

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 112 города Тюмени
(МАДОУ д/с № 112 города Тюмени)

Рассмотрено педагогическим
советом МАДОУ д/с № 112
города Тюмени
Протокол от 01.04.2026 № 03

Заведующий
МАДОУ д/с № 112 города Тюмени
_____/ Н.М. Семина
«14» апреля 2026
М.П.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 112 ГОРОДА ТЮМЕНИ
ЗА 2025 ГОД**

Тюмень 2026г.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 112 города Тюмени
Руководитель	Семина Наталья Михайловна
Адрес местонахождения	город Тюмень, улица Волгоградская, 14, корпус 1 город Тюмень, улица Волгоградская, 14а, корпус 2 город Тюмень, улица Волгоградская, 5, корпус 3 город Тюмень, улица Волгоградская, 16, корпус 5 город Тюмень улица Ленинградская, 2, корпус 4 (<i>корпус не функционирует</i>)
Телефон, факс	8(345)2-26-47-85 корпус 1 8(345)2-26-45-71 корпус 2 8(345)2-26-45-78 корпус 3 8(345)2-52-30-20 корпус 5
Адрес электронной почты	ds112@obl72.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Тюмени
Дата создания	март 1963г.
Лицензия	от 11.11.2015 № 0001525, серия 72 Л 01

1.1. Настоящий отчет о результатах самообследования (далее - отчет) подготовлен в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ д/с № 112 города Тюмени (далее – Учреждение).

1.3. Отчет содержит оценку образовательной деятельности Учреждения, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно - методического, библиотечно - информационного обеспечения, материально - технической базы, готовности выпускников к школьному обучению, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1.4. Отчет размещается на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет» и направляется в департамент образования Администрации города Тюмени не позднее 20 апреля текущего года.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования, адаптированным образовательным программам дошкольного образования, а также по дополнительным общеразвивающим программам.

2.2. Образовательная программа дошкольного образования разрабатывается и утверждается Учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

2.3. Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух лет до прекращения образовательных отношений.

2.4. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в Учреждении осуществляется в группах: общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Учреждение осуществляет образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР, с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР, с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с РАС.

Учреждение оказывает вариативную форму дошкольного образования в консультационно-методическом пункте для родителей, чьи дети не посещают дошкольное учреждение: 2 раза в неделю (вторник, четверг) по 1,5 часа, по адресу: г. Тюмень, ул. Волгоградская, 16 (корпус 5).

2.5. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования по пятидневной рабочей неделе. Группы функционируют в режиме: полного дня (12-часового пребывания). Режим работы основных групп: с 7.00 до 19.00 часов. Учреждение предоставляет вариативные формы дошкольного образования в консультационно - методическом пункте (далее – КМП).

В 2025г. Учреждение посещали 642 воспитанника в возрасте от 1 года до 7 лет (данные на декабрь 2025г.). В ДОУ функционируют 21 возрастная группа: 20 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Из них:

первые ранние группы (1-2 года)	1	50 чел.
вторые ранние группы (2-3 года)	4	100 чел.
младших групп (3-4 года)	3	99 чел.
средние группы (4-5 лет)	3	98 чел.
старшие группы (5-6 лет)	5	141 чел.
подготовительные к школе группы (6-7 лет)	4	122 чел.
группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (4-7 лет)	1	12 чел.
КМП	1	20 чел.
	22 группы	622 чел. + 20 чел. КМП = 642 чел.

2.6. Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от одного года до прекращения образовательных отношений.

2.7. Образовательная программа дошкольного образования Учреждения определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных

видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и обеспечивает решение следующих задач:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.8. Образовательная программа дошкольного образования Учреждения направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

2.9. В течение отчетного периода образовательная услуга Учреждением предоставлялась в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с № 112 города Тюмени (далее - ОП ДО). В обязательной части ОП ДО представлена федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП ДО) и ряд парциальных программ по 5 образовательным областям.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, разработана в соответствии с приоритетными направлениями образовательной работы, на основе парциальных программ.

Содержание образовательного процесса в Учреждение в 2025 г. определялось ОП ДО на основе проектирования педагогического процесса с интеграцией образовательных областей в рамках реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

2.10. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяли фиксировать индивидуальную динамику и перспективу

развития каждого ребенка в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми, игровой деятельности, познавательной деятельности, проектной деятельности, художественной деятельности, физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги создавали ситуации, которые позволяли оценить индивидуальную динамику развития каждого ребенка, а также сопоставить результаты одного ребенка с продвижением группы в целом и в дальнейшей педагогической работе скорректировать методы и приемы работы с конкретным ребенком и группой в целом.

Диагностические карты освоения ОП ДО разработаны для каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ОП ДО за 2024-2025 уч. г. представлены в п. 4.1 раздел 4.

2.11. Воспитательная работа Учреждения строилась на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025-2026 уч.г. (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

В рабочую программу воспитания Учреждения добавили просмотр мультипликационных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение произведений: «Бременские музыканты» (1969), «В стране невыученных уроков» (1977), «Василиса Премудрая» (1954), «Винни Пух и все, все, все» (1969), «Вовка в Тридевятом царстве» (1965), «Дюймовочка» (1964), «Дядя Степа – милиционер» (1964), «Кот Леопольд» (1975), «Котенок по имени Гав» (1976), «Мойдодыр» (1954), «Муха-Цокотуха» (1976). Это позволило разнообразить образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня.

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ОУ, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного апреле 2025г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Учреждения, например - проводить открытые занятия совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2026 года.

В целях выбора стратегии воспитательной работы в 2025г. проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Таблица 1

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная семья	567 чел. + 18 чел. КМП	91% + 90% КМП
Неполная семья	55 чел.+ 2 чел. КМП	9% + 10% КМП
Оформлено опекунов	2 чел.	0,3%
<i>Итого</i>	<i>622 чел. + 20 чел. КМП</i>	<i>642 чел. - 100%</i>

Категория дошкольников из неполных семей и детей, находящихся под опекой, как правило, относится к числу наиболее проблемных с точки зрения обучения и воспитания, часто входит в так называемую «группу риска» и требует создания необходимых психолого-педагогических условий со стороны педагогического коллектива.

Детям из неполных семей в Учреждении уделяется особое внимание уже в первые месяцы после зачисления в ДООУ. С дошкольниками из неполных семей проводится работа по гармонизации эмоциональной сферы за счет нейтрализации действия негативных чувств, связанных с уходом из семьи отца или матери, либо потери родителей, а также повышения самооценки. Педагоги стараются создать атмосферу безопасности, чтобы ребенок почувствовал доверие к новому взрослому.

Педагогическое просвещение и консультирование родителей рассматривается нами, как необходимое условие эффективной воспитательной работы с дошкольниками из неполных семей (Например, консультация педагога-психолога «Особенности воспитания ребенка в неполной семье»). Мы стараемся переориентировать родителей на позитивный подход к ситуации проживания в неполной семье, преодоление стереотипов о неполной семье как ущербной, активизировать ее возможности в воспитании детей с особыми образовательными потребностями.

Характеристика семей по количеству детей

Таблица 2

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	155 чел. + 7 чел. КМП	25% + 35% КМП
Два ребенка	265 чел. + 11чел. КМП	43% + 55% КМП
Три ребенка и более	202 чел. + 2 чел. КМП	32% + 10% КМП
<i>Итого</i>	<i>622 чел. + 20 чел. КМП</i>	<i>642 чел. - 100%</i>

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В течение отчетного периода осуществлялась работа детского сада и семьи, через совместную проектную деятельность и практико-ориентированные мероприятия:

- муниципальный фестиваль - конкурс детских тематических проектов «Питание и здоровье», номинация «Движение и здоровье - «Продвижение», проект «Мяч с пользой и удовольствием» (диплом 3 место), февраль 2025г.;

- групповые родительские собрания «Воспитание любви к родному городу у детей дошкольного возраста средствами краеведения», апрель 2025г.;

- детско-родительская научно-практическая конференция «Маленький исследователь большого мира», тема «Люблю тебя, мой край родной!», направленная на формирование детской инициативы, самостоятельности и включения родителей в воспитательный процесс, март 2025г. Конференция прошла в 6 раз, в ней приняло участие 16 семей воспитанников старшего дошкольного возраста.

Была организована работа по психолого-педагогической поддержке родителей детей раннего и дошкольного возраста (2024г. - 20 семей; 2025г. - 20 семей), не посещающих детский сад через консультационно-методический центр.

Уже стало традицией включения родителей в социальные акции «Крышечка добра», «Поможем домашним питомцам», «Бессмертный полк», «Коробка добра», «Собери ребенка в школу», «Письмо Победы», что позволило расширить спектр

направлений по организации работы с родительской общественностью и другими социальными институтами, а также повысить качество образования.

Задачи, запланированные педагогическим коллективом в 2025г., были направлены на активное включение родителей в жизнь Учреждения, акцент делался на практико-ориентированные формы взаимодействия, предполагающие ведение диалога и обмен опытом (родительские собрания, практикумы, мастер-классы, тренинги). Родителям предоставлялась возможность, поделиться своим опытом семейного воспитания и развития детей.

2.12. Кроме основной образовательной услуги с целью развития способностей детей, в детском саду предоставлялись 11 дополнительных образовательных платных услуг, которыми было охвачено 289 воспитанников, что составило 45% (от 642 человек).

Образовательные платные услуги оказывались по следующим направлениям:

- Социально-педагогическое - 3 услуги: кружки «Звукарик», «Умка», мини-школа «Развивай-ка»;

- Художественно-эстетическое - 7 услуг: вокальная студия «Серебряные колокольчики», студия эстрадного танца «Каблук», кружок «Мукосолька», «Волшебная живопись», «Радуга творчества», «Танцуй, малыш», «Бисероплетение»;

- Физкультурно-спортивное - 1 услуга: спортивная секция «Здоровейка».

Для детей старшего дошкольного возраста уже третий год ведется бесплатный кружок «Финансовая грамотность».

Воспитанники, занимающиеся по программам дополнительного образования, принимали участие в различных соревнованиях, конкурсах, где демонстрировали свои знания и умения: февраль 2025г., городской конкурс «Поем о героях» (Почетная грамота 2-е место); апрель 2025г., региональный конкурс «Парад звезд», номинация «Хореография», конкурсный номер танец «Бал дождя» (диплом лауреата 3 степени); апрель 2025г., региональный конкурс «Парад звезд», номинация «Вокальное искусство», конкурсный номер песня «Ласточка» (дипломант 1 степени); апрель 2025г., областной конкурс «Мир! Человек! Мечта!», номинация «Театр малых форм», конкурсная программа спектакль «Заюшкина избушка» (диплом призёра 1-й степени); апрель 2025г., областной конкурс «Мир! Человек! Мечта!», номинация «Камерная вокальная музыка», песня «Пожелание» (дипломант 1 степени); май 2025г., XII региональный фестиваль - конкурс детского творчества «У колыбели таланта», номинация «Хореография», танец «Мы дети твои, Россия» (финалист).

Также необходимо отметить, дети, посещающие спортивную секцию «Здоровейка», смогли продемонстрировать свои успехи в городской Спартакиаде «Малыш», «Лёгкая атлетика», «Тюменская зима 60 лет КАО», «Кросс нации» среди детей дошкольного возраста КАО. Однако призовых мест занять не удалось.

Кроме того, достижения детей были представлены на отчетных концертах, занятиях и тематических выставках в Учреждении. Такие мероприятия позволяют удовлетворить естественный интерес родителей, чьи дети посещают детский сад, а также, преодоление иногда достаточно стойкого, поверхностного суждения родителей о роли детского сада в жизни ребенка.

Согласно годовому плану работы Учреждения на 2024-2025 уч.г. в апреле 2025г. проведен оперативный контроль «Организация и проведение дополнительных образовательных услуг». По результатам контроля качества оказания услуг дополнительного образования, отмечено, что услуги оказываются на должном уровне.

Выявлена целесообразность планирования и проведения индивидуальной работы с детьми, выполнения правил и норм по охране жизни и здоровья детей.

Все отзывы о мероприятиях - положительные. Родители отмечают профессионализм и творческий подход педагогов в организации разнообразных занятий для детей; применение игровых методов и наглядных материалов в обучении; доступное и развивающее содержание программ, доброжелательную атмосферу; индивидуальный подход к каждому ребенку, высокую вовлеченность детей и их отличные результаты.

Но, в то же время, анализ результатов опроса выявил, что родителей не в полной мере удовлетворяет спектр оказываемых в детском саду дополнительных образовательных услуг: только 82% - 452 родителей удовлетворены перечнем оказываемых услуг в полной мере, 92 чел. - 17% - частично, 5 чел. - 1% - «скорее нет, чем да». По сравнению с прошлым 2024 годом процент родителей удовлетворенных перечнем и качеством дополнительных образовательных услуг в полной мере остается стабильным; а родители, полностью неудовлетворенные спектром оказываемых в детском саду дополнительных образовательных услуг, полностью отсутствуют.

Кроме того анализ, показал, что дополнительное образование в Учреждении реализуется недостаточно активно, наблюдается снижение посещаемости занятий в сравнении с 2024 годом (2024г.: 343 воспитанника - 54%; 2025г.: 289 воспитанников - 45%). Администрация планирует в 2026-2027 уч.г. начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

В тоже время опрос показал, что родители хотели бы, чтобы в ДОО оказывались «современные» дополнительные образовательные услуги: тхэквондо, лего-конструирование, робототехника и др. Востребованные родителями дополнительные образовательные услуги требуют участия в них сторонних специалистов; кроме того, детский сад не имеет материально-технических условий для оказания такого рода услуг.

Несмотря на усилия Администрации и методической службы ДОО по расширению спектра дополнительных образовательных услуг, направленных на всестороннее развитие детей, эта область остается для Учреждения проблемной.

Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Учреждении в наличии. Образовательная деятельность в Учреждении в течение отчетного периода осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

3.1. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Учреждения.

3.2. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

Объектом управления являются учебно-воспитательные процессы и обеспечивающие их программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью - эффективное использование имеющегося в Учреждении потенциала, повышение его эффективности.

Органы управления, действующие в Учреждении

Таблица 3

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора УМК, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

3.3. Структура, компетенция, порядок формирования, срок полномочий органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения определяются уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.4. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Заведующий Учреждением несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

К компетенции заведующего Учреждением относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, муниципальными правовыми актами города Тюмени, уставом Учреждения к компетенции Учредителя и иных органов управления Учреждением.

3.5. Деятельность наблюдательного совета основывается на принципах безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Наблюдательный совет в составе 7 человек (членов).

В состав наблюдательного совета входят:

- 1 представитель департамента образования Администрации города Тюмени;
- 1 представитель департамента имущественных отношений Администрации города Тюмени;
- 3 представителя общественности, в том числе имеющие заслуги и достижения в сфере деятельности Учреждения;
- 2 представителя работников Учреждения.

В основу работы наблюдательного совета включено рассмотрение вопросов финансово-хозяйственной деятельности, по которым он дает заключения, одобрения или принимает решения.

Заседания наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. За отчетный период с 01.01.2025г. по 31.12.2025г. проведено 20 заседаний наблюдательного совета.

На заседаниях рассматривались:

- проекты планов финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово - хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения;
- вопросы об исполнении плана его финансово - хозяйственной деятельности, годовая бухгалтерская отчетность Учреждения;
- внесение изменений в положение о закупках.

Наблюдательный совет в полной мере осуществляет свою деятельность в качестве коллегиального органа управления и вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

3.6. В целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации ОП ДО, дополнительных образовательных программ, повышения качества обучения и воспитания детей, совершенствования методической работы Учреждения, а также содействия повышению квалификации его педагогических работников в Учреждении действует педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим, коллегиальным органом управления Учреждением, организуется в составе всех педагогических работников Учреждения.

Основными задачами педагогического совета являются:

- а) рассмотрение вопросов организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении;
- б) изучение и распространение передового педагогического опыта;
- в) определение стратегии и тактики развития Учреждения;
- г) рассмотрение вопросов, связанных с поведением и обучением воспитанников.

За отчетный период с 01.01.2025г. по 31.12.2025г. проведено 4 заседания педагогического совета:

- Тематический № 3 «Краеведение как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста», март 2025г.;
- Итоговый № 4 «Подведение итогов работы МАДОУ д/с № 112 города Тюмени за 2024-2025 уч. г. Подготовка к летне-оздоровительной кампании», май 2025г.;

- Установочный № 1 «Детский сад - территория образования и воспитания», сентябрь 2025г.;
- Тематический № 2 «Обогащение двигательного опыта детей средствами технологии «Обучение в движении»», декабрь 2025г.

На заседаниях рассматривались и обсуждались:

- планы учебно-воспитательной и методической работы Учреждения, планы развития и укрепления учебной и материально - технической базы Учреждения;
- мероприятия по реализации ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе учебно-программного, учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- состояние и итоги воспитательной работы Учреждения, заслушивание отчетов работы работников Учреждения;
- состояние и итоги методической работы Учреждения, совершенствования педагогических и информационных технологий, методов и средств обучения и воспитания; состояние и итоги методической работы Учреждения, совершенствования педагогических и информационных технологий, методов и средств обучения и воспитания дошкольников; создание благоприятных условий для физического и художественно - эстетического развития детей: достижения, проблемы, перспективы.

Элементы электронного документооборота в системе управления Учреждением позволяют упрощать работу и сокращать время на выполнение той или иной процедуры, систематизировать и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

С сентября 2025г. обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству. Это позволило работникам Учреждения оформлять документы по единым нормам, принятым в нашем регионе.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 в Учреждении провели анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ОП ДО, продолжают вести воспитатели за дополнительную плату, а именно: карты педагогической диагностики достижения планируемых результатов освоения ОП ДО воспитанниками; протоколы групповых родительских собраний.

3.7. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения по вопросам управления Учреждением и при принятии администрацией детского сада локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и работников Учреждения в нём создан и функционирует Совет родителей.

Работа Совета родителей направлена на укрепление связи между семьей и Учреждением в целях установления единства воспитательного влияния на воспитанников, педагогического коллектива и семьи; привлечение родительской общественности к активному участию в жизни Учреждения и его управления.

Совет родителей осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Тюменской области, муниципальными правовыми актами города Тюмени, настоящим Уставом.

Советом родителей осуществлялось содействие Учреждению:

- в укреплении связи педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников и общественностью;
- в привлечении родителей (законных представителей) к непосредственному участию в воспитательной работе с воспитанниками;
- в организации и проведении собраний, докладов, лекций для родителей, бесед по обмену опытом семейного воспитания;
- в проведении оздоровительной и культурно-массовой работы с воспитанниками;
- в вопросах организации образовательной деятельности;
- в проведении работы с родителями по выполнению требований правил внутреннего распорядка Учреждения, иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

3.8. В целом установленная система управления Учреждением позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом Учреждения деятельность.

Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам Учреждения.

Эффективность управления Учреждением определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление Учреждением направлено на перспективу развития Учреждения, построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

3.9. Взаимодействие с родителями (законными представителями воспитанников).

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием - его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Достичь высокого качества образования наших воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии эффективного взаимодействия ДООУ и семьи, как двух важных социальных институтов социализации ребенка. Поэтому родители наших воспитанников - неотъемлемое звено в образовательном пространстве ДООУ. Семья и детский сад вместе создают важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность всего учебно-воспитательного процесса. Отношения нашего дошкольного учреждения с семьей основываются на сотрудничестве и взаимодействии при условии открытости детского сада, вовлечении родителей в образовательный процесс.

