

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 112 города Тюмени  
(МАДОУ д/с № 112 города Тюмени)

Рассмотрено педагогическим  
советом МАДОУ д/с № 112  
города Тюмени  
Протокол от 20.03.2025 № 03

Заведующий  
МАДОУ д/с № 112 города Тюмени  
\_\_\_\_\_/ Н.М. Семина  
«15» апреля 2025  
М.п.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКОГО САДА № 112 ГОРОДА ТЮМЕНИ  
ЗА 2024 ГОД**

Тюмень 2025г.

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 112 города Тюмени                                                                                                                                                            |
| Руководитель                             | Семина Наталья Михайловна                                                                                                                                                                                                                                 |
| Адрес местонахождения                    | город Тюмень, улица Волгоградская, 14, корпус 1<br>город Тюмень, улица Волгоградская, 14а, корпус 2<br>город Тюмень, улица Волгоградская, 5, корпус 3<br>город Тюмень, улица Волгоградская, 16, корпус 5<br>город Тюмень улица Ленинградская, 2, корпус 4 |
| Телефон, факс                            | 8(345)2-26-47-85<br>8(345)2-26-45-71<br>8(345)2-26-45-78<br>8(345)2-52-30-20                                                                                                                                                                              |
| Адрес электронной почты                  | <a href="mailto:ds112@obl72.ru">ds112@obl72.ru</a>                                                                                                                                                                                                        |
| Учредитель                               | Департамент образования Администрации города Тюмени                                                                                                                                                                                                       |
| Дата создания                            | март 1963г.                                                                                                                                                                                                                                               |
| Лицензия                                 | от 11.11.2015 № 0001525, серия 72 Л 01                                                                                                                                                                                                                    |

**1.1.** Настоящий отчет о результатах самообследования (далее - отчет) подготовлен в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**1.2.** Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ д/с № 112 города Тюмени (далее – Учреждение).

**1.3.** Отчет содержит оценку образовательной деятельности Учреждения, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно - методического, библиотечно - информационного обеспечения, материально - технической базы, готовности выпускников к школьному обучению, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

**1.4.** Отчет размещается на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет» и направляется в департамент образования Администрации города Тюмени не позднее 20 апреля текущего года.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**2.1.** Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного

образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384, в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», образовательными программами, а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

**2.2.** Учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования по пятидневной рабочей неделе. Группы функционируют в режиме: полного дня (12-часового пребывания). Режим работы основных групп: с 7.00 до 19.00 часов.

Детский сад посещают 651 воспитанник в возрасте от 1 года до 7 лет. В детском саду функционируют 21 возрастная группа: 20 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности.

Из них:

- 2-е первые ранние группы (1-2 года) - 60 чел.;
- 3-и вторые ранние группы (2-3 года) - 94 чел.;
- 5-ть младших групп (3-4 года) - 140 чел.;
- 4-е средние группы (4-5 лет) - 123 чел.;
- 3-и старшие группы (5-6 лет) - 104 чел.;
- 3-и подготовительные к школе группы (6-7 лет) - 98 чел.;
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (4-7 лет) - 12 чел.

**2.3.** Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от одного года до прекращения образовательных отношений.

**2.4.** Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в Учреждении осуществляется в группах: общеразвивающей направленности, компенсирующей направленности.

Учреждение осуществляет образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с адаптированными образовательными программами дошкольного образования для детей с ТНР, с адаптированными образовательными программами дошкольного образования для детей с ЗПР.

Учреждение оказывает вариативную форму дошкольного образования в консультационно-методическом пункте для родителей, чьи дети не посещают дошкольное учреждение: 2 раза в неделю (вторник, четверг) по 1,5 часа, по адресу: г. Тюмень, ул. Волгоградская, 16 (корпус 5).

**2.5.** Образовательная программа дошкольного образования Учреждения определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и обеспечивает решение следующих задач:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**2.6.** Образовательная программа дошкольного образования Учреждения направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**2.7.** В течение отчетного периода образовательная услуга Учреждением предоставлялась в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с № 112 города Тюмени (далее - ОП ДО). В обязательной части ОП ДО представлена федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП ДО) и ряд парциальных программ по 5 образовательным областям.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, разработана в соответствии с приоритетными направлениями образовательной работы, на основе парциальных программ.

Содержание образовательного процесса в Учреждение в 2024 г. определялось ОП ДО на основе проектирования педагогического процесса с интеграцией образовательных областей в рамках реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

**2.8.** Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяли фиксировать индивидуальную динамику и перспективу развития каждого ребенка в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми, игровой деятельности,

познавательной деятельности, проектной деятельности, художественной деятельности, физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги создавали ситуации, которые позволяли оценить индивидуальную динамику развития каждого ребенка, а также сопоставить результаты одного ребенка с продвижением группы в целом и в дальнейшей педагогической работе скорректировать методы и приемы работы с конкретным ребенком и группой в целом.

Диагностические карты освоения ООП ДО разработаны для каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП ДО за 2023-2024 уч. г. представлены в п. 5.1 раздел 5.

## **2.9. Реализация приоритетного направления «Познавательное развитие» (патриотическое воспитание).**

Тематика образовательных проектов определяется в соответствии календарным планом воспитательной работы МАДОУ д/с № 112 города Тюмени, с учётом инициативы и интересов детей.

В 2024 году результатом кропотливой работы педагогов по познавательному развитию стало обобщение опытов работы по патриотическому воспитанию:

- в рамках IV городской научно-практической конференции работников образования «Профессионально-личностное развитие педагога: от единых требований к кадровым условиям реализации ФГОС - к вариативности механизмов повышения квалификации и инструментов оценки продуктивности их использования» «Проектная деятельность как механизм формирования патриотизма наследника у детей старшего дошкольного возраста», 18.01.2024;

- в рамках совещания руководителей образовательных учреждений города Тюмени, тема «Инновационная площадка как ресурс профессионально - личностного развития педагогов в области патриотического воспитания детей дошкольного возраста», 21.03.2024;

- в рамках Лаборатории успешных практик педагогов «Продуктивная метапредметность», тема «Практика овладения новым дидактическим средством, направленная на решение конкретной задачи в области образовательной деятельности (на примере темы «Проектная деятельность как механизм формирования «патриотизма наследника» у детей старшего дошкольного возраста»), октябрь 2024г.

Также педагоги, воспитанники и родители принимали участие в конкурсах: городской Фестиваль методических разработок по изучению истории и культуры России, посвященного Году семьи и 80-летию Тюменской области, призёр (диплом 2, 3 место), май 2024; городской конкурс детских театральных коллективов «Театральное лето», посвященного Году семьи, конкурсная программа «Гуси-лебеди», призеры (диплом 3 место) август 2024; городской фотоконкурс «Мой любимый уголок в Тюмени», посвященного 80-летию Тюменской области, призеры (диплом 3 место) июль 2024г. и др.

**2.10. Воспитательная работа** Учреждения строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ООП ДО. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 уч.г. (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

В целях выбора стратегии воспитательной работы в 2024г. проводился анализ состава семей воспитанников.

### *Характеристика семей по составу*

Таблица 1

| Состав семьи       | Количество семей    | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------------------|
| Полная семья       | 543 + 18 КМП        | 86%                                              |
| Неполная семья     | 88 + 2 КМП          | 13,7%                                            |
| Оформлено опекунов | 2                   | 0,3%                                             |
| <b>Итого</b>       | <b>631 + 20 КМП</b> | <b>651 - 100%</b>                                |

Категория дошкольников из неполных семей и детей, находящихся под опекой, как правило, относится к числу наиболее проблемных с точки зрения обучения и воспитания, часто входит в так называемые «группы риска». Требуется приложения значительных психолого-педагогических усилий со стороны педагогического коллектива.

С дошкольниками из неполных семей проводится работа по гармонизации эмоциональной сферы за счет нейтрализации действия негативных чувств, связанных с уходом из семьи отца или матери, либо потери родителей, а также повышения самооценки.

Педагогическое просвещение и консультирование родителей рассматривается нами, как необходимое условие эффективной воспитательной работы с дошкольниками из неполных семей. Мы стараемся переориентировать родителей на позитивный подход к ситуации проживания в неполной семье, преодоление стереотипов о неполной семье как ущербной, активизировать ее возможности в воспитании детей с особыми образовательными потребностями.

### *Характеристика семей по количеству детей*

Таблица 2

| Количество детей в семье | Количество семей    | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|---------------------|--------------------------------------------------|
| Один ребенок             | 154 + 9 КМП         | 25%                                              |
| Два ребенка              | 299 + 7 КМП         | 47%                                              |
| Три ребенка и более      | 178 + 4 КМП         | 28%                                              |
| <b>Итого</b>             | <b>631 + 20 КМП</b> | <b>651 - 100%</b>                                |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В течение отчетного периода обеспечивалась эффективная работа детского сада и семьи, через осуществление совместной проектной деятельности: приняли участие в муниципальном фестивале - конкурсе детских тематических проектов «Питание и здоровье», номинация: Здоровое питание - «ПроПитание», проект «Ржаной хлеб», (диплом 3-й степени), проект «Ржаной хлеб» (диплом 3-й степени). Уже стало традицией проведение детско-родительской научно-практической конференции «Маленький исследователь большого мира», направленной на формирование детской инициативы и самостоятельности, в 2024г. конференция прошла уже 5 раз. Отмечается стабильная динамика по количеству участников (семей воспитанников): 2023г. - 15 семей; 2024г. - 18 семей.

Была организована работа по психолого-педагогической поддержке родителей детей раннего и дошкольного возраста (20 семей), не посещающих детский сад через консультационно-методический центр.

Создание мотивационных условий для включения родителей в управление качеством образования, уже стало традицией участие в конкурсных мероприятиях, социальных акциях «Крышечка», «Поможем домашним питомцам», «Ветеран живет рядом с тобой», что позволило расширить спектр направлений по организации работы с родительской общественностью и другими социальными институтами.

Задачи, запланированные педагогическим коллективом в 2024г., предполагали активное участие родителей в жизни ДОУ, акцент делался на формы работы, предполагающие ведение диалога, дискуссии в рамках родительских собраний, практикумов, мастер-классов, тренингов. Родителям предоставлялась возможность, поделиться своим опытом семейного воспитания и развития детей.

**2.11.** Кроме основной образовательной услуги с целью развития способностей детей, в детском саду предоставлялись 11 дополнительных образовательных платных услуг, которыми было охвачено 343 воспитанника, что составило 54% (от 631 человек).

Образовательные платные услуги оказывались по следующим направлениям:

- Социально-педагогическое - 3 услуги: кружки «Звукарик», «Умка», мини-школа «Развивай-ка»;

- Художественно-эстетическое - 7 услуг: вокальная студия «Серебряные колокольчики», студия эстрадного танца «Каблучок», кружок «Мукосолька», «Волшебная живопись», «Радуга творчества», «Танцуй, малыш», «Бисероплетение»;

- Физкультурно-спортивное - 1 услуга: спортивная секция «Здоровейка».

