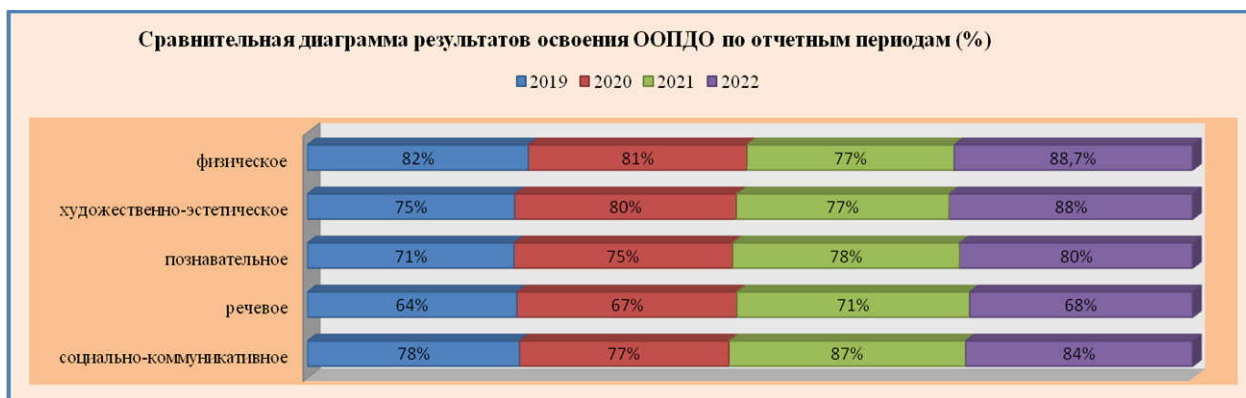
Педагогическая диагностика реализована с опорой на материалы: специально разработанный план, содержание, критерии.

Так, результаты качества освоения ООП ДО по итогам учебного года выглядят следующим образом:

№ п/п	Образовательная область	Показатель высокого уровня	Показатель среднего уровня	Показатель низкого уровня
1	Физическое развитие	507 чел.-88,7%	66 чел.-11%	2 чел.-0,3%
2	Социально - коммуникативное	486 чел.-84%	84 чел.- 15,2%	5 чел.-0,8%
3	Художественно-эстетическое развитие	468 чел.-81%	103 чел.-18,4 %	4 чел.- 0,6%
4	Познавательное	462 чел.-80%	99 чел.-18%	14 чел.- 2%
5	Речевое развитие	390 чел.-68%	150 чел.-26 %	35 чел.-6%
ИТОГ усвоения программного материала		463 чел. -81%	100 чел.-17%	12 чел.- 2%
Процент усвоения ООП ДО		563 человека (98%)		

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям в 2022г. позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как «Физическое развитие» -89 %, «Художественно-эстетическое развитие» - 88 % «Социально-коммуникативное» -84% , далее следуют, «Познавательное развитие» - 80%, самый низкий результат «Речевое развитие» - 68%. Сравнительные показатели освоения ООП ДО с предыдущим годом показали незначительную положительную динамику в освоении ООП ДО - 4%.





Стабильный рост показателей на протяжении 4 лет отмечается по «Познавательному развитию», положительный прирост по сравнению с 2019 годом составил 9%. Причем надо отметить, что значительно повысился показатель детей с высоким уровнем развития. Существенное влияние на повышения качества в этой образовательной области оказало использование педагогами в НОД и свободной деятельности детей развивающего оборудования (счетные цветные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша и др.) и дидактического материала («Моторика. Математика. Учимся считать», «Форма и цвет», «Стадии и процессы» и др.). Положительно сказывается на повышении результатов использование педагогами развивающих технологий ТРИЗ, метода проекта, как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, что позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение разными способами находить информацию об интересующем предмете, явлении и использовать эти знания.

Если проанализировать проблемы воспитанников с низким уровнем развития, то можно выделить следующие: установление причинно-следственных связей, состав числа, временные понятия.

В ДОУ реализуется развивающие программы по дополнительному образованию художественно-эстетической направленности: «Серебряные колокольчики» (вокал), «Каблучок» (хореография), «Волшебная живопись», «Бумажные истории», «Бисероплетение». Также в образовательной деятельности педагоги используют региональное пособие по изобразительному искусству «Жемчужинка» Л.В. Костина, С.В. Горявина. Все это способствовало повышению качественных показателей по художественно-эстетическому развитию на 11%.

В ДОУ с 2020г. реализуются социально-значимые проекты: «Мы вместе», направленный на воспитание толерантного отношения в детской среде и на ознакомление с традициями народностей проживающих на территории Тюменской области; проект «Теплые ладошки», проект, направленный на развитие волонтерского движения в детской среде.

Реализация дополнительной программы физкультурно-спортивной направленности «Здоровейка» (развитие физических качеств элементами футбола) также позволила повысить качество освоения программы в области физического развития на 11%.

Положительные результаты достигнуты, прежде всего, благодаря интегрированному подходу к организации образовательной деятельности с детьми. Программное содержание образовательных областей включается воспитателями во все виды деятельности, в группах созданы условия в развивающей предметно -

пространственной среде для возникновения самостоятельной образовательной деятельности по тематическим периодам.

Получению положительных результатов способствовала и системная методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов, осуществляемая в рамках педагогических мастерских, образовательного салона «Успешный педагог», «Школа наставника», «Школа аттестуемого педагога», профессиональных конкурсов, а также через самообразование педагогов: постоянно-действующие семинары, сетевые сообщества воспитателей и узких специалистов. Педагоги организовывали образовательную деятельность дистанционно: отправляли видео-уроки в родительские чаты, размещали информации на официальном сайте ДОУ и в группе ВК.

Программный материал по образовательной области «Речевое развитие» освоен дошкольниками удовлетворительно. Высокий уровень освоения программных задач составляет 68% , что на 3% ниже в сравнении с предыдущим годом. Это свидетельствует о снижении качества образования в данной области.

В 2022г. в ДОУ функционировали 3 группы младшего возраста с 2 до 3 лет. Анализируя показатели речевого развития дошкольников, следует отметить, что в раннем возрасте детей отличает несформированность мотивационно-целевой установки на общение и низкий уровень владения речевыми навыками, что способствовало снижению показателей в области «речевое развитие». В связи с этим, работа педагогов групп младшего возраста была направлена на обогащение словарного запаса и активизацию речевого общения, что явилось ключевым моментом в оптимизации процесса речевого развития детей раннего возраста.

Анализ результатов диагностики показал, что проблемы возникают из-за отсутствия дифференцированного подхода к воспитанникам, необходимости проводить индивидуальную работу с детьми, испытывающими сложности в освоении программного материала.

В дошкольных группах была организована целенаправленная работа с детьми последующим направлениям:

- звукопроизношения;
- развитие мелкой моторики рук, используя при этом специальные игровые упражнения;
- расширение и активизация словарного запаса в процессе различных видов детской деятельности;
- развитие элементов диалогической и монологической речи;
- создание в окружении ребенка речевой среды, понятной и доступной ему.

Также достаточно большой процент детей, имеют нарушения в звукопроизношении (шипящие, свистящие, сонорные), наблюдается затруднения в связанной речи, снижены показатели развития фонематического восприятия; частые пропуски образовательной деятельности по неуважительной причине, применение педагогами неэффективных методов и приемов работы с дошкольниками; увеличение числа воспитанников из двуязычных семей (дети-билингвы); отсутствие контроля речи со стороны родителей, увеличение числа детей с ОВЗ.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

**Оценка освоения детьми подготовительных к школе групп
основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

Основная образовательная программа детского сада отражает целевые компоненты, сбалансированное сочетание которых создает варианты дошкольного образования, развитие обеспечивается системой взаимосвязанных моделей, направленных на формирование способностей к познанию, общению, совместной деятельности.

В мониторинге по освоению детьми подготовительных к школе групп основной общеобразовательной программы дошкольного образования в конце 2022г. участвовало 215 детей из 228 детей посещающих образовательное учреждение (3,4,5 корпус), что составляет 94% от общего количества детей подготовительных групп.

В обследовании принимали участие воспитанники в возрасте от 6 до 7 лет: «Лисята» (26 детей), «Медвежата» (22 ребенка), «Мышата» (22 ребенка), «Ежата» (26 детей), «Крепыши» (22 ребенка), «Фантазеры» (26 детей), «Колокольчик» (24 ребенка), «Яблонька» (23 ребенка), «Семицветик» (24 ребенка).

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовку к обучению в школе. С детьми систематически проводилась ООД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. В режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (утренний, вечерний круг, умные минутки, речевые минутки, минутки безопасности).

Результаты диагностики готовности детей старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет к учебной деятельности представлены в таблице 2.

№ п/п	Наименование Образовательной области	Уровень освоения основной общеобразовательной программы за 2021-2022 учебный год		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий
1.	Физическое развитие	189 чел.-88%	26 чел.-10%	0
2.	Социально-коммуникативное развитие	180 чел.-84%	35 чел.-13%	0
3.	Художественно-эстетическое развитие	169 чел.-79%	36 чел.-16%	10 чел.-4%
4.	Познавательное развитие	170 чел.-79%	45 чел.-19,6%	1 чел.-0,4%
5.	Речевое развитие	155 чел.-72%	58 чел.-25%	2 чел.-1%
ИТОГО: по всем направлениям развития и образования детей		172 чел.-80%	40 чел.-19%	3 чел.-1%
Процент освоения ООПДО		214 чел.-99%		

Наиболее высокие результаты в 2021-2022 уч.г. дети показали в следующих образовательных областях: «Физическое развитие» и «Социально-коммуникативное

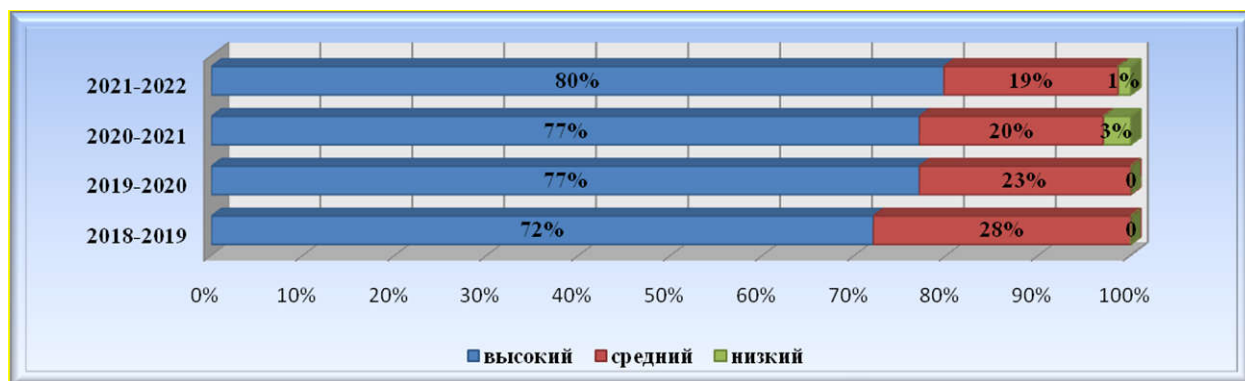
развитие». Меньше всего динамика отмечена в овладении таких образовательных областей, как «Речевое развитие».

Как следует из сравнительной таблицы, уровень освоения детьми подготовительных групп ООП ДО в 2021-2022 уч.г. повысился незначительно, но тем не менее положительная динамика присутствует. Качественный показатель освоения ООП ДО составил 99%, ни карантин, ни отмены занятий в ДОУ в течение учебного года не было, все учебные планы были выполнены.

Выпускники овладели разными способами деятельности, проявляют инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности. Обладают установкой положительного отношения к миру, к людям, разным видам труда, активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками. Получению данных результатов способствовало: правильно выстроенная модель образовательного процесса, постоянное и тесное взаимодействие с семьями воспитанников, разнообразие видов деятельности, их постоянная смена, интеграция всех образовательных областей во время образовательной деятельности и в остальное время пребывания детей в ДОУ, реализация здоровьесберегающих технологий и многое другое.

Таким образом, очевиден положительный результат проделанной работы воспитателями и специалистами дошкольной образовательной организации: низкий уровень освоения основной образовательной программы составляет 1% и то это дети, которые поступили в ДОУ в середине учебного года в семье которых наблюдается двуязычие, для этих детей русский язык не является родным языком, им тяжело общаться на нем. отмечена положительная динамика высокого уровня овладения детьми навыками и умениями, что подтверждает прочность знаний детей, способность применения их в повседневной жизни.

Сравнительный мониторинг качества освоения детьми подготовительной группы основной общеобразовательной программы (ООП) за период 2019- 2022г.г.



Сравнительный анализ освоения Программы детьми подготовительной к школе группы показывает стабильность уровня освоения детьми образовательной программы по всем разделам и качественную подготовку детей к школе, что способствует всестороннему развитию личности дошкольников и их способностей.

Уровень развития выпускников ДОУ соответствуют социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка, относящимся к требованиям ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Это говорит об эффективности созданных условий для реализации Программы в Учреждении, которые обеспечивают полноценное развитие личности в образовательных областях, а именно: в сферах познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их

эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с № 112 города Тюмени освоена детьми подготовительных групп на достаточно высоком уровне.

5.2. В течение отчетного периода в Учреждении осуществлялась коррекционная работа с детьми с ОВЗ, направленная на решение следующих задач:

- осуществление ранней полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с отклонениями в развитии в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения в дошкольном образовательном учреждении;
- проведение коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказания им психологической поддержки.