Для повышения качества образовательного процесса, администрация и педагоги ДООУ предоставляют возможность родителям участвовать в управлении детским садом, а также вносить предложения по улучшению работы ДООУ. Родители активные участники «Совета родителей», общих и групповых родительских собраний, родительская общественность представлена и в наблюдательном совете ДООУ.

Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Поэтому Учреждение уделяет особое внимание внедрению новых форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа.

Учреждение широко использует формы дистанционного взаимодействия с родителями: педагоги информируют их о деятельности ОУ, об организации жизни детей, используют для этого официальный сайт учреждения; социальную сеть ВКонтакте

страницу #МАДОУ д/с 112 г. Тюмени «Растем вместе» (<https://vk.com/club194134681>); мессенджер МАХ; а также облачную платформу ZOOM.

Продолжается работа педагогов по информированию родителей о деятельности с детьми, в том числе через QR-коды. Так информация о ежедневной образовательной деятельности с детьми «Думаем. Чувствуем. Действуем» размещается систематически, что позволяет закреплять знания дома и привлекать родителей к активности в общении и играх со своим ребёнком.

В отчетный период активно использовались уже хорошо зарекомендовавшие себя действенные формы взаимодействия с родителями «Школа современных родителей», встречи в которой проводились по двум направлениям: «Здоровая семья – здоровый ребенок» и «Умные родители – гениальный ребенок». Встречи проходили как в очном формате, так и в формате видео-консультаций. Родителям для обсуждения предлагались разнообразные темы, они могли выбирать тему, которая их заинтересовала, а также определиться – будет для них приемлемо посещать мероприятия очно, либо в дистанционном формате. Встречи проводились ежемесячно, например, затрагивались следующие актуальные вопросы воспитания и развития воспитанников: январь 2025г., практикум «Занимательное краеведение для дошколят» в рамках реализации образовательного проекта «Дошкольникам о Тюмени с любовью», видео - консультация «Что делать, если у вашего ребенка сбился режим дня после новогодних праздников?»; февраль 2025г., консультация «Путешествуем с пользой для ума и здоровья»; март 2025г., онлайн - консультация «Как общаться с ребенком не лишая его инициативы»; апрель 2025г., видео - консультация «Как организовать занятия с ребенком дома интересно и с пользой»; май 2025г., видео - консультация «Как разнообразить двигательную активность ребенка с пользой для его здоровья»; октябрь 2025г., чек - лист «Правила хорошего папы: осваиваем и прокачиваем полезные навыки общения с ребенком»; ноябрь 2025г., видео - консультация «Секреты самой замечательной прогулки с ребенком»; декабрь 2025г., видео - консультация ««Приятно познакомиться, гаджет! Правила цифровой гигиены для дошкольника», видео - консультация ««Я сам купил!» Как научить ребенка финансовой грамотности».

«Школы современных родителей» была направлена на обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Опрос родителей показал, проведение мероприятий «Школы современных родителей» в дистанционном режиме, пользуется популярностью, в 2025г. к ней подключилось около 35% родителей. Использование современных информационно-коммуникационных технологий позволило родителям воспитанников активно принимать участие в мероприятиях, независимо от места их нахождения, что в значительной мере способствовало взаимодействию родителей и педагогов, обмену опытом, повышению педагогической культуры родителей их непрерывному образованию, совершенствованию и повышению квалификации. Поэтому данная форма взаимодействия с родителями совершенствуется, что позволяет повышать качество ДО.

Все это обеспечило открытость и доступность Учреждения, позволило расширить спектр направлений по организации работы с родительской общественностью.

Для информирования родителей педагоги активно используют возможности сайте ОУ (<http://112sad.ru/wp-admin/>) в разделе «Консультации» регулярно размещалась образовательно-просветительская информация для родителей: декабрь 2025г. консультация «Как развивать музыкальные способности ребенка в семье»; февраль 2025г.,

консультация «Пойте на здоровье»; март 2025г., консультация «Организуем досуг малыша»; ноябрь, 2025г., практикум «Играю, двигаюсь, учусь»; декабрь 2025г., мастер-класс «Физкультурный маршрут по городу Тюмени»; март 2025г., консультация «Веселая зарядка».

Педагогами Учреждения предлагались разные варианты занятости детей: обучающие фильмы, развивающие мультфильмы, презентации, мастер-классы, практикумы, занятия в познавательно-исследовательских лабораториях и др. Педагоги систематически размещали информацию согласно образовательным задачам программы, тематического периода, это позволяло родителям быть в курсе образовательного процесса и закреплять с детьми знания и умения дома.

На страничках сайта ДООУ в разделах «Новости» и «Наши группы» для родителей в системе размещается информация о достижениях воспитанников группы в формате фото- и видеоматериалов, статей о мероприятиях, интервью и др.

На странице #МАДОУ д/с 112 г. Тюмени «Растем вместе» педагоги регулярно размещалась информация о результатах совместной воспитательно - образовательной работы детского сада и семьи: январь 2025г., групповые родительские собрания «Воспитательные эффекты совместной деятельности воспитателя и родителей в формировании начальных представлений у детей о ЗОЖ и правил личной безопасности»; февраль 2025г., фото - челлендж «Коронное папино блюдо»; март 2025г., фото - челлендж «#Мама+я=обнимашки», посвященный празднованию 8 марта; март 2025г., видео - челлендж «Песни военных лет. Поём всей семьёй»; апрель 2025г., краеведческая эстафета «Юные краеведы открывают родной город»; май 2025г., историческая эстафета «Уголки Победы в городе Тюмени»; сентябрь 2025г., семейный фото - челлендж «Семья в объективе»; октябрь 2025г., фото - челлендж «Улицы Тюмени переодетые в осень»; ноябрь 2025г., видео - челлендж «Расскажи мне сказку, мама».

Уже на протяжении шести лет проводится детско-родительская научно-практическая конференция «Маленький исследователь большого мира», дети совместно с родителями в марте 2025г. представляли познавательно-исследовательские проекты по теме «Люблю тебя, мой край родной!». В VI конференции приняло участие 16 семей.

Анализ системы работы по организации детско-родительских проектов вновь показал, такая форма взаимодействия способствует расширению кругозора детей и взрослых, позволяет выстроить сотрудничество семьи и детского сада. Проектная деятельность - это один из самых живых инструментов, где родитель перестает быть просто «зрителем» и становится активным участником образовательного процесса. Считаем необходимым продолжать работу над проектами и совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада.

Информация рубрики «Новости» на сайте детского сада и на странице «Растем вместе» в ВК и МАХ меняется регулярно. Кроме того на сайте ДООУ в рубрике «Главное» родители всегда могут ознакомиться с нормативными документами ДООУ, с условиями приёма в детский сад, с материально - технической базой Учреждения и т.д., а также оставить свои предложения и пожелания.

Информирование родителей и других представителей общественности об образовательном процессе также происходило и посредством информационных стендов, родительских уголков, раздаточных материалов (брошюр, памяток, листовок): памятки «Детский травматизм в зимний период», «Если ребенок не говорит» (январь 2025г.); «Какими умениями должен обладать первоклассник для успешного обучения в школе» (февраль 2025г.); «Встречаем осень без простуды или еще раз о вакцинации от гриппа»

(сентябрь 2025г.); «Учимся договариваться с ребенком» (ноябрь 2025г.); «Мультфильмы и их влияние на детское сознание (о важности родительского контроля)», «Как заинтересовать дошкольника чтением?» (декабрь 2025г.).

Для информирования родителей о том, как проходит день ребенка в группе и детском саду педагоги Учреждения в системе оформляли фото-стенды; заполняли «Календари событий», оформляли выставки детских работ «Наш вернисаж», ежедневную информацию «Чем мы сегодня занимались», темы образовательных недель и задачи, способствующие освоению программы дошкольного образования.

Формы работы с родителями в нашем детском саду постоянно меняются и совершенствуются, при этом родительские собрания по-прежнему остаются целесообразной и действенной формой взаимодействия педагогов с родителями, способствующей созданию единого воспитательного пространства, необходимого для раскрытия потенциальных возможностей каждого дошкольника.

В 2025г. было проведено 2 общих родительских собрания: «Итоги работы МАДОУ д/с № 112 города Тюмени за 2024-2025 уч.г.» Перспективы работы на 2025-2026 уч.г. (май 2025г.); «Детский сад и семья: общие цели, единые задачи воспитания» (сентябрь 2025г.); 4 групповых родительских собрания: «Воспитательные эффекты совместной деятельности воспитателя и родителей в формировании начальных представлений у детей о ЗОЖ и правил личной безопасности» (январь 2025г.); «Воспитание любви к родному городу у детей дошкольного возраста средствами краеведения» (апрель 2025г.); «Взаимодействие воспитателя и родителей в обогащении двигательного опыта детей через технологию «Обучение в движении»» (декабрь 2025г.).

Для обеспечения полноценного взаимодействия с семьями воспитанников педагоги использовали на родительских собраниях различные методы активизации родителей, практико-ориентированные формы: работа в мини-группах; дискуссии; деловые, ролевые, имитационные игры; обыгрывание и решение проблемных ситуаций; демонстрация фрагментов организованной образовательной деятельности с участием детей, театрализованных игр и др. Для повышения заинтересованности родителей к решаемым проблемам воспитания и образования детей и к жизни детского сада в целом педагогами также использовались технологии «Деловая игра», «Мозговой штурм», «Кейс-технологии».

Вместе с тем, несмотря на четкое планирование совместной с родителями деятельности, не может не беспокоить малоактивное участие родителей. План составляется заранее, программа мероприятий обсуждается с педагогами в рамках индивидуальных консультаций. Немаловажно, что педагоги осуществляли планомерную работу по приглашению родителей средствами наглядной агитации, хоть это и не обеспечило явку большого количества родителей. С целью привлечения максимального количества родителей к участию в совместной деятельности необходимо продумывать индивидуальные формы приглашений, листовок, брошюр, работу социальных групп, сообществ.

В апреле 2025г. в Учреждении был проведен социологический опрос родителей «Выявление степени удовлетворенности качеством дошкольного образования в МАДОУ д/с № 112 города Тюмени». Данный социологический опрос является внутренним мониторингом качества образования, проводится в целях получения своевременной полной и достоверной информации для эффективного управления функционированием и развитием Учреждения; изучения динамики его развития по основным направлениям деятельности, оценки достижений воспитанников.

На момент проведения социологического опроса Учреждение посещали 622 ребенка без КМП. В ходе проведения социологического опроса было опрошено 549 родителей (законных представителей) воспитанников всех возрастных групп образовательного учреждения, что составило 88% от общего числа родителей, из них 82 родителя (законный представитель) воспитанников выпускных групп (85% от общего числа родителей выпускников).

Полученные данные позволили выявить сильные и слабые стороны работы педагогического коллектива. Были раскрыты такие вопросы: получают ли родители полную информацию о целях, задачах в области обучения и воспитания детей разных возрастных групп, создании условий для физического развития, для занятий искусством и творчеством, для эмоционально – психологического комфорта детей, санитарно-гигиенических условиях и др.

Полученные в ходе проведения социологического опроса результаты свидетельствуют о том, что большинство родителей (законных представителей) воспитанников доверяют сложившейся в детском саду системе дошкольного образования. Степень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования достаточно высокая - 98% или 539 респондентов полностью удовлетворены качеством предоставляемых в дошкольном учреждении образовательных услуг.

Основные направления деятельности нашего образовательного учреждения положительно оценены родителями, участвующими в опросе, степень полной удовлетворенности варьируется в пределах от 88% до 98%.

Результаты проводимого социологического опроса позволили определить уровень информированности родителей о работе образовательного учреждения. Доля родителей, в полной мере удовлетворенных информированностью о деятельности учреждения, составляет - 98% или 539 чел., что по сравнению с предыдущим годом остается на том же уровне. Родители приветствуют происходящую информатизацию образовательного процесса в учреждении: использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения и воспитания дошкольников, при проведении родительских собраний консультаций и иных мероприятий с участием родителей. Существующие в наши дни IT-технологии, дают возможность дошкольному учреждению формировать информационное пространство между педагогами, дошкольниками и их родителями. Размещаемая информация на странице «Воспитываем вместе» ВКонтакте, в социальной сети «Одноклассники», в групповом чате в МАХ способствует росту заинтересованности родителей жизнью детского сада во всех ее аспектах, вовлечению всех участников образовательного процесса в информационную среду.

Анализ результатов проведенного опроса показал, что родители отмечают успешное функционирование сайта детского сада. Доступность и полнота информации, размещенной на официальном сайте образовательного учреждения: о педагогическом коллективе, образовательном учреждении, о реализуемых образовательных программах и образовательных услугах, о консультативной помощи, режиме работы учреждения, проводимых мероприятиях и другое – в полной мере удовлетворяют - 539 чел. (98%) респондентов социологического опроса. Также установлено, что в Учреждении нет родителей, которые бы не знали о работе официального сайта ДООУ. А это значит, что работа коллектива образовательного учреждения над информативностью сайта имеет положительные результаты.

Но в то же время 1% опрошенных респондентов не в полной мере удовлетворены доступностью и полнотой информации, размещенной на официальном сайте

образовательного учреждения, а значит, что нам есть над чем еще работать в данном направлении. Необходимо продолжать активизировать работу по информированию родителей о работе учреждения, используя для этого не только страницы официального сайта образовательного учреждения, но и другие формы ее предоставления, отвечающие запросам родителей, в том числе облачную платформу ZOOM, стенды, ширмы и др.

Анализ полученных результатов показал, что 97% родителей полностью удовлетворены профессиональными качествами воспитателей и специалистов учреждения, их умением и готовностью использовать в работе с детьми новые методики и технологии (что ниже уровня прошлого года на 1%).

Кроме того 96% получателей услуг дошкольного образования (что осталось на том же уровне в сравнении с прошлым годом), полностью удовлетворены компетентностью педагогов, они считают, что педагоги, работающие в ДООУ в полной мере учитывают в своей работе индивидуальные особенности их детей.

Также 98% родителей (что на 1% ниже уровня прошлого года) в полной мере удовлетворяет уровень проводимых в детсаду мероприятий (утренников, открытых занятий, конкурсов, соревнований), которые, на их взгляд, позволяют детям демонстрировать свои достижения: научно-практическая конференция «Маленькие исследователи большого мира», детско-родительские проекты и другие.

Родители хорошо информированы о том, что воспитанники нашего детского сада ежегодно участвуют в интеллектуальных конкурсах разного уровня – «Почемучках»; математической олимпиаде «Юный математик», в соревнованиях «Чудо-шашки», «Академия увлеченных»; в конкурсах-проектах «Читающая семья», «Город-герой. Дорогой воинской славы»; в спартакиаде для дошкольников «Малыш», олимпиаде по физической культуре, фестивале - конкурсе песни и танца «Музыкальная радуга», в конкурсе для детей с ОВЗ «Маленькие огоньки большого детства», конкурсах детского художественного творчества и т.д. Дети не просто участвуют, а становятся победителями и призерами. Это является хорошим показателем результативности работы педагогического коллектива. Родители видят и ценят это.

Анализ результатов социологического опроса выявил достаточно высокую степень полной удовлетворенности родителей (законных представителей) результатами освоения детьми образовательной программы дошкольного образования и уровнем их развития. Родители достаточно высоко оценили созданные в дошкольном учреждении условия, которые способствуют развитию интеллектуальных (97%), музыкальных (96%), художественно-эстетических (96%), физических способностей (97%) наших воспитанников (степень полной удовлетворенности по сравнению с результатами 2024 года возросла на 1%).

В результате проведенного анализа степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в учреждении выяснилось, что 97% родителей полностью удовлетворены уровнем развития своих детей, также 96% родителей удовлетворены уровнем воспитанности и социализации детей, и лишь небольшой процент респондентов сомневается в этом, ответив при опросе «скорее нет, чем да» (0,2 - 0,4%).

Данные результаты свидетельствуют - родители считают, что условия, созданные в дошкольном учреждении, способствуют полноценному проживанию детьми дошкольного детства, всестороннему в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развитию детей, а компетентные воспитатели и специалисты способны дать им хорошие знания, сформировать умения и навыки, подготовить к жизни в современном обществе.

Этот подтверждается следующим: 96% респондентов оценили в целом качество предоставляемых образовательных услуг на «отлично»; 4% - на «хорошо». Полностью отсутствует оценка «удовлетворительно».

Кроме того, из 82 опрошенных родителей детей выпускных групп 70 чел. - 85% считают, что их дети готовы к школе, 7 родителей или 9% считают, что их дети скорее готовы к школе («скорее да, чем нет» 5 чел. - 6%). Этому достаточно высокому, на наш взгляд, результату способствовала воспитательно-образовательная работа, проводимая в ДООУ в прошедшем году, участие детей в интеллектуальных конкурсах, а также то, что детям оказываются дополнительные образовательные услуги (мини-школа «Развивай-ка», кружок «Звукарик» и бесплатный кружок «Финансовая грамотность»).

В рамках социологического опроса был проанализирован и уровень удовлетворенности родителей развивающей предметно-пространственной средой созданной в группах образовательного учреждения. Анализ результатов опроса показал, что 96% родителей, участвующих в опросе, в полной мере удовлетворены развивающей предметно-пространственной средой созданной в группах, 3% удовлетворены частично и лишь 5 респондента (1%) отметили, что они «скорее не удовлетворены» состоянием среды. Данный факт говорит о том, что формированию развивающей предметно - пространственной среды в ДООУ уделяется достаточное внимание, во всех группах хорошая детская игровая мебель, оборудование, учебные и игровые пособия. Но вместе с тем необходимо продолжать работу по оснащению развивающей предметно - пространственной среды групп с учетом современных тенденций, делая ее более полифункциональной, трансформируемой, отвечающей интересам детей и запросам родителей, обеспечивающей развитие инициативы и самостоятельности у детей. И, конечно же, в системе информировать об этом родителей, чтобы они видели эти изменения и знали о них.

Также 98% получателей услуг удовлетворены благоустройством территории образовательного учреждения. Данный вопрос анализировался нами подробно при анализе результатов удовлетворенности родителей условиями безопасности в ДООУ, при этом были отмечены, положительные моменты, проблемы, определены перспективы работы учреждения в данном направлении.

Также результаты социологического опроса родителей позволили увидеть, что потребность родителей в коррекционных услугах учителя-логопеда достаточно высокая (50 чел. - 9%), педагога-психолога (12 чел. - 2%), дефектолога (7 чел. - 1%). Это объясняется, на наш взгляд тем, что в нашем дошкольном учреждении с каждым годом увеличивается число воспитанников (обучающихся) с проблемами в развитии (речевыми, психологическими), нуждающихся в коррекционных услугах.

По результатам анализа также было выявлено, что 96% респондентов (на 1% выше, чем в 2024г.) считает, что образовательный процесс в дошкольном учреждении в полной мере способствует сохранению и укреплению здоровья детей, (3% - частично, и только 0,3% - скорее нет, чем да) это свидетельствует о том, что физкультурно - оздоровительная работа, профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия, проводимые в ДООУ (утренняя гимнастика, спортивные праздники, прогулки, физкультурные занятия, закаливание и др.) организованны на достаточно хорошем уровне.

