

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №112 ГОРОДА ТЮМЕНИ

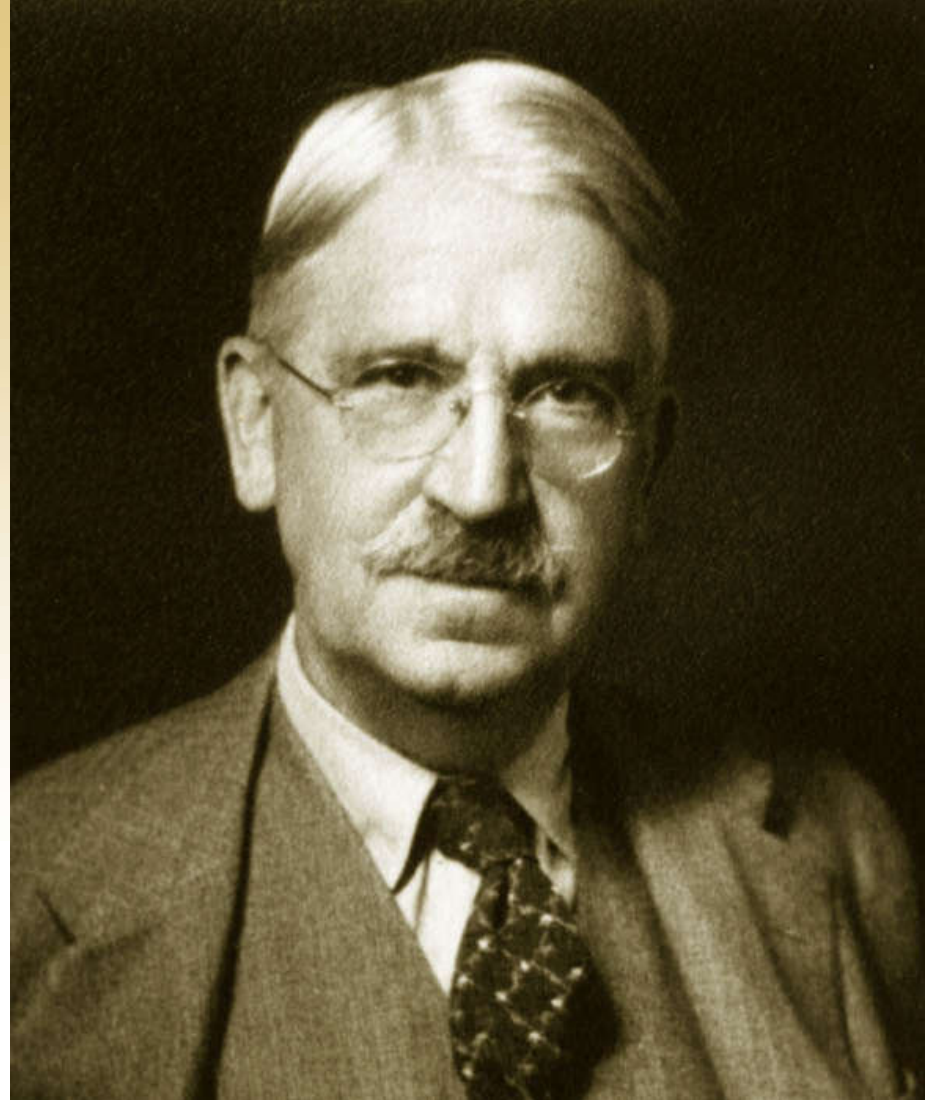
Семинар

**«ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО
ОБУЧЕНИЯ В ДОУ»**



Подготовила: С.В.Мотненко

Джон Дьюи - философ,
педагог. Разработал целую
систему образования,
которую позже назвали
«обучение путём делания».
Основу обучения составлял
не учебный план, а игры и
трудовая деятельность.



Проблемное обучение в детском саду –
это такая организация взаимодействия с
воспитанниками, которая предполагает
создание под руководством педагога
проблемных вопросов, ситуаций и активную
самостоятельную деятельность по их
решению.