Учреждением разработаны и утверждены в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с УО.

Коррекционно-образовательная работа осуществляется согласно годовому, перспективному, календарно-тематическому планированию. Ежедневно проводится: фронтальная, групповая и индивидуальная работа по коррекции речевых недостатков. В начале года была составлена циклограмма логопедической деятельности, заведены речевые карты, индивидуальные тетради на каждого ребенка.

В течение 2022г., адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи осваивали 60 детей: 14 детей - в возрасте 6-7 лет; 39 детей - в возрасте 5-6 лет; 5 детей - 4-5 лет, 3 детей - 3-4 года, среди них 3 инвалида по речи и 1, не имеющий статус ОВЗ.

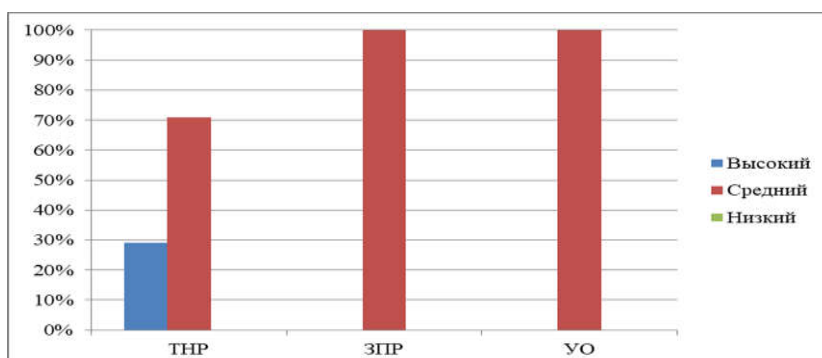
Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с задержкой психического развития осваивали 6 детей, 1 ребенок с УО.

Результаты диагностики индивидуального освоения детьми с ОВЗ содержания АООП ДО

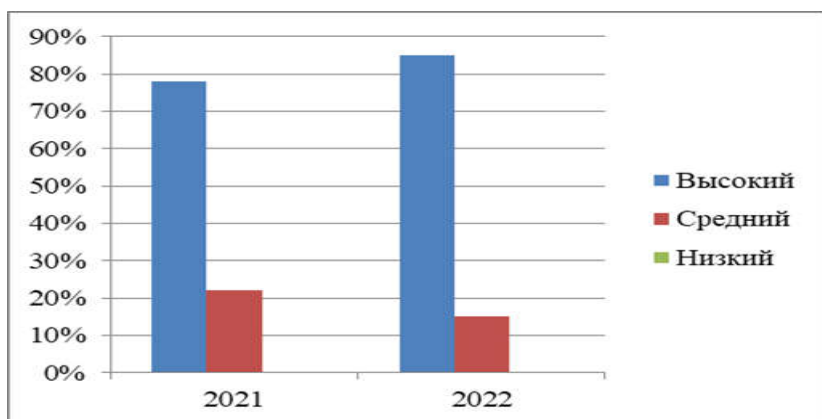
Количество детей с ОВЗ (ТНР)	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
60 чел.	17 чел.	29%	39 чел.	71%	0 чел.	0%
Количество детей с ОВЗ (ЗПР)	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
6 чел.	0 чел.	0%	6 чел.	100%	0 чел.	0%
Количество детей с ОВЗ (УО)	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1 чел.	0 чел.	0%	1 чел.	100%	0 чел.	0%

Всего диагностировано 67 чел. Программный материал АООП освоен детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ на 100% (67 чел.).

**Результаты мониторинга освоения АООП ДО
детьми с ОВЗ и инвалидами в 2022г.**



**Сравнительный мониторинг освоения АООП ДО
детьми подготовительных групп за период 2022 г.г.**



Сравнительный анализ освоения АООП ДО выпускниками говорит о положительной динамике (в среднем динамика составила 7%).

Результаты педагогической диагностики индивидуального освоения детьми инвалидами и детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

**Результаты диагностики индивидуального освоения детьми
подготовительных групп содержания АООП ДО**

Количество выпускников детей с ОВЗ	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
20 чел.	17	85%	3	15%	0	0%

Коррекционная работа (постановка, автоматизация и дифференциация звуков; развитие фонематического восприятия; формирование лексико-грамматических категорий, а также развитие связной речи осуществлялась с опорой на программу Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет») проводилась в

соответствии с календарно-тематическим планированием дошкольного образовательного учреждения.

Проведенный в январе 2022г. логопедический мониторинг, целью которого было определение эффективности коррекционно-логопедической работы, осуществляемой в условиях логопедического пункта, показал положительную динамику развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребенка.

Освоение детьми ОВЗ АООП дошкольного образования обеспечивает получение ими одинаковых стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе.

Согласно анализу результатов педагогической диагностики педагогам рекомендовано: при реализации АООП ДО в системе осуществлять работу с детьми, имеющими индивидуальные особенности развития, в рамках индивидуальных образовательных маршрутов, в которые внесены соответствующие изменения; совершенствовать консультативную и иную деятельность по педагогическому просвещению родителей детей, нуждающихся в логопедической и психологической помощи, а также родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, усилить ее практико-ориентированную направленность.

Также в течение 2022г. в образовательном учреждении работал ППк, было запланировано и проведено 4 плановых заседания, 20 внеплановых заседаний, в ходе которых были рассмотрены вопросы по организации и ведению коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в речевом и психологическом развитии; по осуществлению полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников, с отклонениями в развитии в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения в дошкольном образовательном учреждении; обучению родителей (законных представителей) приемам и методам воспитания и обучения детей инвалидов и детей с ОВЗ и оказанию им психологической поддержки.

Так в ходе работы ППк обсуждались итоги обследования уровня психического и логопедического развития воспитанников с целью выявления детей для направления на ПМПк по рекомендации ППк Учреждения, анализировались промежуточные итоги работы по индивидуальной образовательной траектории детей с ОВЗ и намечалась дальнейшая психолого-педагогическая помощь, необходимая воспитанникам с учетом их психофизических особенностей. Заслушивались отчеты специалистов ДОУ по итогам работы с детьми с ОВЗ, за определенные периоды 2022г. и посещаемости детьми с ОВЗ коррекционных групповых и индивидуальных занятий.

Учителя-логопеды (4 специалиста) в течение года организовывали качественную коррекционно-педагогическую работу с детьми, их деятельность позволила обобщить лучшие практики, скорректировать подходы к организации коррекционной работы в Учреждении.

Учителя-логопеды в течение учебного года проводили различные формы работы с детьми, можно отметить наиболее значимые: театрализованная деятельность (театр на ложках) «Путешествие Муравьишки» по произведению В. Бианки, конкурс чтецов среди воспитанников старших и подготовительных групп «Великая Победа», литературный вечер «Литературный вечер «Дело было в январе...», логопедическая сказка «Снегурочка» с элементами театрализации (театр на палочках), логопедическое фольклорное развлечение «В гостях у Пугала огородного», Театр масок – адаптированная сказка «Птицы под снегом» по мотивам произведения М. Пришвина, которые позволяют всесторонне развивать речевую коммуникацию детей.

Между узкими специалистами и воспитателями налажено тесное взаимодействие, что является неотъемлемым звеном успешного развития детей. Современные цели и задачи дошкольного образования, не могут быть реализованы каждым участником педагогического процесса в отдельности. Все специалисты стремятся к тому, чтобы иметь

единый подход к воспитанию и образованию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Воспитатели групп в рамках соблюдения преемственности в работе с учителем-логопедом и педагогом-психологом в системе осуществляли индивидуальную работу с детьми в вечернее время по еженедельным рекомендациям специалистов, консультировали родителей по вопросам воспитания и развития ребенка в семье. Система «домашних заданий» позволила не только закрепить умения и навыки детей, но включить родителей в коррекционный процесс.

С целью внедрения новых современных технологий, методов, приемов работы по развитию речи детей дошкольного возраста, способствующих повышению профессиональной компетентности и квалификации педагогических работников учреждения в 2022г. учителем-логопедом Пономаревой А.Г. была продолжена работа педагогической мастерской «Академия речевой культуры», в рамках которой специалист делилась с коллегами опытом работы по совершенствованию речи детей.

Также учителями-логопедами в рамках «Клуба коррекции речи «Логоша»» с педагогами проводились: семинар «Как понять особенного ребенка?» (январь, 2022г.), практикум «Семантические поля как средство развития лексического строя и связной речи у детей дошкольного возраста» (февраль, 2022г.), мастер-класс «Формирование временных представлений у детей с ОВЗ» (для всех воспитателей ДОУ), (март, 2022г.), практикум «Роль штрихографии и графического письма в формировании моторно-двигательных умений у дошкольников с ОВЗ» (апрель, 2022г.), конференция «Мой вклад в развитие ребенка с ОВЗ» (май, 2022г.), семинар-практикум «Красота речи современного педагога» (сентябрь, 2022г.), Профессиональный кейс «Биоэнергопластика» - как метод развития тонкой моторики и профилактики нарушений речи у дошкольников (октябрь, 2022г.), тренинг «Дышим правильно – говорим свободно» (ноябрь, 2022г.), брейн-ринг «Просодика и правильная речь» (декабрь, 2022г.).

Также, в течение 2022г. проводилась работа с родителями, отмеченные положительными отзывами родителей являются следующие мероприятия: практикум «Формирование временных представлений через игровые упражнения дома» (март 2022г.), речевой практикум Красота речи современного родителя (сентябрь 2022г.), мастер-класс: Дидактические пособия «Счастливый слоненок», «Лягушонок для дошколят», «Веселая карусель» (ноябрь, 2022г.).

Положительной результативности работы также способствует подготовка специалистами детей к участию в городском конкурсе «Маленькие огоньки большого детства» для детей с ОВЗ (муниципальный уровень), в детско-родительской научно-практической конференции «Маленький исследователь большого мира» (уровень ДОУ), всероссийском онлайн-конкурсе «Я люблю мультфильм» (федеральный уровень).

За отчетный период учителя-логопеды провели 4 родительских собрания для родителей, воспитывающих детей инвалидов и детей с ОВЗ, на которых родителям предлагаются разные способы развития речи и взаимодействия семьи и ребенка - «Взаимодействие детского сада и семьи в развитии речемыслительной деятельности детей с ОВЗ» (март, 2022г.); «Итоговое собрание по результатам коррекционной работы («Играем, играем, речь мы развиваем - летом закрепляем») о закреплении коррекционной работы» (май, 2022г.). «Общее недоразвитие речи: специфика работы с детьми с ОНР» (сентябрь, 2022г.); «Взаимодействие детского сада и семьи в формировании валеологической компетентности детей с ОВЗ» (декабрь, 2022г.). Важно отметить, что родители на родительских собраниях делятся своим опытом, предлагают речевые игры, в которые они играют с детьми дома и как выполняют заданные задания от учителей-логопедов.

Анализ посещаемости родителями мероприятий дает возможность предположить, что наиболее востребованными формами работы с родителями являются мероприятия

практической направленности: практикум «Формирование временных представлений через игровые упражнения дома» (март, 2022г.), где родителям было необходимо представить свою игру с помощью подобранных учителями-логопедами материала; в тоже время консультирование родителей по вопросам коррекционного развития детей остается актуальным в формате онлайн – онлайн-консультация «Виды речевых нарушений» (февраль, 2022г.).

Своевременно пополнялась и обновлялась информация на информационных стендах «Для вас, родители» в группах, где обучаются дети с ОВЗ, а также в официальной группе ВКонтакте.

5.3. Организация деятельности опорного (базового) логопедического пункта

На базе Учреждения также организована деятельность опорного (базового) логопедического пункта, целью которого является совершенствование системы работы по оказанию логопедической помощи детям через организацию ранней диагностики речевых патологий и обеспечение своевременного сопровождения детей, нуждающихся в логопедической коррекции, а также организацию предоставления консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям).

Логопедическая деятельность опорного (базового) логопедического пункта строилась в соответствии с «Положением об опорном (базовом) логопедическом пункте в общеобразовательном учреждении».

За отчетный период в логопедическом пункте была оказана коррекционная помощь 51 ребенку, у них выявлено фонетическое, фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи.

Коррекционная работа: постановка, автоматизация и дифференциация звуков; развитие фонематического восприятия; формирование лексико-грамматических категорий, а также развитие связной речи осуществлялась с опорой на программу Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей», проводились в соответствии с календарно-тематическим планированием дошкольного образовательного учреждения.

Проведенный в декабре 2022г. логопедический мониторинг, целью которого было определение эффективности коррекционно-логопедической работы, осуществляемой в условиях логопедического пункта, показал положительную динамику развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребёнка.

Результаты коррекционно-логопедической деятельности в условиях опорного (базового) логопедического пункта за 2022г.	
Оказана помощь в коррекции речевого развития	51 чел.
Выпущено с чистой речью	22 чел.
Выпущено со значительным улучшением	4 чел.
Оставлено для продолжения обучения со значительным улучшением	25 чел.
Оставлено для продолжения обучения	0 чел.
Выбыло в течение учебного года	26 чел.

Мониторинг коррекционно-развивающей логопедической работы способствовал детальному изучению речевого развития каждого воспитанника и определению наиболее эффективного пути в дальнейшей коррекции речевых патологий.

Одним из актуальных и эффективных направлений осуществленной логопедической работы опорного (базового) логопедического пункта в отчетный период считаем включение родителей воспитанников, имеющих речевые нарушения, в коррекционный процесс. Взаимосвязь с родителями осуществлялась через родительские собрания по ознакомлению родителей с работой логопедического пункта, очные индивидуальные беседы и консультации, например, «Речь родителей - образец для

ребенка», «Игровые приёмы автоматизации звуков», «Играем - речь развиваем». А также через «мессенджеры» (viber, сайт учреждения, группа в контакте «Растём вместе»), тетради с домашними заданиями для детей.