Проведенный анализ результатов социологического опроса родителей также позволил выявить удовлетворенность родителей взаимоотношениями, сложившимися в образовательном учреждении между участниками образовательного процесса. Так 94% родителей (законных представителей) воспитанников (обучающихся) в полной мере

удовлетворены взаимоотношениями между педагогами ДООУ и родителями, их доброжелательностью, вежливостью, готовностью к диалогу; а также взаимоотношениями, сложившимися между родителями и администрацией учреждения. 96% родителей отмечают готовность администрации выслушать замечания, обсудить предложения по улучшению качества работы детского сада.

В ходе анализа было отмечено, что в 2025 году доля получателей услуг, удовлетворённых организацией режима дня в дошкольном учреждении остается на протяжении 2 лет - 98%. Учреждение работает с 7.00 час. до 19.00 час. пять дней в неделю, кроме субботы и воскресенья, а также праздничных дней, и это устраивает родителей (законных представителей) воспитанников нашего учреждения. Однако 2% респондентов удовлетворены организацией режима в ДООУ «частично» (высказано желание, чтобы детсад работал до 20.00 и 21.00 часа).

По вопросу предоставления родителям возможности участия в управлении детским садом, внесении предложений, направленных на улучшение его работы, 520 родителей дали положительный ответ, что составляет 94% (что на 1% ниже по сравнению с 2024 годом), 4% родителей ответили «скорее нет, чем да», и только 2% родителей посчитали, что им скорее не предоставляется возможность участвовать в управлении детским садом, внесении предложений, направленных на улучшение его работы. На качество ответов по данному вопросу, на наш взгляд, повлияло то, что в ДООУ активно идет процесс информатизации: использование электронных образовательных ресурсов в процессе общения с родителями, при проведении родительских собраний консультаций и иных мероприятий с участием родителей в социальной сети «Одноклассники», в групповых чатах МАХ, странице #МАДООУ д/с 112 г. Тюмени «Растем вместе» в социальной сети ВКонтakte, на облачной платформе Zoom, и др. Также родители отмечают успешное функционирование сайта детского сада.

Необходимо отметить, что 94% родителей считает (что меньше на 1% по сравнению с 2024г.), что администрацией, педагогами детского сада в полной мере и оперативно рассматриваются и учитываются при дальнейшей работе предложения родителей, 5% - частично, и только 1% отметили «скорее нет, чем да». Нам еще есть над чем работать и к чему стремиться.

Следует отметить, что на вопрос: «Если бы вам представилась возможность выбора, выбрали бы вы ОУ, которое посещает ваш ребенок», 95% родителей (законных представителей) воспитанников (обучающихся) ответили «да», 3% родителей – «скорее да, чем нет», и лишь 2% родителей ответили «скорее нет, чем да». Отрицательных ответов нет.

Данный социологический опрос родителей по вопросам удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг служит своеобразным подтверждением конкурентоспособности нашего детского сада на рынке образовательных услуг города. Рейтинговая оценка родителями деятельности ДООУ в системе образования города достаточно высока.

Таким образом, педагогическим коллективом детского сада проделана огромная работу по взаимодействию с семьей, но, как отмечалось ранее, необходимо включить в деятельность ДООУ и другие, может быть более эффективные формы работы с родителями: родительские собрания с показом образовательной деятельности с детьми, совместную деятельность с детьми по знакомству с хобби родителей.

Проанализировав работу с родителями (законными представителями) за отчетный период, педагогическим коллективом на следующий год ставятся задачи, предполагающие

активное участие родителей в жизни ДООУ, акцент как всегда делается на формы работы, предполагающие ведение диалога, дискуссий в рамках родительских собраний, практикумов, мастер-классов, тренингов.

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

4.1. Освоение детьми ОП ДО

Всего в 2025 году Учреждение посещали 642 ребенка, из них 20 человек в режиме консультационно-методического пункта. В диагностических процедурах приняли участие 548 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет, что составляет 88% от общего числа детей (622 чел.), посещавших дошкольное учреждение в данный период. Программный материал освоен детьми возрастных групп на 96%. По итогам педагогической диагностики образовательного процесса дети показали следующие результаты, представленные в таблицах 4 и 5.

Таблица 4

№	Показатель уровня сформированности умений	Количество детей в чел. / %			Динамика
		2023 год	2024 год	2025 год	
1	Показатель высокого уровня	387 чел. - 71%	434 чел. - 75%	418 чел. - 76%	стабильная
2	Показатель среднего уровня	135 чел. - 25%	139 чел. - 24%	111 чел. - 20%	положительная
3	Показатель низкого уровня	20 чел. - 4%	6 чел. - 1%	19 чел. - 4 %	отрицательная
<i>ИТОГ освоения программного материала</i>		<i>542 чел.</i>	<i>579 чел.</i>	<i>548 чел.</i>	

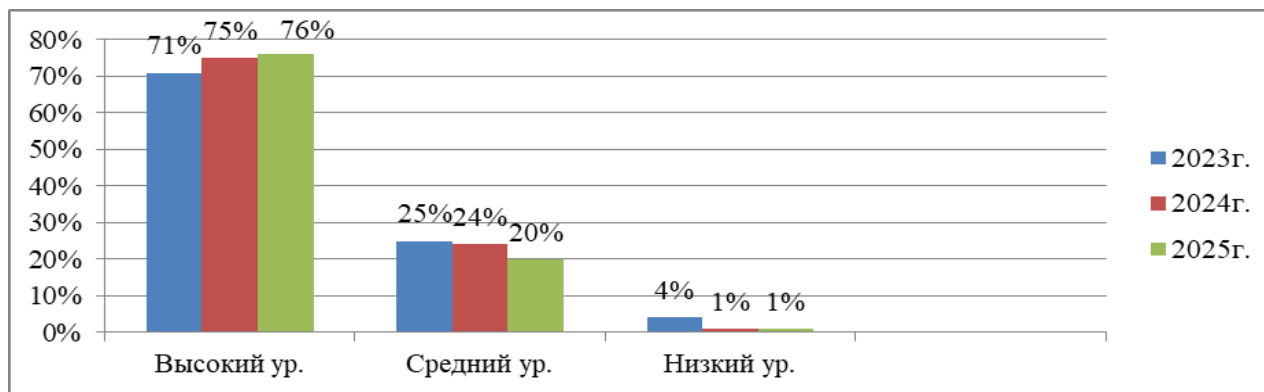


Диаграмма 1

Таблица 5

№ п/п	Образовательная область	Показатель высокого уровня	Показатель среднего уровня	Показатель низкого уровня
1	Физическое развитие	430 чел. - 78%	106 чел. - 20%	12 чел. - 2 %
2	Социально - коммуникативное развитие	442 чел. - 80%	93 чел. - 17%	13 чел. - 3 %
3	Художественно-эстетическое развитие	419 чел. - 76%	109 чел. - 20%	20 чел. - 4 %

4	Познавательное развитие	412 чел. - 75%	112 чел. - 21%	24 чел. - 4 %
5	Речевое развитие	385 чел. - 70%	135 чел. - 25%	28 чел. - 5 %
<i>Итог освоения программного материала</i>		<i>418 чел. - 76%</i>	<i>111 чел. - 20%</i>	<i>19 чел. - 4 %</i>
<i>% воспитанников в пределах нормы</i>		<i>548 человека - 88% от общего числа детей (622 чел.)</i>		

Следует отметить, что согласно результатам педагогической диагностики, в сравнении с предыдущим отчётным периодом, наблюдается стабильная динамика высокого уровня.

Анализ качества освоения детьми детского сада отдельных образовательных областей программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок. Наиболее значительные показатели высокого уровня выявлены у детей по следующим образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие» - 79%, «Физическое развитие» - 78%; чуть ниже: «Художественно-эстетическое развитие» - 76% и «Познавательное развитие» - 75% и наиболее низкие показатели по образовательной области «Речевое развитие» - 70%.

Следует отметить, что факторы, сдерживающие высокий уровень освоения программного материала по образовательной области «Речевое развитие» в сравнении с другими образовательными областями: индивидуальные особенности детей (дети, состоящие на диспансерном учёте, дети с ОВЗ, нуждающиеся в занятиях с логопедом и психологом; увеличение числа воспитанников из двуязычных семей (дети-билингвы), отсутствие контроля речи со стороны родителей, а также не все педагоги применяют эффективные методы и приемы работы с дошкольниками.

Вместе с тем, положительным моментом считаем, детей с высоким уровнем освоения содержания образовательных областей в процентном отношении осталось такое же количество. Считаем, образовательный эффект поддерживается при создании условий для самостоятельной образовательной деятельности по тематическим периодам.

Кроме того положительное влияние оказывает организация индивидуальной работы, которая выстраивается согласно разработке индивидуальных образовательных траекторий воспитанников.

В Учреждении реализуется развивающие программы по дополнительному образованию художественно-эстетической направленности: «Серебряные колокольчики» (вокал), «Каблучок» (хореография), кружок «Мукосолька», «Волшебная живопись», «Радуга творчества», «Танцуй, малыш». Также в образовательной деятельности педагоги используют региональное пособие по изобразительному искусству «Жемчужинка» Л.В. Костина, С.В. Горявина. Все это способствовало сохранению и повышению качественных показателей по художественно-эстетическому развитию в группах старшего дошкольного возраста.

Реализация дополнительной программы физкультурно-спортивной направленности «Здоровейка» (развитие физических качеств элементами футбола) также позволяет поддерживать качество освоения программы в области физического развития у старших дошкольников на достаточном уровне.

В целом, ОП ДО освоена воспитанниками на 97%. При этом ряд проблем, выявленных в ходе анализа результатов, возможно, решить за счет более тесного взаимодействия воспитателя с родителями воспитанников и самим ребенком, с

постепенным включением его во все виды детской деятельности, в том числе и в активную познавательную работу.

Диагностические данные позволяют педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

4.2. Оценка освоения ОП ДО детьми подготовительных к школе групп

ОП ДО отражает целевые компоненты, сбалансированное сочетание которых создает варианты дошкольного образования, развитие обеспечивается системой взаимосвязанных моделей, направленных на формирование способностей к познанию, общению, совместной деятельности.

В обследовании принимали участие воспитанники подготовительных групп: «Ягодка» (31 чел.), «Теремок» (30 чел.), «Тюльпан» (35 чел.) в возрасте от 6 до 7 лет. Всего было обследовано 96 детей старшего дошкольного возраста, что составило 100%.

Результаты качества освоения ОП ДО по итогам учебного года выглядят следующим образом:

Таблица 6

№	Образовательная область	Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров		
		Показатель высокого уровня	Показатель среднего уровня	Показатель низкого уровня
1	Физическое развитие	81 чел. - 84%	15 чел. - 16%	0 чел. - 0%
2	Социально-коммуникативное развитие	78 чел. - 81%	18 чел. - 19%	0 чел. - 0%
3	Художественно-эстетическое развитие	73 чел. - 76%	21 чел. - 22%	2 чел. - 2%
4	Познавательное развитие	69 чел. - 72%	24 чел. - 25%	3 чел. - 3%
5	Речевое развитие	68 чел. - 71%	25 чел. - 26%	3 чел. - 3%
Итого освоения программного материала		74 чел. - 77%	21 чел. - 22%	1 чел. - 1%
% воспитанников в пределах нормы		95 чел. - 99%		

Сравнительный мониторинг качества освоения детьми подготовительной группы ОП ДО за период 2023г., 2024г., 2025 г.

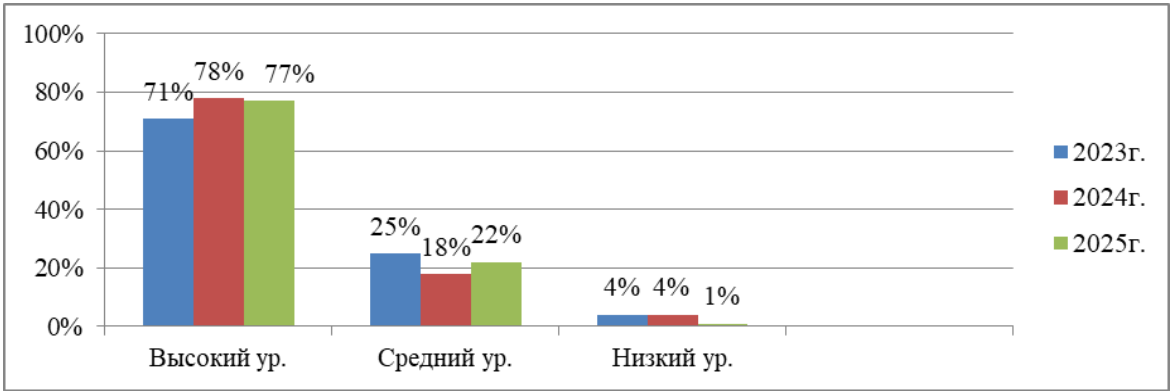


Диаграмма 2

Результаты освоения детьми подготовительных групп ОП ДО в 2025 году составляют: высокий уровень - 77 %, средний - 22%, низкий - 1%. В сравнении с 2024

годом отмечается незначительная положительная динамика. Однако необходимо отметить причины повышения среднего уровня: двуязычие в семьях воспитанников, появилась категория детей, которые впервые зачислены в подготовительные группы, т.е. ребенок до этого момента не посещал ДООУ и не осваивал программу дошкольного образования в соответствии с возрастной группой, а начал сразу с подготовительной группы.

С категорией таких детей проводится индивидуальная работа, родителям предлагаются дополнительные образовательные услуги, организованные на базе ДООУ.

4.2. Оценка готовности выпускников к школьному обучению

В соответствии с годовым планом мероприятий, в целях комплексной оценки развития детей подготовительных групп, для прогнозирования рисков школьных трудностей, выбора наиболее адекватной программы и условий обучения, проведена диагностика готовности по системе М.М. Безруких. В обследовании принимали участие воспитанники подготовительных групп: «Ягодка» (31 чел.), «Теремок» (30 чел.), «Тюльпан» (35 чел.) в возрасте от 6 до 7 лет. Всего было обследовано 96 детей старшего дошкольного возраста.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДООУ.

Итоговый мониторинг готовности выпускников к обучению в школе продемонстрировал, что среднее значение показателя в подготовительных к школе группах МАДОУ д/с № 112 города Тюмени в 2024-2025 учебном году составил 13,1 баллов, что соответствует высокому уровню и на 0,5 балла выше по сравнению с прошлым годом.

Результаты мониторинга готовности выпускников к обучению в школе

Таблица 6

№	Направления развития	Группы			Среднее значение показателя	Уровень
		Ягодка	Теремок	Тюльпан		
1	Социальное развитие	13,90	13,97	12,12	13.3	высокий
2	Личностное развитие	14,03	14	12,02	13.3	высокий
3	Эмоциональное развитие	13,44	13,25	12,47	13.0	высокий
4	Творческое развитие	13,21	13,61	12,31	13.0	высокий
5	Развитие речи	12,77	12,08	12,33	12.4	средний
6	Развитие	13,40	12,50	13,57	13.2	высокий

	моторики					
7	Развитие зрительно-пространственного восприятия	12,97	13,08	13,1	13,0	высокий
8	Развитие внимания и памяти	12,93	12,08	12,19	12,4	средний
9	Развитие мышления	12,97	13,37	13,33	13,2	высокий
10	Самоорганизация	13,37	13,93	13,64	13,6	высокий
11	Состояние здоровья	13,93	12,40	13,91	13,4	высокий
12	Физическое и моторное развитие	12,4	13,3	13,8	13,2	высокий
<i>Среднее значение по группам</i>		<i>13,2</i>	<i>13,0</i>	<i>13,1</i>	<i>13,1</i>	<i>высокий</i>

По результатам анализа можно сделать вывод о том, что воспитанники 6-7 лет, готовы к освоению программ начального школьного образования на высоком и среднем уровнях.

Проведенная диагностика, итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у детей сформированы необходимые социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов, уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других.

Однако в ходе обследования были выявлены следующие наиболее распространенные трудности, с которыми сталкивались дети при выполнении заданий: умение ориентироваться на заданную систему требований и внимательно слушать инструкцию (рекомендованы задания: графический диктант); составлять связный рассказ.

Возможными причинами данных затруднений является не владение педагогами механизмами построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, подбора дифференцированных заданий, поэтому ребенок остается объектом, а не субъектом образования. А это значит, что педагоги не в полном объеме создают условия, позволяющие детям раскрыть свой природный потенциал и адаптироваться к условиям жизни в современном мире.

В числе детей с низким и средним уровнем готовности к школе - дети, редко посещающие ДОО, а также дети-билингвы. У них преобладает эмоционально неустойчивое поведение, им сложно воспринимать инструкцию к заданиям, при выполнении они допускают множество ошибок.

Таким образом, проанализировав результаты мониторинга, целью которого было выявить степень готовности к обучению в школе выпускников подготовительных к школе групп, можно сделать следующий вывод: реализацию совместной деятельности

воспитателей, узких специалистов и родителей по подготовке детей к учебной деятельности можно оценить на достаточном уровне.

По результатам опроса родителей выпускников удовлетворенность подготовкой детей к школе составляет: в полной мере - 94%, частично да - 6%.

4.3. В течение отчетного периода в Учреждении осуществлялась коррекционная работа с детьми с ОВЗ, направленная на решение следующих задач:

- осуществление ранней полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с отклонениями в развитии в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения в дошкольном образовательном учреждении;
- проведение коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказания им психологической поддержки.

Учреждением разработаны и утверждены в соответствии с ФГОС и с учетом ФАОП ДО:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра;

Коррекционно-образовательная работа осуществляется согласно годовому, перспективному, календарно-тематическому планированию. Ежедневно проводится: фронтальная, групповая и индивидуальная работа по коррекции речевых недостатков. В начале года была составлена циклограмма логопедической деятельности, заведены речевые карты, индивидуальные коррекционные образовательные маршруты, индивидуальные тетради на каждого ребенка.

В течение 2025г., АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи осваивали 43 детей: 18 детей в возрасте 6-7 лет; 21 ребенок в возрасте 5-6 лет; 16 детей – 4-5 лет, 3 ребенка – 3-4 года, 1 ребенок – 2-3 года, среди них 11 инвалидов по речи и 1 инвалид, не имеющий статус ОВЗ.

АОП ДО для детей с задержкой психического развития осваивали 16 детей.

АОП ДО для детей с расстройствами аутистического спектра осваивал 1 ребенок.

Результаты педагогической диагностики индивидуального освоения детьми инвалидами и детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

Результаты диагностики индивидуального освоения детьми с ОВЗ содержания АОП ДО

Таблица 7

Количество детей с ОВЗ (ТНР)	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
43 чел.	7 чел.	16%	27 чел.	63%	9 чел.	21%
Количество детей с ОВЗ (ЗПР)	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
16 чел.	0 чел.	0%	7 чел.	44%	9 чел.	56%
Количество детей	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	

с ОВЗ (РАС)	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1 чел.	0 чел.	0%	0 чел.	0%	1 чел.	100%

Всего диагностировано 60 человек (Диаграмма № 2).

Результаты мониторинга освоения АОП ДО детьми с ОВЗ в 2025г.