Цель проблемного обучения:
развитие интеллектуальных
способностей, путем решения
проблемных ситуаций



Задачи:

Образовательные:

1. Формировать умение осуществлять элементарную поисковую деятельность, замечать и осознавать противоречия в суждениях, использовать разные проверки Предположений.
2. Самостоятельно применять знания при анализе ситуаций, находить противоречия и решать их.
3. Упражнять в более глубоком анализе предмета, выявление свойств и качеств, не связанных с выполнением основных функций предмета;
4. Добиваться, чтобы ребенок имел версию решения проблемы, оригинальный ответ.

Развивающие:

1. Развивать активность, самостоятельность при решении проблемных и житейских задач, решении нравственных ситуаций.
2. Развивать умения адаптироваться к людям, правильно воспринимать и оценивать их самих и их поступки.
3. Развитие способности у дошкольников самостоятельно и творчески мыслить.

Воспитательные:

1. Воспитывать самостоятельность, активность, целеустремленность;
2. Воспитывать у детей культуру общения, обучать умению доказывать свои суждения, вести дискуссию, отстаивать свое мнение.



Основные психологические условия для успешного применения проблемного обучения:

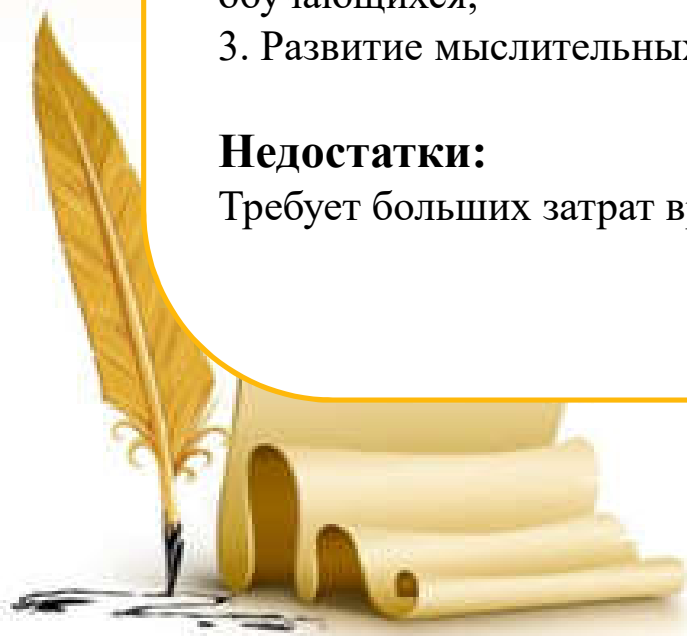
1. Проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний;
2. Быть доступным для обучающихся;
3. Должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность;
4. Задания должны быть таковыми, чтобы обучающийся не мог выполнить их опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

Достоинства проблемного обучения:

1. Высокая самостоятельность обучающихся;
2. Формирование познавательного интереса или личностной мотивации обучающихся;
3. Развитие мыслительных способностей детей.

Недостатки:

Требует больших затрат времени для усвоения одного и того же объема знаний.



Проблемное обучение включает несколько этапов:

1. Осознание общей проблемной ситуации

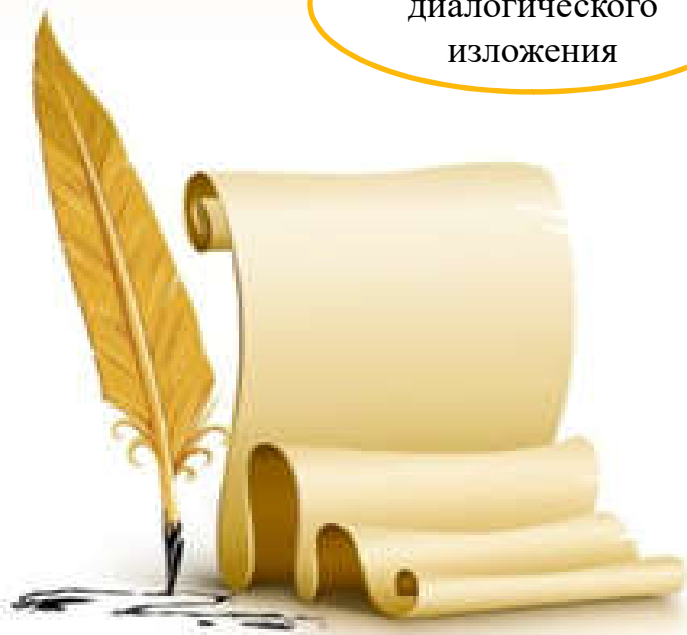
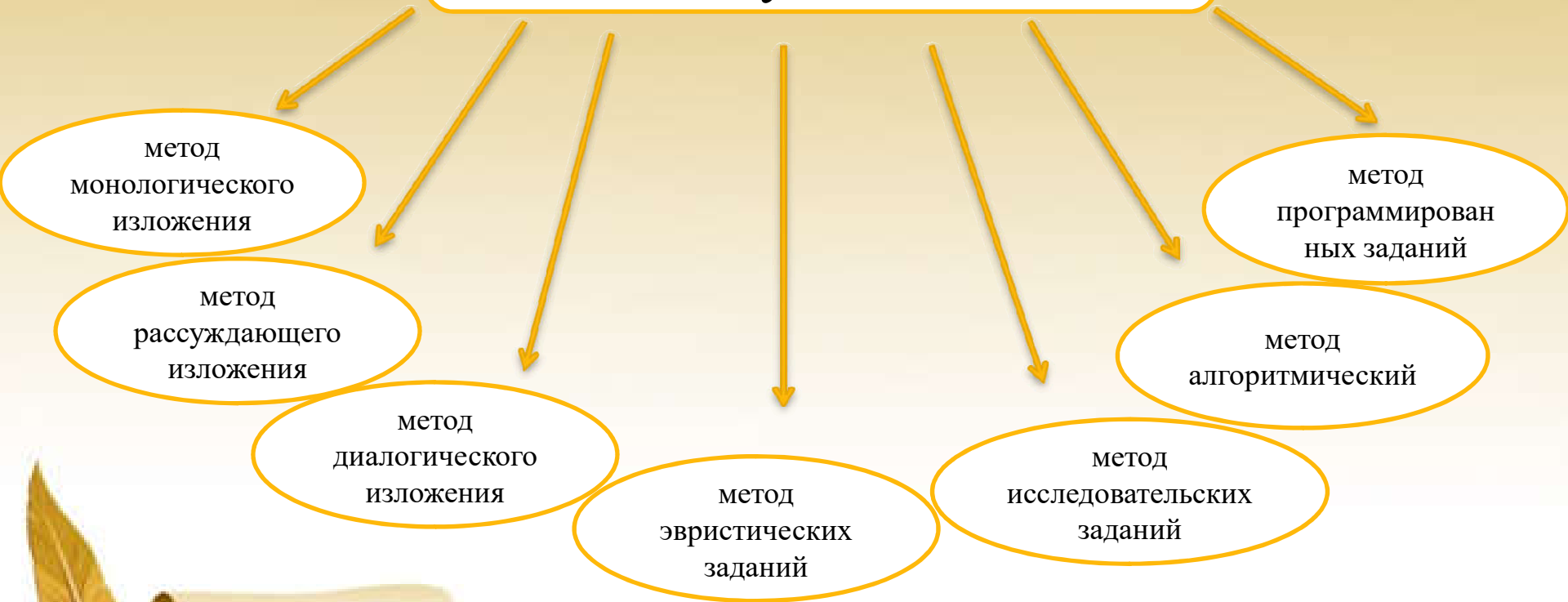
2. Анализ проблемной ситуации,
формулировка конкретной проблемы

3. Решение проблемы

4. Проверка правильности решения проблемы.



Методы проблемного обучения



Формы организации проблемного обучения в ДОУ

Проблемный
вопрос

Проблемная
задача

Проблемная
ситуация



Проблемные вопросы

Будут ли держаться два шарика, если их поставить друг на друга? Почему?