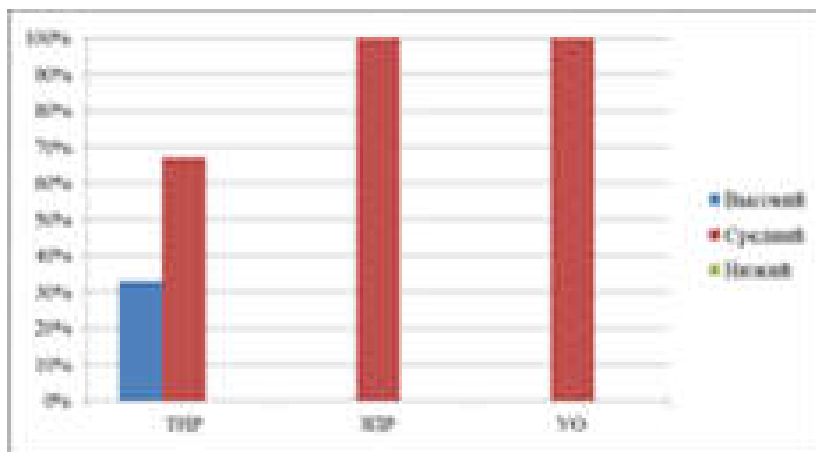
Кроме того, в системе осуществлялось взаимодействие с воспитателями групп, которые посещали обучающиеся в логопедическом пункте дети, через консультативную и практическую деятельность, например, «Семантические поля как средство развития лексического строя и связной речи у детей дошкольного возраста», «Речь взрослых - образец для подражания», «Профилактика заикания: дыхательная гимнастика Стрельниковой». Это способствовало положительной динамике в работе по оказанию логопедической помощи детям.

5.4. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса проводилась педагогом - психологом (1 специалист) совместно с воспитателями и другими узкими специалистами по созданию психологически комфортной и безопасной среды. Коррекционная работа по сопровождению детей с ОВЗ осуществлялась в соответствии с «Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития», которая разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом «Программы воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой и программы по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, ты, мы» (для детей 3-7 лет) под редакцией О.Л. Князевой, Б. Стеркиной.

Коррекционно-образовательная работа осуществлялась согласно годовому, перспективному, календарно-тематическому планированию. Ежедневно проводились: групповая и индивидуальная работа по коррекции психических недостатков.

Результаты диагностики индивидуального освоения детьми с ОВЗ содержания АООП ДО

Количество детей с ОВЗ (ТНР)	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
24 чел.	16 чел.	67%	8 чел.	33%	0 чел.	0%
Количество детей с ОВЗ (ЗПР)	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
6 чел.	0 чел.	0%	6 чел.	100%	0 чел.	0%
Количество детей с ОВЗ (УО)	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1 чел.	0 чел.	0%	1 чел.	100%	0 чел.	0%



Результаты диагностики индивидуального освоения детьми подготовительных групп содержания АООП ДО



Из 12 детей, посещавших подготовительные к школе группы, выпущены в массовую школу 11 человек, 1 продолжил обучение.

Как видно из таблицы, отмечается положительная динамика освоения детьми адаптированной образовательной программы, показатели находятся в пределах высокого и среднего уровня.

Также педагог-психолог проводила работу с детьми по запросам воспитателей и родителей (согласно протоколам заседаний ППк). В основном это дети с поведенческими проблемами, у которых отмечается проявление агрессии в связи с повышением тревожности, снижением контроля поведения, частым переутомлением, стрессовой ситуацией.

Кроме индивидуальных и групповых занятий, в течение учебного года проводились психологические развлечения Викторина «Наша армия» (февраль, 2022), психологический досуг «Мелодия ветра» (апрель, 2022), квест-игра «Пусть всегда будет солнце» (июнь, 2022), которые позволяют обогащать детей положительными эмоциями, расширить кругозор дошкольников в определенной тематической направленности. Кроме этого дети имеют возможность проявить свои навыки, умения, творческую инициативу в процессе мероприятий.

Также дети принимают участие в различных мероприятиях на уровне ДОУ, муниципального и всероссийского уровнях: всероссийский детский творческий конкурс «Арбузная феерия», Роберт Ш. - 1 место; конкурс «Маленькие огоньки большого детства» Дарья Б., Кирилл П. - 3 место; учрежденческая «детско-родительская научно-практическая конференция «Маленький исследователь большого мира», Шахина Г. - 2 место.

Традиционно в течение всего 2022 учебного года проводились занятия с педагогами в «Академии общения»: мастер-класс «Психологические игры и упражнения как средство формирования временных представлений у детей с ОВЗ» (март, 2022); конференция «Мой вклад в развитие ребенка с ОВЗ» (май, 2022). А также педагогом-психологом проводились мероприятия с родителями в рамках «Клуба заинтересованных родителей», которые также стали традиционными для образовательного учреждения: эхоконференция «Развитие мышления у дошкольников в совместной деятельности» (февраль, 2022); практикум «Формирование временных представлений через повседневную жизнь» (март, 2022).

Своевременно пополнялась и обновлялась информация на информационных стендах «Для вас, родители» во всех возрастных группах и на официальном сайте Учреждения на страничке педагога-психолога: «Психологические особенности детей с нарушением речи» (январь, 2022), «Психологические игры-помощники в укреплении

психического здоровья дошкольников» (май, 2022), «Детские страхи»; «Что делать, если ребенок закатывает истерики», и другие.

Акцент делали на мероприятия, которые получили положительную оценку педагогов и родителей. Отмечено (лист регистрации), что наиболее востребованными формами работы с родителями - практико-ориентированные формы: практикум «Формирование временных представлений через повседневную жизнь» (март 2022г.). Однако, консультации остаются неотъемлемой частью в повышении родительской компетентности в вопросах детско-родительских отношений и психического здоровья детей: стендовая консультация «Психологические особенности детей с нарушением речи» (январь 2022г.).

Кроме того, в системе подготавливалась раздаточная информация для родителей в виде памяток, листовок и брошюр: «Капризы ребенка», «Играя, обучаем», «Гиперактивность», «Развиваем память», «Как слушать ребенка?» и другие.

5.5. 2022г. в нашей стране, посвящен культурному наследию народов России. В Учреждении деятельность по патриотическому воспитанию носила системный характер и была направлена на формирование: патриотизма и духовно-нравственных ценностей; эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России; основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

Каждое образовательное учреждение находится в постоянном поиске эффективных технологий и методик, направленных, во-первых, на саморазвитие и самореализацию педагогов, во-вторых на развитие и воспитание обучающихся. И наш детский сад не исключение.

И мы считаем, что как раз социальное партнерство это тот механизм, который позволяет изменять, проектировать, апробировать и устанавливать новые общественно значимые функции системы образования в целом, а в частности, создает прекрасную платформу самореализации творческого потенциала педагога и развития не только творческих способностей детей и формирования у них высших социальных чувств, к которым относится чувство патриотизма, толерантное отношения к людям других национальностей, сострадание.

Уже 3 года в Учреждении успешно реализуются социально-педагогические проекты:

- проект «Мы вместе», где нашим социальным партнером является «Дворец национальных культур «Строитель»;
- проект «Теплые ладошки», социальный партнер «Дом Престарелых «Милосердие» с. Успенка.

Начиная с проектирования совместного плана работы и заканчивая организацией любого мероприятия, педагоги, дети и специалисты ДНК «Строитель» реализуют свои самые смелые креативные идеи. Например, при подготовке познавательной программы «Многонациональная Россия» участники проекта создавали мультфильмы, записывали видео-интервью, читали стихи, рассказывали о национальных праздниках.

Также в этом учебном году дошкольники посетили культурный центр Вайнахской культуры «Вайнах», где их познакомили с танцами, народными промыслами и традициями вайнахов. Ребята играли в чеченские игры, в костюмерной увидели национальные костюмы. После экскурсии дети еще долго обсуждали увиденное, а вечером, делились своими впечатлениями с родными.

Целью проекта «Теплые ладошки», является воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.

До введения карантинных мероприятий педагоги, дети и родители выезжали в Дом престарелых с концертами; родители и сотрудники организовывали субботники.

Но во время пандемии мы не забыли наших подопечных, дети с удовольствием готовят подарки своими руками, участвуют в записи поздравлений к Новому году, 8 марта, 23 февраля; родители приняли участие в акции «Теплые носочки», помогают детям готовить подарки.

Если вы обратили внимание, что родители вовлечены в большинство представленных форм работы.

Особое внимание уделяем не количеству запланированных мероприятий, а так сказать их качеству, т.е. подбору тех форм работы, которые получили положительный отклик, как у педагогов, так и родителей. Например, детско-родительская научно-практическая конференция, челленжи, видеоконкурсы в ВК и др.

Проводя работу в рамках реализации тематической недели «Народная культура и традиции» в ДООУ были запланированы следующие мероприятия:

3-ая детско-родительская научно-практическая конференция «Маленький исследователь большого мира», посвященная Году народного искусства и нематериальному культурному наследию народов РФ. Конференция дает возможность дошкольникам систематизировать и обобщать полученные знания в ходе исследовательской деятельности.

В конференции приняли участие 14 семей, а также социальные партнеры - Дворец национальных культур «Строитель».

На конференции участники представили результаты работы по различным направлениям.

Знакомя дошкольников с культурой и традициями народов, проживающих на территории РФ, педагоги организуют различные мероприятия. Так в старшей группе прошел досуг «Народный узор - книга народной мудрости». Ребята рассматривали необыкновенно красочную одежду, посуду, ковры, познакомились с удивительно красивыми узорами, которые их украшают.

Дети с удовольствием демонстрировали свои национальные костюмы, сшитые заботливыми и умелыми руками мам и бабушек, рассказывали об узорах и элементах, украшающих одежду и головные уборы.

Такие мероприятия позволяют показать детям, что мы разные, но при этом - все мы вместе.

5.6. Состояние здоровья и развития воспитанников

Одной из главных задач Учреждения продолжает оставаться задача по решению проблем охраны жизни и здоровья детей, его сохранению и укреплению. Работа в этом направлении осуществляется интегрировано воспитателями групп, узкими специалистами, медицинским персоналом.

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	2020 год	2021 год	2022 год	динамика
I	198 чел. - 23,8%	165 чел. - 22,6%	146 чел. - 20,2%	- 2,4%
II	604 чел. - 72,6%	537 чел. - 73,6%	538 чел. - 73,6%	стабильно
III	29 - 3,4%	28 чел. - 3,8%	42 чел. - 5,7%	- 1,9%
IV	0 чел.	0 чел.	0 чел.	стабильно
V	3 - 0,3%	4 чел. - 0,5%	4 чел. - 0,5%	стабильно
Из них состоит на	28 - 3,4%	28 чел. - 3,8%	42 чел. - 5,7%	-1,9%

диспансерном учете				
Всего детей	831 чел.	730 чел.	730 чел.	

Согласно полученным результатам в сравнении с прошлым годом на 2,4% уменьшилось количество детей с первой группой здоровья; также незначительно на 1,9% увеличилось количество детей с третьей группой здоровья и количество детей состоящих на диспансерном учете - 1,9%. В тоже время наблюдается стабильные показатели по количеству детей со 2 группой здоровья, отсутствуют дети с четвертой группой здоровья.

Для отслеживания индивидуальных особенностей физического развития каждого ребенка в течение учебного года проводилась антропометрия (2 раза в год).

Оценка физическое развитие детей

Показатели	2020 год		2021 год		2022 год		Динамика
	Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	%	
Нормосомия	623 чел.	75%	562 чел.	77%	680 чел.	93,2%	+16,2%
Гипосомия	96 чел.	11,5%	81 чел.	11%	24 чел.	3,3%	+7,7%
Гиперсомия	112 чел.	13,4%	87 чел.	11,9%	26 чел.	3,5%	+8,4%
Всего детей	831 чел.		730 чел.		730 чел.		

Результаты по группам здоровья демонстрируют положительную динамику.

В течение года все дети прошли углубленный медицинский осмотр специалистами. Показатели здоровья детей по сравнению с предыдущим отчетным периодом в целом стабильны, небольшие отрицательные тенденции в динамике следует считать незначительными, объясняются индивидуальными особенностями детей.

Комплексная оценка состояния здоровья и заболеваемости детей в 2022г.

Показатели состояния здоровья и заболеваемости детей	Всего детей	Дети 2-3 года	Дети 4-7 лет
<i>Состояние заболеваемости</i>			
Средний списочный состав детей	730	237	493
Общая заболеваемость	1174	367	807
ОРЗ, ОРВИ	846	154	629
Травмы	3	-	3
Инфекционные заболевания	98	47	51
<i>Состояние здоровья</i>			
Бронхиальная астма	-	-	-
Атопический дерматит	12	3	9
Неврологические заболевания	7	-	7
Плоскостопие	38	4	34
Заболевания желудочно-кишечного тракта	-	-	-
Аллергический дерматит	13	1	12
Заболевания почек	-	-	-
Со сколиозом	-	-	-
С нарушением осанки	52	2	50
С пониженной остротой зрения	46	3	43
С пониженной остротой слуха	-	-	-
Отстающие в физическом развитии	24	-	24

Диспансерная группа	42	-	242
Число ни разу не болевших детей	202	38	164

Индекс здоровья и количество пропущенных дней 1 ребенком

№	Показатель	2020 год	2021 год	2022 год	динамика
1.	Индекс здоровья общий по ДОУ	26,3%	27,1%	27,6%	стабильно
2.	Пропущено 1 ребенком	8,2	11,0	12,3	- 1,3%

В детском саду проводится систематическая работа по укреплению здоровья детей через внедрение в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, сотрудничество детского сада с родителями воспитанников. Педагоги детского сада проводят с детьми закаливающие процедуры, соблюдают двигательный режим, дают рекомендации родителям по посещению спортивных секций, о необходимости совершать прогулки, соблюдать рациональное питание и режим дня.