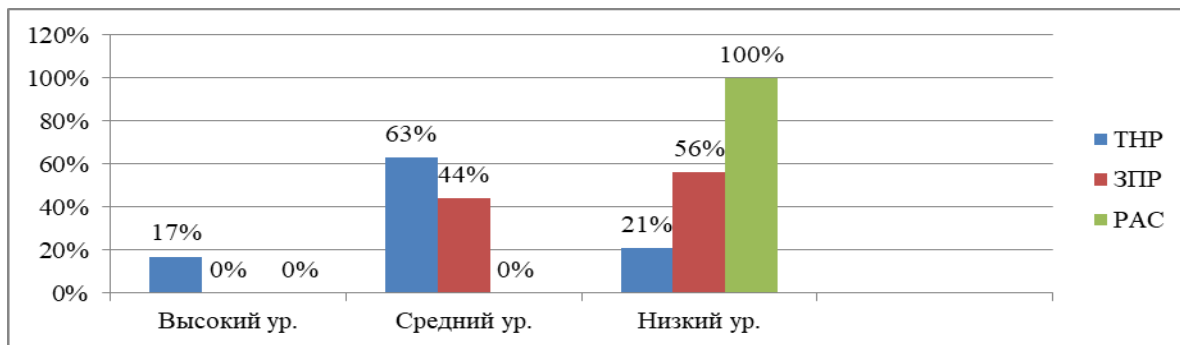


Диаграмма 3

Результаты диагностики индивидуального освоения детьми – инвалидами содержания АОП ДО

Таблица 8

Количество детей инвалидов с ОВЗ (ТНР)	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
6 чел.	1 чел.	17%	4 чел.	66%	1 чел.	17%
Количество детей инвалидов с ОВЗ (ЗПР)	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
4 чел.	0 чел.	0%	3 чел.	75%	1 чел.	25%
Количество детей инвалидов с ОВЗ (РАС)	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1 чел.	0 чел.	0%	0 чел.	0%	1 чел.	100%

Среди них 8 инвалидов по речи и 1, не имеющий статус ОВЗ (Диаграмма № 3).

Результаты мониторинга освоения АОП ДО детьми-инвалидами в 2025г.

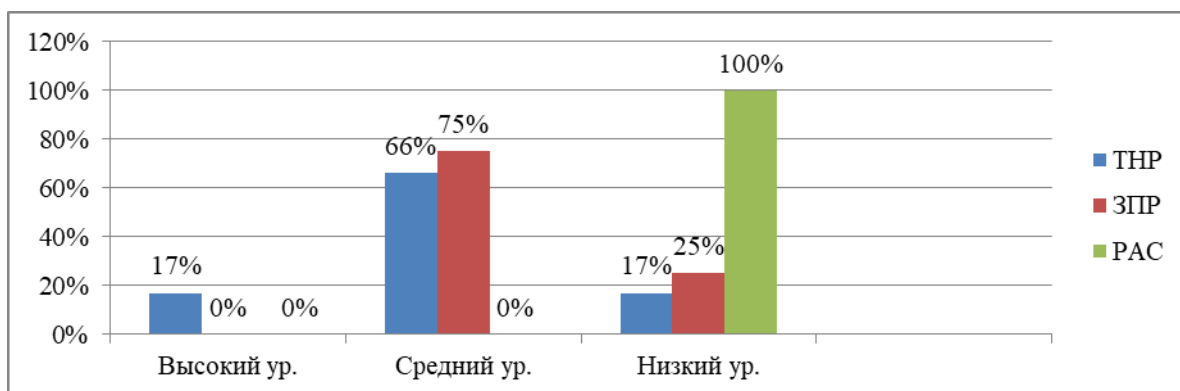


Диаграмма № 4

**Результаты диагностики индивидуального освоения детьми
подготовительных групп содержания АОП ДО за 2025 год**

Таблица 9

Количество выпускников детей с ОВЗ	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
18 чел.	6	33%	9	50%	3	17%

**Мониторинг освоения АОП ДО
детьми подготовительных групп за период 2025 г.**



Диаграмма № 5

**Сравнительный мониторинг освоения АОП ДО
детьми подготовительных групп за период 2024г., 2025 г.**

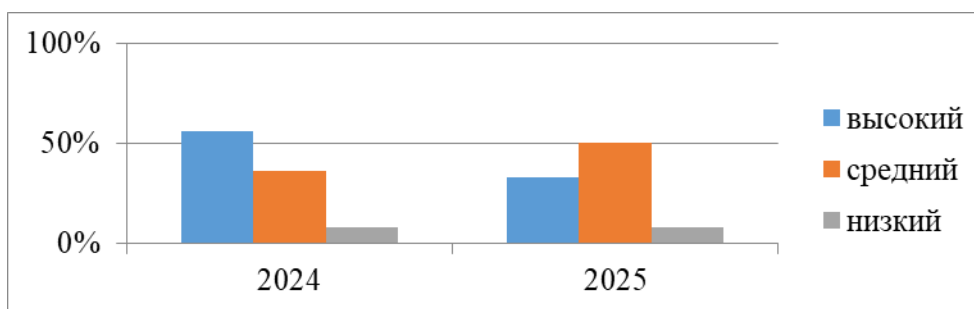


Диаграмма № 6

Сравнительный анализ освоения АОП ДО выпускниками говорит о положительной динамике: процент среднего уровня в 2025 году стал выше по сравнению с 2024 годом. Исходя из диаграммы высокий уровень стал ниже, это обусловлено сложностью речевого диагноза и сочетанных нарушений.

Коррекционная работа (постановка, автоматизация и дифференциация звуков; развитие фонематического восприятия; формирование лексико-грамматических категорий, а также развитие связной речи осуществлялась с опорой на программу Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет») проводилась в соответствии с календарно-тематическим планированием дошкольного образовательного учреждения.

Проведенный в январе 2025г. логопедический мониторинг, целью которого было определение эффективности коррекционно-логопедической работы, осуществляемой в условиях логопедического пункта, показал положительную динамику развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребенка.

Освоение детьми ОВЗ АОП ДО обеспечивает получение ими одинаковых стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе.

Согласно анализу результатов педагогической диагностики педагогам рекомендовано: при реализации АОП ДО в системе осуществлять работу с детьми, имеющими индивидуальные особенности развития, в рамках индивидуальных образовательных маршрутов, в которые внесены соответствующие изменения; совершенствовать консультативную и иную деятельность по педагогическому просвещению родителей детей, нуждающихся в логопедической и психологической помощи, а также родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, усилить ее практико-ориентированную направленность.

Также в течение 2025г. в образовательном учреждении работала ППк, было запланировано и проведено 4 плановых заседания, 29 внеплановых заседаний, в ходе которых были рассмотрены вопросы по организации и ведению коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в речевом и психологическом развитии; по осуществлению полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников, с отклонениями в развитии в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения в дошкольном образовательном учреждении; обучению родителей (законных представителей) приемам и методам воспитания и обучения детей инвалидов и детей с ОВЗ и оказанию им психологической поддержки.

Так в ходе работы ППк обсуждались итоги обследования уровня психического и речевого развития воспитанников с целью выявления детей для направления на ПМПк по рекомендации ППк Учреждения, анализировались промежуточные итоги работы по индивидуальной образовательной траектории детей с ОВЗ и намечалась дальнейшая психолого-педагогической помощь, необходимая воспитанникам с учетом их психофизических особенностей. Были представлены отчеты специалистов ДОО по итогам работы с детьми с ОВЗ, за 2025г. и посещаемости детьми с ОВЗ коррекционных групповых и индивидуальных занятий.

Учителя-логопеды (4 специалиста) в течение года организовывали качественную коррекционно-педагогическую работу с детьми, их деятельность позволила обобщить лучшие практики, скорректировать подходы к организации коррекционной работы в Учреждении.

Учителя-логопеды в течение учебного года проводили различные формы работы с детьми ОВЗ и инвалидами 4-7 лет, можно отметить наиболее значимые, такие как: литературная гостиная «Здравствуй, зимушка-зима» (январь 2025г.); патриотический час «Мы будем вечно уважать мужчину с именем Солдат!» (февраль 2025г.); интерактивная сказка для теневого театра «Сказка про Весну» по мотивам русских народных сказок (март 2025г.); викторина «Мы про космос знаем всё!» (апрель 2025г.); логопедический досуг «Мы чтим и помним подвиг наших дедов!» (май 2025г.); логопедическая игра «Почемучки» (сентябрь 2025г.); логопедический досуг «По дороге с облаками» (октябрь 2025г.); квест - игра «Моя малая Родина» (ноябрь 2025г.); инсценировка отрывка сказки «Рукавичка» (декабрь 2025г.).

Воспитатели групп в рамках соблюдения преемственности в работе с учителем-логопедом и педагогом-психологом в системе осуществляли индивидуальную работу с детьми в вечернее время по еженедельным рекомендациям специалистов, консультировали родителей по вопросам воспитания и развития ребенка в семье. Система «домашних заданий» позволила не только закрепить умения и навыки детей, но включить родителей в коррекционный процесс.

Между узкими специалистами и воспитателями налажено тесное взаимодействие, что является неотъемлемым звеном успешного развития детей. Современные цели и задачи дошкольного образования, не могут быть реализованы каждым участником педагогического процесса в отдельности. Все специалисты стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию и образованию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

С целью внедрения новых современных технологий, методов, приемов работы по развитию речи детей дошкольного возраста учителями-логопедами в рамках клуба «Логоша» практикум «Нейроупражнения – мозговой фитнес в работе с детьми с ОВЗ» (январь 2025г.); практикум «Как автоматизировать поставленные звуки у детей с ОВЗ через игру» (февраль 2025г.); практикум «Формирование лексико-грамматических категорий у детей с ОВЗ» (март 2025г.); практикум «Мнемотехника как средство развития творческих способностей и связной речи детей» (апрель 2025г.); квест-игра «Какие бывают звуки?» о развитии фонематического восприятия у детей с ОВЗ (май 2025г.); практикум «От проектирования к реализации ИКОМ для ребенка с ОВЗ» (сентябрь 2025г.); мастер-класс «Составляем представление/характеристику на ребенка для прохождения ПМПК/МЭС» (октябрь 2025г.); практикум «Играем - фонематический слух развиваем» (ноябрь 2025г.); мастер-класс «Дышим правильно – говорим свободно» (декабрь 2025г.).

Также, в течение 2025г. проводилась работа с родителями, отмеченные положительными отзывами родителей являются следующие мероприятия: консультация на официальном сайте ОО, ВКонтакте «Использование нейроупражнений для развития мелкой моторики у детей с ОВЗ» (январь 2025г.); видеоконсультация «Расширение представлений родителей о способах автоматизации звуков у детей в домашней среде» (февраль 2025г.); видеоконсультация «Нетравмирующая оценка» (март 2025г.); практикум «Лексико-грамматические игры за дружным столом» (апрель 2025г.); логопедическая гостиная «Мнемотехника. Как учить детей запоминать стихи?» (май 2025г.); Практикум «Звуки, которые окружают ребенка. Как и для чего развивать фонематический слух?» (сентябрь 2025г.); консультация «Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в ДОУ. Взаимосвязь учителя-логопеда и семьи в развитии речи детей» (октябрь 2025г.); онлайн-консультация «Как научить ребенка слышать и правильно произносить звуки» (ноябрь 2025г.); видео-консультация «Играем и артикуляционную моторику развиваем» (декабрь 2025г.); родительская почта «Вопрос для логопеда» (декабрь 2025г.).

Своевременно пополнялась и обновлялась информация на информационных стендах «Для вас, родители» в группах, где обучаются дети с ОВЗ, а также на официальном сайте ДОУ (<https://112sad.ru/>), группе ВКонтакте (<https://vk.com/madou112t>) и МАХ.

За отчетный период учителя-логопеды провели 4 родительских собрания для родителей, воспитывающих детей инвалидов и детей с ОВЗ, на которых родителям предлагались разные способы развития речи и взаимодействия семьи и ребенка: «Взаимодействие детского сада и семьи в развитии речи детей с ОВЗ. Приемы

коррекционной работы с детьми в домашних условиях». В октябре 2025 года прошло родительское собрание, на котором учителя - логопеды обозначили вопросы: цели и задачи воспитания и обучения, специфика обучения и воспитания детей с ОВЗ».

Важно отметить, что родители на родительских собраниях делятся своим опытом, предлагают речевые игры, в которые они играют с детьми дома и рассказывали, как выполняют задания от учителей-логопедов.

Совместная работа учителей-логопедов и родителей, воспитывающих детей с речевыми нарушениями, способствовала формированию активной сознательной позиции родителей к процессу коррекционно-воспитательной работы с детьми.

Результаты социологического опроса показали: 98% опрошенных родителей считают, что в образовательном учреждении созданы необходимые условия для детей с инвалидностью и детей с ОВЗ. В образовательном учреждении оборудованы 3 логопедических кабинета, кабинет психолога; имеются специальные пособия и оборудование для коррекционных занятий с детьми. В группах дневного пребывания, в том числе в группе компенсирующей направленности, а также в логопедическом пункте работают 4 учителя-логопеда и 1 педагог-психолог. Специалисты в системе ведут работу по оказанию логопедической и психологической помощи детям через организацию ранней диагностики речевых патологий и обеспечение своевременного сопровождения детей, нуждающихся в логопедической и психологической коррекции, а также оказывают консультативную помощь педагогам и родителям: клуб коррекции речи «Логоша» и «Академии общения».

4.4. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса проводилась педагогом – психологом (1 специалист) совместно с воспитателями и другими узкими специалистами по созданию психологически комфортной и безопасной среды.

Коррекционная работа по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) осуществлялась в соответствии с АОО ДО для детей с задержкой психического развития, которая разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом «Программы воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой, и программы по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, ты, мы» (для детей 3-7 лет) под редакцией О.Л. Князевой, Б. Стеркиной, « Программа игровой психокоррекции трудностей общения у дошкольников» Р.В. Овчаровой.

Коррекционно-образовательная работа осуществлялась согласно годовому, перспективному, календарно-тематическому планированию. Ежедневно проводились: групповая и индивидуальная работа по коррекции психических недостатков в соответствии с индивидуальным коррекционным образовательным маршрутом.

Результаты диагностики индивидуального освоения детьми с ОВЗ содержания АОО ДО

Таблица 10

Количество детей с ОВЗ (ТНР)	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
28 чел.	21 чел.	75%	7 чел.	25%	0 чел.	0%
Количество детей с ОВЗ (ЗПР)	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
16 чел.	0 чел.	0%	12 чел.	75%	4 чел.	25%
Количество детей	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	

с ОБЗ (РАС)	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1 чел.	0 чел.	0%	1 чел.	100 %	0 чел.	0%

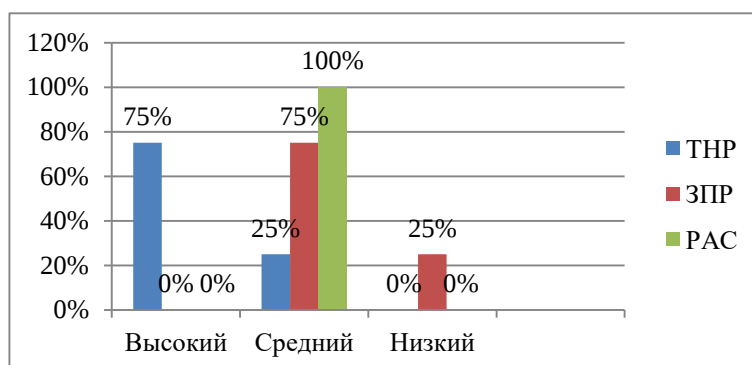


Диаграмма № 7

Результаты диагностики индивидуального освоения детьми подготовительных групп содержания АОП ДО

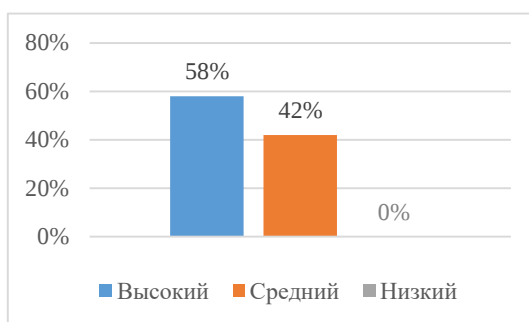


Диаграмма № 8

Из 12 детей, посещавших подготовительные к школе группы, выпущены в массовую школу 9 человек, 3 детей продолжают обучение в ДОУ.

Как видно из таблицы, отмечается слабopоложительная динамика освоения детьми АОП ДО, так как у некоторых детей снижена собственная познавательная активность, операции анализа и синтеза находятся на стадии становления, кроме этого дети отсутствовали длительное время и коррекция проводилась дистанционно, но хочется отметить, что наблюдаются незначительные улучшения в развитии.

Также по запросам воспитателей и родителей (согласно протоколам ППк) педагог-психолог оказывала помощь детям с поведенческими нарушениями. Основными факторами проявлений агрессии у воспитанников являлись: повышенная тревожность, сниженный самоконтроль, переутомление и стрессовые ситуации.

Кроме индивидуальных и групповых занятий, в течение учебного года проводились следующие мероприятия: психологический досуг «Зимние забавы» (январь 2025г.), патриотический час «Есть такая профессия, Родину защищать» (февраль 2025г.), квест-игра «Мой любимый город» (ноябрь 2025г.), которые позволяют обогащать кругозор дошкольников в определенной тематической направленности, наполнять детей положительными эмоциями, а также развивать социальные навыки и улучшать

коммуникацию. Таким образом, данные мероприятия позволяют детям проявлять свои умения, навыки, творческую инициативу.

Также дети принимали участие в различных мероприятиях на уровне ДОУ: конкурс «Маленькие огоньки большого детства», диплом за 3 место.

Традиционно в течение 2025г. проводились занятия с педагогами в рамках «Академии общения»: практикум «Нейропсихологические игры при подготовке детей с ОВЗ к школе» (январь 2025г.); круглый стол «Мой вклад в развитие ребенка с ОВЗ» (май 2025г.).

Кроме этого, педагогом-психологом проводились мероприятия с родителями в рамках «Клуба заинтересованных родителей», которые также стали традиционными для образовательного учреждения: тренинговое занятие для родителей будущих первоклассников «Я иду в школу» (май 2025г.), круглый стол «Тепло семьи» (сентябрь 2025г.).

Своевременно пополнялась и обновлялась информация на информационных стендах «Для вас, родители» во всех возрастных группах, на официальном сайте учреждения на страничке педагога-психолога: видео-консультации «Нетравмирующая оценка» (формирование коммуникативных навыков общения с ребенком)» (февраль 2025г.), «Развиваем воображение» (апрель 2025г.), «Вербальная культура общения» (октябрь 2025г.) и другие.

Акцент делали на мероприятия, которые получили положительную оценку педагогов и родителей. Отмечено (лист регистрации), что наиболее востребованными формами работы с родителями - практико-ориентированные формы, например, тренинговое занятие для родителей будущих первоклассников «Я иду в школу» (май 2025г.). Однако консультации остаются неотъемлемой частью в повышении родительской компетентности в вопросах детско-родительских отношений и психического здоровья детей: видео-консультация «Целебная сила объятий» (ноябрь 2025г.).

В системе подготавливалась раздаточная информация для родителей в виде памяток, листовок и брошюр: «На пороге детского сада», «Я – будущий первоклассник. Советы родителям», «Медлительный ребенок. Советы родителям» и другие.

Кроме этого, педагог-психолог принимала участие в городском методическом калейдоскопе для воспитателей и педагогов-психологов с представлением опыта работы «Мы будущие первоклассники» (июль 2025г.).