Для детей старшего дошкольного возраста уже второй год ведется бесплатный кружок «Финансовая грамотность».

Воспитанники, занимающиеся по программам дополнительного образования, принимали участие в различных соревнованиях, конкурсах, где демонстрировали свои знания и умения: апрель 2024г., региональный конкурс «Парад звезд», номинация «Хореография», конкурсный номер танец «Веселые бантики» (диплом лауреата 3 степени); апрель 2024г., региональный конкурс «Парад звезд», номинация «Вокальное искусство», конкурсный номер песня «Слово мама» (дипломант 1 степени); апрель 2024г., Областной конкурс «Мир! Человек! Мечта!», номинация «Театр малых форм», конкурсная программа спектакль «Гуси-лебеди» (диплом призёра 1-й степени); апрель 2024г., Областной конкурс «Мир! Человек! Мечта!», номинация «Камерная вокальная музыка», песня «Почему» (лауреат 3 степени), номинация «Ансамбль», песня «Слово мама», (дипломант 1 степени); май 2024г., XI региональный фестиваль-конкурс детского творчества «У колыбели таланта», номинация «Хореография», танец «Веселые бантики» (лауреат 2 степени).

Кроме того, достижения детей были представлены на отчетных концертах, занятиях и тематических выставках в Учреждении. Отчетные мероприятия - это то средство удовлетворения естественного интереса родителей, чьи дети посещают детский сад. Это, преодоление иногда очень стойкого, у многих родителей, поверхностного суждения о роли детского сада в жизни ребенка.

Однако необходимо отметить, дети, посещающие спортивную секцию «Здоровейка», смогли продемонстрировать свои успехи только в городской Спартакиаде «Малыш», «Лёгкая атлетика» среди детей дошкольного возраста КАО.

Согласно годовому плану работы Учреждения на 2023-2024 уч.г. в апреле 2024г. проведен оперативный контроль «Организация и проведение дополнительных образовательных услуг»; в декабре 2024г. «Реализация дополнительных платных услуг по дополнительным общеразвивающим программам». По результатам контроля качества оказания услуг дополнительного образования отмечено, что услуги оказываются на должном уровне. Выявлена целесообразность планирования и проведения индивидуальной работы с детьми, выполнения правил и норм по охране жизни и здоровья детей.

Все отзывы о мероприятиях - положительные. Родители отмечают: профессионализм педагогов, их творческий подход к организации интересной и разнообразной деятельности детей; использование игровых приемов, наглядности в обучении; доступность и развивающий характер содержания, свободную атмосферу на всех мероприятиях, внимание педагогов к детям, индивидуальный подход, высокую активность, заинтересованность детей и хорошие результаты.

Оказание дополнительных услуг позволяет достичь необходимого качества дошкольного образования в художественно-эстетическом, интеллектуальном направлениях. Оказание данного вида услуг основывается на соответствующей нормативно-правовой базе с учетом запросов родителей (законных представителей воспитанников) и индивидуальных потребностей детей.

Но, в то же время, анализ результатов опроса выявил, что родителей не в полной мере удовлетворяет спектр оказываемых в детском саду дополнительных образовательных услуг: только 84% - 467 родителей удовлетворены перечнем оказываемых услуг в полной мере, 86 чел. - 15% - частично, 3 чел. - 0,5% - «скорее нет, чем да». По сравнению с прошлым 2023 годом процент родителей удовлетворенных перечнем и качеством дополнительных образовательных услуг в полной мере не значительно повысился на 4%; а родители, полностью неудовлетворенные спектром оказываемых в детском саду дополнительных образовательных услуг, полностью отсутствуют.

Однако опрос показал, что родители хотели бы, чтобы в ДОО оказывались «современные» дополнительные образовательные услуги: тэквандо, легоконструирование, детский фитнес, робототехника и др. Востребованные родителями дополнительные образовательные услуги требуют участия в них сторонних специалистов; кроме того, у детского сада пока нет материально-технических условий для оказания такого рода услуг.

Тем не менее, администрацией и методической службой детского сада предпринимаются определенные действия для расширения спектра дополнительных образовательных услуг, необходимых для своевременного и полноценного развития детей, но это направление деятельности по-прежнему остается для ДОО проблемным.

Педагоги, предоставляющие платные услуги ведут разъяснительную работу с родителями по вопросу недопущения максимальной нагрузки на детей при посещении дополнительного образования, рекомендуют родителям записывать детей 1-2 кружка и не более, учитывая возраст детей.

Перспективой развития дополнительного платного образования является широкое системное внедрение в образовательную и воспитательную практику инновационных педагогических технологий, повышение квалификации педагога через курсы, практикумы, стажировки, интеграция основного и дополнительного образования.

Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Учреждении в наличии. Все возрастные группы

укомплектованы, вакантных мест нет. Образовательная деятельность в Учреждении в течение отчетного периода осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

### 3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

**3.1.** Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Учреждения.

**3.2.** Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

Объектом управления являются учебно-воспитательные процессы и обеспечивающие их программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью - эффективное использование имеющегося в Учреждении потенциала, повышение его эффективности.

#### *Органы управления, действующие в Учреждении*

Таблица 3

| Наименование органа       | Функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заведующий                | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Наблюдательный совет      | Рассматривает вопросы:<br>- развития образовательной организации;<br>- финансово-хозяйственной деятельности;<br>- материально-технического обеспечения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Педагогический совет      | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы:<br>- развития образовательных услуг;<br>- регламентации образовательных отношений;<br>- разработки образовательных программ;<br>- выбора УМК, учебных пособий, средств обучения и воспитания;<br>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;<br>- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;<br>- координации деятельности методических объединений. |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:<br>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;<br>- принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;<br>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;                   |

|  |                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**3.3.** Структура, компетенция, порядок формирования, срок полномочий органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения определяются уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**3.4.** Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Заведующий Учреждением несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

К компетенции заведующего Учреждением относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, муниципальными правовыми актами города Тюмени, уставом Учреждения к компетенции Учредителя и иных органов управления Учреждением.

**3.5.** Деятельность наблюдательного совета основывается на принципах безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Наблюдательный совет в составе 7 человек (членов).

В состав наблюдательного совета входят:

- 1 представитель департамента образования Администрации города Тюмени;
- 1 представитель департамента имущественных отношений Администрации города Тюмени;
- 3 представителя общественности, в том числе имеющие заслуги и достижения в сфере деятельности Учреждения;
- 2 представителя работников Учреждения.

В основу работы наблюдательного совета включено рассмотрение вопросов финансово-хозяйственной деятельности, по которым он дает заключения, одобрения или принимает решения.

Заседания наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. За отчетный период с 01.01.2024г. по 31.12.2024г. проведено 18 заседаний наблюдательного совета.

На заседаниях рассматривались:

- проекты планов финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово - хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения;
- вопросы об исполнении плана его финансово - хозяйственной деятельности, годовая бухгалтерская отчетность Учреждения;
- внесение изменений в положение о закупках.

В деятельности наблюдательного совета учтены Методические рекомендации из письма Минпросвещения России от 27.04.2024 № 03-653. В связи с этим в Устав Учреждения внесены корректировки: изменены общее количество членов (за счет представителя учредителя и дополнительных представителей родителей) и порядок формирования органа, добавлены новые функции. Все изменения соответствуют концепции развития Учреждения и позволяют наблюдательному совету в полной мере

осуществлять свою деятельность в качестве коллегиального органа управления, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

**3.6.** В целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации ООП ДО, дополнительных образовательных программ, повышения качества обучения и воспитания детей, совершенствования методической работы Учреждения, а также содействия повышению квалификации его педагогических работников в Учреждении действует педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим, коллегиальным органом управления Учреждением, организуется в составе всех педагогических работников Учреждения.

Основными задачами педагогического совета являются:

а) рассмотрение вопросов организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении;

б) изучение и распространение передового педагогического опыта;

в) определение стратегии и тактики развития Учреждения;

г) рассмотрение вопросов, связанных с поведением и обучением воспитанников.

За отчетный период с 01.01.2024г. по 31.12.2024г. проведено 4 заседания педагогического совета:

- Тематический № 3 «Проектная деятельность как механизм формирования патриотизма наследника у детей старшего дошкольного возраста (март 2024г.);

- Итоговый № 4 «Подведение итогов работы МАДОУ д/с города Тюмени за 2023-2024 уч.г. Подготовка к летне-оздоровительной кампании» (май 2024г.);

- Установочный № 1 «Современные образовательные механизмы, практики, результат» (август 2024г.);

- Тематический № 2 «Формирование начальных представлений о ЗОЖ и правилах личной безопасности у детей дошкольного возраста» (декабрь 2024г.).

На заседаниях рассматривались и обсуждались:

- планы учебно-воспитательной и методической работы Учреждения, планы развития и укрепления учебной и материально - технической базы Учреждения;

- мероприятия по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в том числе учебно-программного, учебно-методического обеспечения образовательного процесса;

- состояние и итоги воспитательной работы Учреждения, заслушивание отчетов работы работников Учреждения;

- состояние и итоги методической работы Учреждения, совершенствования педагогических и информационных технологий, методов и средств обучения и воспитания; состояние и итоги методической работы Учреждения, совершенствования педагогических и информационных технологий, методов и средств обучения и воспитания дошкольников; создание благоприятных условий для физического и художественно - эстетического развития детей: достижения, проблемы, перспективы.

Элементы электронного документооборота в системе управления Учреждением позволяют упрощать работу и сокращать время на выполнение той или иной процедуры, систематизировать и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

**3.7.** В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения по вопросам управления Учреждением и при принятии администрацией детского сада локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы

воспитанников и работников Учреждения в нём создан и функционирует Совет родителей.

Работа Совета родителей направлена на укрепление связи между семьей и Учреждением в целях установления единства воспитательного влияния на воспитанников, педагогического коллектива и семьи; привлечение родительской общественности к активному участию в жизни Учреждения и его управления.

Совет родителей осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Тюменской области, муниципальными правовыми актами города Тюмени, настоящим Уставом.

Советом родителей осуществлялось содействие Учреждению:

- в укреплении связи педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников и общественностью;
- в привлечении родителей (законных представителей) к непосредственному участию в воспитательной работе с воспитанниками;
- в организации и проведении собраний, докладов, лекций для родителей, бесед по обмену опытом семейного воспитания;
- в проведении оздоровительной и культурно-массовой работы с воспитанниками;
- в вопросах организации образовательной деятельности;
- в проведении работы с родителями по выполнению требований правил внутреннего распорядка Учреждения, иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

**3.8.** В целом установленная система управления Учреждением позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом Учреждения деятельность.

Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам Учреждения.