Большое внимание в ДОУ уделяется организации работы по физическому развитию, как одному из важнейших условий воспитания здорового ребёнка. Качество физического развития, сохранения и укрепления здоровья воспитанников обеспечивали инструкторы по физической культуре Братущенко С.В., высшая квалификационная категория; Никулин Д.В., молодой специалист без категории.

Работа основывается на изучении индивидуальных особенностей и состоянии здоровья каждого воспитанника. Создаются благоприятные условия для полноценного психофизического развития детей (физической активности, через овладение общеразвивающими упражнениями, основными движениями, народными играми, элементами различных видов спорта и др.). Полностью обеспечиваются такие гигиенические условия для физического развития, как правильный режим дня, полноценное питание, достаточное пребывание на свежем воздухе, закаливающие мероприятия, на основе которых формируются гигиенические навыки.

Во всех группах достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования из экологически чистого материала.

Содержание физкультурно-профилактической деятельности инструктора по физической культуре реализуется по нескольким направлениям:

- Организация совместной деятельности родителей и детей.
- Интеграция всех образовательных областей на занятиях по физической культуре.
- Физкультурно-оздоровительная работа. Использование современных здоровьесберегающих технологий.
- Психологическая безопасность. Обеспечивается путём создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения инструктора по физической культуре с детьми, использование приёмов релаксации и др.
- Создание предметно-развивающей среды, которая должна быть вариативной, безопасной и полифункциональной. Оборудование спортивного зала, инвентарь, раздаточный материал, которые должны быть заменяемым и доступным каждому ребёнку.
- Работа с социумом. Инструкторы по ФК взаимодействуют с социальными институтами в рамках реализации соглашений о партнёрских отношениях.

Данные направления работы включает в себя создание интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Это достигается путём решения следующих задач: развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными

движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

В рамках каждого из направлений используются разнообразные формы работы с детьми: физкультурно-профилактические мероприятия; непосредственно образовательная деятельность; повседневная работа по физическому воспитанию детей.

Все эти формы, отвечая общим задачам физического воспитания и всестороннего развития ребенка, находятся во взаимосвязи; каждая из них имеет свои специальные задачи, определяющие ее место в режиме дня дошкольного учреждения.

Каждый год в детском саду реализуется задача по физкультурно - оздоровительной работе, в 2022г. педагогический коллектив работал над решением следующей задачи: «Продолжить работу по развитию двигательных навыков и умений детей дошкольного возраста средствами народных подвижных игр».

Осуществляемая в системе методическая работа по вопросам физического развития дошкольников также способствовала повышению профессиональной компетентности педагогов. В ходе работы образовательного салона «Успешный педагог» были проведены: консультация «Инновационные методы в формировании культуры здоровья у дошкольников» (октябрь, 2022), практикум «Роль дыхательных упражнений в системе здоровьесбережения детей» (октябрь, 2022), семинар «Педагогические условия формирования двигательного опыта у старших дошкольников в процессе использования народных подвижных игр» (ноябрь, 2022); в рамках «Школы здоровья»: практикум «Подвижные народные игры и их педагогический потенциал» (ноябрь, 2022). Была организована выставка пособий «Народные подвижные игры в арсенале педагога», а также педагогический фестиваль народных подвижных игр (декабрь, 2022).

В течение года педагоги соблюдали нормы учебной нагрузки, режим питания и отдыха обучающихся. В образовательной деятельности педагогами были применены здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Учреждения продолжила в 2022г. соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 (ежедневный усиленный фильтр обучающихся и работников - термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний). Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, Администрация уведомляла территориальный орган Роспотребнадзора: еженедельные генеральные уборки с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму; ежедневные влажные уборки с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами; дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования; использование бактерицидных установок в групповых помещениях; частое проветривание групповых комнат в отсутствии воспитанников; проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп; требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Учреждении ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19).

В детском саду в 2021-2022 учебном году проводилась систематическая работа по укреплению здоровья детей через внедрение в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, сотрудничество детского сада с родителями воспитанников. Педагоги детского сада проводили с детьми закаливающие процедуры, соблюдали двигательный режим, давали рекомендации родителям по посещению спортивных секций, о необходимости совершать прогулки, соблюдать рациональное питание и режим дня, потому что деятельностный подход, гибкий режим дня, выстроенный с учетом физиологических потребностей детей, их возраста, состояния здоровья, региональной специфики рассматриваются нами как неперемutable условие

здорового образа жизни и основа рациональной организации жизнедеятельности воспитанников в нашем детском саду.

Все это положительно сказалось на физическом развитии детей, что подтверждается результатами мониторинга физической подготовленности детей 4 - 7 лет.

Мониторинг физической подготовленности детей 4-7 лет в 2021-2022 учебном году

Возрастные группы	Физическая подготовленность. Общий средний балл по 5- балльной системе										
	Количество детей	высокий		выше среднего		средний		ниже среднего		низкий	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
средние группы	68	24	35%	21	31%	20	29%	3	5%	0	0
старшие группы	152	49	32%	46	30%	30	20%	24	15%	3	3%
подготовительные группы	228	101	44%	87	38%	37	16%	3	2%	0	0
Итоговые результаты	448 чел./ 61%	174 чел.	39%	154 чел.	34%	87 чел.	19%	30 чел.	6%	3 чел.	2%

Вывод: В течение следующего 2023г., необходимо продолжить работу по формированию у воспитанников элементарных представлений о ЗОЖ, потребности в сохранении и укреплении здоровья, уделив особое внимание использованию различных видов и практических форм работы с детьми.

Во всех группах необходимо продолжать уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создать условия закаливания организма, формировать основные в течение летнего - оздоровительного периода.

Необходимо также продолжить работу по пополнению РППС методическими и дидактическими пособиями, электронными образовательными ресурсами.

Особенности адаптации вновь принятых детей к ДОУ

В отчётном учебном году адаптацию проходили 201 вновь принятых детей, в том числе 101 ребенок от 2 до 3 лет, 100 детей от 3 до 4 лет, что составило 28% от общего количества детей уже посещающих детский сад.

2021-2022 уч.г.				
Всего детей	Вновь принятые дети	Степень адаптации		
		лёгкая	средняя	тяжёлая
730 чел.	139 чел. - 19%	115 чел. - 83%	14 чел. - 17%	0 чел.

Наиболее тяжёлыми для детей были: приём пищи в детском саду, сон, расставание с родителями. Затруднялись дети в самообслуживании: мытье рук, одевании на прогулку из - за низкого уровня сформированности КГН и самостоятельности. Средняя степень адаптации детей к дошкольному учреждению объясняется индивидуальными особенностями детей: состояние здоровья, тип семейного воспитания, индивидуальные психологические особенности, уровень готовности к поступлению в ДОУ.

Для достижения данных результатов старшими воспитателями была организована консультационно-просветительская поддержка педагогов по вопросу адаптации детей и их родителей к условиям ДООУ:

- мастер-класс «Игра-путешествие, как адаптация ребенка к дошкольному учреждению», «Роль игры в адаптационный период»;
- групповая консультация для воспитателей: «Особенности адаптации детей к ДООУ»
- индивидуальные практические консультации (по необходимости): «Игры и упражнения для снятия эмоционального напряжения для малышей», «Оздоровительные мероприятия в период адаптации».

С детьми данных возрастных категорий в период с октября по апрель текущего года воспитателями проводилась групповая психопрофилактическая работа по предупреждению дезадаптации и снижению тревожности у детей к условиям детского сада через игры, игровые комплексы, упражнения на развитие эмоциональной сферы, игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний и т.д.

Успешной адаптации способствовала целенаправленная работа педагогов детского сада с родителями: тематические консультации «Особенности адаптации ребенка к условиям детского сада», «Значение режима дня в период адаптации в детском саду»; семинары-практикумы: «Наличие у детей навыков, облегчающих адаптационный период при поступлении в детский сад», «Игры и развивающее оборудование для занятий с детьми дома»; подготовлен раздаточный материал (памятки, рекомендации по расставанию с ребенком): «Мы идем в детский сад», «У говорушки», «Режим дня ребенка раннего возраста», «Игры в адаптационный период»; организован тренинг для родителей «Легкая адаптация к детскому саду - миф или реальность?»; педагогический форум «Ваши вопросы - наши ответы» (по электронной почте детского сада); организовано медицинское сопровождение: наблюдение, прогноз адаптации, систематические осмотры.

Таким образом, создание педагогами благоприятного микроклимата в группе, обширное информирование родителей и налаживание доброжелательных отношений с педагогическим коллективом, способствовало положительной динамике адаптации практически всех поступающих в детский сад малышей.

6. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Содержание учебного процесса в ДООУ организовано в соответствии с требованиями законодательства по дошкольному образованию, определяется целями и задачами ООП МАДОУ д/с № 112 города Тюмени и реализуется в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой), направлено на сохранение, укрепление здоровья воспитанников и предоставление равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

6.1. Учебный процесс в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СП 2.4.3648-20, санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», иными нормативными актами и локальными нормативными актами Учреждения.

6.2. Учреждением разработаны и утверждены программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

6.3. В учреждении созданы необходимые условия для реализации общеобразовательных программ.

6.4. В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные форма организации образовательного процесса: совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению ООП ДО; самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

6.5. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Деятельность коллектива осуществлялась на основании годового плана учреждения принятом на педагогическом совете Протокол № 1 от 07.09.2022г. Все запланированные мероприятия осуществились в полном объеме и в срок. Организация учебного процесса проводилась в адекватных возрасту формам работы, игровой и совместной деятельности.

Анализ численности воспитанников в учреждении показал, что он соответствовал выполнению Муниципального задания и составил 730 чел (710 чел. - полный день, 20 чел. - КМП).

6.6. В отчетном периоде не выявлены нарушения контролирующими органами в части организации учебного процесса, в том числе СанПиН.

7. ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

7.1. Одним из главных показателей результативности образовательной деятельности в Учреждении является уровень подготовленности обучающихся к переходу на следующую ступень образования.

Целью предшкольного образования в рамках Учреждения является создание оптимальных условий для реализации получения равных стартовых возможностей в период подготовки к переходу на новую ступень образования. Сложившаяся система образовательной деятельности с детьми 6 лет и до окончания образовательных отношений в Учреждении ориентирована на реализацию принципов индивидуально-дифференцированного подхода, с учетом позиций разноуровневого, развивающего обучения, поскольку обучающиеся (старшие дошкольники) на пороге «предшколы»: имеют разный багаж когнитивных понятий, коммуникации; различный уровень сформированности познавательных психических процессов; различный уровень сформированности мотивационно-волевой сферы, навыков социализации; имеют свои предпочтения, интересы, потребности, способности и т.п.

Таким образом, результатом предшкольного образования в Учреждении является готовность ребенка к дальнейшему развитию: социальному, личностному, когнитивному, творческому; осмысленные и систематизированные первичные знания о мире.

Структура образовательной деятельности в группах старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет в рамках предшкольного образования имеет ряд особенностей, направленных на подготовку к успешной адаптации обучающихся к условиям школьной жизни:

- использование здоровьесберегающих образовательных технологий, которые позволяют организовать образовательную деятельность так, чтобы ребенок мог усвоить культуру человечества без излишнего физического и психического напряжения, подрывающего детское здоровье;

- высокий уровень качества реализуемых ООП ДО и АООП ДО;

- эффективная система коррекционного сопровождения обучающихся (работа логопедической службы);

- использование в практике работы со старшими дошкольниками специально организованных занятий в интерактивных формах, с применением современных педагогических приемов, методов и технологий, направленных на развитие их инициативности, самостоятельности, творчества, коммуникативности;

- использование системно-деятельностного подхода к планированию совместной деятельности взрослого с детьми.

При определении содержания образования в Учреждении учитываются возрастные психолого-педагогические и индивидуальные возможности каждого обучающегося. Отбор материала происходит с учётом того, что обучающийся должен и может усвоить в ходе образовательной деятельности.

Для определения школьно - значимых функций педагогами были использованы комплекты диагностических материалов, разработанные сотрудниками Института возрастной физиологии РАО под редакцией академика М.М. Безруких.

Цель диагностики: комплексная оценка развития ребенка для прогнозирования дезадаптационных рисков (рисков школьных трудностей), выбора наиболее адекватной программы и условий обучения, а так же разработки рекомендаций по снижению рисков дезадаптации для педагогов и родителей.

Комплексная диагностика включает оценку: социального, личностного, эмоционального, творческого, когнитивного, физического и двигательного развития, состояния здоровья детей.

В ходе диагностики проводилось углубленное обследование, включающее использование деятельностных методик, позволяющих оценить сформированность различных сфер развития, школьно-значимых функций у детей и выявить дезадаптационные риски.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: следовать согласно инструкции, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять самоконтроль, умение переключать внимание с одного вида деятельности на другой.