Анализируя проведенную работу, можно сказать, что вся деятельность педагога-психолога велась в соответствии с планом работы, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

4.5. Организация деятельности опорного (базового) логопедического пункта

На базе Учреждения также организована деятельность опорного (базового) логопедического пункта, целью которого является совершенствование системы работы по оказанию логопедической помощи детям через организацию ранней диагностики речевых патологий и обеспечение своевременного сопровождения детей, нуждающихся в логопедической коррекции, а также организацию предоставления консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям).

Логопедическая деятельность опорного (базового) логопедического пункта строилась в соответствии с «Положением об опорном (базовом) логопедическом пункте в ДОУ».

За отчетный период в логопедическом пункте была оказана коррекционная помощь 48 воспитанникам, у них выявлено фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Коррекционная работа: постановка, автоматизация и дифференциация звуков; развитие фонематического восприятия; формирование лексико-грамматических категорий, а также развитие связной речи осуществлялась с опорой на программу Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей», проводились в соответствии с календарно-тематическим планированием дошкольного образовательного учреждения.

Проведенный в мае 2025г. логопедический мониторинг, целью которого было определение эффективности коррекционно-логопедической работы, осуществляемой в условиях логопедического пункта, показал положительную динамику развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребёнка.

Информация об оказании коррекционной помощи детям дошкольного и школьного возраста в опорном (базовом) логопедическом пункте за 2025 год представлена в таблице 11.

Таблица 11

ДОО	Нарушения устной речи		
	ОНР (ДОО)	ФФНР (ДОО)	ФНР (ДОО)
1. Количество обследованных детей	0 (0 %)	49 чел. - 71%	20 чел. - 29%
2. Количество детей, которым организовано обучение	0 (0 %)	36 чел. - 75%	12 чел. - 25%
3. Отчислено:			
-с улучшениями	0 (0 %)	15 чел. - 58%	11 чел. - 42%
-без улучшений	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)
4. Оставлено:			
-с улучшениями	0 (0 %)	21 чел. - 96%	1 чел. - 4%
-без улучшений	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)
5. Направлено на ПМПК	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)
6. Выбыло:			
- в другое ОУ	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)
- в специальное (коррекционное учреждение)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)
7. Движение в течение учебного года (количество)	0 (0 %)	36 чел. - 75%	12 чел. - 25%
8. Количество обратившихся в логопедический пункт, в том числе:			
- родителей	69 чел.		
- педагогов	15 чел.		

В соответствии с годовым планом работы ДОУ учителем - логопедом в течение 2025г. была организована работа с воспитателями: мастер-класс «Дышим правильно – говорим свободно» (декабрь 2025г.), практикум «Мнемотехника как средство развития творческих способностей и связной речи детей» (апрель 2025г.), мастер-класс «Составляем представление/характеристику на ребенка для прохождения ПМПК/МЭС» (октябрь 2025г.), практикум «Играем - фонематический слух развиваем» (ноябрь 2025г.).

Кроме того учителем - логопедом была организована работа с родителями и другими представителями детей: видео-консультация «Расширение представлений

родителей о способах автоматизации звуков у детей в домашней среде» (февраль 2025г.), логопедическая гостиная «Мнемотехника. Как учить детей запоминать стихи?» (март 2025г.), практикум «Лексико-грамматические игры за дружным столом» (апрель 2025г.), практикум «Звуки, которые окружают ребенка. Как и для чего развивать фонематический слух?» (сентябрь 2025г.), консультация «Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в ДОУ. Взаимосвязь учителя-логопеда и семьи в развитии речи детей» (октябрь 2025г.), онлайн-консультация «Как научить ребенка слышать и правильно произносить звуки» (ноябрь 2025г.), видео-консультация «Играем и артикуляционную моторику развиваем» (декабрь 2025г.), родительская почта «Вопрос для логопеда» (декабрь 2025г.).

В течение 2025 года учитель-логопед: принимала участие в работе ППк ДОУ; распространяла знания среди педагогов (воспитатели, педагог - психолог) по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития; вела тетрадь взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями для коррекции речи детей; посещала групповые занятия и праздники с детьми; посещала педсоветы; предоставляла отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года.

На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях.

Размещалась информация на официальном сайте Учреждения: консультации «Особенности развития речи детей 6-7 лет», «Почему важно развивать мелкую моторику рук» и в родительском уголке по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем (смена информации осуществлялась 1 раз в месяц).

Коррекционная работа в опорном (базовом) логопедическом пункте в 2025 году можно признать результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Поставленные задачи в начале учебного года решены, намеченные цели достигнуты.

4.6. Участие воспитанников МАДОУ д/с № 112 города Тюмени в конкурсах, олимпиадах разных уровней за 2025 год

Таблица 12

Городской уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	Международный уровень
26 чел.	16 чел.	0	0

Результативность воспитанников призёры и победители в конкурсах, олимпиадах и фестивалях разного уровня за 2025 год

Таблица 13

Городской уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
12 чел.	16 чел.	0

Численность обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, участвующих в мероприятиях различного уровня, развивающих потенциал ребенка в 2025 году

Таблица 14

Городской уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
3 чел.	6 чел.	0

4.7. Выполнение мероприятий «Года защитника Отечества» и «Года героя Тюменской области»

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в Учреждении реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого утвердили план мероприятий, составили перспективный и календарный планы, в которых обозначили совместные мероприятия с детьми и родителями, а также социальными партнерами (МАОУ СОШ № 30 города Тюмени, библиотека № 2 им. А.А. Гришина).

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, таблица 15.

**Распределение мероприятий Года защитника Отечества
по модулям рабочей программы воспитания**

Таблица 15

Формы деятельности	Мероприятия
Работа с родителями	Внедрение программы просветительской деятельности для родителей воспитанников. Мероприятия в рамках всероссийской недели правовой помощи по вопросам мер поддержки участников и членов семей участников СВО. Общее родительское собрание «Права ребенка. Обязанности родителей»
События детского сада	Утренники в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства, Дня Неизвестного Солдата и пр.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки на патриотические темы. Посещение экскурсий и выставок, организуемых регионом в честь Года защитника Отечества
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему «Моя семья и ВОВ» и др. Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества. Оформление мини-музея боевой славы.
Социальное партнерство	Участие в мероприятиях и акциях партнеров, организуемых регионом - спортивных соревнованиях, флешмобах, открытых занятиях и т. д.

Воспитатели вместе с детьми и родителями приняли участие во Всероссийской акции «Окна Победы», акциях «Подарок солдату», «Письмо солдату» «Бессмертный полк». Каждый год детский сад участвует в благотворительных и социальных акциях, важнейшим практическим результатом года стала организация сбора гуманитарной помощи и написание писем со словами поддержки для участников специальной военной

операции. Эта инициатива стала доброй традицией и значимым событием, объединяющим детей, родителей и педагогов.

Воспитанники старшего дошкольного возраста приняли участие в конкурсе чтецов «Мы о войне стихами говорим», посвященный «Году защитника Отечества» и в песенном конкурсе «Струны, опаленные войной». Проведены праздничные концерты, посвященные «Дню Защитника Отечества» и «Дню Победы». На празднике, посвященном Победе в Великой Отечественной Войне сотрудники и ребята прошли в строю «Бессмертного полка».

Проведены спортивные праздники и эстафеты с участием пап «Дошколята-бравые ребята», «Зарничка».

Все эти мероприятия были направлены на укрепление связи между детьми и родителями, в игровой форме демонстрируя важность взаимовыручки. Родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях групп, ДОУ, творческих конкурсах различных уровней, проектах.

Таблица 16

Форма проведения	Количество проведенных мероприятий	Количество участников
Стендовая консультация	14	642
Родительское собрание	4	469
Детско - родительская научно-практическая конференция	1	16
Детско-родительские проекты	21	287
Фото и видео - челленджи	7	294
Спортивные мероприятия	4	322
Досуги и праздники (музыкальные, фольклорные, познавательные)	8	463
Акции	10	412

4.8. Особое внимание в Учреждении отводится патриотическому воспитанию детей. Деятельность в данном направлении носит системный характер и направлена на формирование патриотизма и духовно-нравственных ценностей; эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России; основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

Данное деятельность является приоритетным направлением для нашего Учреждения, что отображено в ОП ДО МАДОУ д/с № 112 города Тюмени и Программе воспитания, которая является ее составной частью.

В ДОУ успешно реализуются несколько социально-педагогических проектов по патриотическому воспитанию. Все проекты делятся на 2 блока: проекты с использованием ресурсов образовательной организации (внутренний ресурс) и проекты с использованием ресурсов социальных партнеров (внешний ресурс).

Важное место в воспитании подрастающего поколения в ДОУ отводится социальному партнерству. Уже 4 года (с сентября 2022г.) реализуется проект «ПРОчтение», социальный партнер библиотека № 2 им. А.А. Гришина. В рамках «Литературной гостиной» дети продолжают знакомиться с тюменскими писателями и поэтами и их произведениями: Андреева Ирина Андреевна «Неопубликованные

произведения. Алькины каникулы» (октябрь 2025г.); Маркова Антонина Юрьевна «Мамин дом» (ноябрь 2025г.)

Данный проект направлен на воспитание грамотного, творчески активного читателя, ориентированного на духовное и нравственное развитие. Ценность данного проекта в том, что он позволяет знакомить детей с творчеством тюменских писателей и поэтов в рамках личного общения, когда можно подойти к гостю и с ним сфотографироваться, задать вопросы, рассказать стихотворение.

В 2025 году в рамках преемственности ДОУ и школы мы продолжили реализовывать проект «Орлята - дошколята». В октябре 2025 года входе организации стажировочной площадки по проблеме методического сопровождения педагогов в рамках курсов повышения квалификации старших воспитателей ДОО (ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО») наши воспитанники стали участниками торжественного посвящения в ряды детского движения «Орлята-дошколята». На церемонии участвовала команда учеников - наставников Орлят России во главе с советником директора по воспитанию МАОУ СОШ № 30 города Тюмени Голышевым И.Г. При подготовке к данному мероприятию, ребята неоднократно посещали школьные мероприятия: церемонию поднятия флага, экскурсию в библиотеку и музей школы и др.

Тематика образовательных проектов определяется в соответствии календарным планом воспитательной работы МАДОУ д/с № 112 города Тюмени, с учётом инициативы и интересов детей.

В 2025 году результатом кропотливой работы педагогов по познавательному развитию стало обобщение опытов работы по патриотическому воспитанию на методических мероприятиях в ДОУ и мероприятиях городского уровня:

- педагогический совет «Краеведение как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста», 20.03.2025г.;

- тренд-сессия «Детский сад - пространство роста. Векторы развития в контексте реализации ФОП ДО» для заместителей заведующих города Тюмени, презентация опыта работы «Образовательное событие как средство формирования основ патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста»;

- сетевое сообщество для музыкальных руководителей города Тюмени «Музыкальные праздники и развлечения как средство нравственно - патриотического воспитания детей», опыт работы «Музыкальная деятельность как средство формирования нравственно - патриотического воспитания дошкольников: опыт ДОУ», фольклорное развлечение в средней группе «Весну встречаем, жаворонков закликаем», мастер-класс «Роспись кокошника красками по ткани», 16.04.2025г.;

- литературно-музыкальная гостиная для ветеранов педагогического труда «Вновь собралось родное наше племя, и льётся душевный разговор», посвящённая 80 - летию Победы в Великой Отечественной войне, апрель 2025г.;

- образовательный салон для педагогов дошкольного образования: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Тюмень» для педагогов дошкольных образовательных организаций, стендовая защита «В поисках смыслов. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание», 08.07.2025г.;

- стажировочная площадка по проблеме методического сопровождения педагогов в рамках курсов повышения квалификации старших воспитателей ДОО (ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»), занятие по познавательному развитию «Красная книга Тюменской области»; квиз - игра «Горжусь тобой, моя Россия!» для слушателей курсов, октябрь 2025г.

Также педагоги, воспитанники и родители принимали участие в конкурсах:

- городской фестиваль методических разработок по изучению истории и культуры России, посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, Году защитника Отечества и Году Героев, конкурсная работа «Социально - познавательный проект «Бессмертный полк на карте Тюмени» для детей старшего дошкольного возраста» (диплом 2 место); конкурсная работа «Сценарий интеллектуальной игры для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет «Никто не забыт и ничто не забыто»» (диплом 3 место), май 2025г.;

- муниципальный конкурс детских исследовательских проектов «Академия увлеченных», в рамках Десятилетия науки и технологий, номинация «Краеведение», конкурсная работа «Большая история маленького уголка Тюмени» (диплом 3 место), июль 2025г.

Все запланированные мероприятия в рамках годового плана реализованы в полном объеме, и являются вектором для дальнейшей работы по сохранению исторической памяти, укреплению гражданского единства и подготовке к новым значимым событиям в жизни города и страны.

4.9. Сопровождение детей из семей участников СВО

В 2025 году Учреждение посещали дети из 12 семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим в ДОУ была организована работа по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

Специалистами ДОУ был разработан план взаимодействия с данной категорией семей, в который вошли как специально организованные занятия с детьми и родителями, так и развлечения для участников СВО и их семей.

Педагог-психолог раз в месяц проводила диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

Однако для поддержания благоприятного психологического климата в учреждении добавили в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия, такие как: Акция «Письмо солдату», «Встреча с участником СВО», Музыкальная гостиная с детьми старших и подготовительных групп «Песни, с которыми мы победили», патриотический час «День воинской славы России», «День неизвестного солдата» и др.

5. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ И РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ

Одной из главных задач Учреждения продолжает оставаться задача по решению проблем охраны жизни и здоровья детей, его сохранению и укреплению. Работа в этом направлении осуществляется интегрировано воспитателями групп, узкими специалистами, медицинским персоналом.

Распределение детей по группам здоровья

Таблица 17

Группа здоровья	2023 год	2024 год	2025 год	динамика
I	138 чел. - 19%	165 чел. - 26%	126 чел. - 20%	отрицательная
II	507 чел. - 71%	432 чел. - 68%	448 чел. - 72%	отрицательная

III	28 чел. - 4,5%	22 чел. - 3%	36 чел. - 6%	отрицательная
IV	0 чел.	0 чел.	12 чел. - 2%	отрицательная
V	9 чел. - 1%	12 чел. - 2%	0 чел. - 0%	положительная
Из них состоит на диспансерном учете	28 чел. - 4,5%	15 чел. - 2%	36 чел. - 6%	отрицательная
Всего детей	<i>710 чел. (без КМП - 20 чел.)</i>	<i>631 чел. (без КМП - 20 чел.)</i>	<i>622 чел. (без КМП - 20 чел.)</i>	

Согласно полученным результатам в сравнении с прошлым годом по всем показателям незначительное увеличение количества детей в пределах от 6%, кроме V группы здоровья - 0 чел. Поэтому можно констатировать стабильность показателей.

Для отслеживания индивидуальных особенностей физического развития каждого ребенка в течение учебного года проводилась антропометрия (2 раза в год).

Оценка физического развития детей

Таблица 18

Показатели	2023 год		2024 год		2025 год		Динамика
	Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	%	
Нормосомия	663	93,5	589	93,3%	570	92%	стабильная
Гипосомия	22	3	18	2,8%	20	3%	стабильная
Гиперсомия	25	3,5	24	3,8%	32	5%	отрицательная
Всего детей	<i>710 чел. (без КМП - 20 чел.)</i>		<i>631 чел. (без КМП - 20 чел.)</i>		<i>622 чел. (без КМП - 20 чел.)</i>		

Результаты по группам здоровья демонстрируют стабильные показатели, на 1% увеличилось количество детей с гиперсомией.

В течение года все дети прошли углубленный медицинский осмотр специалистами. Показатели здоровья детей по сравнению с предыдущим отчетным периодом в целом стабильны, небольшие отрицательные тенденции в динамике следует считать незначительными, объясняются индивидуальными особенностями детей.

Комплексная оценка состояния здоровья и заболеваемости детей в 2025г.

Таблица 19

Показатели состояния здоровья и заболеваемости детей	Всего детей	Дети 1-3 года	Дети 3-7 лет
<i>Состояние заболеваемости</i>			
Средний списочный состав детей	622	133	489
Общая заболеваемость	901	94	807
ОРЗ, ОРВИ	720	74	646
Травмы	3	0	3
Инфекционные заболевания	64	24	40
<i>Состояние здоровья</i>			
Бронхиальная астма	0	0	0
Атопический дерматит	20	1	19
Неврологические заболевания	9	0	9

Плоскостопие	21	1	20
Заболевания желудочно-кишечного тракта	13	0	13
Аллергический дерматит	10	1	9
Заболевания почек	0	0	0
Со сколиозом	8	0	8
С нарушением осанки	51	0	51
С пониженной остротой зрения	37	0	37
С пониженной остротой слуха	0	0	0
Отстающие в физическом развитии	20	0	20
Диспансерная группа	54	0	54
Число ни разу не болевших детей	175	15	175

Индекс здоровья и количество пропущенных дней одним ребенком в 2025г.

Таблица 20

№	Показатель	2023 год	2024 год	2025 год	динамика
1.	Индекс здоровья общий по ДОУ	41,67	38,61	38,5	стабильная
2.	Пропущено 1 ребенком	11,51	10,92	9,89	положительная

В Учреждении проводится систематическая работа по укреплению здоровья детей через внедрение в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, сотрудничество детского сада с родителями воспитанников. Педагоги детского сада проводят с детьми закаливающие процедуры, соблюдают двигательный режим, дают рекомендации родителям по посещению спортивных секций, о необходимости совершать прогулки, соблюдать рациональное питание и режим дня.

Особое внимание в ДОУ уделяется организации работы по физическому развитию, как одному из важнейших условий воспитания здорового ребёнка. Качество физического развития, сохранения и укрепления здоровья воспитанников обеспечивали инструкторы по физической культуре Братущенко С.В., высшая квалификационная категория; Москалева О.В., молодой специалист без категории.

Работа основывается на изучении индивидуальных особенностей и состоянии здоровья каждого воспитанника. Создаются благоприятные условия для полноценного психофизического развития детей (физической активности, через овладение общеразвивающими упражнениями, основными движениями, народными играми, элементами различных видов спорта и др.). Полностью обеспечиваются такие гигиенические условия для физического развития, как правильный режим дня, полноценное питание, достаточное пребывание на свежем воздухе, закаливающие мероприятия, на основе которых формируются гигиенические навыки.

Во всех группах достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования из экологически чистого материала.

Содержание физкультурно-профилактической деятельности инструктора по физической культуре реализуется по нескольким направлениям:

- Организация совместной деятельности родителей и детей.
- Интеграция всех образовательных областей на занятиях по физической культуре.
- Физкультурно-оздоровительная работа. Использование современных здоровьесберегающих технологий.

- Психологическая безопасность. Обеспечивается путём создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения инструктора по физической культуре с детьми, использование приёмов релаксации и др.

- Создание предметно-развивающей среды, которая должна быть вариативной, безопасной и полифункциональной. Оборудование спортивного зала, инвентарь, раздаточный материал, которые должны быть заменяемым и доступным каждому ребёнку.

- Работа с социумом. Инструкторы по ФК взаимодействуют с социальными институтами в рамках реализации соглашений о партнёрских отношениях.

Данные направления работы включает в себя создание интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Это достигается путём решения следующих задач: развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

В рамках каждого из направлений используются разнообразные формы работы с детьми: физкультурно-профилактические мероприятия; непосредственно образовательная деятельность; повседневная работа по физическому воспитанию детей.