Эффективность управления Учреждением определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление Учреждением направлено на перспективу развития Учреждения, построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

**3.9. Взаимодействие с родителями** (законными представителями воспитанников).

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием - его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Достичь высокого качества образования наших воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии эффективного взаимодействия ДООУ и семьи, как двух важных социальных институтов социализации ребенка. Поэтому родители наших воспитанников - неотъемлемое звено в образовательном пространстве ДООУ. Семья и детский сад вместе создают важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность всего учебно-воспитательного процесса. Отношения нашего дошкольного учреждения с семьей основываются на сотрудничестве и взаимодействии при условии открытости детского сада, вовлечении родителей в образовательный процесс.

Для повышения качества образовательного процесса, администрация и педагоги ДООУ предоставляют возможность родителям участвовать в управлении детским садом, а

также вносить предложения по улучшению работы ДООУ. Родители активные участники «Совета родителей», общих и групповых родительских собраний, родительская общественность представлена и в наблюдательном совете ДООУ.

Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Поэтому ОУ уделяет особое внимание внедрению новых форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа.

ОУ широко использует формы дистанционного взаимодействия с родителями: педагоги информируют их о деятельности ОУ, об организации жизни детей, используют для этого официальный сайт учреждения; социальную сеть ВКонтакте страницу #МАДОУ д/с 112 г. Тюмени «Растем вместе» (<https://vk.com/club194134681>); мессенджеры Viber, WhatsApp; Skype; а также облачную платформу ZOOM.

Продолжается работа педагогов по поиску новых форм информирования родителей о деятельности с детьми, в том числе с QR-кодами. Так информация о ежедневной образовательной деятельности с детьми «Думаем. Чувствуем. Действуем» размещается систематически, что позволяет закреплять знания дома и привлекать родителей к активности в общении и играх со своим ребёнком.

В отчетный период активно использовались уже хорошо зарекомендовавшие себя действенные формы взаимодействия с родителями «Школа современных родителей», занятия в которой проводились по двум блокам: «Здоровая семья – здоровый ребенок» и «Умные родители – гениальный ребенок». Встречи проходили как в очной форме, так и в формате видео-консультаций на платформе ZOOM. Родителям для обсуждения предлагались разнообразные темы, они могли выбирать тему, которая их заинтересовала, а также определиться – будет для них приемлемо посещать мероприятия очно, либо в дистанционном формате. Встречи проводились ежемесячно, например, затрагивались следующие актуальные вопросы воспитания и развития воспитанников: круглый стол «Патриотическое воспитание детей в семье. Что могут сделать родители?» (январь 2024г.); онлайн-консультация «Вредные привычки родителей и их влияние на здоровье детей» (январь 2024г.); практикум «Неталантливый ребенок не бывает» (февраль 2024г.), квиз-игра «Что наша жизнь? Игра!» (март 2024г.); тренинговое занятие для родителей будущих первоклассников «Я иду в школу!» (апрель 2024г.); онлайн-консультация «Патриотическое воспитание: что могут сделать родители?» (октябрь 2024г.); видео-консультация «Как превратить чтение в удовольствие» (ноябрь 2024г.); видео-консультация «Формируем у детей привычки здорового образа жизни с пеленок» (декабрь 2024г.); видео-консультация «Мнемотехнология как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста» (декабрь 2024г.).

Деятельность «Школы современных родителей» была направлена на обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Опрос родителей показал, несмотря на технические сложности, возникающие иногда при проведении занятий «Школы современных родителей» в дистанционном режиме, она пользуется популярностью, к ней подключается примерно 15-18% родителей. Использование современных информационно-коммуникационных технологий позволило родителям воспитанников активно принимать участие в мероприятиях, независимо от места их нахождения, что в значительной мере способствовало взаимодействию родителей и педагогов, обмену опытом, повышению педагогической культуры родителей их непрерывному образованию, совершенствованию и повышению квалификации.

Поэтому данная форма взаимодействия с родителями совершенствуется, что позволяет повышать качество ДО.

Педагоги Учреждения старались наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей, а также в системе осуществляли поиск и привносили в свою работу новые, современные формы сотрудничества с родителями в соответствии с изменениями социально-политических и экономических условий развития страны, потребностей, интересов и запросов самих родителей.

Все это обеспечивало и обеспечивает открытость и доступность Учреждения, позволило расширить спектр направлений по организации работы с родительской общественностью.

Для информирования родителей педагоги активно используют возможности сайте ОУ (<http://112sad.ru/wp-admin/>) в разделе «Консультации» регулярно размещалась образовательно-просветительская информация для родителей: «Игровой массаж как профилактика простудных заболеваний», «Патриотизм в физвоспитании дошкольников», «Подвижные игры весной», «Как поддерживать у детей интерес к музыке», «Музыка в формировании нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста», «Кризис 7 лет у ребенка. Что делать родителям», «Грамматический строй речи - как мы его развиваем», которая способствовала продолжению освоения образовательной программы дошкольного образования, организации образовательной деятельности в семье. Педагогами учреждения предлагались разные варианты занятости детей: обучающие фильмы, развивающие мультфильмы, презентации, мастер-классы, практикумы, занятия в познавательно-исследовательских лабораториях и др. Педагоги систематически размещали информацию согласно образовательным задачам программы, тематического периода, это позволяло родителям быть в курсе образовательного процесса и закреплять с детьми знания и умения дома.

На страничках сайта ДОУ в разделах «Новости» и «Наши группы» для родителей в системе размещается информация о достижениях воспитанников группы в формате фото- и видеоматериалов, статей о мероприятиях, интервью и др.

На странице #МАДОУ д/с 112 г. Тюмени «Растем вместе» педагоги в системе организовывали выставки, конференции, досуги, фестивали, акции и др.

Также на странице «Растем вместе» регулярно размещалась информация о результатах совместной воспитательно-образовательной работы детского сада и семьи: фотовыставка «Мой папа - мастер на все руки» (февраль 2024г.); семейный фоточеллендж «Лето в кадре» (сентябрь 2024г.); фоточеллендж «Рецепт здорового блюда моей семьи» (ноябрь 2024г.); фотовыставка «Я - копия мамы» (ноябрь 2024г.); веселые старты, посвященные Году семьи «Мы семья, а это значит - справимся с любой задачей» (октябрь 2024г.); праздничная программа «Супер папа, супер я», посвященная Всероссийскому Дню отца (октябрь 2024г.); родительская конференция «Искусство быть семьей», в рамках мероприятий посвященных Году семьи; акции «Кормушка для птиц» (январь 2024г.), «Бессмертный полк» (май 2024г.); семейный фоточеллендж «Лето в кадре» (сентябрь 2024г.); видеочеллендж «Читаем вместе, читаем всей семьей» в рамках реализации проекта «PRO-чтение» по формированию читательской грамотности (в течение 2024г.), фотопойск «Где в нашем городе самая красивая Новогодняя ёлка?» (декабрь 2024г.).

Уже стало традиционным мероприятие: детско-родительская научно-практическая конференция «Маленький исследователь большого мира», дети совместно с родителями представляют познавательно-исследовательские проекты по теме «Культура, традиции, история земли Тюменской и её жителей» (март 2024г.). В 2024г. в V конференции

приняло участие 18 семей. Анализ системы работы по организации детско-родительских проектов показал, такой форма взаимодействия позволила расширить кругозор детей и взрослых, помогла выстроить взаимоотношения и сотрудничество семьи и детского сада. Благодаря детско - родительским проектам удалось достичь положительных результатов по включению родителей в совместную деятельность по развитию и воспитанию детей. Считаем необходимым продолжать работу над проектами и совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада.

Информация рубрики «Новости» на сайте детского сада и на странице «Растем вместе» в ВК меняется регулярно. Кроме того на сайте ДОУ в рубрике «Главное» родители всегда могут ознакомиться с нормативными документами ДОУ, с условиями приёма в детский сад, с материально - технической базой Учреждения и т.д., а также оставить свои предложения и пожелания.

Информирование родителей и других представителей общественности об образовательном процессе также происходило и посредством информационных стендов, родительских уголков, раздаточных материалов (брошюр, памяток, листовок): памятки «Детский травматизм в зимний период», «10 советов педагогу, как общаться с родителями в сети» (январь 2024г.), «Детское творчество. Что важнее: процесс или результат?» (март 2024г.), «Эмоциональная привязанность ребенка к матери и особенности адаптации детей раннего возраста» (октябрь 2024г.), «Способы поддержки детской инициативы на музыкальных занятиях» (ноябрь 2024г.), «Что делать, если ребенок не хочет убирать игрушки», «Как действовать, если ребенок манипулирует взрослыми» (декабрь 2024г.), стендовая консультация «Здоровье на тарелке» (ноябрь 2024г.).

Для информирования родителей о том, как проходит день ребенка в группе и детском саду педагоги Учреждения в системе оформляли фото-стенды, выпускали газеты, посвященные интересным и ярким событиям из жизни группы и детского сада; заполняли «Календари событий», оформляли выставки детских работ «Наш вернисаж», ежедневную информацию «Чем мы сегодня занимались», темы образовательных недель и задачи, способствующие освоению программы дошкольного образования.

Формы работы с родителями в нашем детском саду постоянно меняются и совершенствуются, при этом родительские собрания по-прежнему остаются целесообразной и действенной формой взаимодействия педагогов с родителями, способствующей созданию единого воспитательного пространства, необходимого для раскрытия потенциальных возможностей каждого дошкольника.

В 2024г. было проведено 2 общих родительских собрания: «Итоги работы МАДОУ д/с № 112 города Тюмени за 2023-2024 уч.г.». Перспективы работы на 2024-2025 уч.г. (май 2024г.); «Детский сад и семья: общие цели, единые задачи воспитания» (сентябрь 2024г.), на которые приглашались специалисты: медицинская сестра ГАУЗ ТО «Городская поликлиника № 5», учителя начальных классов МАОУ СОШ № 30 города Тюмени.

Педагогами нашего детского сада в 2024г. использовались новые, активные формы проведения групповых родительских собраний с использованием практико-ориентированных форм работы, позволяющие вовлечь родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка «Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста через реализацию проектов» (март 2024г.).

Основная цель проведения родительских собраний в ДОУ - установление доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Для обеспечения полноценного взаимодействия с семьями воспитанников педагоги использовали на родительских собраниях различные методы активизации родителей, практико-ориентированные формы: работа в мини-группах; дискуссии; деловые, ролевые, имитационные игры; обыгрывание и решение проблемных ситуаций; демонстрация фрагментов организованной образовательной деятельности с участием детей, театрализованных игр; проведение КВНов с участием детей и родителей и др. Для повышения заинтересованности родителей к решаемым проблемам воспитания и образования детей и к жизни детского сада в целом педагогами также использовались методы «Ассоциации», «Мозгового штурма», «Записи на листах».

Вместе с тем, несмотря на чёткое планирование совместной с родителями деятельности, не может не беспокоить малоактивное участие родителей. План составляется заранее, программа мероприятий обсуждается с педагогами в рамках индивидуальных консультаций. Немаловажно, что педагоги осуществляли планомерную работу по приглашению родителей средствами наглядной агитации, хоть это и не обеспечило явку большого количества родителей. С целью привлечения максимального количества родителей к участию в совместной деятельности необходимо продумывать индивидуальные формы приглашений, листовок, брошюр, работу социальных групп, сообществ.