В 2022г. был проведен мониторинг готовности выпускников к школе в 9-ти подготовительных группах, было обследовано 215 детей из 228 детей посещающих образовательное учреждение (3,4,5 корпус), что составляет 94% от общего количества детей подготовительных групп.

В обследовании принимали участие воспитанники групп: «Лисята» (26 детей), «Медвежата» (22 ребенка), «Мышата» (22 ребенка), «Ежата» (26 детей), «Крепыши» (22 ребенка), «Фантазеры» (26 детей), «Колокольчик» (24 ребенка), «Яблонька» (23 ребенка), «Семицветик» (24 ребенка), в возрасте от 6 до 8 лет.

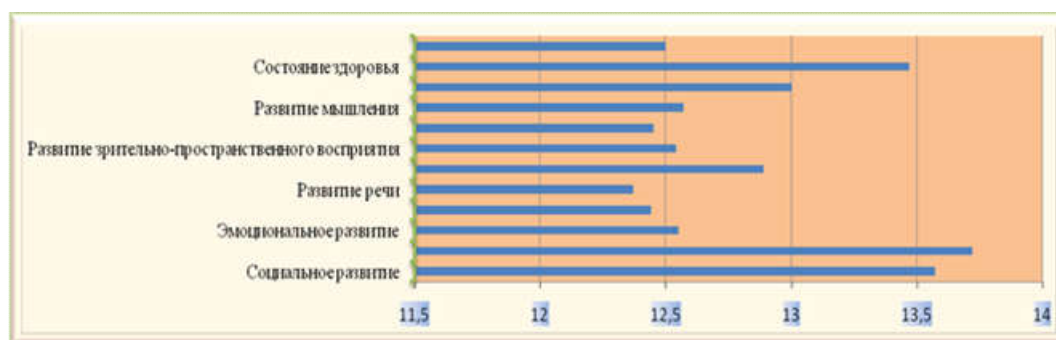
Для определения школьно - значимых функций педагогами были использованы комплекты диагностических материалов, разработанные сотрудниками Института возрастной физиологии РАО под редакцией академика М.М. Безруких.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: следовать согласно инструкции, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять самоконтроль, умение переключать внимание с одного вида деятельности на другой.

Данные, приведенные в таблице, указывают на преобладание детей с высоким уровнем сформированности школьно-значимых функций. В сравнении с 2021г. количество детей в 2022г. по всем показателям осталось стабильно высоким, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

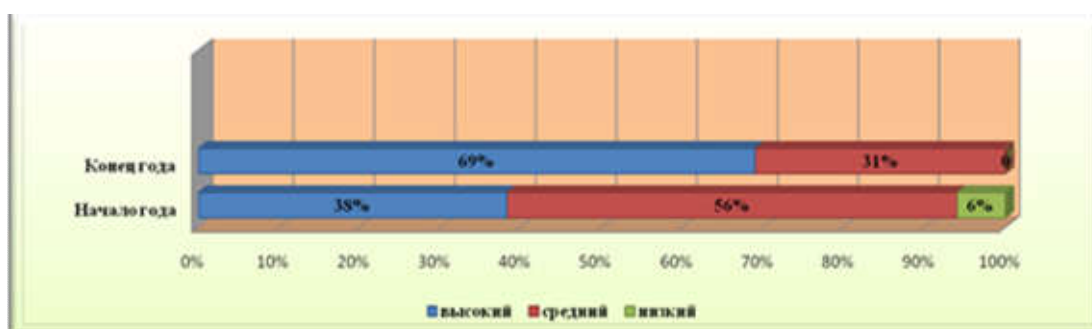
Показатели	2021 г.		2022 г.		Динамика
	кол-во	%	кол-во	%	
Высокая степень сформированности школьно-значимых функций (низкая дезадаптация)	133 чел.	76%	149 чел.	69%	-1
Умеренная степень сформированности школьно-значимых функций (умеренная дезадаптация)	45 чел.	24%	66 чел.	31%	+1
Низкая степень сформированности школьно-значимых функций (высокая дезадаптация)	0 чел.	0%	0 чел.	0%	стабильная
Общее кол-во детей (от общего количества выпускников)	178 чел.	97%	215 чел.	94%	

Результаты диагностики готовности детей старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет к учебной деятельности



Итоговый мониторинг готовности выпускников к обучению в школе продемонстрировал, что среднее значение показателя в подготовительных к школе группах МАДОУ д/с № 112 города Тюмени в 2022г. составляет 12,93 баллов, что соответствует высокому уровню и на 0,13 балла выше по сравнению с прошлым годом.

Сводная диаграмма уровня готовности детей к школе на конец учебного года по всем группам старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет



По результатам анализа можно сделать вывод о том, что воспитанники старшего дошкольного возраста 6-8 лет, готовы к освоению программ начального школьного образования на высоком и среднем уровнях.

По результатам диагностики 149 (69%) детей имеют высокий уровень готовности к обучению в школе, 66 (31%) - средний уровень. С низким уровнем готовности детей нет. Прослеживается положительная динамика развития предпосылок учебной деятельности по сравнению с началом учебного года, положительная динамика по сравнению с началом года составила 31%. У 100% выпускников сформирована мотивационная готовность к обучению в школе, в большей степени преобладает познавательный мотив, дети хотят идти в школу, чтобы получать новые знания, много знать. Интеллектуальное развитие детей соответствует их возрасту.

В числе детей со средним уровнем готовности к школе - дети, редко посещающие ДООУ, а также шестилетние дети, которые не идут в этом году в школу.

Родителям детей, которые показали средний уровень готовности к школе были даны рекомендации:

- использовать игры и упражнения для развития образно - схематического мышления и зрительного анализа; способствовать развитию произвольной регуляции деятельности;
- выполнять задания по словесной инструкции;
- развивать способность контролировать и оценивать через игры и упражнения с правилами;
- учить детей свободно пользоваться простыми и сложными предложениями для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей;
- учить детей работать с образцом.

Таким образом, проанализировав результаты мониторинга, целью которого было выявить степень готовности к обучению в школе выпускников подготовительных к школе групп МАДОУ д/с № 112 города Тюмени, можно сделать следующий вывод: что реализацию совместной деятельности воспитателей, узких специалистов и родителей по подготовке детей к учебной деятельности можно оценить на достаточно хорошем уровне.

По результатам опроса родителей выпускников удовлетворенность подготовкой детей к школе составляет: в полной мере - 92,6%, частично да- 7,4%.

В целом выпускники детского сада имеют достаточный уровень сформированности школьно-значимых функций для обучения в школе. Типы физического развития соответствуют возрасту детей. Речевая подготовка соответствует возрастным стандартам и является достаточной для обучения в школе. Преобладающее число выпускников детского сада имеют хорошие навыки общения со взрослыми и сверстниками, что будет способствовать более легкой адаптации к новым условиям.

7.2. Для реализации преемственности на этапах дошкольного и начального общего образования, обеспечения его непрерывности и системности детский сад и школа 30.08.2022г. заключили бессрочный договор «О совместной работе МАДОУ детского сада № 112 города Тюмени и МАОУ СОШ № 30 города Тюмени по осуществлению деятельности по преемственности ступеней образования».

Основную цель взаимодействия наших образовательных организаций мы видели в создании единого воспитательно-образовательного пространства, которое должно было обеспечивать эффективное развитие, обучение и воспитание, сохранять связь и согласованность всех компонентов методической работы, а также создавать наиболее благоприятные условия для психологически комфортного перехода детей из детского сада в школу.

В начале 2022г. был проведен «Круглый стол», в рамках которого прошло обсуждение и утверждение плана преемственности детского сада и школы на предстоящий год: определены приоритетные задачи, совместные действия и мероприятия,

обеспечивающие продуктивное взаимодействие воспитателей дошкольного учреждения, педагогов начальной школы, родителей, воспитанников детского сада и обучающихся школы.

В связи с продолжением действия ограничительных и профилактических мер, установленных в Тюмени и Тюменской области еще в 2020 году с целью недопущения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), работа по преемственности детского сада и школы в 2022 году продолжалась как традиционно, так и в дистанционном режиме.

Преемственность между детским садом и школой осуществлялась как по содержанию обучения и воспитания, так и по методам, приемам, организационным формам учебно-воспитательной работы. Работа велась в соответствии с планом преемственности детского сада и школы по следующим направлениям:

а) Взаимодействие с педагогами.

Главной тенденцией взаимодействия педагогов дошкольного учреждения и школы было использование всевозможных форм общения и сотрудничества:

- информационно-просветительские формы предполагали взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно-воспитательной работы; изучение программ старших групп детского сада и первого класса; участие в совместных педсоветах, семинарах, практикумах по обсуждению вопросов «преемственности» программ, государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев «портрета выпускника» и др.),

- научно-методические формы предполагали взаимное ознакомление с методами и приемами осуществления учебно-воспитательной работы: взаимное посещение воспитателями уроков в школе и непосредственно-организованной образовательной деятельности в детском саду с последующим обсуждением, что обеспечивало изучение и обмен образовательными технологиями, используемыми педагогами ДООУ и школы.

- практические формы предполагали с одной стороны предварительное знакомство учителей со своими будущими учениками, а с другой стороны курирование воспитателями своих бывших воспитанников в процессе их обучения в школе.

Так, в октябре 2022г. в рамках постоянно - действующего «открытого» семинара «Навстречу друг другу» воспитатели детского сада (Глухова Н.С., Дубровская О.Н., Тихонова Е.А.) осуществили показ организованной образовательной деятельности по теме: «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста», в ходе которой продемонстрировали коллегам свой позитивный опыт по созданию психолого-педагогических условий для развития: речевого общения с взрослыми и сверстниками; обогащению речи детей; поощрению речевого творчества детей; развитию правильной речи и речевого мышления у детей. В ходе заседания круглого стола «Вопросы преемственности дошкольного и начального общего образования» педагоги совместно проанализировали образовательную деятельность, оценили не только конечный результат: знания, умения и навыки детей, но и способы, которыми педагог их достигает; сформированность школьно-значимых функций у детей.

В декабре 2022г. на платформе ZOOM был проведен семинар «Успешный школьник: преемственность, ожидания и проблемы» с участием воспитателей подготовительных групп и учителей начальных классов, где были подведены итоги адаптации выпускников к школьному обучению и результаты стартовой диагностики их успеваемости.

В марте 2022г. воспитатели подготовительных к школе групп и учителя начальных классов приняли участие в работе круглого стола «Методы и приемы формирования у дошкольников предпосылок универсальных учебных действий», в ходе которого было определено, что основная задача детского сада заключается в формировании у детей

предпосылок универсальных учебных действий; что ФГОС ДО нацеливает нас на отказ от знаниевой парадигмы в образовании: формировать не ЗУН, а умения учиться; на обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения; ставить учебные цели; искать и использовать необходимые средства и способы их достижения; контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

Такой подход придает педагогическому взаимодействию целостный, последовательный и перспективный характер, что позволяет школе опираться на уровень развития ребенка, сформированный в дошкольном детстве. Две ступени образования начинают действовать не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи.

б) Взаимодействие с детьми.

В рамках преемственности детского сада и школы мы определили основные задачи нашей работы с детьми, решение которых предполагало не только познакомить детей со школой, учителями, вызвать у них интерес к школе и желание учиться, а личностное, физическое и интеллектуальное развитие детей-дошкольников, формирование у них предпосылок учебной деятельности, которые в дальнейшем станут фундаментом для формирования уже у будущих школьников универсальных учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Для более успешной адаптации детей подготовительных к школе групп к обучению в школе в 2022г. планировались и проводились мероприятия, мотивирующие дошкольников на обучение в школе, вызывающие интерес детей к школьной жизни и процессу обучения: праздник «День знаний. Путешествие с книгой» с приглашением выпускников; просмотр видеофильма «Первый раз в первый класс» о школьной линейке 1 сентября с участием выпускников детского сада; виртуальная экскурсия по школе «Всё начинается со школьного звонка»; посещение класса, где учатся первоклассники, школьной библиотеки, спортивного зала.

Кроме того, планировались и проводились мероприятия, которые обеспечивали возможность детям самостоятельно осуществлять деятельность, ставить цели, искать и использовать необходимые способы их достижения, оценивать результаты деятельности:

совместный экологический проект «Мы защитники природы», направленный на формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к природе родного края; информационно-познавательный проект «Дорожная безопасность», способствующий систематизации знаний правил дорожной безопасности, осознанию необходимости их соблюдения.

Для дошкольников и первоклассников были организованы очные и онлайн-выставки-конкурсы: рисунков «Сказки от Бианки» и «Портрет моего прадеда»; конкурс поделок «Забавная аппликация» и конкурс пазлов «Финансовая грамотность глазами детей»; мастер – класс от первоклассников «Пушистая снежинка»; онлайн-конкурс чтецов «Войну видали лишь в кино»; литературный челлендж «Дети читают классику детям» и др.

Дети совместно с воспитателями и родителями готовили праздничные видео-приветы друг другу по случаю выпускного в детском саду и посвящения в первоклассники. Были организованы и проведены: совместные праздники «Новый год у ворот» и «День защиты детей»; спортивные соревнования «Веселые старты»; игровая программа «Учимся, играя»; встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада «Мы уже не дошколята, мы теперь ученики» и др. Такое сотрудничество позволяет нам решать проблемы преемственности в системе «детский сад – школа». Выигрывают от этого все, особенно дети.

в) Взаимодействие с родителями.