Все эти формы, отвечая общим задачам физического воспитания и всестороннего развития ребенка, находятся во взаимосвязи; каждая из них имеет свои специальные задачи, определяющие ее место в режиме дня дошкольного учреждения.

Каждый год в детском саду реализуется задача по физкультурно - оздоровительной работе, в 2025г. педагогический коллектив работал над решением следующей задачи: «Обогащение двигательного опыта детей средствами технологии «Обучение в движении».

Осуществляемая в системе методическая работа по вопросам физического развития дошкольников также способствовала повышению профессиональной компетентности педагогов. В ходе работы образовательного салона «Успешный педагог» были проведены мероприятия для педагогов, направленные на повышения профессиональных компетентностей: семинар «Знакомство с технологией «Обучение в движении» (сентябрь 2025г.); практикум «Игры с движением: объединяем обучение, игру и движение» (октябрь 2025г.); семинар-практикум «Обучение через движение: объединяем обучение, игру и движение» (ноябрь 2025г.); практикум «Степ-аэробика как новая культурная практика организации совместной двигательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста» (ноябрь 2025г.); практикум «Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путём расширения ассортимента выносного оборудования» (май 2025г.).

В течение года педагоги соблюдали нормы учебной нагрузки, режим питания и отдыха обучающихся. В образовательной деятельности педагогами были применены здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В детском саду в 2025г. проводилась систематическая работа по укреплению здоровья детей через внедрение в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, сотрудничество детского сада с родителями воспитанников. Педагоги детского сада проводили с детьми закаливающие процедуры, соблюдали двигательный режим, давали рекомендации родителям по посещению спортивных секций, о необходимости совершать прогулки, соблюдать рациональное питание и режим дня, потому что деятельностный подход, гибкий режим дня, выстроенный с учетом физиологических потребностей детей, их возраста, состояния

здоровья, региональной специфики рассматриваются нами как непереносимое условие здорового образа жизни и основа рациональной организации жизнедеятельности воспитанников в нашем детском саду.

Уровень физического развития воспитанников

В рамках реализации ОП ДО, основными направлениями являются создание оптимальных психогигиенических условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирование у родителей, педагогов ответственности в деле сохранения здоровья детей. В МАДОУ д/сад № 112 четко распределены функциональные обязанности каждого сотрудника. Педагоги ответственны за внедрение и реализацию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, пропаганду здорового образа жизни среди детей и родителей, проведение с детьми оздоровительных мероприятий: закаливания, дыхательной гимнастики, релаксационных упражнений, упражнений по профилактике плоскостопия и нарушения осанки; коррекцию отклонений в физическом развитии (совместно с инструктором по физической культуре), коррекцию отклонений в психическом развитии (совместно с педагогом-психологом) и др. Систематически осуществляется контроль за реализацией данных мероприятий старшими воспитателями ДОУ: оперативный контроль Организация двигательной активности на прогулке» (декабрь 2025г.), «Создание условий в ДОУ для обогащения двигательного опыта детей средствами технологии «Обучение в движении» (ноябрь 2025г.).

Педагоги активно используют комплексы классической музыки для засыпания и пробуждения детей, поднятия эмоционального настроя, использовались гимнастики пробуждения, физкультурные тропы. Во всех группах использовались комплексы дыхательной гимнастики и релаксационных пауз. Для позитивного и радостного отношения к приему пищи использовались игровые приемы, художественное слово. Развивающая среда в каждой группе направлена на полноценную реализацию потребности детей в движении, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей группы, обеспечивает эмоционально-положительную атмосферу в группе. В каждой группе выполнялось строгое соблюдение двигательного режима. Использовались разные виды проведения утренней гимнастики, коммуникативные игры, «минутки вхождения в день» в каждой группе: сентябрь 2025г., городской День здоровья «Большой тюменский пикник», поход - экскурсия в сквер Комсомольский, сквер Железнодорожников; октябрь 2025г., образовательная деятельность по физическому развитию в старшей группе, тема «Кто играет - тот не скучает» в рамках городской осенней недели открытых дверей «Обучение в игре»; спортивное развлечение «Папа в деле», посвященное Всероссийскому Дню отца; ноябрь 2025г., олимпиада по физической культуре для детей 6-7 лет; веселые старты «Дружно, смело, с оптимизмом за здоровый образ жизни»; январь 2025г., физкультурное развлечение для детей 5-7 лет «Береги нос в большой мороз»; февраль 2025г., музыкально - спортивный праздник «Дружно с папами играем, быть солдатами мечтаем», посвященный Дню защитника Отечества»; спортивный праздник «Рыцарский турнир», посвященный Дню защитника Отечества»; проект «Орлята дошколята», трек «Орленок - Спортсмен»: игры нашего двора (командные игры), соревнования «Малые зимние олимпийские игры», поход-прогулка «У природы нет плохой погоды»; апрель 2025г., физкультурный досуг «Ждут нас быстрые ракеты» для детей 5-7 лет.

Особое значение отводилось психолого-педагогической помощи воспитанникам раннего возраста в период адаптации, координации деятельности специалистов ДОУ и

родителей при подготовке детей к приему в детский сад, психолого-педагогическому сопровождению ребенка в детском саду. В режимных процессах воспитателями каждой группы формировались навыки личной гигиены, правильного и безопасного поведения в быту, в общественных местах. Педагоги использовали приемы эффективного формирования привычек здорового образа жизни через игровые приемы, чтение потешек, стихов о гигиенических процедурах, реализацию игр-забав, «минуток радости» в раннем возрасте. Овладение системой понятий о своем организме, здоровье и здоровом образе жизни педагоги формировали через беседы, чтение энциклопедической литературы, рассматривание иллюстраций, дидактические игры.

Система двигательной активности в ДОУ предусматривала формирование у детей прочных двигательных навыков и умений, совершенствование координации движений, формирование физических качеств. Используются все виды физических упражнений, спортивных игр, проводится утренняя гимнастика, физкультурные занятия, гимнастика после сна, закаливание. В своей работе педагоги строго учитывали такие показатели, как группы здоровья, физическая активность. Группы здоровья детей учитываются в реализации деятельности на основе разработки индивидуальных подходов. Для удовлетворения физической активности дошкольников в ДОУ разработаны подвижные игры и упражнения для детей с разной физической активностью, используются разные методы организации деятельности детей с разной физической активностью. Регулярно проводится антропометрия детей, строго проводится утренний фильтр, регулярно проводятся осмотры детей на педикулез и заразные кожные заболевания, а также профилактические осмотры. По итогам данных осмотров некоторые дети были направлены к узким специалистам (стоматолог, лор, хирург.) для своевременной профилактики развития заболеваний.

В 2025 году ДОУ посещали 11 детей-инвалидов, состояние здоровья которых также учитывалось в образовательной деятельности. С родителями детей - инвалидов, в том числе и не посещающих детский сад был организован всеобуч с применением арт-терапевтических технологий и тренингов.

Мониторинг физической подготовленности детей 4-7 лет в 2025 году

Таблица 21

Возрастные группы	Физическая подготовленность. Общий средний балл по 5- балльной системе										
	Кол-во детей	высокий		выше среднего		средний		ниже среднего		низкий	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
средние группы	141	64	45%	45	33%	23	16%	9	6%	0	0
старшие группы	125	57	47%	44	35%	20	15%	4	3%	0	0
подготовительные группы	96	58	61%	25	26%	10	10%	3	3%	0	0
<i>Итоговые результаты</i>	<i>362 чел./ 80%</i>	<i>179 чел.</i>	<i>49%</i>	<i>114 чел.</i>	<i>31%</i>	<i>53 чел.</i>	<i>15%</i>	<i>16 чел.</i>	<i>5%</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

Сравнительный мониторинг физической подготовленности детей 4-7 лет в 2024г., 2025г.

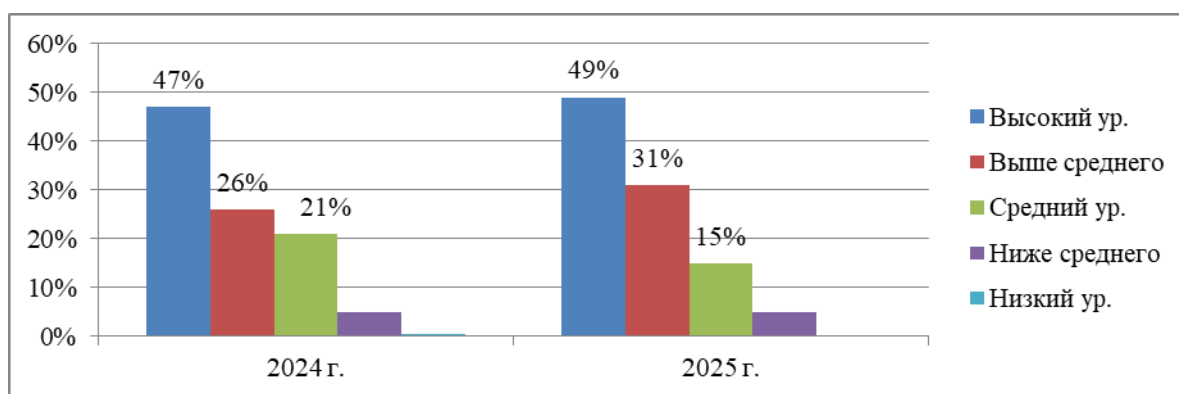


Диаграмма № 9

Таким образом, результаты физической подготовленности детей, свидетельствуют о сформированности навыков основных видов движений. К числу основных физических качеств относят гибкость, различные виды выносливости, силовые качества (мышечную силу), скоростные качества (быстроту), их сочетание (скоростно-силовые качества), ловкость, а также координационные способности. Для тестирования физических качеств дошкольников использовались контрольные упражнения, которые педагоги предлагали детям в игровой или соревновательной форме.

Наиболее высокие показатели у старших дошкольников получены при выполнении прыжка в длину с места (динамическая сила) и наклоне туловища вперед из положения сидя (гибкость), беге на 30 метров (быстрота), вызывает затруднение метание на дальность левой рукой.

У детей средних групп хорошие показатели при выполнении прыжка в длину с места (динамической силы) и челночном беге (ловкость и координация).

Вызывает затруднение - метание на дальность правой и особенно левой рукой (ловкость и координация). Большинство детей умеют разнообразно действовать с пособиями, проявляют интерес к двигательной деятельности; знают подвижные игры и любят в них играть, старшие дошкольники могут самостоятельно или при небольшой помощи взрослых организовать подвижную игру.

К моменту поступления детей в школу прослеживается достаточно хорошая результативность по усвоению программного материала в области физического воспитания детей дошкольного возраста. Двигательные навыки, сформированные у дошкольников, составят фундамент для дальнейшего совершенствования их в школе, облегчат овладение более сложными движениями и позволят в дальнейшем достигать высоких результатов в спортивной деятельности.

Динамика показателей физической подготовленности детей свидетельствует о наличии целенаправленной системы оздоровления дошкольников в процессе физического воспитания, включающая повышение двигательной активности детей в течение дня и регулярные занятия физическими упражнениями. Полученные данные позволяют отметить, что у большинства дошкольников сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни.

Анализ мониторинга говорит о необходимости дифференцированного подхода в работе инструктора ФК в вопросах организации индивидуальной работы с малоподвижными детьми, педагогам на прогулке рекомендуется проведения игр - эстафет, для развития скоростных качеств, метания на дальность левой и правой рукой.

Также по результатам диагностики инструкторам ФК рекомендовано разработать план работы с одаренными детьми с целью максимального раскрытия потенциальных возможностей детей дошкольного возраста.

6. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

6.1. Организация образовательного процесса для детей 2 - 7 лет определена содержанием ОП ДО, направленной на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

При выборе методик обучения предпочтение отдаётся развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития. Образовательная нагрузка на воспитанников регулируется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: СП 2.4.3648-20.

Учреждением разработана и утверждена образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО; ФАОП ДО).

- Образовательная программа дошкольного образования.
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

областей (социально - коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно - эстетическое развитие), на осуществлении календарного плана воспитательной работы с учетом сезонности, возрастных возможностей детей и индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Общий объем обязательной части ОП ДО рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования. Содержание дошкольного образования определяется ОП ДО и календарным планом воспитательной работы.

Особенностью организации образовательного процесса в отчётный период явилась сбалансированность организованных форм в образовательной деятельности и игры, включения в процесс эффективных форм работы с дошкольниками: деятельностных, игровых, проблемно обучающих ситуаций, информационно - коммуникационных технологий (далее ИКТ). Образовательная деятельность в режиме дня (утренние и вечерние часы, прогулка, режимные моменты) осуществляется в разнообразной игровой деятельности, в здоровьесберегающих мероприятиях, беседах, трудовой, продуктивной деятельности. В ходе образовательного процесса педагогами осуществляется совместная (партнёрская) деятельность с детьми по реализации индивидуальных образовательных траекторий с учётом уровня развития, затруднений в освоении ОП ДО.

6.2. В течение отчетного периода в Учреждении работало 20 групп общеразвивающего вида, в которых одновременно воспитываются и обучаются нормально развивающиеся дети и дети с ограниченными возможностями здоровья и 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Данная работа направлена на решение следующих задач:

- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с отклонениями в развитии в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
- проведение коррекционно - педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения; оказание им психологической поддержки.

Воспитатели групп в рамках соблюдения преемственности в работе с учителями – логопедами, педагогами - психологами проводят индивидуальную работу с детьми по рекомендациям специалистов, в вечерние часы специалисты консультируют родителей по вопросам воспитания и развития ребенка в семье.

В ходе работы с детьми воспитатели возрастных групп, учителя - логопеды, педагог - психолог используют современные эффективные развивающие технологии: метод биоэнергопластики, мнемотехника, Су - Джок терапия и другие.

6.3. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Деятельность коллектива осуществлялась на основании годового плана учреждения принятом на педагогическом совете протокол № 1 от 04.09.2025г. Все запланированные мероприятия осуществились в полном объеме и в срок. Организация учебного процесса проводилась в адекватных возрасту формах работы, игровой и совместной деятельности.

Анализ численности воспитанников в учреждении показал, что он соответствовал выполнению муниципального задания и составил 642 чел. (622 чел. - полный день, 20 чел. - КМП).

6.4. В отчетном периоде не выявлены нарушения контролирующими органами в части организации учебного процесса, в том числе СанПиН.

6.5. Взаимодействие с МАОУ СОШ № 30 города Тюмени, осуществление деятельности по преемственности ступеней образования.

Мы стремились объединить наши образовательные ресурсы для создания единого пространства, где дети могли бы гармонично развиваться, успешно учиться и воспитываться, что позволяет поддерживать слаженность в методической работе и обеспечивать максимально плавный и психологически комфортный переход детей из детского сада в школу.

В сентябре 2025г. традиционно был проведен круглый стол, в рамках которого прошло обсуждение и утверждение плана преемственности детского сада и школы на предстоящий год: определены приоритетные задачи, совместные действия и мероприятия, обеспечивающие продуктивное взаимодействие воспитателей дошкольного учреждения,

педагогов начальной школы, родителей, воспитанников детского сада и обучающихся школы.

Преемственность между детским садом и школой осуществлялась как по содержанию обучения и воспитания, так и по методам, приемам, организационным формам учебно-воспитательной работы. Работа велась в соответствии с планом преемственности детского сада и школы по следующим направлениям:

а) Взаимодействие с педагогами. Главной тенденцией взаимодействия педагогов дошкольного учреждения и школы было использование всевозможных форм общения и сотрудничества:

- информационно-просветительские формы предполагали взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно-воспитательной работы; изучение программ старших групп детского сада и первого класса; участие в совместных педсоветах, семинарах, практикумах по обсуждению вопросов «преемственности» программ, государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев «портрета выпускника» и др.),

- научно-методические формы предполагали взаимное ознакомление с методами и приемами осуществления учебно-воспитательной работы: взаимное посещение воспитателями уроков в школе и непосредственно-организованной образовательной деятельности в детском саду с последующим обсуждением, что обеспечивало изучение и обмен образовательными технологиями, используемыми педагогами ДОУ и школы.

- практические формы предполагали с одной стороны предварительное знакомство учителей со своими будущими учениками, а с другой стороны курирование воспитателями своих бывших воспитанников в процессе их обучения в школе.

В 2025 году, в рамках тесного взаимодействия детского сада и школы был реализован ряд совместных мероприятий, направленных на обеспечение плавной адаптации воспитанников к школьной жизни. Среди них: круглый стол по результатам успеваемости выпускников детского сада в первом полугодии 2025 года «Анализ готовности к школе: первые итоги» (январь 2025г.); видеоурок с последующим обсуждением «Педагогические находки: обучение грамоте» (февраль 2025г.); круглый стол «Ожидания от первоклассника» (март 2025г.); День открытых дверей «Школьный старт: знакомство с первым классом» (апрель 2025г.); родительское собрание с участием учителей начальных классов «Ступени к школе: диалог с учителем» (май 2025г.); экскурсия «Первое знакомство со школой» (апрель 2025г.), а также мастер-класс от первоклассников «Мастерская юных талантов: новогодние чудеса» (декабрь 2025г.).

б) Взаимодействие с детьми

Для обеспечения плавного перехода из детского сада в школу мы поставили перед собой следующие цели: не только познакомить детей со школьной жизнью, учителями и пробудить интерес к учебе, но и способствовать их всестороннему развитию (личностному, физическому, интеллектуальному). Мы стремились заложить основы для будущей учебной деятельности, которые станут фундаментом для формирования универсальных учебных действий и ключевых компетенций, необходимых для успешного обучения в школе.

Для более успешной адаптации детей подготовительных к школе групп к обучению в школе в 2025г. планировались и проводились мероприятия, мотивирующие дошкольников на обучение в школе, вызывающие интерес детей к школьной жизни и процессу обучения: праздник «Детский сад встретить рад дружных дошколят»,

посвященный Дню знаний с приглашением выпускников; экскурсия к зданию школы «Здесь через год я буду здесь учиться»; посещение класса, где учатся первоклассники, школьной библиотеки, музея, спортивного зала и столовой.

В дополнение к этому мы устраивали и проводили мероприятия, где ребята могли сами выбирать, что делать, ставить перед собой задачи, находить и пробовать разные способы их выполнения, а потом смотреть, что получилось. Например, мы провели познавательный проект «Юный пешеход», который помог детям лучше запомнить правила дорожного движения и понять, почему так важно их знать и соблюдать.

По случаю выпускного из детского сада и перехода в первый класс, дети, их воспитатели и родители объединили усилия для создания особенных видеопоздравлений. Этот важный этап сопровождался целым рядом совместных мероприятий. Это и праздник в честь «Международного дня защиты детей», и спортивные соревнования «Семейная спортивная эстафета», и познавательная игровая программа «Готовимся к школе: играем и развиваемся», и встречи, беседы с бывшими воспитанниками под названием «Наши первые шаги в школе: опыт старших» и др. Такое сотрудничество позволяет нам решать проблемы преемственности в системе «детский сад - школа».

в) Взаимодействие с родителями.

При взаимодействии с родителями педагоги образовательных учреждений широко использовали приобретенный ими опыт дистанционного взаимодействия с использованием мессенджеров ВКонтakte, МАХ, а также онлайн-платформы ZOOM.