В апреле 2024г. в Учреждении был проведен социологический опрос родителей «Выявление степени удовлетворенности качеством дошкольного образования в МАДОУ д/с № 112 города Тюмени». Данный социологический опрос является внутренним мониторингом качества образования, проводится в целях получения своевременной полной и достоверной информации для эффективного управления функционированием и развитием Учреждения; изучения динамики его развития по основным направлениям деятельности, оценки достижений воспитанников.

На момент проведения социологического опроса Учреждение посещали 631 ребенок без КМП (1-7 лет). В ходе проведения социологического опроса были опрошены 556 родителей (законных представителей) воспитанников всех возрастных групп образовательного учреждения, что составило 88% от общего числа родителей, из них 88 родителей (законный представитель) воспитанников выпускных групп (90% от общего числа родителей выпускников).

Полученные данные позволили выявить сильные и слабые стороны работы педагогического коллектива. Были раскрыты такие вопросы как получают ли родители полную информацию о целях, задачах в области обучения и воспитания детей разных возрастных групп, создании условий для физического развития, для занятий искусством и творчеством, для эмоционально – психологического комфорта детей, санитарно-гигиенических условиях и др.

Полученные в ходе проведения социологического опроса результаты свидетельствуют о том, что большинство родителей (законных представителей) воспитанников доверяют сложившейся в детском саду системе дошкольного образования. Степень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования достаточно высокая - 97% или 539 респондентов полностью удовлетворены качеством предоставляемых в дошкольном учреждении образовательных услуг.

Основные направления деятельности нашего образовательного учреждения положительно оценены родителями, участвующими в опросе, степень полной удовлетворенности варьируется в пределах от 88% до 98%.

Результаты проводимого социологического опроса позволили определить уровень информированности родителей о работе образовательного учреждения. Доля родителей, в полной мере удовлетворенных информированностью о деятельности учреждения, составляет - 98% или 548 чел., что по сравнению с предыдущим годом остается на том же уровне. Родители приветствуют происходящую информатизацию образовательного процесса в учреждении: использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения и воспитания дошкольников, при проведении родительских собраний консультаций и иных мероприятий с участием родителей. Существующие в наши дни ИТ-технологии, дают возможность дошкольному учреждению формировать информационное пространство между педагогами, дошкольниками и их родителями. Размещаемая информация на странице «Воспитываем вместе» ВКонтакте, в социальной сети «Одноклассники» в групповых чатах в Viber способствует росту заинтересованности родителей жизнью детского сада во всех ее аспектах, вовлечению всех участников образовательного процесса в информационную среду.

Анализ результатов проведенного опроса показал, что родители отмечают успешное функционирование сайта детского сада. Доступность и полнота информации, размещенной на официальном сайте образовательного учреждения: о педагогическом коллективе, образовательном учреждении, о реализуемых образовательных программах и образовательных услугах, о консультативной помощи, режиме работы учреждения, проводимых мероприятиях и другое – в полной мере удовлетворяют - 539 чел. (97%) респондентов социологического опроса (что на 2% выше по сравнению с прошлым годом). А также установлено, что в учреждении нет родителей, которые бы не знали о работе сайта ДОО. А это значит, что работа коллектива образовательного учреждения над информативностью сайта имеет положительные результаты.

Но в то же время 1% опрошенных респондентов не в полной мере удовлетворены доступностью и полнотой информации, размещенной на официальном сайте образовательного учреждения, а значит, что нам есть над чем еще работать в данном направлении. Необходимо продолжать активизировать работу по информированию родителей о работе учреждения, используя для этого не только страницы официального сайта образовательного учреждения, но и другие формы ее предоставления, отвечающие запросам родителей, в том числе облачную платформу ZOOM, стенды, ширмы и др.

Анализ полученных результатов показал, что 98% родителей полностью удовлетворены профессиональными качествами воспитателей и специалистов учреждения, их умением и готовностью использовать в работе с детьми новые методики и технологии (что выше уровня прошлого года на 1%).

Кроме того 96% получателей услуг дошкольного образования (что на 4% выше уровня прошлого года), полностью удовлетворены компетентностью педагогов, они считают, что педагоги, работающие в ДОО в полной мере учитывают в своей работе индивидуальные особенности их детей.

Также 99% родителей (что на 3% выше уровня прошлого года) в полной мере удовлетворяет уровень проводимых в детском саду мероприятий (утренников, открытых занятий, конкурсов, соревнований), которые, на их взгляд, позволяют детям демонстрировать свои достижения: научно-практическая конференция «Маленькие исследователи большого мира», «Уроки финансовой грамотности», проекты «Путешествие по России», «Путешествие по Тюмени» и другие.

Родители хорошо информированы о том, что воспитанники нашего детского сада ежегодно участвуют в интеллектуальных конкурсах разного уровня – «Почемучках»;

математической олимпиаде «Юный математик», в соревнованиях «Чудо-шашки», «Академия увлеченных»; в конкурсах-проектах «Читающая семья», «Здоровому все ЗдОрово», «Дорожная безопасность», «Город-герой. Дорогой воинской славы»; в спартакиаде для дошкольников «Малыш», олимпиаде по физической культуре, фестивале-конкурсе песни и танца «Музыкальная радуга», в конкурсе для детей с ОВЗ «Маленькие огоньки большого детства», конкурсах детского художественного творчества «Сказки от Бианки», «Большое космическое путешествие», «Забавная аппликация», «Театральное лето» и т.д. Дети не просто участвуют, а становятся победителями и призерами. Это является хорошим показателем результативности работы педагогического коллектива. Родители видят и ценят это.

Анализ результатов социологического опроса выявил достаточно высокую степень полной удовлетворенности родителей (законных представителей) результатами освоения детьми образовательной программы дошкольного образования и уровнем их развития. Родители достаточно высоко оценили созданные в дошкольном учреждении условия, которые способствуют развитию интеллектуальных (96%), музыкальных (97%), художественно-эстетических (95%), физических способностей (96%) наших воспитанников (степень полной удовлетворенности по сравнению с результатами 2023 года возросла на 3% , см. приложение № 1 к данной аналитической справке).

В результате проведенного анализа степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в учреждении выяснилось, что 96% родителей полностью удовлетворены уровнем развития своих детей, также 96% родителей удовлетворены уровнем воспитанности и социализации детей, и лишь небольшой процент респондентов сомневается в этом, ответив при опросе «скорее нет, чем да» (0,2 - 0,4%).

Данные результаты свидетельствуют - родители считают, что условия, созданные в дошкольном учреждении, способствуют полноценному проживанию детьми дошкольного детства, всестороннему в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развитию детей, а компетентные воспитатели и специалисты способны дать им хорошие знания, сформировать умения и навыки, подготовить к жизни в современном обществе.

Этот подтверждается следующим: 97% респондентов оценили в целом качество предоставляемых образовательных услуг на «отлично»; 3% - на «хорошо». Полностью отсутствует оценка «удовлетворительно».

Кроме того, из 88 опрошенных родителей детей выпускных групп 83 чел. - 94% считают, что их дети готовы к школе, 5 родителей или 6% считают, что их дети скорее готовы к школе («скорее да, чем нет - 6%). Этому достаточно высокому, на наш взгляд, результату способствовала воспитательно-образовательная работа, проводимая в ДОУ в прошедшем году, участие детей в интеллектуальных конкурсах, а также то, что детям оказываются дополнительные образовательные услуги (мини-школа «Развивай-ка», кружок «Звукарик» и кружок «Финансовая грамотность»).

В рамках социологического опроса был проанализирован и уровень удовлетворенности родителей развивающей предметно-пространственной средой созданной в группах образовательного учреждения. Анализ результатов опроса показал, что 95% родителей, участвующих в опросе, в полной мере удовлетворены развивающей предметно-пространственной средой созданной в группах, 4% удовлетворены частично и лишь 2 респондента (0,3%) отметили, что они «скорее не удовлетворены» состоянием среды. Данный факт говорит о том, что формированию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ уделяется достаточное внимание, приобретается новая детская игровая мебель, оборудование, учебные и игровые пособия. Но вместе с тем

необходимо продолжать работу по оснащению развивающей предметно - пространственной среды групп с учетом современных тенденций, делая ее более полифункциональной, трансформируемой, отвечающей интересам детей и запросам родителей, обеспечивающей развитие инициативы и самостоятельности у детей. И, конечно же, в системе информировать об этом родителей, чтобы они видели эти изменения и знали о них.

Также 97% получателей услуг удовлетворены благоустройством территории образовательного учреждения. Данный вопрос анализировался нами подробно при анализе результатов удовлетворенности родителей условиями безопасности в ДОУ, при этом были отмечены положительные моменты, проблемы, определены перспективы работы учреждения в данном направлении.

Также результаты социологического опроса родителей позволили увидеть, что потребность родителей в коррекционных услугах логопеда (8%), педагога-психолога (5%), дефектолога (2%) по-прежнему остается еще достаточно востребованной. Это объясняется, на наш взгляд тем, что в нашем дошкольном учреждении год от года увеличивается число воспитанников (обучающихся) с проблемами в развитии (речевыми, психологическими), нуждающихся в коррекционных услугах.

По результатам анализа также было выявлено, что 95% респондентов (на 1% выше, чем в 2023г.) считает, что образовательный процесс в дошкольном учреждении в полной мере способствует сохранению и укреплению здоровья детей, (4% - частично, и только 0,3% - скорее нет, чем да) это свидетельствует о том, что физкультурно - оздоровительная работа, профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия, проводимые в ДОУ (утренняя гимнастика, спортивные праздники, прогулки, физкультурные занятия, закаливание и др.) организованы на достаточно хорошем уровне.

Проведенный анализ результатов социологического опроса родителей также позволил выявить удовлетворенность родителей взаимоотношениями, сложившимися в образовательном учреждении между участниками образовательного процесса. Так 97% родителей (законных представителей) воспитанников (обучающихся) в полной мере удовлетворены взаимоотношениями между педагогами ДОУ и родителями, их доброжелательностью, вежливостью, готовностью к диалогу; а также взаимоотношениями, сложившимися между родителями и администрацией учреждения. 96% родителей отмечают готовность администрации выслушать замечания, обсудить предложения по улучшению качества работы детского сада.

В ходе анализа было отмечено, что в 2024 году доля получателей услуг, удовлетворённых организацией режима дня в дошкольном учреждении осталась на уровне 2023г. - 98%. Учреждение работает с 7.00 час. до 19.00 час. пять дней в неделю, кроме субботы и воскресенья, а также праздничных дней, и это устраивает родителей (законных представителей) воспитанников нашего учреждения. Однако 2% респондентов удовлетворены организацией режима в ДОУ «частично» (высказано желание, чтобы детсад работал до 21.00 часа, чтобы функционировали группы выходного дня).