Сотрудничество с родителями играет важную роль в преемственности дошкольного и начального образования, поэтому воспитателями подготовительных к

школе групп и учителями начальных классов использовались всевозможные формы общения и сотрудничества с родителями, которые предполагали консультативное (консультирование родителей воспитателями, учителями, специалистами); просветительское («Школа современных родителей», родительские собрания), интеракционистическое (день открытых дверей, посещение уроков, совместные праздники, спортивные развлечения, акции) взаимодействие.

При взаимодействии с родителями педагоги образовательных учреждений широко использовали приобретенный ими опыт дистанционного взаимодействия с использованием мессенджеров Viber и ВКонтакте, а также облачной платформы ZOOM.

Так на платформе ZOOM для родителей будущих первоклассников был проведен семинар-практикум «Формирование основных компетенций будущего первоклассника в совместном взаимодействии детского сада и семьи», который подготовили и провели воспитатели подготовительных к школе групп и учителя начальных классов школы. В рамках семинара-практикума родители ознакомились с особенностями подготовки ребенка к школе, со способами развития у него позитивного отношения к будущей школьной жизни. В ходе проведения игр, упражнений, тестов педагоги ориентировали родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, умений взаимодействия со взрослыми и детьми.

Педагогами детского сада и школы в системе проводилось консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе: «Здоровье первоклассника или как укрепить здоровье перед школой», «Поступление в школу – важное событие в жизни семьи»; «Режим дня будущего первоклассника»; «Как выбрать программу обучения для ребенка?», «Как оценить готовность вашего ребенка к обучению в школе», «Закрепляем навыки самообслуживания» и т.д.

Учителя начальных классов принимали участие в родительских собраниях в подготовительных к школе группах («Задачи детского сада и семьи при подготовке детей к школе», «В школу с радостью»). Так, на собраниях, проводимых в отчетном году, приглашенные учителя начального звена школы познакомили родителей с правилами приема в школу; с условиями, обеспечивающими легкий, психологически комфортный переход ребенка из детского сада в школу; а также приняли активное участие в диспуте «Готовность к школе: что это такое?»

В апреле 2022г. в рамках Дня открытых дверей «Первый раз в первый класс!» был проведен круглый стол с участием учителей, воспитателей и родителей воспитанников выпускных групп «Преемственность ДОУ, школы и семьи - основы сотрудничества и партнерства в подготовке будущих первоклассников», на котором были обсуждены важные для родителей и педагогов вопросы о школе и школьной жизни.

Такие формы работы позволяют привлечь внимание родителей к периоду перехода ребёнка из детского сада в начальную школу, активизировать их участие в совместных мероприятиях.

МАДОУ д/с № 112 города Тюмени планирует продолжать сотрудничество с МАОУ СОШ № 30 города Тюмени, потому что ежегодно в эту школу поступает от 50% до 70% его выпускников. В 2022г. в эту школу поступило 154 выпускника детского сада, что составило 67% от общего числа выпускников.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

8.1. В целях осуществления деятельности в Учреждении сформирован штат сотрудников. Наряду с должностями педагогических работников предусмотрены должности административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции:

Административно-управленческий персонал	3 шт. ед.- 2,9%
Педагогический персонал	46 шт. ед. - 45,5%
Учебно-вспомогательный персонал	31 шт. ед. - 30,6%
Младший обслуживающий персонал	21 шт. ед. - 20,7%
Итого	101 чел.

8.2. Персонал Учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

8.3. В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в Учреждении проводится аттестация педагогических работников.

По желанию педагогических работников также проводится аттестация в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой Учреждением.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационной комиссией, формируемой департаментом образования и науки Тюменской области.

В 2022г. аттестация педагогов проводилась в соответствии с годовым планом. Все педагоги, подавшие заявления, успешно аттестованы в соответствии с заявленной категорией:

Квалификационные категории	2020 год	2021 год	2022 год
	Количество педагогов	Количество педагогов	Количество педагогов
В целях подтверждения соответствия занимаемой должности	1 чел.	3 чел.	1 чел.
В целях установления квалификационной категории	6 чел.	5 чел.	2 чел.
ИТОГО	7 чел.	8 чел.	3 чел.

Детский сад укомплектован кадрами на 100%. В ДОУ сформирован стабильный педагогический коллектив.

8.4. Учреждением обеспечивается получение педагогическими работниками дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

В 2022г. повысили свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации 11 педагогов, что составило от общего числа педагогического персонала 24%.

Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации, а также стажерские площадки в рамках внедрения ФГОС ДО, поделились с коллегами своими знаниями через педагогические советы, семинары, посвященные реализации годовых задач, данные мероприятия получили высокую оценку педагогического коллектива.

За отчетный период дополнительное профессиональное образование в высших учебных заведениях по профилю педагогической деятельности продолжают получать 3 педагога.

8.5. Работники, награжденные в 2022г. наградами и званиями:

Награды, звания	Количество участников
Почетная грамота Тюменской городской Думы	3 чел.
Благодарственное письмо Тюменской городской Думы	6 чел.

8.6. Проведённый анализ структуры кадрового состава Учреждения, динамики кадрового потенциала Учреждения позволяет констатировать, что в Учреждении трудится стабильный, профессионально подготовленный, творческий коллектив. Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Характеристика кадрового состава Учреждения

Педагогический стаж	2020 год		2021 год		2022 год	
	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%
до 3 лет	1	2%	4	9%	4	8,7%
от 3 до 5 лет	7	13%	4	9%	4	8,7%
от 5 до 10 лет	15	30%	8	18%	5	10,9%
от 10 до 15 лет	8	15%	8	18%	9	19,6%
от 15 до 20 лет	12	23%	4	9%	7	15,2%
20 и более	9	17%	17	37%	17	36,9%
Всего	52 чел.	100%	45 чел.	100%	46 чел.	100%

Педагоги самостоятельно занимаются самообразованием через индивидуальные образовательные маршруты, уделяют серьёзное внимание профессиональному росту, участвуют в профессиональных конкурсах и мероприятиях, демонстрируя свой педагогический опыт, что оказывает положительное влияние на образовательный процесс в целом. Все запланированные мероприятия в соответствии с годовым планом по повышению профессиональной компетенции педагогов выполнены и проведены на должном уровне.

Каждый педагог работает над темой по самообразованию, которая связана с задачами, решаемыми Учреждением. Это позволило педагогам объединить свои усилия в решении задач ДООУ и задач собственного развития. При выборе темы учитывались индивидуальный опыт и профессиональное мастерство воспитателя. Каждый педагог ДООУ имеет план работы по самообразованию, в который включается: знакомство с новыми нормативными документами дошкольного образования, изучение новинок методической литературы, современных программ и технологий, передового педагогического опыта. В планах указываются этапы работы, содержание работы на каждом из них. Ежегодно педагоги представляют отчет о проделанной работе по самообразованию на педагогических советах и через другие формы работы с педагогами.

Педагоги Учреждения активно повышают свое педагогическое мастерство, участвуя в постоянно действующих «открытых» семинарах, творческих группах, «Педагогические мастерские», в работе сетевых сообществ музыкальных руководителей и инструкторов по ФК.

Данные показатели позволили повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, обобщить и распространить положительный педагогический

опыт как внутри учреждения, так и в рамках городского образовательного пространства. В течение учебного года 5 (11%) педагогов обобщили передовой педагогический опыт по актуальным темам самообразования.

8.7. Повышение педагогического мастерства коллектива Учреждения происходит также через участие педагогов в различных конкурсах, фестивалях, педагогических, и методических мероприятиях.

В нашем дошкольном учреждении конкурсам придается особое значение. В течение 2022г. педагоги Учреждения участвовали в конкурсах различных уровней (смотре-конкурсах учреждения, заданных годовыми задачами; муниципальных; региональных и всероссийских), что помогло не только опытным педагогам, но и молодым специалистам выйти на более высокий уровень профессионального мастерства.

Конкурсы, фестивали стали неотъемлемой частью жизнедеятельности нашего образовательного Учреждения и представляют собой один из компонентов научно-методической работы, организуемой для повышения профессионального мастерства педагогов. Конкурсы играют важную роль в стимулировании творческого и профессионального роста, помогают каждому педагогу обобщить опыт, изучить эффективность своей педагогической деятельности. Следует отметить, что активность участия педагогов в конкурсном движении в 2022г. значительно выросла (на 37% в сравнении с 2021г.). Участие в конкурсах - это не только профессиональный рост для педагогов, но и интеллектуальный рост для их воспитанников.

Итоги за отчетный период:

Мероприятие	Количество участников
Городской конкурс фотографий снежных фигур «Белый фестиваль», номинация «Опыт педагога» (дипломанты, 4 место), январь 2022г.	6
Муниципальный этап IX областного фестиваля-конкурса детских тематических проектов «Питание и здоровье», номинация «Питание и здоровье», проект «Лучок – золотой бочок» (диплом за 1 место), февраль 2022г.	2
Городской конкурс чтецов «Войну видали лишь в кино» (диплом за 2 место) февраль 2022г.	3
Городской конкурс детского творчества «Добряша» (диплом за 4 место), февраль 2022г.	3
Городской конкурс чтецов для детей младшего дошкольного возраста «Удивительный мир стихов А. Барто» (диплом участника), февраль 2022г.	3
Региональный детский конкурс талантов «Парад звезд», номинация «Видеоролик» (диплом 2 место); номинация «Вокальное искусство» (диплом лауреата 3 степени), март 2022	8
Городской конкурс военно-патриотической песни «К подвигу героев песней прикоснись», ОСП ДКиТ «Торфяник МАУК ЦКиТ Тюмень», номинация «Вокал (сольное пение)» (диплом дипломанта 1 степени); номинация «Вокал дуэт» (диплом дипломанта 2 степени), март 2022г.	3
Городской конкурс рисунков «Широкая масленица» (диплом участника), март 2022	3
Городская Спартакиада работников дошкольного образования «Здоровая нация, «Лыжные гонки» (диплом участника), март 2022г.	5
Соревнования профсоюзной Спартакиады по настольному теннису и дартсу среди мужских команд (диплом участника), март 2022г.	6
Городской фестиваль детского национального творчества «Возвращение к истокам» (диплом участника), март 2022г.	6
Городской конкурс детского рисунка «Космическое путешествие» (диплом за 3 место), апрель 2022г.	3
Городской конкурс детского рисунка «Юный огнеборец» (диплом за 4,5 места), апрель 2022г.	3

Открытый областной конкурс художественного чтения, камерной музыки, изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Мир! Человек! Мечта!», номинация «Вокал» (диплом лауреата I степени), номинация «Вокал» (диплом дипломанта I степени), апрель 2022г.	2
Городской конкурс песни и танца «Музыкальная радуга», номинация «Народная песня» (диплом дипломанта), номинация «Народный танец» (диплом лауреата), апрель 2022г.	3
Фестиваль методических разработок по изучению истории и культуры России, посвященный 435-летию основания города Тюмени диплом участника), май 2021	1
Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам», муниципальный этап, номинация «Спортивный репортаж» (диплом за 3 место), апрель 2022г.	2
Городской фотоконкурс «Мое безопасное детство» (диплом за 5 место, диплом участника), май 2022г.	3
Городской конкурс детского рисунка «Портрет моего прадеда» (дипломы участников), май 2022г.	3
Городская интеллектуальная олимпиада среди дошкольников «Почемучки – 2022» (диплом участника), май 2022г.	3
IX региональный фестиваль-конкурс детского творчества «У колыбели таланта», номинация «Хореография» (диплом участника), май 2022г.	6
XXII областной национальный фестиваль детского художественного творчества «Радуга», номинация «Вокал» (диплом лауреата I степени); номинация «Хореография» (диплом лауреата II степени), май 2022г.	12
Городской конкурс детского рисунка на асфальте «Мир, солнце, счастье!» (диплом за 3 место, диплом участников), июнь 2022г.	3
Городской фотоконкурс «Мой любимый уголок Тюмени» (диплом за 3 место), июнь 2022г.	3
Городской фестиваль-выставка игровых методических пособий «ЗОЖ+ФИЗО=ГТО» (диплом участников), июль 2022г.	3
Городской фестиваль образовательных видеороликов «Игровое лето!», номинация: «Лаборатория в чемодане», (диплом за 1 место), август 2022г.	3
Городская акция «Зелёный патруль в уголке природы» (сертификат участников), июль 2022г.	5
Городской марафон «Радуга народного творчества», посвященный году народного творчества и нематериального культурного наследия народов России, (сертификат участника), август 2022г.	1
Городской фестиваль образовательных видеороликов «Игровое лето!» (диплом победителя, 1 место), июль 2022г.	3
Городской конкурс детских театральных коллективов «Театральное лето» (диплом за 4 место), июль 2022г.	5
Городской конкурс детского рисунка «Все профессии нужны, все профессии важны» (диплом за 2 место), август 2022г.	3
Городской конкурс детских тематических проектов «Дорожная безопасность» (диплом за 4 место), август 2022г.	3
Городской конкурс детского творчества «Забавная аппликация» (диплом за 3 место, диплом участников), сентябрь 2022г.	3
Городской конкурс детско-родительских творческих работ «Солнце на ладошке» (диплом участников), сентябрь 2022г.	3
Городская осенняя Неделя здоровья. Спортивная эстафета для детей дошкольного возраста (диплом участников), сентябрь 2022г.	6
Городской конкурс пазлов для детей старшего дошкольного возраста «Финансовый мир глазами детей» (диплом за 3 место), октябрь 2022г.	3
Городской конкурс детско-родительских проектов «Город-Герой. Дорогой	3

воинской славы» (диплом участника), октябрь 2022г.	
Городской шашечный турнир среди детей 5-7 лет «Чудо – шашки» (диплом участников), октябрь 2022г.	3
Пилотный детско-родительский проект «Читающая семья»: «Читаем русские народные сказки» (диплом участников), октябрь 2022г.	3
Городской конкурс методических разработок по физическому развитию детей дошкольного возраста «Здоровому - все здОрово!», номинация «Проекты спортивно-оздоровительные» (дипломы за 3 место), номинация «Сценарии мастер-классов по обучению педагогов здоровье сберегающим технологиям» (диплом за 3 место), номинация «Конспект ООД» (дипломы за 4 и 5 места), ноябрь 2022г.	3
Всероссийский творческий конкурс-фестиваль педагогических работников «Виват, таланты!» (Общероссийский Профсоюз образования, диплом дипломанта конкурса) , ноябрь 2022г.	10
Городской конкурс детского рисунка «Сказки от Бианки» (диплом участника), ноябрь 2022г.	3
Региональный конкурс рисунков «Тебя, Сибирь, мои обнимут длани» (дипломы участников), ноябрь 2022г.	18
Городской творческий конкурс для детей с ОВЗ 4-7 лет «Маленькие огоньки большого детства» (диплом участников), ноябрь 2022	3
Городская олимпиада по физической культуре для детей 6-7 лет (диплом участников), ноябрь 2022г.	2
Городской детско-родительский конкурс конструирования из бумаги «Новогодняя Тюмень» для детей 5-7 лет (дипломы за 2,3 место, участников), декабрь 2022г.	6
Городская математическая олимпиада «Юный математик» для детей 5-7 лет (диплом участника), декабрь 2022г.	3
ИТОГО	193

Участие в конкурсах позволяет педагогам нашего учреждения в условиях состязания повысить свой профессиональный уровень, стать значимыми в профессиональном сообществе. Для обеспечения результативности и качественной подготовки педагогов к участию в конкурсах первостепенное значение имеет научно-методическая и психологическая поддержка, которую осуществляет методическая служба нашего образовательного Учреждения.