Какая разница между птицей и самолетом?

Чем фонарный столб отличается от дерева?

Для чего стены в кухне облицовывают кафелем?

Может ли метро столкнуться с автобусом?

Как по глубокому снегу проще передвигаться: пешком или на лыжах?

Почему?

Чем город отличается от деревни?

Если мальчик залезет в ванну, полную воды, что случится? Почему?

Чем гвоздь отличается от шурупа?

Шуба греет человека? А если шубу положить на снег, почему снег под шубой не тает?

Папа поднимает тяжелую гирю, а мальчик не может. Почему?

Папа купил сыну мороженое, положил его в карман куртки и забыл. Когда через час папа вспомнил о мороженом, в кармане оказался только пакетик.

Куда делось мороженое?



Проблемная задача №1.

Буратино уронил ключ в воду, его надо достать, но прыгнув в воду, Буратино всплывает. Как ему помочь?

Проблемная задача №2.

- Одна подруга живёт на юге и никогда не видела снега. Другая - живёт на Крайнем севере. Там снег никогда не тает. Что можно сделать, чтобы подруга, живущая на севере, увидела деревья и цветы, а подруга, живущая на юге, увидела снег и льды. Однако, переезжать они не хотят.

Проблемная задача №3

- Дети слепили двух одинаковых снеговиков. Один растаял через неделю, а другой стоял до конца зимы. Почему?



Проблемные ситуации

«Кот в одном сапоге»

Кот из сказки «Кот в сапогах» потерял сапог. В одном сапоге ходить неудобно, босиком он ходить отвык. Как теперь быть коту?

«Вот так игра»

Ира потеряла в школе варежки, искала, искала, но найти не смогла, а на улице очень холодно и до дома далеко. Как дойти до него, не заморозив руки?

«Маша и медведь»

Маша дружила с медведем и часто ходила к нему в гости. В очередной раз собираясь навестить своего друга, Маша напекла пирожков и положила их в узелок. Она долго шла через густой лес, случайно зацепилась узелком за куст — он порвался, и пирожки рассыпались. Как Маше донести их до места, где живет медведь?



Проблемные ситуации

«Помоги Золушке»

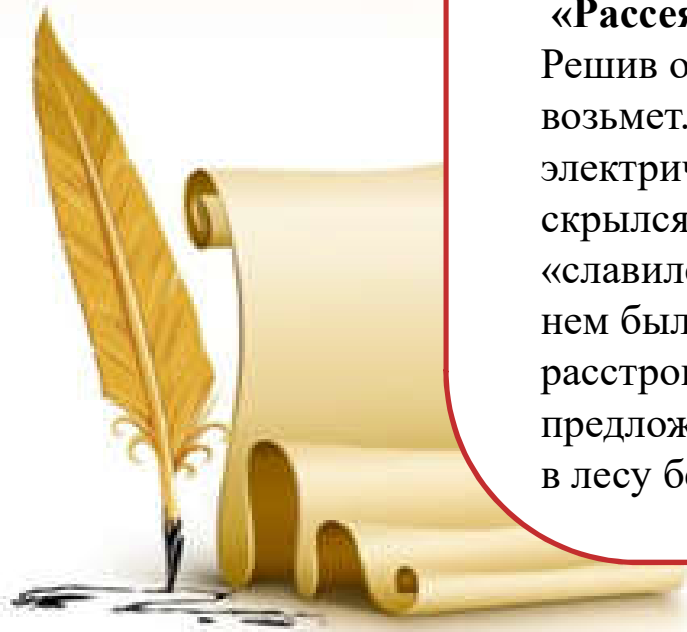
Мачеха велела к обеду испечь пироги. Чем Золушке раскатать тесто?

«Подготовка к празднику»

Зайчиха решила устроить праздник в честь дня рождения своей дочери. «Гвоздем программы» должно было стать печенье разной формы. Зайчиха обошла все магазины в округе, но формочек для печенья купить не смогла. С помощью чего Зайчиха сможет изготовить печенье разной формы?