По вопросу предоставления родителям возможности участия в управлении детским садом, внесении предложений, направленных на улучшение его работы, 528 родителей дали положительный ответ, что составляет 95% (что на 1% выше по сравнению с 2023 годом), 4% родителей ответили «скорее нет, чем да», и только 0,3% родителей посчитали, что им скорее не предоставляется возможность участвовать в управлении детским садом, внесении предложений, направленных на улучшение его работы. На качество ответов по данному вопросу, на наш взгляд, повлияло то, что в ДОУ активно идет процесс

информатизации: использование электронных образовательных ресурсов в процессе общения с родителями, при проведении родительских собраний консультаций и иных мероприятий с участием родителей на странице «Воспитываем вместе» ВКонтакте, в социальной сети «Одноклассники» в групповых чатах в Viber, на облачной платформе Zoom, странице #МАДОУ д/с 112 г. Тюмени «Растем вместе» в социальной сети ВКонтакте и др. Также родители отмечают успешное функционирование сайта детского сада.

Необходимо отметить, что 95% родителей считает (что больше на 2% по сравнению с 2023г.), что администрацией, педагогами детского сада в полной мере и оперативно рассматриваются и учитываются при дальнейшей работе предложения родителей, 4% - частично, и только 0,3% отметили «скорее нет, чем да». Нам еще есть над чем работать и к чему стремиться.

Следует отметить, что на вопрос: «Если бы вам представилась возможность выбора, выбрали бы вы ОУ, которое посещает ваш ребенок», 95% родителей (законных представителей) воспитанников (обучающихся) ответили «да», 4% родителей – «скорее да, чем нет», и лишь 0,3% родителей ответили «скорее нет, чем да». Отрицательных ответов нет.

Данный социологический опрос родителей по вопросам удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг служит своеобразным подтверждением конкурентоспособности нашего детского сада на рынке образовательных услуг города. Рейтинговая оценка родителями деятельности ДОУ в системе образования города достаточно высока.

Таким образом, педагогическим коллективом детского сада проделана огромная работу по взаимодействию с семьей, но, как отмечалось ранее, необходимо включить в деятельность ДОУ и другие, может быть более эффективные формы работы с родителями: родительские собрания с показом образовательной деятельности с детьми, совместную деятельность с детьми по знакомству с хобби родителей.

Проанализировав работу с родителями (законными представителями) за отчетный период, педагогическим коллективом на следующий год ставятся задачи, предполагающие активное участие родителей в жизни ДОУ, акцент как всегда делается на формы работы, предполагающие ведение диалога, дискуссий в рамках родительских собраний, практикумов, мастер-классов, тренингов.

#### 4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

##### 4.1. Освоение детьми ОП ДО.

Всего в 2024 году Учреждение посещали 651 ребенок, из них 20 человек в режиме консультационно-методического пункта. В диагностических процедурах приняли участие 579 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет, что составляет 92% от общего числа детей, посещавших дошкольное учреждение в данный период. Программный материал освоен детьми возрастных групп в полном объеме. По итогам педагогической диагностики образовательного процесса дети показали следующие результаты, представленные в таблице 4.

Таблица 4

| № | Уровень сформированности умений | Количество детей в % |                |                | Динамика |
|---|---------------------------------|----------------------|----------------|----------------|----------|
|   |                                 | 2022 год             | 2023 год       | 2024 год       |          |
| 1 | Сформировано                    | 463 чел - 81%        | 387 чел. - 71% | 434 чел. - 75% | +4%      |
| 2 | Частично                        | 100 чел. - 17%       | 135 чел. - 25% | 139 чел. - 24% | +1%      |

|              |                 |                 |                 |                 |     |
|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----|
|              | сформировано    |                 |                 |                 |     |
| 3            | Не сформировано | 12 чел. - 2%    | 20 чел. - 4%    | 6 чел. - 1%     | +3% |
| <b>Всего</b> |                 | <b>563 чел.</b> | <b>542 чел.</b> | <b>579 чел.</b> |     |

Следует отметить, что согласно результатам педагогической диагностики, в сравнении с предыдущим отчётным периодом, наблюдается незначительная положительная динамика + 2 % высокого уровня.

Анализ качества освоения детьми детского сада отдельных образовательных областей программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок. Наиболее значительные показатели высокого уровня выявлены у детей по следующим образовательным областям: «Физическое развитие» - 82%; «Социально - коммуникативное развитие» - 80%, чуть ниже: Художественно-эстетическое - 75%, Познавательное - 73%.

В ДОУ реализуется развивающие программы по дополнительному образованию художественно-эстетической направленности: «Серебряные колокольчики» (вокал), «Каблучок» (хореография). Также в образовательной деятельности педагоги используют региональное пособие по изобразительному искусству «Жемчужинка» Л.В. Костина, С.В. Горявина. Все это способствовало сохранению и повышению качественных показателей по художественно-эстетическому развитию в группах старшего дошкольного возраста.

Реализация дополнительной программы физкультурно-спортивной направленности «Здоровейка» (развитие физических качеств элементами футбола) также позволила повысить качество освоения программы в области физического развития у старших дошкольников.

Следует отметить, что выявлена незначительная отрицательная динамика высокого уровня по всем образовательным областям. Данные показатели объясняются, прежде всего, увеличением количества воспитанников для которых русский язык не является родным, частыми пропусками образовательной деятельности детьми по состоянию здоровья и вследствие карантинных мероприятий.

Вместе с тем, положительным моментом считаем, детей низким уровнем освоения содержания образовательных областей в среднем 1%. Положительной динамике способствовало включение программного содержания образовательных областей воспитателями во все виды деятельности. Кроме того, образовательный эффект поддерживается при создании условий для самостоятельной образовательной деятельности по тематическим периодам в развивающей предметно – пространственной среде детского сада и групп.

Немаловажно положительное влияние индивидуальной работы, которая выстраивается согласно разработке индивидуальных образовательных траекторий воспитанников.

Положительная динамика достигнута благодаря высокому уровню профессиональной компетентности педагогов, с детьми каждой возрастной группы работают аттестованные специалисты, соответствующие занимаемой должности (5 чел. - 13 %), первой (10 чел. - 25,5%) и высшей квалификационной категории (14 чел. - 36%).

Несколько выше результаты высокого уровня по образовательной области «Речевое развитие» - 68%, наблюдается незначительная положительная динамика (+6) в

сравнении с предыдущим отчётным периодом 2023г. Также необходимо отметить, что факторы, сдерживающие высокий уровень освоения программного материала по образовательной области «Речевое развитие» занимают в сравнении с другими образовательными областями: пропуск образовательной деятельности по разнообразным причинам, индивидуальные особенности детей (*дети, состоящие на диспансерном учёте, дети с ОВЗ, нуждающиеся в занятиях с логопедом и психологом; дети, для которых русский язык не является родным*), применение педагогами неэффективных методов и приемов работы с дошкольниками.

Дети с низким уровнем освоения программного материала выявлены по образовательной области «Речевое развитие» (1%). Эти воспитанники имеют индивидуальные особенности, для организации эффективной образовательной деятельности с детьми составлены индивидуальные образовательные траектории. Родители детей получили рекомендации воспитателей с подбором игр для обогащения активного и пассивного словаря детей и других умений.

Достаточно большой процент детей, имеют нарушения в звукопроизношении (шипящие, свистящие, сонорные), наблюдается затруднения в связанной речи, снижены показатели развития фонематического восприятия; частые пропуски образовательной деятельности по неуважительной причине, применение педагогами неэффективных методов и приемов работы с дошкольниками; увеличение числа воспитанников из двуязычных семей (дети-билингвы); отсутствие контроля речи со стороны родителей, увеличение числа детей с ОВЗ.

Положительные результаты достигнуты, прежде всего, благодаря интегрированному подходу к организации образовательной деятельности с детьми. Программное содержание образовательных областей включается воспитателями во все виды деятельности, в группах созданы условия в развивающей предметно - пространственной среде для возникновения самостоятельной образовательной деятельности по тематическим периодам.

В целом, ОП ДО освоена воспитанниками в полном объёме, этому способствовала большая плановая индивидуальная работа с детьми с учётом анализа показателей педагогической диагностики прошлого года, в рамках которого были выявлены недостаточно высокие показатели. Ряд проблем, возможно, решить за счет более тесного взаимодействия воспитателя с родителями воспитанников и самим ребенком, с постепенным включением его во все виды детской деятельности, в том числе и в активную познавательную.

Диагностические данные помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

### **Оценка освоения детьми подготовительных к школе групп ОП ДО**

ОП ДО отражает целевые компоненты, сбалансированное сочетание которых создает варианты дошкольного образования, развитие обеспечивается системой взаимосвязанных моделей, направленных на формирование способностей к познанию, общению, совместной деятельности.

В обследовании принимали участие воспитанники подготовительных групп:

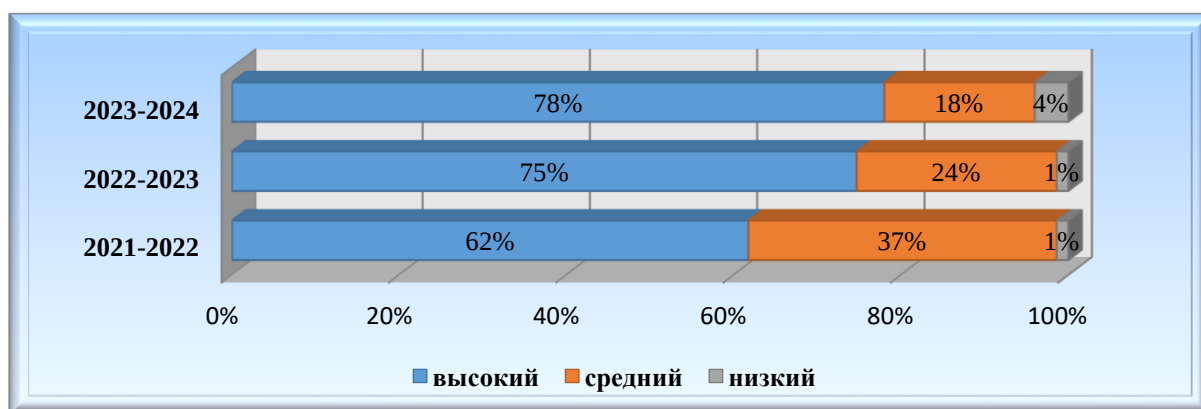
«Мышата» (29 чел.), «Гномики» (25 чел.), «Цветик-семицветик» (31 чел.) в возрасте от 6 до 7 лет. Всего было обследовано 85 детей, что составляет 87% от общего количества детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет, посещающих ДООУ.