Кроме того, педагоги Учреждения ежегодно активно распространяют свой опыт на профессиональных методических и научно-практических площадках города, а также на педагогических порталах интернет-ресурсов.

В 2022г. в Тюмени и Тюменской области продолжали действовать ограничительные и профилактические меры в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19), введенные еще в марте 2020г.. По-прежнему было приостановлено проведение массовых мероприятий, организуемых в помещениях государственных и муниципальных организаций и учреждений, в том числе и в дошкольных образовательных учреждениях, с очным присутствием участников.

До конца августа 2022г. в образовательном пространстве города Тюмени методические и научно-практические площадки работали в основном в дистанционном режиме. Использование современных информационно-коммуникационных технологий позволило педагогам Учреждения активно принимать участие в методических и обучающих мероприятиях, транслировать свой педагогический опыт независимо от места их нахождения, что в значительной мере способствовало их непрерывному образованию, совершенствованию и повышению квалификации.

Педагоги нашего учреждения в 2022г. активно принимали участие в:

Мероприятие	Количество участников
Семинар «Раннее выявление нарушений в развитии ребенка», январь 2022г.	2
Семинар «Особенности логопедической работы с детьми с моторной алалией в соответствии с требованиями ФГОС», январь 2022г.	3
Сетевые сообщества музыкальных руководителей, тема: «использование певческих навыков в музыкально-театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста», февраль 2022г.	3
Сетевые сообщества инструкторов по физической культуре, тема: «Формирование навыков владения мячом у детей старшего дошкольного возраста посредством подвижных игр и упражнений», февраль 2022г.	2
«Академия функциональной грамотности», март 2022г.	7
Обучающие курсы для начинающих воспитателей «Активизация словаря детей младшего и старшего возраста», апрель 2022г.	5
Школа педагога-психолога «Организация педагогического сопровождения адаптации детей в дошкольном учреждении», август 2022г.	1
Семинар на тему: «Предпосылки формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста», сентябрь 2022г.	3
Сетевые сообщества музыкальных руководителей, тема: «Использование певческих навыков в музыкально-театрализованной деятельности детей младшего дошкольного возраста», сентябрь 2022г.	2
Сетевые сообщества инструкторов по физической культуре, тема: «Формирование навыков владения мячом у детей младшего дошкольного возраста посредством подвижных игр и упражнений», сентябрь 2022г.	1
Постоянно-действующий «открытый» семинар «Навстречу друг другу» «Вопросы преемственности дошкольного и начального общего образования», тема: «Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста», ноябрь 2022г.	2
Обучающие курсы для начинающих воспитателей, тема: «Методика формирования представлений о форме предмета в разных возрастных группах», ноябрь 2022г.	2
Семинар-практикум «Слагаемые профессионального имиджа педагога». «Секреты успешной презентации», декабрь 2022г.	1
ИТОГО	33

Развитие профессиональных компетенций педагога – неперенное условие совершенствования качества дошкольного образования. Одним из основополагающих факторов успешности работы педагогов Учреждения является возможность заявить о себе, поделиться опытом, продемонстрировать свои профессиональные достижения и педагогические находки. В отчетном периоде педагоги нашего Учреждения активно диссеминаровали опыт своей работы педагогическому сообществу в мероприятиях разных уровней:

Мероприятие	Количество участников
Представление опыта совместной работы педагогами ДОО в рамках фестиваля «Наставник. Моделирование ситуации наставничества в образовательных организациях», апрель 2022г.	4
Представление опыта работы в рамках образовательного слета педагогов ДОО по формированию внутрисемейных традиций «От культуры семьи - к культуре региона и государства», приуроченного к празднику «День семьи, любви и верности», июль 2022г.	3

Представление опыта работы в рамках городского марафона «Радуга народного творчества», посвященного году народного творчества и нематериального культурного наследия народов России, июль 2022г.	1
Представление опыта работы в рамках международного фестиваля идей и практик в области коррекционной педагогики "Путь к успеху", август 2022г.	3
Представление опыта работы в рамках сетевого сообщества музыкальных руководителей КАО «Использование певческих навыков в музыкально - театрализованной деятельности детей младшего дошкольного возраста», сентябрь 2022г.	2
Представление опыта работы в рамках III научно-практической конференции «Профессионально-личностное развитие педагогов от выбора механизмов мотивации и рефлексии достигнутых результатов к проектированию новых «вершин», декабрь 2022г.	4
ИТОГО	17

Педагогические форумы, фестивали, открытые мероприятия требуют от участников мобилизации внутренних ресурсов, концентрации на самосовершенствовании профессиональных компетенций, научной и методической подготовки. Готовясь к участию, педагоги анализируют свою деятельность, систематизируют накопленный опыт, совершенствуют профессиональные навыки. Кроме того, участие педагогов учреждения в мероприятиях разных уровней ведет к установлению новых связей, развитию профессионального общения, внедрению современных педагогических технологий в образовательный процесс, а также является мощным инструментом стимулирования инновационной деятельности.

8.8. Следует отметить, что педагоги Учреждения активно представляют опыт своей работы и на педагогических порталах интернет-ресурсов. В отчетном периоде были опубликованы:

- Международный конкурс методических разработок «Мое учебное пособие» на страницах просветительского портала «Талант педагога», конкурсная работа «Лэпбук по гендерному воспитанию» (свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-80473 диплом РР - 0 № 82947)

- Всероссийский конкурс «Дидактические игры и пособия» на портале «Мир педагога», конкурсная работа - пособие «Экологическая полянка» (свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-81332 диплом ДП-0 № 309117);

- Всероссийский творческий конкурс», на педагогическом портале «Альманах воспитателя» (almanahvospitatelya.ru), номинация: «Методические разработки воспитателей» (СМИ 45ЛОИ№0000092, диплом АВ № 1682);

- публикация на педагогическом портале «Альманах воспитателя» (almanahvospitatelya.ru) конспекта ООД «День в стране чудес» (СМИ 45ЛОИ№0000092 диплом АВ-3344);

- публикация на сайте Федерального агентства «Образование РУ» в сборнике "Образование сегодня: эффективные методики и технологии" Интеллектуальная игра "Грамотеи" <https://обру.рф/sbornik> (свидетельство № FA 338 – 174791).

- международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции», номинация: «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста», конкурсная работа: «Квест – игра «Блокадный Ленинград» (диплом за 1 место, Образовательный портал «ФГОС.РУС», г.Москва. Диплом № RS 338 – 58547).

- международный педагогический конкурс «Свободное образование», номинация: «Работа с одаренными детьми», конкурсная работа: «Интеллектуальная игра «Что? Где? Зачем?» в «Клубе знатоков культуры поведения и речевого этикета» (диплом 1 степени, Федеральное агентство «Образование РУ», г. Москва. Диплом FA 338 – 174799).

- международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм», номинация: «Безопасность», конкурсная работа: «Квест – игра «Перехожу на зеленый» (диплом участника, Российский Инновационный Центр Образования, г. Москва.

<https://рицо.рф/result> Диплом RS № 338 - 141613).

- публикация на страницах «Педагогического журнала PedJournal.ru» <https://pedjournal.ru> – «Конспект ООД по ФЭМП в средней группе «Поход в театр» (сертификат № 1014010);

- публикация на страницах сайта <http://www.maam.ru/> «Конспект НОД на прогулке «Это интересное лето» в средней группе». <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-na-progulke-yeto-interesnoe-letov-srednei-grupe.html> (свидетельство о публикации № 1410240-016-015).

- международный конкурс «Моё призвание – дошкольное образование» всероссийского издания «Слово педагога», конкурсная работа «Представление методического пособия «Игры и игровые упражнения на развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста» (диплом за 1 место, серия ДД № 57494)

- Информационно-методический портал «Детские сады Тюменской области», интернет- конкурс «Что может быть семьи дороже», конкурсная работа -видеоролик «Беседа о главном», (ссылка: [Беседа о главном](#)).

8.9. Педагоги постоянно размещают актуальную информацию о достижениях воспитанников и проводимых мероприятиях на сайте Учреждения (адрес официального сайта МАДОУ д/с № 112 <http://112sad.ru/>), а также на странице #МАДОУ д/с 112 г. Тюмени «Растем вместе» (<https://vk.com/club194134681>); в чатах мессенджеров Viber и Твиттер.ру.

1. Публикация на страницах сайта <http://112sad.ru/> материалов просветительского характера:

«Полезны origami для детей»; «Прищепка как средство развития речи у детей младшего дошкольного возраста»; «Финансовая грамотность – это полезно»; «Рисуем пальчиками. Нетрадиционные техники рисования»; «Как рассказать дошкольнику о войне»; «Кризис семи лет»; «Пять способов, как научить ребенка правильно держать ручку или карандаш»; «Сочиняем по картинкам»; «Развиваем мелкую моторику руки»; «Обучение детей счету»; «Так ли важно рисование в жизни ребенка?»; «Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда»; «Поддержание интереса детей к познавательному экспериментированию»; «Палочки Кюизенера, как дидактическое средство развития математических способностей у дошкольников»; «Формирование временных представлений у детей дошкольного возраста»; «Моя малая Родина – Тюменская область»; "Профилактика детского травматизма"; «Как помочь детям овладеть правилами дорожного движения»; «Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников через театрализованную деятельность»; «Степ-аэробика как средство развития двигательной активности у детей»; «Развитие самостоятельности и инициативы у детей средствами экспериментирования» и другие.

2. Публикация в социальной сети Вконтакте на странице #МАДОУ д/с 112 г. Тюмени «Растем вместе» <https://vk.com/club194134681> материалов просветительского характера:

«Мастер-класс «Путешествие в мир сенсорики»; «Мастер-класс «Использование мнемотехники в развитии связной речи детей дошкольного возраста»; «Мастер-класс «Чудеса из палочек Кюизенера»; «Интеллектуальная игра «Растим патриотов»; «Отгадываем ребусы вместе»; «Мастер-класс «Цветные мелки своими руками»; «Палочки Кюизенера: игры и задания для детей»; «Занимательные эксперименты»; «Семь игр с пашками»; «Проведение опытов с детьми в домашних условиях»; «Правила дорожные

знать каждому положено»; «Мастер-класс «Изготовление домашнего театра».; «Су-Джок массажеры в коррекции речи»»; «Движение с увлечением. Учимся прыгать на скакалке»; Мастер-класс «Развивающая игра «Танграм»; «Мастер-класс «Пластилин своими руками»; «Занимательные игры в развитии математических способностей дошкольников»; «Семь игр с шашками»; «Учимся играя. Знакомим ребенка с ребусами». «Играем со счетными палочками»; «Полезные упражнения для глаз в стихотворной форме»; «Кинезиологические игры как средство развития умственных способностей детей дошкольного возраста»; «Роль семьи в патриотическом воспитании дошкольников».

8.10. Педагоги эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

8.11. Показатели кадрового обеспечения отражены в разделе 12 отчета.

9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

9.1. Основным инструментом организации образовательного процесса в Учреждении является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель учебно-методического обеспечения - создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, воспитанникам, педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение позволяет: систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения; повысить эффективность и качество учебных занятий; сформировать систему объективной оценки компетенций, обучающихся и выпускников.

9.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности воспитанников; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических комплектов дисциплин, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией как внутри Учреждения, так и с обществом.

В течение отчетного периода педагогические работники Учреждения использовали ИКТ в образовательном процессе в целях:

- совершенствования методической и аналитической функции управления;
- оформления стендов, дидактического материала;
- повышения самообразования педагогов;
- демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям;
- создания различных наглядных материалов, в том числе авторских для использования в образовательном процессе (видеозаписи DVD, мультимедийные

презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования;

- предоставления информации для родителей.

