Формирование звукоподражания на занятиях логопеда в рамках консультационно-методического пункта



Для ребёнка 12–24 месяцев звукоподражание — это «мостик» к словам. Такие звуки проще произносить: в них часто повторяются слоги, используются звуки раннего онтогенеза (гласные, губные согласные [м], [б], [п]). Плюс они эмоционально окрашены и привязаны к ярким ситуациям: машина едет — «би-би!», игрушка упала — «бух!». Так ребёнок связывает звук с действием и предметом, и это становится первым осознанным способом общения.

Как логопед строит работу: этапы и логика

1. **Вызов подражания.** Сначала логопед учит ребёнка просто повторять любой звук за взрослым. Это может быть даже гласный («а», «у») или простой слог («ба», «ма»). Главное — сформировать сам навык: «я слышу — я делаю так же».
2. **Закрепление простых звукоподражаний.** Вводятся самые лёгкие и частотные: «ам» (кушаем), «бух» (упало), «топ-топ» (идём), «кап-кап» (капает). Логопед подбирает их так, чтобы они совпадали с бытовым опытом малыша.
3. **Соотнесение звука и объекта.** Ребёнок учится связывать звукоподражание с предметом или действием: «ав-ав» — собачка, «би-



би» — машинка. Для этого используют игрушки, картинки, реальные ситуации.

4. **Переход к словам.** Постепенно логопед соединяет звукоподражание со взрослым словом: «Ав-ав — это собака. Собака лает: ав-ав». Так малыш осваивает и игровую форму, и нормативную лексику.

Информацию подготовил учитель-логопед Просекова А.А.