Результаты качества освоения ОП ДО по итогам учебного года выглядят следующим образом:

Таблица 5

|                                             | Образовательная область             | Сформировано         | Частично сформировано | Не сформировано  |
|---------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------|-----------------------|------------------|
| 1                                           | Физическое развитие                 | 71 чел.- 84%         | 14 чел.-16%           | 0 чел.- 0%       |
| 2                                           | Социально-коммуникативное развитие  | 68 чел.- 80%         | 17 чел.- 20%          | 0 чел.- 0%       |
| 3                                           | Художественно-эстетическое развитие | 58 чел.- 68%         | 23 чел.- 27%          | 4 чел.- 5%       |
| 4                                           | Познавательное развитие             | 69 чел.- 81%         | 11 чел.- 13%          | 5 чел.- 6%       |
| 5                                           | Речевое развитие                    | 66 чел.- 78%         | 12 чел.-14%           | 7 чел.- 8%       |
| <b>ИТОГ освоения программного материала</b> |                                     | <b>66 чел. - 78%</b> | <b>15 чел. - 18%</b>  | <b>4 чел.-4%</b> |
| <b>Процент освоения ОП ДО</b>               |                                     | <b>96%</b>           |                       |                  |

#### Сравнительный мониторинг качества освоения детьми подготовительной группы ОП ДО за период 2021- 2024г.г.



Анализируя полученные данные, можно констатировать, что программный материал усвоен детьми подготовительных групп по всем образовательным областям программы на оптимальном уровне.

Результаты усвоения детьми подготовительных групп «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 112 города Тюмени» в 2023-2024 учебном году составляют: высокий уровень – 78 %, средний – 18%, низкий – 4%.

Сравнительные показатели освоения ОП ДО с предыдущим годом показали незначительную положительную динамику в освоении программного материала. Согласно результатам педагогической диагностики, в сравнении с предыдущими отчетными периодами, наблюдается положительная динамика, а именно: рост показателей высокого уровня на 6%, что свидетельствует о качественной подготовке детей к школе.

Низкий уровень освоения ОП ДО обусловлен рядом причин: двуязычие в семьях воспитанников, частые пропуски по неуважительной причине.

#### 4.2. Оценка готовности выпускников к школьному обучению

В соответствии с годовым планом мероприятий, в целях комплексной оценки развития детей подготовительных групп, для прогнозирования рисков школьных трудностей, выбора наиболее адекватной программы и условий обучения, проведена диагностика готовности (по системе М.М. Безруких).

Итоговый мониторинг готовности выпускников к обучению в школе продемонстрировал, что среднее значение показателя в подготовительных к школе группах МАДОУ д/сад № 112 города Тюмени в 2023-2024 учебном году составляет 13 баллов, что соответствует высокому уровню и на 0,5 балла выше по сравнению с прошлым годом.

#### Результаты диагностики готовности детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет к учебной деятельности

Таблица 6

| №<br>п/п                       | Направления<br>развития                                | Группы  |        |                       | Среднее значение<br>показателя | Уровень |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------|---------|--------|-----------------------|--------------------------------|---------|
|                                |                                                        | Гномики | Мышата | Цветик-<br>семицветик |                                |         |
| 1                              | Социальное развитие                                    | 13,90   | 13,97  | 12,12                 | 14                             | высокий |
| 2                              | Личностное развитие                                    | 14,03   | 14     | 12,02                 | 14                             | высокий |
| 3                              | Эмоциональное<br>развитие                              | 13,44   | 13,25  | 12,47                 | 13,7                           | высокий |
| 4                              | Творческое развитие                                    | 12,40   | 12,08  | 12,31                 | 12                             | средний |
| 5                              | Развитие речи                                          | 12,77   | 12,08  | 12,33                 | 12,1                           | средний |
| 6                              | Развитие моторики                                      | 13,40   | 12,50  | 13,57                 | 12,5                           | высокий |
| 7                              | Развитие зрительно-<br>пространственного<br>восприятия | 12,97   | 13,08  | 13,1                  | 12,9                           | высокий |
| 8                              | развитие внимания и<br>памяти                          | 12,93   | 12,08  | 12,19                 | 12,45                          | средний |
| 9                              | Развитие мышления                                      | 12,97   | 13,37  | 13,33                 | 13,1                           | высокий |
| 10                             | Самоорганизация –<br>организация<br>деятельности       | 13,37   | 13,93  | 13,64                 | 13,2                           | высокий |
| 11                             | Состояние здоровья                                     | 13,93   | 12,40  | 13,91                 | 13,59                          | высокий |
| 12                             | Физическое и<br>моторное развитие                      | 12,40   | 13,37  | 13,86                 | 13                             | высокий |
| Среднее значение по<br>группам |                                                        | 13,29   | 13,09  | 13,01                 | 13,03                          | высокий |

По результатам анализа можно сделать вывод о том, что воспитанники старшего дошкольного возраста 6-7 лет, готовы к освоению программ начального школьного образования на высоком и среднем уровнях.

Однако в ходе обследования были выявлены следующие наиболее распространенные трудности, с которыми сталкивались дети при выполнении заданий: умение ориентироваться на заданную систему требований и внимательно слушать говорящего (Рекомендованы задания: рисуем под диктовку, графический диктант); умение ребенка обобщать.

Возможными причинами данных затруднений является не владение педагогами

(19%) механизмами построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, а значит не в полном объеме созданы условия, позволяющие детям раскрыть свой природный потенциал и адаптироваться к условиям жизни в современном мире.

В числе детей с низким и средним уровнем готовности к школе - дети, редко посещающие ДООУ, а также дети-билингвы, которые не идут в этом году в школу.

Родителям детей, которые показали средний и низкий уровень готовности к школе были даны рекомендации: использовать игры и упражнения для развития образно-схематического мышления и зрительного анализа; способствовать развитию произвольной регуляции деятельности; выполнять задания по словесной инструкции; учить детей свободно пользоваться простыми и сложными предложениями для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; учить детей работать с образцом.

Таким образом, проанализировав результаты мониторинга, целью которого было выявить степень готовности к обучению в школе выпускников подготовительных к школе групп, можно сделать следующий вывод: реализацию совместной деятельности воспитателей, узких специалистов и родителей по подготовке детей к учебной деятельности можно оценить на достаточном уровне.

По результатам опроса родителей выпускников удовлетворенность подготовкой детей к школе составляет: в полной мере - 94%, частично да- 6%.

#### **4.3. Результаты освоения детьми - инвалидами и детьми с ОВЗ основных адаптированных программ дошкольного образования.**

В течение отчетного периода в Учреждении осуществлялась коррекционная работа с детьми с ОВЗ, направленная на решение следующих задач:

- осуществление ранней полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с отклонениями в развитии в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения в дошкольном образовательном учреждении;
- проведение коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказания им психологической поддержки.

Учреждением разработаны и утверждены в соответствии с ФГОС и с учетом ФАОП ДО:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Коррекционно-образовательная работа осуществляется согласно годовому, перспективному, календарно-тематическому планированию. Ежедневно проводилась: фронтальная, групповая и индивидуальная работа по коррекции речевых недостатков. В начале года была составлена циклограмма логопедической деятельности, заведены речевые карты, индивидуальные коррекционные образовательные маршруты, индивидуальные тетради на каждого ребенка.

В течение 2024г. АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи осваивали 42

ребенка: 24 чел. в возрасте 6-7 лет; 7 чел. в возрасте 5-6 лет; 11 чел. - 4-5 года, среди них 8 инвалидов по речи и 1, не имеющий статус ОВЗ.

АОП ДО для детей с задержкой психического развития осваивали 9 детей.

Результаты педагогической диагностики индивидуального освоения детьми инвалидами и детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

#### **Результаты диагностики индивидуального освоения детьми с ОВЗ содержания АОП ДО**

Таблица 7

| Количество детей с ОВЗ (ТНР) | высокий уровень |     | средний уровень |     | низкий уровень |     |
|------------------------------|-----------------|-----|-----------------|-----|----------------|-----|
|                              | кол-во          | %   | кол-во          | %   | кол-во         | %   |
| 42 чел.                      | 15 чел.         | 36% | 22 чел.         | 52% | 5 чел.         | 12% |
| Количество детей с ОВЗ (ЗПР) | высокий уровень |     | средний уровень |     | низкий уровень |     |
|                              | кол-во          | %   | кол-во          | %   | кол-во         | %   |
| 9 чел.                       | 0 чел.          | 0%  | 5 чел.          | 55% | 4 чел.         | 45% |

Всего диагностировано 51 чел. Программный материал АОП ДО освоен детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ на 100% (51 чел.).

#### **Результаты диагностики индивидуального освоения детьми-инвалидами содержания АОП ДО**

Таблица 8

| Количество детей инвалидов с ОВЗ (ТНР) | высокий уровень |    | средний уровень |      | низкий уровень |     |
|----------------------------------------|-----------------|----|-----------------|------|----------------|-----|
|                                        | кол-во          | %  | кол-во          | %    | кол-во         | %   |
| 6 чел.                                 | 0 чел.          | 0% | 4 чел.          | 67%  | 2 чел.         | 33% |
| Количество детей инвалидов с ОВЗ (ЗПР) | высокий уровень |    | средний уровень |      | низкий уровень |     |
|                                        | кол-во          | %  | кол-во          | %    | кол-во         | %   |
| 2 чел.                                 | 0 чел.          | 0% | 2 чел.          | 100% | 0 чел.         | 0%  |

Среди них 8 инвалидов по речи и 1, не имеющий статус ОВЗ (Диаграмма № 1).