9.3. Все методические разработки педагогических работников Учреждения доступны для всех сотрудников Учреждения. Для родителей (законных представителей) воспитанников открыт доступ к ООП ДО, АООП ДО и программам дополнительного образования на сайте Учреждения в сети «Интернет» (адрес официального ДОУ <http://112sad.ru/>).

9.4. Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами: использование методических разработок, имеющихся в Учреждении; методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования; помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности; помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий; участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы; получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Методическая помощь педагогическим работникам оказывается заместителем заведующего Учреждением, старшими воспитателями Учреждения, а также привлеченными специалистами, в том числе специалистами МАУ «Информационно-методический центр» города Тюмени.

9.5. Педагогическим работникам по запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете.

9.6. В Учреждении осуществляется подписка на периодические издания: журнал «Управление ДОУ»; журнал «Инструктор по физкультуре»; журнал «Воспитатель ДОУ»; журнал «Дошкольное воспитание»; журнал «Старший воспитатель»; журнал «Музыкальный руководитель»; «Логопед», «Педагог-психолог».

9.7. В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по дошкольному образованию, методической литературой.

9.8. Обеспеченность учебно-методической литературой Учреждения составляет 95%. Продолжить пополнять учебно-методическую базу Учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС ДО.

10. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

10.1. Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности.

Материально технические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

10.2. Образовательный процесс осуществляется в 5-и отдельно стоящих зданиях, закрепленных за Учреждением на праве оперативного управления:

корпус 1: г. Тюмень, ул. Волгоградская, 14;

корпус 2: г. Тюмень, ул. Волгоградская, 14а (закрыт на капитальный ремонт);

корпус 3: г. Тюмень, ул. Волгоградская, 5;
 корпус 4: г. Тюмень, ул. Ленинградская, 2;
 корпус 5: г. Тюмень, ул. Волгоградская, 16.

10.3. На праве постоянного бессрочного пользования Учреждение имеет земельные участки:

г. Тюмень, ул. Волгоградская, 14: площадь 3827 кв. м.
 г. Тюмень, ул. Волгоградская, 14а: площадь 5411 кв. м.
 г. Тюмень, ул. Волгоградская, 5: площадь 5998 кв. м.
 г. Тюмень, ул. Ленинградская, 2: площадь 4706 кв. м.
 г. Тюмень, ул. Волгоградская, 16: площадь 5778 кв. м.

10.4. Территория Учреждения:

Показатель	корпус 1	корпус 2	корпус 3	корпус 4	корпус 5
Ограждение территории по периметру	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Ограждение территории полосой зеленых насаждений	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Наличие выделенной игровой и хозяйственной зоны	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Наличие места для колясок и санок, защищенного навесом от осадков	имеется	имеется	имеется	имеется	отсутствует
Наличие индивидуальных групповых площадок для каждой группы	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Наличие на территории каждой групповой площадки теневого навеса	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Наличие на территории наружного электрического освещения	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Игровые и физкультурные площадки для детей оборудованы с учетом их возрастных	оборудованы 95%	оборудованы 100%	оборудованы 100%	оборудованы 95%	оборудованы 95%

особенностей					
Въезды и входы на территорию Учреждения, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты асфальтом (бетонным покрытием)	покрыты 100%	покрыты 100%	покрыты 100%	покрыты 100%	покрыты 100%

10.5. Объемно-планировочные решения помещений Учреждения обеспечивают условия для соблюдения принципа групповой изоляции. Групповые ячейки для детей раннего возраста имеют самостоятельный вход на игровую площадку.

В состав групповых ячеек входят: раздевальная (приемная) для приема детей и хранения верхней одежды, кроме корпуса 4, в котором одна раздевальная на 3-и группы; групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня (в корпусе 1 одна группа без спальни, во корпусе 2 - 2; в корпусе 4 - спален нет); буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), в корпусе 4 одна буфетная на 2-е группы; туалетная (совмещенная с умывальной).

В каждой группе обеспечены условия для просушивания верхней одежды и обуви.

Имеются универсальные залы для занятий музыкой и физкультурой, помещения медицинского назначения (медицинский блок).

В зданиях Учреждения предусмотрены минимальные наборы служебно-бытовых помещений в соответствии с рекомендуемым санитарными нормами составом и площадью служебно-бытовых помещений.

10.6. Помещения Учреждения:

Показатель	корпус 1	корпус 2	корпус 3	корпус 4	корпус 5
Групповые помещения	5	6	7	4	6
Универсальный зал	отсутствует	1	1	1	1
Музыкальный зал	-	-	-	-	-
Зал для занятий физкультурой	-	-	-	-	-
Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурная)	1	1	1	отсутствует	1
Бассейн	отсутствует	отсутствует	отсутствует	отсутствует	отсутствует
Кастелянная	-	-	1	-	-
Прачечная	1	отсутствует	1	1	1
Пищеблок	1	1	1	1	1
Складское помещение	2	1	2	1	2
Кабинет руководителя	1	отсутствует	отсутствует	отсутствует	отсутствует
Кабинет заместителя	отсутствует	отсутствует	1	отсутствует	отсутствует

руководителя					
Кабинет бухгалтерии	1	отсутствует	отсутствует	отсутствует	отсутствует
Кабинет заведующего хозяйством, коменданта	1	отсутствует	отсутствует	отсутствует	1
Кабинет делопроизводителя, специалиста по кадрам	1	отсутствует	отсутствует	отсутствует	отсутствует
Кабинет старшего воспитателя	отсутствует	1	1	1	1
Логопедический кабинет	отсутствует	1	1	1	1
Кабинет психолога	отсутствует	1	отсутствует	1	отсутствует
Кабинет дополнительного образования	отсутствует	отсутствует	отсутствует	отсутствует	1

10.7. Оборудование основных помещений Учреждения соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды.

10.8. В Учреждении созданы специальные условия для доступности образовательных услуг людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам:

- Имеется возможность беспрепятственного входа в учреждение и выхода из него через входные группы, имеющие достаточную ширину для проезда инвалидной коляски;

- Имеется возможность самостоятельного передвижения по территории объекта, в том числе с помощью работника учреждения, которого можно вызвать по видеодомофону, который установлен у центральной калитки и входной звонок центральных дверей всех корпусов. Дежурный администратор Учреждения организует помощь по беспрепятственному входу на территорию и в здания.

- Обеспечивается сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта (перила, знаки, указатели для самостоятельного передвижения незрячих или специальные сопровождающие, помогающие инвалиду с нарушениями зрения ориентироваться в пространстве);

- Обеспечивается содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта сотрудники организации могут проконсультировать инвалида и при необходимости помочь ему в определении маршрута и в организации его входа или выхода из организации;

- Обеспечивается надлежащее размещение носителей информации - на уровне не более 1 м от пола для удобства прочтения.

- Оказывается помощь, необходимая для получения в доступной форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий - заведующим в любой удобной для инвалида форме и в доступном для инвалида помещении учреждения, в удобное для инвалида время.

- Выполнена адаптация официального сайта Учреждения, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих);

- В основную общеобразовательную программу учреждения включен раздел образовательный адаптированный программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

- В учреждении функционируют 4 логопедических кабинета и 1 кабинет психолога, оборудованных необходимой мебелью и дидактическими пособиями для коррекционных занятий;

- В физкультурно-музыкальных залах имеются корригирующие дорожки, массажные мячи, массажные коврики, мячи - прыгуны «Фитболы», 3 тренажера;

- Для инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется замена блюд, при предоставлении справки от аллерголога с перечнем продуктов, вызывающих аллергию.

10.9. В Учреждении используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

10.10. В составе групповых предусмотрены отдельные спальные помещения, кроме к.4 - 4 группы, к.1 - 1 группа, к.2 - 2 группы. Спальни оборудованы стационарными кроватями, раскладными кроватями с твердым покрытием (ламелиями). Кровати соответствуют росту детей. Количество кроватей соответствует количеству детей, находящихся в группе.

10.11. Обеспеченность помещений оборудованием:

Оборудование	корпус 1	корпус 2	корпус 3	корпус 4	корпус 5
Мебель	100%	100%	100%	100%	100%
Игровое оборудование	95%	100%	95%	95%	95%
Производственное (технологическое оборудование)	97%	100%	95%	95%	95%

10.12. Материально-технические условия в части требований безопасности и антитеррористической защищенности:

Материально-технические условия	корпус 1	корпус 2	корпус 3	корпус 4	корпус 5
Система видеонаблюдения	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Домофон	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Система автоматической пожарной сигнализации	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Тревожная кнопка	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Охранная сигнализация	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется

10.13. Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, пространства группы, пространства территории Учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Созданная в Учреждении развивающая предметно - пространственная среда обеспечивается наличием в Учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в Учреждении и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

10.14. В Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда для воспитанников:

Основные параметры	Созданные условия
Дидактические средства для развития детей	Телевизоры с набором познавательных видео - дисков, музыкальные центры с набором дисков, художественная и познавательная литература, дидактические игры, сюжетные игровые наборы, игрушки, игрушки и оборудование для сенсорного развития, наглядный и иллюстрационный материал, уголки уединения

Условия для художественно-эстетического развития	Материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда (бумага, бросовый и природный материал, краски, кисти, пластилин, ножницы, фломастеры). Картинная галерея работ детей. Песочные столы
Условия для театральной деятельности	Разнообразные виды театров (настольный, пальчиковый, конусный), ширмы, маски, костюмы, декорации, материал для их изготовления
Условия для развития музыкальной деятельности	Музыкальный зал: пианино, синтезатор, детские музыкальные инструменты, телевизор, микшерский пульт, микрофон, музыкальный центр, магнитофон, фонотека, музыкально - дидактические игры и пособия
Условия для развития конструктивной деятельности	Мелкий и крупный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек, конструкторы «Лего», «Фантазер», мозаики, пазлы, бросовый и природный материал, игрушки–трансформеры, схемы построек
Условия развития экологической культуры	Альбомы, иллюстрации, муляжи; уголки природы, огород
Условия для развития представлений о человеке в истории и культуре	Художественная литература; настольно-печатные игры, уголки по правилам дорожного движения, выносное оборудование для пешеходной площадки, технические игрушки
Условия для физического развития	Инвентарь и оборудование для физической активности детей; мячи разных размеров, стойки для прыжков, маты, обручи, канат, скамейки гимнастические, дуги для подлезания (разных размеров), обручи, палки гимнастические, шнуры, мешочки с песком, мячи волейбольные, мячи набивные, надувные разных размеров; гантели, кольцобросы
Условия для развития элементарных естественно-научных представлений	Материалы и оборудование для детского экспериментирования, уголки детского экспериментирования
Условия для развития элементарных математических представлений	Демонстрационный раздаточный материал для обучения счету, схемы, счеты, геометрические тела, счетные палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, математические головоломки
Условия для развития речи	Наборы картин, библиотека для детей, настольно-печатные, дидактические и развивающие игры по развитию речи и обучению грамоте, фланелеграфы, условные заместители для наглядного моделирования
Условия для игровой деятельности	Игровое оборудование для сюжетно-ролевой, подвижной, дидактической игры, игрушки заместители, полифункциональный модульный мягкий строитель

10.15. За отчетный период в целях пополнения и обновления материально-технической базы Учреждением приобретено:

Перечень имущества	Сумма (тыс. руб.)
Мебель	5176884
Игровое оборудование, игрушки, МАФы	2736172,6
Производственное (технологическое оборудование)	3576500
Канцелярские товары	223642,95

11. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

11.1. Целью функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Предметом ВСОКО являются:

- качество условий реализации ООП ДО образовательного учреждения;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ООП ДО образовательного учреждения (итоговые результаты), готовности воспитанников к обучению в школе, состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, динамики показателей групп здоровья, физического развития воспитанников, адаптации вновь прибывших детей к условиям Учреждения);
- выполнение поставленных задач на учебный год;
- взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ);
- кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность специалистами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
- материально - технические, медико - социальные условия пребывания воспитанников в Учреждении.

ВСОКО в Учреждении основана на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов.

11.2. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты педагогов и узких специалистов дошкольного Учреждения;
- организация контрольной деятельности за качеством предоставления услуг дошкольного образования.

По итогам оценки качества образования в 2021г. установлено: Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 97% детей успешно освоили ООП ДО своей возрастной группы. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

11.3. Коллектив МАДОУ д/с № 112 города Тюмени в 2022г. принял участие в мониторинге качества дошкольного образования (далее - МКДО). В ходе МКДО экспертами были изучены следующие критерии: 1. Соответствие разработанной и реализуемой ДОО основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО) требованиям действующих нормативно-правовых документов; 2. Соответствие условий осуществления образовательной деятельности в ДОО нормативным требованиям; 3. Соответствие образовательной деятельности ДОО социальным ожиданиям; 4. Совершенствование управлением качеством ДО.

По результатам МКДО было установлено, что МАДОУ д/с № 112 города Тюмени имеет достаточный уровень дошкольного образования.

11.4. В рамках информационной открытости и выстраивания конструктивного диалога родительской общественности и учреждения действует сайт ДОУ.

12. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	730 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	710 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	20 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	189 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	541 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	710 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	710 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	40 человек/5,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	5 человек/12,5%
1.5.2	По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	40 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	29 человек/63%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	26 человек/56,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17 человек/37%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/30,4%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек/54%

1.8.1	Высшая	14 человек/30%
1.8.2	Первая	11 человек/24%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человек/8,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/13%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/8,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/10,8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	46 человек/730 человек 1/16
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5364,2 кв.м./5,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	515,6 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да