«Рассеянный Петя»

Решив отправиться в поход, дети договорились, кто что с собой возьмет. Уложив рюкзаки, рано утром отправились за город на электричке. Вот и нужная им станция. Все вышли, поезд дал гудок и скрылся за поворотом. И тут обнаружилось, что Петя, который «славился» своей рассеянностью, оставил в вагоне свой рюкзак. А в нем были палатка, небольшая лопатка, котелок и спички. Все очень расстроились, кроме Марины, которая предложила подумать и найти выход из положения. Как провести ночь в лесу без палатки? Как обойтись без котелка, лопатки и спичек?



Рекомендации по стилю общения с детьми

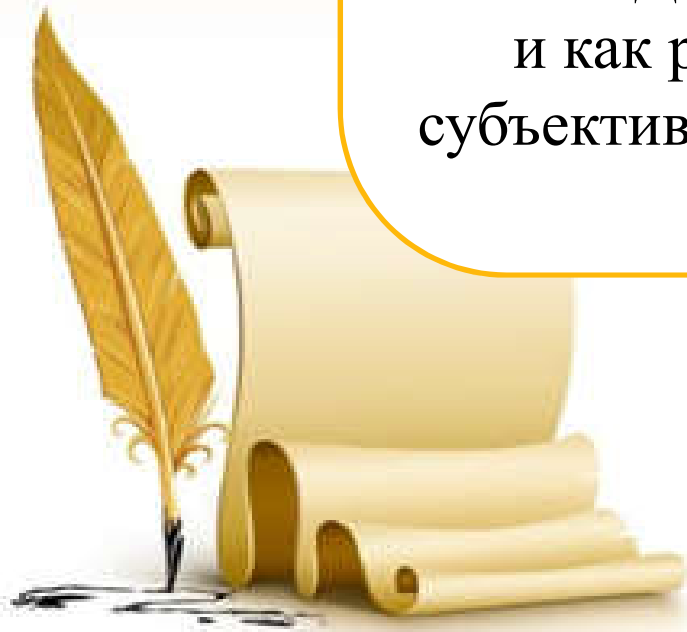
- 1. Выслушивайте каждого желающего.*
- 2. Давайте только положительные оценки.*
- 3. Вместо «правильно» лучше говорите «интересно», «необычно», «любопытно», «хорошо».*
- 4. Во время бесед идите за логикой ребенка, а не навязывайте своего мнения.*
- 5. Учите детей возражать Вам и друг другу, но возражать аргументировано, предлагая что-то взамен или доказывая.*
- 6. Если в группе есть яркий лидер, со временем переключайте его на какую-либо деятельность и беседуйте с детьми уже без него.*
- 7. В развитии творческих способностей детей используйте активные формы обучения - групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры, групповые и индивидуальные проекты, решение ситуационных задач.*



Заключение

Технология проблемного обучения является компетентно-ориентированной технологией.

Применима практически во всех видах деятельности дошкольников. Технология проблемного обучения дает детям возможность самостоятельного приобретения знаний. Знания не даются в готовом виде, а задаются как предмет поиска. Дети встают в позицию первооткрывателя, и как результат, происходит обогащение его субъективного опыта и формирование творческого мышления.



Мир детей - вопросы и ответы

Отвечайте детям на вопросы,
ведь вопросов их мудрее нет:
-"Отчего берёзка носит косы?",
-"Кто в лесу готовит всем обед?"

- " Как устроен там, внутри, будильник?",
- " Правда ли, что лошадь, стоя спит?"
- " Почему морозит морозильник?",
- " Что там, в тёмной комнате, скрипит?"

Отвечайте детям на вопросы;
ведь они вопросами живут:
примеряют, сравнивают, спорят.
Мир, через ответы, познают.

Мир детей - вопросы и ответы:
ручеек иссякнет до поры,
если безразличьем неприметным,
губите вы души детворы!



*«Один учитель преподносит
истину,
Хороший– учит ее находить».*
Адольф Дистервег



Спасибо за внимание!