#### **Результаты мониторинга освоения АОП ДО детьми с ОВЗ в 2024г.**

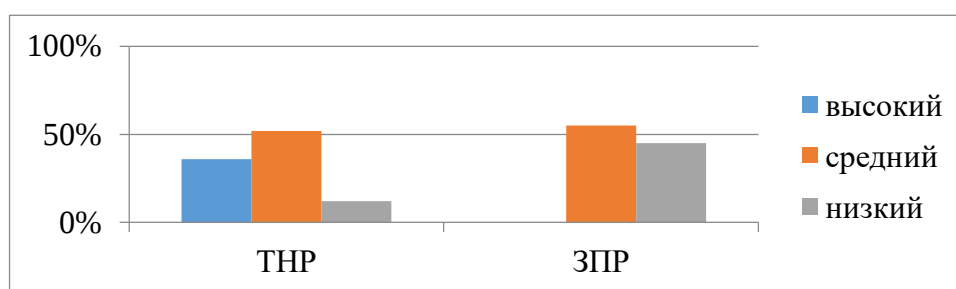


Диаграмма № 1

**Результаты мониторинга освоения АОП ДО  
детьми-инвалидами в 2024г.**

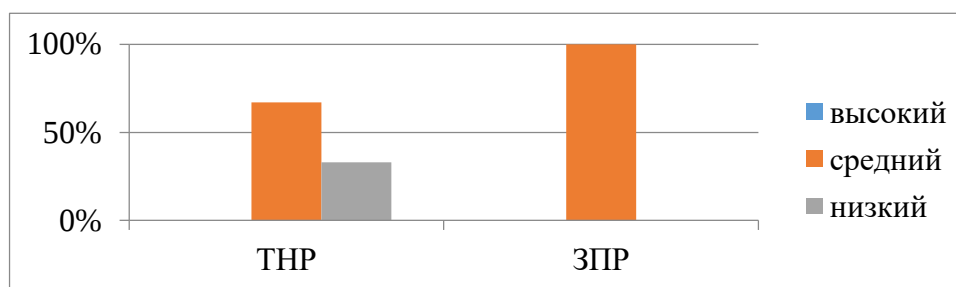


Диаграмма № 2

**Результаты диагностики индивидуального освоения детьми  
подготовительных групп содержания АОП ДО за 2024 год**

Таблица 9

| Количество выпускников детей с ОВЗ | высокий уровень |     | средний уровень |     | низкий уровень |    |
|------------------------------------|-----------------|-----|-----------------|-----|----------------|----|
|                                    | кол-во          | %   | кол-во          | %   | кол-во         | %  |
| 25 чел.                            | 14              | 56% | 9               | 36% | 2              | 8% |

**Мониторинг освоения АОП ДО  
детьми подготовительных групп за период 2024 г.**

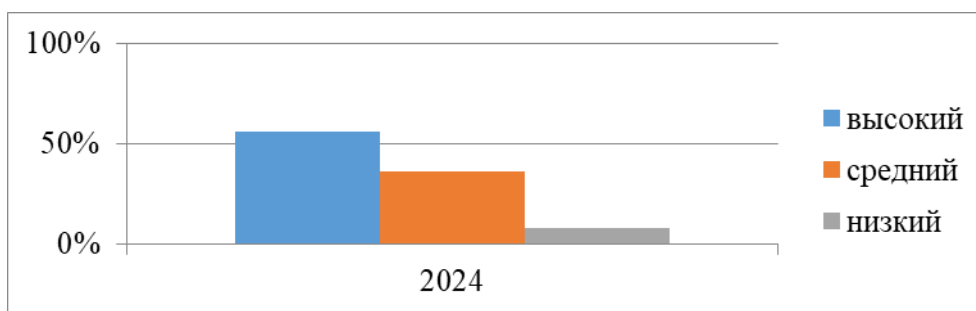


Диаграмма № 3

**Сравнительный мониторинг освоения АОП ДО  
детьми подготовительных групп за период 2023г, 2024 г.**

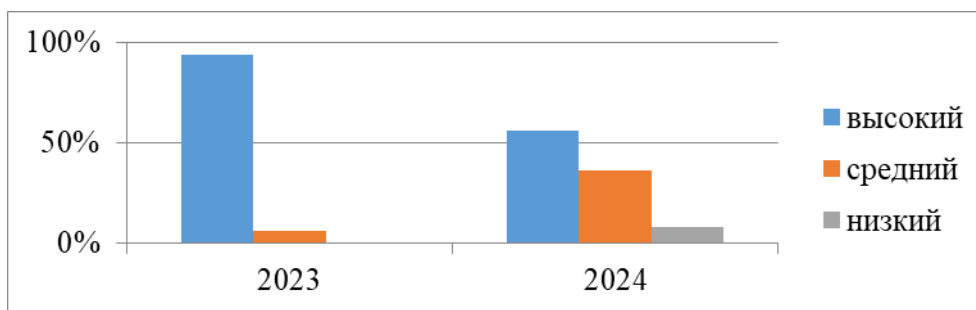


Диаграмма № 4

Сравнительный анализ освоения АОП ДО выпускниками говорит о слабо положительной динамике, обусловленной сложностью речевого диагноза и сочетанных нарушений.

Коррекционная работа (постановка, автоматизация и дифференциация звуков; развитие фонематического восприятия; формирование лексико-грамматических категорий, а также развитие связной речи осуществлялась с опорой на программу Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет») проводилась в соответствии с календарно-тематическим планированием дошкольного образовательного учреждения.

Проведенный в январе 2024г. логопедический мониторинг, целью которого было определение эффективности коррекционно-логопедической работы, осуществляемой в условиях логопедического пункта, показал положительную динамику развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребенка.

Освоение детьми с ОВЗ АОП ДО обеспечивает получение ими одинаковых стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе.

Согласно анализу результатов педагогической диагностики педагогам рекомендовано: при реализации АОП ДО в системе осуществлять работу с детьми, имеющими индивидуальные особенности развития, в рамках индивидуальных образовательных маршрутов, в которые внесены соответствующие изменения; совершенствовать консультативную и иную деятельность по педагогическому просвещению родителей детей, нуждающихся в логопедической и психологической помощи, а также родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, усилить ее практико-ориентированную направленность.

Также в течение 2024г. в образовательном учреждении работала ППк, было запланировано и проведено 4 плановых заседания, 23 внеплановых заседаний, в ходе которых были рассмотрены вопросы по организации и ведению коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в речевом и психологическом развитии; по осуществлению полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников, с отклонениями в развитии в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения в дошкольном образовательном учреждении; обучению родителей (законных представителей) приемам и методам воспитания и обучения детей инвалидов и детей с ОВЗ и оказанию им психологической поддержки.

Так в ходе работы ППк обсуждались итоги обследования уровня психического и логопедического развития воспитанников с целью выявления детей для направления на ПМПК по рекомендации ППк Учреждения, анализировались промежуточные итоги работы по индивидуальной образовательной траектории детей с ОВЗ и намечалась дальнейшая психолого-педагогической помощь, необходимая воспитанникам с учетом их психофизических особенностей. Были представлены отчеты специалистов ДООУ по итогам работы с детьми с ОВЗ, за 2024г. и посещаемости детьми с ОВЗ коррекционных групповых и индивидуальных занятий.

Учителя-логопеды (4 специалиста) в течение года организовывали качественную коррекционно-педагогическую работу с детьми, их деятельность позволила обобщить лучшие практики, скорректировать подходы к организации коррекционной работы в Учреждении.

Учителя-логопеды в течение учебного года проводили различные формы работы с

детьми с ОВЗ и инвалидами 4-7 лет, можно отметить наиболее значимые: литературная гостиная «Зима, зима, кругом зима», конкурс чтецов «Я об осени расскажу стихами», логопедическое развлечение «Аты-баты, шли солдаты», «Кто землю украшает» по мотивам сказки А. Лопатиной; интерактивная сказка для теневого театра «Медведь и солнце» по мотивам рассказа Н.И. Сладкова, викторина «Освоение космоса», квест-игра «Моя малая Родина», игра – викторина «По дорогам зимних сказок» ([https://vk.com/wall-194134681\\_18385](https://vk.com/wall-194134681_18385); [https://vk.com/wall-194134681\\_16680](https://vk.com/wall-194134681_16680); [https://vk.com/wall-194134681\\_15924](https://vk.com/wall-194134681_15924))

Воспитатели групп в рамках соблюдения преемственности в работе с учителем-логопедом и педагогом-психологом в системе осуществляли индивидуальную работу с детьми в вечернее время по еженедельным рекомендациям специалистов, консультировали родителей по вопросам воспитания и развития ребенка в семье. Система «домашних заданий» позволила не только закрепить умения и навыки детей, но включить родителей в коррекционный процесс.

Между узкими специалистами и воспитателями налажено тесное взаимодействие, что является неотъемлемым звеном успешного развития детей. Современные цели и задачи дошкольного образования, не могут быть реализованы каждым участником педагогического процесса в отдельности. Все специалисты стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию и образованию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

С целью внедрения новых современных технологий, методов, приемов работы по развитию речи детей дошкольного возраста учителями-логопедами в рамках клуба «Логоша»: квиз-игра «Сенсомоторное развитие детей по технологии М. Монтессори», практикум «Использование рефлексивных техник в работе с дошкольниками», практикум «Формирование речевых навыков у детей с ОВЗ посредством развития лексико-грамматических категорий», круглый стол «Мой вклад в развитие ребенка с ОВЗ».

Также, в течение 2024г. проводилась работа с родителями, отмеченные положительными отзывами родителей являются следующие мероприятия: мастер-класс «Грамматика дома и на улице»; деловая игра «За двумя зайцами...»; консультация «Чистоговорка как средство формирования звуковой культуры речи».

За отчетный период учителя-логопеды провели 4 родительских собрания для родителей, воспитывающих детей инвалидов и детей с ОВЗ, на которых родителям предлагались разные способы развития речи и взаимодействия семьи и ребенка: «Цели и задачи воспитания и обучения. Специфика обучения и воспитания детей с ОВЗ», практикум «Взаимодействие детского сада и семьи в развитии речи детей с ОВЗ. Приемы коррекционной работы с детьми в домашних условиях», «Советы по автоматизации поставленных звуков в домашних условиях. Показ презентации «Автоматизация звука «р, рь»» (*Родительская гостиная*); практическое занятие «Организации работы с детьми в летний период: особенности, приоритетные направления».

Важно отметить, что родители на родительских собраниях делятся своим опытом, предлагают речевые игры, в которые они играют с детьми дома и как выполняют заданные задания от учителей-логопедов.

Анализ посещаемости родителями мероприятий дает возможность предположить, что наиболее востребованными формами работы с родителями являются мероприятия практической направленности: деловая игра «За двумя зайцами», где родителям был представлен комплекс упражнений, которые направлены на развитие речи ребенка; в тоже время консультирование родителей по вопросам коррекционного развития детей остается актуальным в формате видео-консультации «Играем и артикуляционную моторику

развиваем», «Ум ребенка начинается с руки» ([https://vk.com/wall-194134681\\_21943](https://vk.com/wall-194134681_21943); [https://vk.com/wall-194134681\\_21697](https://vk.com/wall-194134681_21697)).

Своевременно пополнялась и обновлялась информация на информационных стендах «Для вас, родители» в группах, где обучаются дети с ОВЗ, а также на официальном сайте ДООУ (<https://112sad.ru/>), и группе ВКонтакте (<https://vk.com/madou112t>).

Совместная работа учителей-логопедов и родителей, воспитывающих детей с речевыми нарушениями, способствовала формированию активной сознательной позиции родителей к процессу коррекционно-воспитательной работы с детьми.

Результаты социологического опроса показали: 95% опрошенных родителей считают, что в образовательном учреждении созданы необходимые условия для детей с инвалидностью и детей с ОВЗ. В образовательном учреждении оборудованы 3 логопедических кабинета, кабинет психолога; имеются новые специальные пособия и оборудование для коррекционных занятий с детьми. В группах дневного пребывания, в том числе в группе компенсирующей направленности, а также в логопедическом пункте работают 4 учителя-логопеда и педагог-психолог. Специалисты в системе ведут работу по оказанию логопедической и психологической помощи детям через организацию ранней диагностики речевых патологий и обеспечение своевременного сопровождения детей, нуждающихся в логопедической и психологической коррекции, а также оказывают консультативную помощь педагогам и родителям; под их руководством успешно осуществляется деятельность «Клуба коррекции речи «Логоша» и «Академии общения».