Совместными усилиями детского сада и школы был организован онлайн-семинар для родителей будущих первоклассников на платформе ZOOM, тема «Развитие ключевых навыков будущего первоклассника через партнерство дошкольного учреждения и семьи». Организаторами выступили воспитатели подготовительных к школе групп и учителя начальных классов. Родители получили информацию об особенностях подготовки к школе и о том, как сформировать у детей позитивное отношение к учебе. В ходе упражнений и тестов педагоги продемонстрировали родителям, как развивать у детей познавательные способности, расширять их кругозор, укреплять произвольные психические процессы и навыки общения.

Педагоги детского сада и школы регулярно консультировали родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению. Среди ключевых тем: «Здоровье первоклассника: как укрепить его перед школой», «Поступление в школу – важный этап для семьи», «Режим дня будущего первоклассника», «Как выбрать подходящую программу обучения», «Оценка готовности ребенка к школе», «Развитие навыков самообслуживания».

Учителя начальных классов принимали участие в родительских собраниях в подготовительных к школе группах. Так, на собраниях, проводимых в отчетном году, приглашенные учителя начального звена школы познакомили родителей с правилами приема в школу, с условиями, обеспечивающими легкий, психологически комфортный переход ребенка из детского сада в школу, а также приняли активное участие в диспуте «Готовность к школе: что это такое?».

В апреле 2025г. в рамках Дня открытых дверей «Школьный старт: знакомство с первым классом» был проведен круглый стол с участием учителей, воспитателей и родителей воспитанников выпускных групп «Преемственность ДООУ, школы и семьи - основы сотрудничества и партнерства в подготовке будущих первоклассников», на

котором были обсуждены важные для родителей и педагогов вопросы о школе и школьной жизни.

Такие формы работы позволяют, привлечь внимание родителей к периоду перехода ребёнка из детского сада в начальную школу, активизировать их участие в совместных мероприятиях.

МАДОУ д/с № 112 города Тюмени планирует продолжать сотрудничество с МАОУ СОШ № 30 города Тюмени, потому что ежегодно в эту школу поступает от 50% до 70% его выпускников. В 2025г. в эту школу поступило 73 выпускника детского сада, что составило 76% от общего числа выпускников.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

7.1. В целях осуществления деятельности в Учреждении сформирован штат сотрудников. Наряду с должностями педагогических работников предусмотрены должности административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции:

Таблица 22

Административно-управленческий персонал	3 шт. ед. - 3%
Педагогический персонал	44 шт. ед. - 51%
Учебно-вспомогательный персонал	25 шт. ед. - 29%
Иной персонал	15 шт. ед. - 17%
Итого	87 чел.

7.2. Персонал Учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

7.3. В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в Учреждении проводится аттестация педагогических работников.

По желанию педагогических работников также проводится аттестация в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой Учреждением.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационной комиссией, формируемой департаментом образования и науки Тюменской области.

В 2025г. аттестация педагогов проводилась в соответствии с годовым планом. Все педагоги, подавшие заявления, успешно аттестованы в соответствии с заявленной категорией:

Таблица 23

Квалификационные категории	2023 год	2024 год	2025 год
	Количество педагогов	Количество педагогов - 39 чел.	Количество педагогов - 44 чел.
В целях подтверждения соответствия занимаемой должности	3 чел.	2 чел.	3 чел.
В целях установления первой	3 чел.	1 чел.	0 чел.

квалификационной категории			
В целях установления высшей квалификационной категории	1 чел.	5 чел.	3 чел.
ИТОГО	7 чел. - 15%	8 чел. - 20,5%	6 чел. - 14%

**Мероприятия в рамках годового плана по сопровождению аттестуемых педагогов
«Школа аттестуемого педагога»**

Таблица 24

Месяц	Форма работы
январь 2025	Практикум «Индивидуальная работа над методической темой как одно из средств развития профессионально значимых компетенций педагога»
май 2025	Индивидуальные консультации «Составление индивидуальной траектории профессионального развития на следующий учебный год: трудности, перспективы»
ноябрь 2025	Просмотр открытого занятия по образовательной области «Речевое развитие» (обучение грамоте) в старшей группе

Детский сад укомплектован кадрами на 100%. В ДОУ сформирован стабильный педагогический коллектив.

7.4. Учреждением обеспечивается получение педагогическими работниками дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

Согласно плану ТОГИРРО, ИМЦ в 2025г. прошли курсы повышения квалификации 10 педагогов - 23%:

Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации, а также стажерские площадки в рамках внедрения ФГОС ДО, поделились с коллегами своими знаниями через педагогические советы, семинары, посвященные реализации годовых задач, данные мероприятия получили высокую оценку педагогического коллектива.

За отчетный период дополнительное профессиональное образование в высших учебных заведениях по профилю педагогической деятельности продолжает получать 1 педагог, педагогический колледж - 2 чел.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Дополнительно осуществили закупку услуг на обучение работников оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, обучение прошли все педагоги.

7.5. Работники, награжденные в 2025г. наградами и званиями:

Таблица 25

Ученая степень кандидата наук	отсутствует
Почетное звание СССР или Российской Федерации «Заслуженный учитель», «Заслуженный работник...»	отсутствует
Почётное звание «Почётный работник общего образования РФ»	отсутствует
Почетное звание СССР или Российской Федерации «Народный...»	отсутствует
Орден СССР или Российской Федерации	отсутствует

7.6. Проведённый анализ структуры кадрового состава Учреждения, динамики кадрового потенциала Учреждения позволяет констатировать, что в Учреждении трудится

стабильный, профессионально подготовленный, творческий коллектив. Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Характеристика кадрового состава Учреждения

Таблица 26

Педагогический стаж	2023 год		2024 год		2025 год	
	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%
до 3 лет	6	13	4	10	5	12
от 3 до 5 лет	2	4	1	3	1	2
от 5 до 10 лет	5	11	7	18	4	9
от 10 до 15 лет	9	20	10	25	4	9
от 15 до 20 лет	6	13	5	13	9	20
20 и более	18	39	12	31	21	48
<i>Всего</i>	<i>46 чел.</i>	<i>100%</i>	<i>39 чел.</i>	<i>100%</i>	<i>44 чел.</i>	<i>100%</i>

Педагоги самостоятельно занимаются самообразованием через индивидуальные образовательные маршруты, уделяют серьёзное внимание профессиональному росту, участвуют в профессиональных конкурсах и мероприятиях, демонстрируя свой педагогический опыт, что оказывает положительное влияние на образовательный процесс в целом. Все запланированные мероприятия в соответствии с годовым планом по повышению профессиональной компетенции педагогов выполнены и проведены на должном уровне.

Каждый педагог работает над темой по самообразованию, которая связана с задачами, решаемыми Учреждением. Это позволило педагогам объединить свои усилия в решении задач ДОУ и задач собственного развития. При выборе темы учитывались индивидуальный опыт и профессиональное мастерство воспитателя. Каждый педагог ДОУ имеет план работы по самообразованию, в который включается: знакомство с новыми нормативными документами дошкольного образования, изучение новинок методической литературы, современных программ и технологий, передового педагогического опыта. В планах указываются этапы работы, содержание работы на каждом из них. Ежегодно педагоги представляют отчет о проделанной работе по самообразованию на педагогических советах и через другие формы работы с педагогами.

Педагоги Учреждения активно повышают свое педагогическое мастерство, участвуя в постоянно действующих «открытых» семинарах, творческих группах, «Педагогические мастерские», в работе сетевых сообществ музыкальных руководителей и инструкторов по ФК.

Данные показатели позволили повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, обобщить и распространить положительный педагогический опыт как внутри учреждения, так и в рамках городского образовательного пространства.

В 2025г. обобщили педагогический опыт по актуальным темам самообразования 5 педагогов - 12%, представив его в рамках «Школы педмастерства»:

- Айдакова Т.В., воспитатель, тема «Использование игр и игрушек в развитии сенсорных способностей детей младшего возраста (февраль 2025г.);

- Королькова Т.В., воспитатель, тема «Занимательный математический материал как средство развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста» (март 2025г.);

- Мотненко С.В., старший воспитатель, тема «Мотивация и стимулирование педагогов в рамках конкурсного движения как фактор их профессионального роста» (март 2025г.);

- Мальцева Д.А., воспитатель, тема «Краеведение как средство приобщения детей старшего дошкольного возраста к культуре родного края» (август 2025г.);

- Яричина М.С., воспитатель, тема «Дидактическая игра как средство развития сенсорных способностей детей раннего дошкольного возраста» (сентябрь 2025г.).

7.7. Повышение педагогического мастерства коллектива Учреждения происходит также через участие педагогов в различных конкурсах, фестивалях, педагогических, и методических мероприятиях.

В нашем дошкольном учреждении конкурсам придается особое значение. В течение 2025г. педагоги Учреждения участвовали в конкурсах различных уровней (смотре-конкурсах учреждения, заданных годовыми задачами; муниципальных; региональных и всероссийских), что помогло не только опытным педагогам, но и молодым специалистам выйти на более высокий уровень профессионального мастерства.

Конкурсы, фестивали стали неотъемлемой частью жизнедеятельности нашего образовательного Учреждения и представляют собой один из компонентов научно-методической работы, организуемой для повышения профессионального мастерства педагогов. Конкурсы играют важную роль в стимулировании творческого и профессионального роста, помогают каждому педагогу обобщить опыт, изучить эффективность своей педагогической деятельности. Следует отметить, что активность участия педагогов в конкурсном движении остается на высоком уровне. Участие в конкурсах - это не только профессиональный рост для педагогов, но и интеллектуальный рост для их воспитанников.

Итоги за отчетный период:

Таблица 27

Мероприятие	Количество участников
Призер муниципального фестиваля – конкурса детских тематических проектов «Питание и здоровье», номинация «Движение и здоровье – «Продвижение», проект «Мяч с пользой и удовольствием» (диплом 3 место), февраль 2025	3
Призер (диплом 2 место) городского фестиваля методических разработок по изучению истории и культуры России, посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, Году защитника Отечества и Году Героев, конкурсная работа «Социально - познавательный проект «Бессмертный полк на карте Тюмени» для детей старшего дошкольного возраста», «Сценарий интеллектуальной игры для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет «Никто не забыт и ничто не забыто»» (диплом 3 место), май 2025	4
Призеры муниципального конкурса детских исследовательских проектов «Академия увлеченных», в рамках Десятилетия науки и технологий, номинация «Краеведение» (диплом 3 место), конкурсная работа «Большая история маленького уголка Тюмени», номинация «Здоровьесбережение», конкурсная работа «Скандинавская ходьба» (диплом 3 место)	4
Участие в городском конкурсе методических разработок по физическому развитию детей дошкольного возраста «Здоровому - все здОрово!», октябрь 2025	9

Подготовка призера (почетная грамота 2 место) городского конкурса «Поём о героях», номинация «Хор» (Тюменская городская общественная организация ветеранов десантных войск «Союз десантников»), февраль 2025	10
Подготовка призера (диплом 3 место) городского конкурса детского рисунка «Портрет моего прадеда» среди детей в возрасте 5-7, конкурсная работа «Для меня всегда герой», май 2025	1
Подготовка победителей и призера (диплом 1 место, 1 место и 3 место) открытого областного конкурса «Мир! Человек! Мечта!», номинация «Камерная вокальная музыка», конкурсная программа «Пожелание»; номинация «Камерная вокальная музыка», конкурсная программа «Слово МАМА»; номинация «Камерная вокальная музыка», конкурсная программа - дуэт «Искорки», апрель 2025	16
Призер городского фотоконкурса «Мой любимый уголок Тюмени», посвященного Году героя в Тюменской области, конкурсная работа «Наш паровоз вперед летит», (диплом 3 место), июль 2025	1
Участие в городском детско-родительском конкурсе для детей 5-7 лет «Финансовый мир глазами детей», октябрь 2025	1
Участие в городском конкурсе детских театральных коллективов «Театральная маска - 2025», ноябрь 2025	2
Участие в городском конкурсе для детей с ОВЗ «Маленькие огоньки большого детства», ноябрь 2025	8
Участие в городском шашечном турнире «Чудо - шашки» среди воспитанников ДООУ города Тюмени в возрасте 5-7 лет, ноябрь 2025	3
ИТОГО	51

Участие в конкурсах позволяет педагогам нашего учреждения в условиях состязания повысить свой профессиональный уровень, стать значимыми в профессиональном сообществе. Для обеспечения результативности и качественной подготовки педагогов к участию в конкурсах первостепенное значение имеет научно-методическая и психологическая поддержка, которую осуществляет методическая служба нашего образовательного Учреждения.

Кроме того, педагоги Учреждения ежегодно активно распространяют свой опыт на профессиональных методических и научно-практических площадках города, а также на педагогических порталах интернет-ресурсов.

Развитие профессиональных компетенций педагога - непереносимое условие совершенствования качества дошкольного образования. Одним из основополагающих факторов успешности работы педагогов Учреждения является возможность заявить о себе, поделиться опытом, продемонстрировать свои профессиональные достижения и педагогические находки. В отчетном периоде педагоги нашего Учреждения активно диссеминовали опыт своей работы педагогическому сообществу в мероприятиях разных уровней:

Таблица 28

Мероприятие	Количество участников
Публичное выступление по теме «Защита проектной идеи и отчет о результатах ее реализации как механизм обобщения и презентации опыта продуктивной деятельности и профессионально-личностного развития» в рамках презентации «Методического пособия по обобщению, презентации и апробации результатов опыта профессиональной деятельности и профессионально – личностного развития педагога», Свидетельство участника городской проектной команды и Благодарственное письмо секретаря Тюменского регионального отделения Партии	1

«Единая Россия» А.В. Артюхова (согласно плана работы ИМЦ за январь 2025г.)	
- Проведение фольклорного развлечения в средней группе «Весну встречаем, жаворонков закликаем» в рамках сетевого сообщества для музыкальных руководителей города Тюмени «Музыкальные праздники и развлечения как средство нравственно - патриотического воспитания детей». - Проведение мастер-класса по теме «Роспись кокошника красками по ткани» в рамках сетевого сообщества для музыкальных руководителей города Тюмени «Музыкальные праздники и развлечения как средство нравственно - патриотического воспитания детей» - Презентация опыта работы по теме «Музыкальная деятельность как средство формирования нравственно - патриотического воспитания дошкольников: опыт ДООУ» в рамках сетевого сообщества для музыкальных руководителей города Тюмени «Музыкальные праздники и развлечения как средство нравственно - патриотического воспитания детей» (согласно плана работы ИМЦ за апрель 2025г.)	5
- Представление опыта работы в рамках образовательного салона для педагогов дошкольного образования: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Тюмень» для педагогов дошкольных образовательных организаций, тема выступления «Готов быть здоровым! Физическое воспитание в детском саду»; - стендовая защита «В поисках смыслов. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание»; - выступления «С интересом и без назидания. Трудовое воспитание в детском саду», июль 2025	5
Участия в организации и проведении «Мастерской педагогических чудес», приуроченной ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников на базе МАДОУ д/с № 50 города Тюмени, мастер-класс «Мнемоника - искусство запоминания», сентябрь 2025	2
- Показ занятия по подготовке детей к обучению грамоте «Прогулка в осенний лес со Звукариком» в подготовительной к школе группе в рамках обучающих курсов для начинающих воспитателей «Методика развития речи детей старшего дошкольного возраста»; - Мастер-класс «Обучаем грамоте через движения»; - Представление методики обучения грамоте в возрасте 5-6 лет (согласно плана работы МАУ ИМЦ города Тюмени на октябрь 2025)	5
- Показ занятия по познавательному развитию «Красная книга Тюменской области» входе проведения стажировочной площадки по проблеме методического сопровождения педагогов в рамках курсов повышения квалификации старших воспитателей ДОО (ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»); - Организация совместной деятельности с детьми «Посвящение в орлята дошколята» (совместно с Юнармией и орлятами России МАОУ СОШ № 30 города Тюмени); - Проведение квиз - игры «Горжусь тобой, моя Россия!», проведение экскурсии по старшим группам, холлам, коридорам ДОО «Развивающая предметно-пространственная среда как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста», октябрь 2025	5
Участие в городской осенней Неделе открытых дверей «Обучение в игре», октябрь 2025	6
ИТОГО	28

В 2025 году ДООУ стало стажировочной площадкой по проблеме методического сопровождения педагогов в рамках курсов повышения квалификации старших воспитателей ДОО (ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»).

Педагогические форумы, фестивали, открытые мероприятия требуют от участников мобилизации внутренних ресурсов, концентрации на самосовершенствовании профессиональных компетенций, научной и методической подготовки. Готовясь к участию, педагоги анализируют свою деятельность, систематизируют накопленный опыт, совершенствуют профессиональные навыки. Кроме того, участие педагогов учреждения в мероприятиях разных уровней ведет к установлению новых связей, развитию профессионального общения, внедрению современных педагогических технологий в образовательный процесс, а также является мощным инструментом стимулирования инновационной деятельности.

7.8. Следует отметить, что педагоги Учреждения активно представляют опыт своей работы и на педагогических порталах интернет-ресурсов. В отчетном периоде были опубликованы:

- Публикация на Всероссийском информационно образовательном портале профессионального мастерства педагогических работников «Дом педагога». Практикум «Успешная адаптация. Как помочь ребенку»;

- Всероссийский педагогический конкурс Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика. Номинация: Обобщение педагогического опыта. Название работы: «Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»;

- Всероссийский творческий конкурс «Альманах воспитателя» (almanahvosпитatelya.ru) Номинация: «Методические разработки воспитателей». Работа: «Спортивный досуг для детей 6-7 лет «Этот загадочный космос», диплом АВ-1682;

- XXVI национальный конкурс «Золотая Психея». Номинация «Психологический инструмент года», проект «Интеграция детей – мигрантов и их родителей в ДОУ», диплом номинанта 3 место;

- Центр развития интеллектуальных и творческих способностей «Искры вдохновения». Номинация: «Конспект урока (занятия)», диплом: № ПД - 18236;

- Публикация на АНО «Научно – образовательный центр педагогических проектов», Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучшая организация работы по патриотическому воспитанию в ДОУ - Растим будущих Защитников Отечества», конкурсная работа «Дети-герои», диплом 1 место ЕМ №4134525;

- Публикация на Всероссийском информационно образовательном портале профессионального мастерства педагогических работников «Апрель», номинация «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста» в рамках Всероссийского конкурса для педагогов «Методическая разработка педагогов по развитию речи детей 4-5 лет», конкурсная работа «Приключения в осеннем лесу». Свидетельство о регистрации СМИ №ФС77-56431, диплом № APR 819 – 660478;

- публикация на страницах сайта <http://www.maam.ru/> Участник ежемесячного всероссийского конкурса «Лучший сценарий праздника», сценарий «Весна пришла - тепло на крыльях принесла», участие;

- Всероссийский информационно - образовательный портал «Педагогические таланты России» дидактическая игра «Хоровод дружбы», диплом 3 место № 1449274-021-029;

- Международный конкурс «Безопасность жизнедеятельности», конкурсная работа: театральная постановка «Заюшкина избушка на новый лад», диплом 2 место;

- Всероссийский конкурс «Созидательный педагог» номинация «Игры своими руками», конкурсная работа: дидактическая игра «Машины сказки», диплом 1 место №

ТК6176124;

➤ Межрегиональный конкурс «Солнечный свет» в номинации «Времена года» работа «Осенины», диплом 3 место СПР – 20149;

➤ Автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный центр педагогических проектов», Москва. Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучшая организация работы по патриотическому воспитанию в ДОУ «Растим будущих защитников Отечества», конкурсная работа «КВЕСТ-игра «По страницам истории», диплом 1 место, ЕН № 25748;

➤ Публикация авторского материала на ресурсе информационно-образовательного портала профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России», свидетельство № № 456890;

➤ АНО «Научно – образовательный центр педагогических проектов» Всероссийский профессиональный педагогический конкурс создание развивающей предметно – пространственной среды «Новогодняя фантазия», конкурсная работа «Новогодняя почта», диплом 1 место ТК № 2698012;

➤ АНО «Научно – образовательный центр педагогических проектов» Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучшая организация работы по патриотическому воспитанию в ДОУ - Растим будущих Защитников Отечества» конкурсная работа «Тюмень тыловая», диплом 1 место ЕН № 12589;

➤ АНО «Научно – образовательный центр педагогических проектов» Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Новаторство и традиции» номинация: «Здоровьесберегающие технологии» конкурсная работа: «Такие разные мячи», диплом 2 место ЕК № 235408.

Педагоги постоянно размещают актуальную информацию о достижениях воспитанников и проводимых мероприятиях, а также материалы просветительского характера на сайте Учреждения (адрес официального сайта МАДОУ д/с № 112 <http://112sad.ru/>), а также на странице #МАДОУ д/с 112 г. Тюмени «Растем вместе» (<https://vk.com/club194134681>); в МАХ.

7.9. Педагоги эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

7.10. Показатели кадрового обеспечения отражены в разделе 11 отчета.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

8.1. В Учреждении библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах ДОУ. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ФОП ДО.

Основным инструментом организации образовательного процесса в Учреждении является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель учебно-методического обеспечения - создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, воспитанникам, педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение позволяет: систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения; повысить эффективность и качество учебных занятий; сформировать систему объективной оценки компетенций, обучающихся и выпускников.

8.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности воспитанников; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических комплектов дисциплин, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией как внутри Учреждения, так и с обществом.

В течение отчетного периода педагогические работники Учреждения использовали ИКТ в образовательном процессе в целях: совершенствования методической и аналитической функции управления; оформления стендов, дидактического материала; повышения самообразования; демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям; создания различных наглядных материалов, в том числе авторских для использования в образовательном процессе (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования и предоставления информации для родителей).

8.3. Все методические разработки педагогических работников Учреждения доступны для всех сотрудников Учреждения. Для родителей (законных представителей) воспитанников открыт доступ к ОП ДО, АООП ДО и программам дополнительного образования на сайте Учреждения в сети «Интернет» (адрес официального ДООУ <http://112sad.ru/>).

8.4. Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами: использование методических разработок, имеющихся в Учреждении; методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования; помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности; помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий; участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях,

педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы; получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Методическая помощь педагогическим работникам оказывается заместителем заведующего Учреждением, старшими воспитателями Учреждения, а также привлеченными специалистами, в том числе специалистами МАУ «Информационно-методический центр» города Тюмени.

8.5. Педагогическим работникам по запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете.

8.6. В Учреждении осуществляется подписка на периодические издания в формате электронных журналов: «Управление ОУ в вопросах и ответах»; «Справочник руководителя дошкольного учреждения»; «Нормативные документы образовательного учреждения»; «Медицинское обслуживание и организация питания в ДООУ»; «Справочник музыкального руководителя»; «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»; «Справочник педагога-психолога. Детский сад». Это эксклюзивные рекомендации от специалистов в сфере дошкольного образования и экспертная поддержка, готовые решения, формы, бланки и образцы документов, расчетчики и карты контроля, сценарии утренников и других мероприятий.

8.7. В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по дошкольному образованию, методической литературой.

8.8. Обеспеченность учебно-методической литературой Учреждения составляет 92%. Продолжить пополнять учебно-методическую базу Учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

8.9. Информационное обеспечение Учреждения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – детский сад укомплектован необходимым оборудованием.
- программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

9.1. Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности.

Материально технические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

9.2. Образовательный процесс осуществляется в 5-и отдельно стоящих зданиях, закрепленных за Учреждением на праве оперативного управления:

- корпус 1: г. Тюмень, ул. Волгоградская, 14;
- корпус 2: г. Тюмень, ул. Волгоградская, 14а;
- корпус 3: г. Тюмень, ул. Волгоградская, 5;
- корпус 4: г. Тюмень, ул. Ленинградская, 2 (корпус не функционирует);
- корпус 5: г. Тюмень, ул. Волгоградская, 16.

9.3. На праве постоянного бессрочного пользования Учреждение имеет земельные участки:

- г. Тюмень, ул. Волгоградская, 14: площадь 3827 кв. м.
- г. Тюмень, ул. Волгоградская, 14а: площадь 5411 кв. м
- г. Тюмень, ул. Волгоградская, 5: площадь 5998 кв. м.
- г. Тюмень, ул. Ленинградская, 2: площадь 4706 кв. м.
- г. Тюмень, ул. Волгоградская, 16: площадь 5778 кв. м.

9.4. Территория Учреждения:

Таблица 29

Показатель	корпус 1	корпус 2	корпус 3	корпус 4 корпус не функционирует	корпус 5
Ограждение территории по периметру	имеется	имеется	имеется	-	имеется
Ограждение территории полосой зеленых насаждений	имеется	имеется	имеется	-	имеется
Наличие выделенной игровой и хозяйственной зоны	имеется	имеется	имеется	-	имеется
Наличие места для колясок и санок, защищенного навесом от осадков	имеется	имеется	имеется	-	отсутствует
Наличие индивидуальных групповых площадок для каждой группы	имеется	имеется	имеется	-	имеется
Наличие на территории каждой групповой площадки теневого навеса	имеется	имеется	имеется	-	имеется
Наличие на территории наружного электрического освещения	имеется	имеется	имеется	-	имеется
Игровые и физкультурные площадки для детей оборудованы с	оборудованы 90%	оборудованы 100%	оборудованы 95%	-	оборудованы 95%

учетом их росто- возрастных особенностей					
Въезды и входы на территорию Учреждения, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты асфальтом (бетонным покрытием)	покрыты 100%	покрыты 100%	покрыты 100%	-	покрыты 100%

9.5. Объемно-планировочные решения помещений Учреждения обеспечивают условия для соблюдения принципа групповой изоляции. Групповые ячейки для детей раннего возраста имеют самостоятельный вход на игровую площадку.

В состав групповых ячеек входят: раздевальная (приемная) для приема детей и хранения верхней одежды; групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня (во 2 корпусе две группы без спален); буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды).

В каждой группе обеспечены условия для просушивания верхней одежды и обуви.

Имеются универсальные залы для занятий музыкой и физкультурой, помещения медицинского назначения (медицинский блок).

В зданиях Учреждения предусмотрены минимальные наборы служебно-бытовых помещений в соответствии с рекомендуемым санитарными нормами составом и площадью служебно-бытовых помещений.

9.6. Помещения Учреждения:

Таблица 30

Показатель	корпус 1	корпус 2	корпус 3	корпус 4 корпус не функционирует	корпус 5
Групповые помещения	5	6	7	-	6
Универсальный зал	1	1	1	-	1
Музыкальный зал	-	-	-	-	-
Зал для занятий физкультурой	-	-	-	-	-
Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурная)	1	1	1	-	1
Бассейн	отсутствует	отсутствует	отсутствует	-	отсутствует
Кастелянная	-	-	1	-	-
Прачечная	1	отсутствует	1	-	1
Пищеблок	1	1	1	-	1
Складское	2	1	2	-	2

помещение					
Кабинет руководителя	1	отсутствует	отсутствует	-	отсутствует
Кабинет заместителя руководителя	отсутствует	отсутствует	1	-	отсутствует
Кабинет бухгалтерии	1	отсутствует	отсутствует	-	отсутствует
Кабинет заведующего хозяйством, коменданта	1	отсутствует	отсутствует	-	1
Кабинет делопроизводителя, специалиста по кадрам	1	отсутствует	отсутствует	-	отсутствует
Кабинет старшего воспитателя	отсутствует	1	1	-	1
Логопедический кабинет	отсутствует	1	1	-	1
Кабинет психолога	отсутствует	1	отсутствует	-	отсутствует
Кабинет дополнительного образования	отсутствует	отсутствует	отсутствует	-	1

9.7. Оборудование основных помещений Учреждения соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды.

9.8. В Учреждении созданы специальные условия для доступности образовательных услуг людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам:

- Имеется возможность беспрепятственного входа в Учреждение и выхода из него через входные группы, имеющие достаточную ширину для проезда инвалидной коляски;

- Имеется возможность самостоятельного передвижения по территории объекта, в том числе с помощью работника учреждения, которого можно вызвать по видеодомофону, который установлен у центральной калитки и входной звонок центральных дверей всех корпусов. Дежурный администратор Учреждения организует помощь по беспрепятственному входу на территорию и в здания.

- Обеспечивается сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта (перила, знаки, указатели для самостоятельного передвижения незрячих или специальные сопровождающие, помогающие инвалиду с нарушениями зрения ориентироваться в пространстве);

- Обеспечивается содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта сотрудники организации могут проконсультировать инвалида и при необходимости помочь ему в определении маршрута и в организации его входа или выхода из организации;

- Обеспечивается надлежащее размещение носителей информации – на уровне не более 1 м от пола для удобства прочтения.

- Оказывается помощь, необходимая для получения в доступной форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий – заведующим в любой удобной для инвалида форме и в доступном для инвалида помещении учреждения, в удобное для инвалида время.

- Выполнена адаптация официального сайта Учреждения, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих);

- В Учреждении функционируют 4 логопедических кабинета и 1 кабинет педагога-психолога, оборудованных необходимой мебелью и дидактическими пособиями для коррекционных занятий;

- В физкультурно-музыкальных залах имеются корригирующие дорожки, массажные мячи, массажные коврики, мячи – прыгуны «Фитболы», 3 тренажера;

- Для детей с проблемами здоровья осуществляется замена блюд, при предоставлении справки от аллерголога с перечнем продуктов, вызывающих аллергию.

9.9. В Учреждении используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

9.10. В составе групповых предусмотрены отдельные спальные помещения, кроме корпуса 2 – 2 группы без спален. Спальни оборудованы стационарными кроватями, раскладными кроватями с твердым покрытием (ламелиями). Кровати соответствуют росту детей. Количество кроватей соответствует количеству детей, находящихся в группе.

9.11. Обеспеченность помещений оборудованием:

Таблица 31

Оборудование	корпус 1	корпус 2	корпус 3	корпус 4	корпус 5
Мебель	100%	100%	100%	-	100%
Игровое оборудование	90%	90%	90%	-	90%
Производственное (технологическое оборудование)	100%	100%	100%	-	100%

9.12. Материально-технические условия в части требований безопасности и антитеррористической защищенности:

Таблица 32

Материально-технические условия	корпус 1	корпус 2	корпус 3	корпус 4	корпус 5
Система видеонаблюдения	имеется	имеется	имеется	-	имеется
Домофон	имеется	имеется	имеется	-	имеется
Система автоматической	имеется	имеется	имеется	-	имеется

пожарной сигнализации					
Тревожная кнопка	имеется	имеется	имеется	-	имеется
Охранная сигнализация	имеется	имеется	имеется	-	имеется

9.13. Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, пространства группы, пространства территории Учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Созданная в Учреждении развивающая предметно - пространственная среда обеспечивается наличием в Учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в Учреждении и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

9.14. В Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда для воспитанников:

Таблица 33

Основные параметры	Созданные условия
Дидактические средства для развития детей	Телевизоры с набором познавательных видео – дисков, музыкальные центры с набором дисков, художественная и познавательная литература, дидактические игры, сюжетные игровые наборы, игрушки, игрушки и оборудование для сенсорного развития, наглядный и иллюстрационный материал, уголки уединения
Условия для художественно-эстетического развития	Материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда (бумага, бросовый и природный материал, краски, кисти, пластилин, ножницы, фломастеры). Картинная галерея работ детей. Песочные столы
Условия для театральной деятельности	Разнообразные виды театров (настольный, пальчиковый, конусный), ширмы, маски, костюмы, декорации, материал для их изготовления
Условия для развития музыкальной деятельности	Музыкальный зал: пианино, синтезатор, детские музыкальные инструменты, телевизор, микшерский пульт, микрофон, музыкальный центр, магнитофон, фонотека, музыкально – дидактические игры и пособия
Условия для развития конструктивной деятельности	Мелкий и крупный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек, конструкторы «Лего», «Фантазер», мозаики, пазлы, бросовый и природный материал, игрушки–трансформеры, схемы построек
Условия развития экологической культуры	Альбомы, иллюстрации, муляжи; уголки природы, огород
Условия для развития представлений о человеке в истории и культуре	Художественная литература; настольно-печатные игры, уголки по правилам дорожного движения, выносное оборудование для пешеходной площадки, технические игрушки
Условия для физического развития	Инвентарь и оборудование для физической активности детей; мячи разных размеров, стойки для прыжков, маты, обручи, канат, скамейки гимнастические, дуги для подлезания (разных размеров), обручи, палки гимнастические, шнуры, мешочки с песком, мячи волейбольные, мячи набивные, надувные разных размеров; гантели, кольцобросы
Условия для развития элементарных естественно-научных представлений	Материалы и оборудование для детского экспериментирования, уголки детского экспериментирования
Условия для развития элементарных математических представлений	Демонстрационный раздаточный материал для обучения счету, схемы, счеты, геометрические тела, счетные палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, математические головоломки
Условия для развития речи	Наборы картин, библиотека для детей, настольно-печатные, дидактические и развивающие игры по развитию речи и обучению грамоте, фланелеграфы, условные заместители для наглядного моделирования
Условия для игровой деятельности	Игровое оборудование для сюжетно-ролевой, подвижной, дидактической игры, игрушки заместители, полифункциональный модульный мягкий строитель

9.15. За отчетный период в целях пополнения и обновления материально-технической базы Учреждением приобретено:

Таблица 34

Перечень имущества	2023 год	2024 год	2025 год
	сумма (тыс. руб.)		
Мебель	879,464	3509,5	0
Игровое оборудование, игрушки, МАФы	77,504	589,840	0
Производственное (технологическое оборудование)	52,00	4871,134	0
Канцелярские товары	347,548	441,229	502,049

10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

10.1. Внутренняя оценка качества образования осуществляется в Учреждении в соответствии с локальным документом - Положением о внутренней системе оценки качества образования, утвержденным приказом от 21.10.2021 приказ № 189-к.

10.2. В качестве объектов внутренней системы оценки качества образования, в 2025 году были: условия, обеспечивающие образовательную деятельность; качество процессов, обеспечивающих образовательную деятельность; качество результатов образовательной деятельности.

10.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводились в течение всего отчетного периода.

Проводимые мероприятия ВСОКО в отчетном периоде:

- оценка соответствия реализуемых в Учреждении ОП ДО и АОП ДО федеральным требованиям;
- контроль реализации ОП ДО и АОП ДО;
- контроль освоения ОП ДО и АОП ДО;
- оценка динамики индивидуального развития воспитанников;
- оценка результатов освоения ОП ДО и АОП ДО;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.

Источниками данных для оценки качества образования стали анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности, педагогический мониторинг, психолого-педагогическая диагностика, социологическое анкетирование (участников образовательных отношений), аналитические отчеты педагогов ДОУ (об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО), наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования в Учреждении, контролю регулярно подвергались вопросы организации питания детей, охраны жизни и здоровья воспитанников, их безопасное пребывание в ДОУ.

По итогам внутренней оценке качества образования установлено, что образовательный процесс в ДОУ строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Результаты уровня овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям проводится один раз в год. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в рамках педагогической диагностики (мониторинга). В процессе диагностики исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком в режимных моментах, с использованием бесед, созданием специальных проблемных ситуаций.

Программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем образовательным областям на среднем и высоком уровне. Общий уровень освоения детьми Программы в Учреждении составил 96%, что соответствует высокому уровню.

Оценивая условия реализации ОП ДО, необходимо отметить, что развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей и обеспечивает реализацию ОП ДО. Она обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, условия для познавательного развития, для развития игровой деятельности детей.

В течение года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Анализ результатов по реализации годовых задач показал - 100% выполнения запланированных мероприятий. Содержательно были проведены педагогические советы по годовым задачам, они включали в себя как теоретическую часть, так и практическую. Тематический педсовет № 3 прошел расширенным составом, с участием советника по воспитательной работе МАУ СОШ № 30 Гольшева И.Г., заместителя директора МАУ ИМЦ г. Тюмени Сидоровой А.В., представителей родительской общественности – 12 чел.

Тематический контроль по годовым задачам был проведен в соответствии с планом. В ходе контроля педагоги показали свое мастерство, умение заинтересовывать во время образовательной деятельности детей, в том числе с использованием ИКТ. Педагоги идут от интересов и возможностей детей, привлекают к совместным мероприятиям родителей (законных представителей) воспитанников. Таким образом, анализ реализации задач, поставленных в 2025 году, в целом позволяет отметить достижение планируемых результатов на достаточном уровне.

Педагоги постоянно работают над повышением профессионального мастерства через педагогические советы, постоянно действующие семинары, консультации в учреждении, курсы повышения квалификации, обобщение педагогического опыта, самообразование и участие в методической работе города.

В 2025 году было зафиксировано 3 случая травматизма среди воспитанников, однако необходимо отметить, расследование всех случаев травматизма показало, что педагоги не нарушали свои должностные инструкции.

10.4. По итогам независимой оценки качества образования в 2025 году установлено соответствие условий осуществления образовательной деятельности в ДОО нормативным требованиям. Качество психолого-педагогических условий для образования дошкольников, развивающей предметно-пространственной среды, условий по обеспечению здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу за детьми в ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО.

С целью выявления степени удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством дошкольного образования в период с 07.04.2025г. по 11.04.2025г. был проведен социологический опрос, в котором приняло участие 549 родителей - 88%, получены следующие результаты:

- доля респондентов, положительно оценивающих открытость и доступность информации организации - 97% (535 чел.);
- доля респондентов, положительно оценивающих комфортность условий оказания услуг - 96,5% (530 чел.);
- доля респондентов, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов - 96% (529 чел.);
- доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации - 95% (523 чел.);
- доля респондентов, удовлетворенных условиями оказания услуг - 96% (535 чел.).

Анализируя данные опроса, пришли к выводу: респонденты на 98% удовлетворены качеством образовательных услуг в МАДОУ д/с № 112 города Тюмени, что свидетельствует о высокой степени удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

В рамках информационной открытости и выстраивания конструктивного диалога родительской общественности и учреждения действует официальный сайт ДОУ, группа ВК, МАХ.

11. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	642 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	622 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	20 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	170 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	472 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	642 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	622 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	60 человек/9,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	16 человек/2,5%
1.5.2	По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	60 человек/9,3%
1.5.3	По присмотру и уходу	60 человек/9,3%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,89
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	26 человек/59%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	26 человек/59%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	18 человек/41%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/41%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек/57%
1.8.1	Высшая	16 человек/36%
1.8.2	Первая	9 человек/21%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 человек/14%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек/16%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/21%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/16%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	44 человек/ 642 человек 1/15
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5364,2 кв.м./5,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	515,6 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да