Но, в тоже время, 4 % от числа опрошенных частично удовлетворены, созданными в образовательном учреждении условиями для детей с инвалидностью и детей с ОВЗ, а 0,3% респондентов отметили, что не знают о том, какие условия воспитания и обучения созданы в детском саду для детей, имеющих проблемы в развитии. А это значит, что родители еще не достаточно информируются о работе учреждения и специалистов по данному направлению. Учитывая, что этап дошкольного детства – это время вставания ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему – дошкольное обучение, необходимо продолжить создавать специальные условия воспитания и обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности и, конечно же, в системе информировать об этом родителей (законных представителей) наших воспитанников. Поэтому коллективу Учреждения необходимо продолжить работу в данном направлении.

**4.3.** Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса проводилась педагогом – психологом (1 специалист) совместно с воспитателями и другими узкими специалистами по созданию психологически комфортной и безопасной среды. Коррекционная работа по сопровождению детей с ОВЗ осуществлялась в соответствии с АООП ДО для детей с задержкой психического развития, которая разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом «Программы воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой и программы по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, ты, мы» (для детей 3-7 лет) под редакцией О.Л. Князевой, Б. Стеркиной.

Коррекционно-образовательная работа осуществлялась согласно годовому, перспективному, календарно-тематическому планированию. Ежедневно проводились: групповая и индивидуальная работа по коррекции психических недостатков в соответствии с индивидуальным коррекционным образовательным маршрутом.

### Результаты диагностики индивидуального освоения детьми с ОВЗ содержания АОП ДО

Таблица 10

| Количество детей с ОВЗ (ТНР) | высокий уровень |     | средний уровень |     | низкий уровень |     |
|------------------------------|-----------------|-----|-----------------|-----|----------------|-----|
|                              | кол-во          | %   | кол-во          | %   | кол-во         | %   |
| 28 чел.                      | 19 чел.         | 68% | 9 чел.          | 32% | 0 чел.         | 0%  |
| Количество детей с ОВЗ (ЗПР) | высокий уровень |     | средний уровень |     | низкий уровень |     |
|                              | кол-во          | %   | кол-во          | %   | кол-во         | %   |
| 9 чел.                       | 0 чел.          | 0%  | 7 чел.          | 77% | 2 чел.         | 22% |

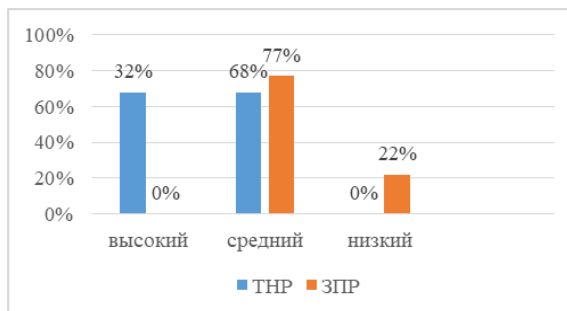


Диаграмма № 5

### Результаты диагностики индивидуального освоения детьми подготовительных групп содержания АОП ДО

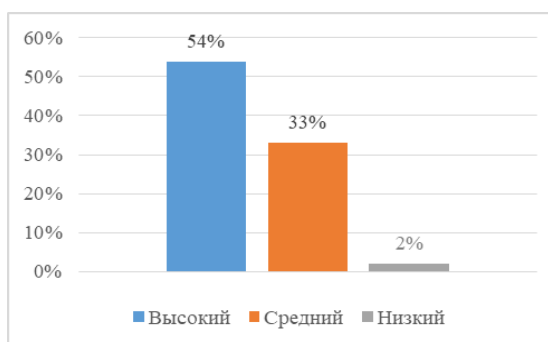


Диаграмма № 6

Из 15 детей, посещавших подготовительные к школе группы, выпущены в массовую школу 9 человек, 6 детей продолжают обучение в ДОУ.

Как видно из таблицы, отмечается слабоположительная динамика освоения детьми АОП ДО, так как некоторые дети отсутствовали длительное время и коррекция проводилась дистанционно, но хочется отметить, что наблюдаются незначительные улучшения в развитии.

Также педагог-психолог проводила работу с детьми по запросам воспитателей и родителей (согласно протоколам заседаний ППк). В основном это дети с поведенческими проблемами, у которых отмечается проявление агрессии в связи с повышением тревожности, снижением контроля поведения, частым переутомлением, стрессовой ситуацией.

Кроме индивидуальных и групповых занятий, в течение учебного года проводились следующие мероприятия: психологический досуг на тему «Если б не было

весны» (март 2024), квест-игра на тему «Пусть всегда будет Лето» (июнь 2024), игра-путешествие на тему «Вокруг света с друзьями», посвященная Всемирному Дню доброты (ноябрь 2024), которые позволяют обогащать детей положительными эмоциями, понимать свои эмоции и эмоции других людей, расширить кругозор дошкольников в определенной тематической направленности, а также развивать социальные навыки и улучшать коммуникацию. Кроме этого дети имеют возможность проявить свои умения, навыки, творческую инициативу в процессе мероприятий.

Также дети принимают участие в различных мероприятиях на уровне ДОУ: конкурс «Маленькие огоньки большого детства», диплом за 1 место.

Традиционно в течение 2024г. проводились занятия с педагогами в рамках «Академии общения»: квиз-игра «Сенсомоторное развитие детей по технологии М. Монтессори» (январь 2024); мастер-класс «Литотерапия как средство развития когнитивных и социальных способностей у детей дошкольного возраста» (март 2024); практикум «Развитие рефлексивности у детей» (апрель 2024).

Также педагогом-психологом проводились мероприятия с родителями в рамках «Клуба заинтересованных родителей», которые также стали традиционными для образовательного учреждения: мастер-класс с элементами литотерапии «Чудо камни» (март 2024), консультация «О школе всерьез. Типичные ошибки родителей» (декабрь 2024).

Своевременно пополнялась и обновлялась информация на информационных стендах «Для вас, родители» во всех возрастных группах, на официальном сайте учреждения на страничке педагога-психолога: видеоконсультация «Пальчики играют - меня развивают» (февраль 2024), «Учим ребенка играть самостоятельно» (сентябрь 2024), «Сенсорный дефицит у детей с ОВЗ и способы его устранения» (январь 2024) и другие.

Акцент делали на мероприятия, которые получили положительную оценку педагогов и родителей. Отмечено (лист регистрации), что наиболее востребованными формами работы с родителями - практико-ориентированные формы: квиз-игра «Сенсомоторное развитие детей по технологии М. Монтессори» (январь 2024). Однако, консультации остаются неотъемлемой частью в повышении родительской компетентности в вопросах детско-родительских отношений и психического здоровья детей: видеоконсультация «Пальчики играют - меня развивают» (февраль 2024).

Кроме того, в системе подготавливалась раздаточная информация для родителей в виде памяток, листовок и брошюр: «На пороге школы», «Развиваем воображение», «Портрет застенчивого ребенка» и другие.

В 2024г. педагог-психолог приняла участие городском межведомственном конкурсе профессионального мастерства «Педагог года 2024» в номинации «Педагог-психолог года» и была награждена дипломом за 1 место. Тема представленного опыта: «Сенсорный портрет моего ребенка». В дальнейшем планируется транслирование опыта работы на городском уровне для педагогов-психологов и воспитателей.

#### **4.4. Организация деятельности опорного (базового) логопедического пункта**

На базе Учреждения также организована деятельность опорного (базового) логопедического пункта, целью которого является совершенствование системы работы по оказанию логопедической помощи детям через организацию ранней диагностики речевых патологий и обеспечение своевременного сопровождения детей, нуждающихся в логопедической коррекции, а также организацию предоставления консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям).

Логопедическая деятельность опорного (базового) логопедического пункта строилась в соответствии с «Положением об опорном (базовом) логопедическом пункте в общеобразовательном учреждении».

За отчетный период в логопедическом пункте была оказана коррекционная помощь 47 воспитанникам, у них выявлено фонетическое, фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи.

Коррекционная работа: постановка, автоматизация и дифференциация звуков; развитие фонематического восприятия; формирование лексико-грамматических категорий, а также развитие связной речи осуществлялась с опорой на программу Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей», проводились в соответствии с календарно-тематическим планированием дошкольного образовательного учреждения.

Проведенный в мае 2024 года логопедический мониторинг, целью которого было определение эффективности коррекционно-логопедической работы, осуществляемой в условиях логопедического пункта, показал положительную динамику развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребёнка.

Информация об оказании коррекционной помощи детям дошкольного и школьного возраста в опорном (базовом) логопедическом пункте за 2024 год представлена в таблице 9.

Таблица 11

| ДОО/ОО                                                          | Нарушения устной речи |                  |                 |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------|-----------------|
|                                                                 | ОНР<br>(ДОО/ОО)       | ФФНР<br>(ДОО/ОО) | ФНР<br>(ДОО/ОО) |
| 1. Количество обследованных детей                               | 0 (0 %)               | 35 (74%)         | 12 (26%)        |
| 2. Количество детей, которым организовано обучение              | 0 (0 %)               | 29 (76%)         | 9 (24%)         |
| 3. Отчислено:                                                   |                       |                  |                 |
| - с улучшениями                                                 | 0 (0 %)               | 19 (76%)         | 6 (24%)         |
| - без улучшений                                                 | 0 (0 %)               | 0 (0 %)          | 0 (0 %)         |
| 4. Оставлено:                                                   |                       |                  |                 |
| - с улучшениями                                                 | 0 (0 %)               | 10 (77%)         | 3 (23%)         |
| - без улучшений                                                 | 0 (0 %)               | 0 (0 %)          | 0 (0 %)         |
| 5. Направлено на ПМПК                                           | 0 (0 %)               | 0 (0 %)          | 0 (0 %)         |
| 6. Выбыло:                                                      |                       |                  |                 |
| - в другое ОУ                                                   | 0 (0 %)               | 0 (0 %)          | 0 (0 %)         |
| - в специальное (коррекционное учреждение)                      | 0 (0 %)               | 0 (0 %)          | 0 (0 %)         |
| 7. Движение в течение учебного года (количество)                | 0 (0 %)               | 19 (76%)         | 6 (24%)         |
| 8. Количество обратившихся в логопедический пункт, в том числе: |                       |                  |                 |
| - родителей 47 чел.                                             |                       |                  |                 |
| - педагогов 14 чел.                                             |                       |                  |                 |

Консультативное направление: в соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учетом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами Учреждения):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;
- информация о задачах обучения;
- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов Учреждения с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровью сбережению;

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

В соответствии с годовым планом работы детского сада проводились консультации для воспитателей: «Развиваем пальчики – учим говорить» (январь 2024), «Лексика и грамматика дошкольников. Норма и патология» (февраль 2024), «Приемы активизации речевой активности» (март 2024), «Познавательные беседы с дошкольниками» (апрель 2024), «Артикуляционная гимнастика» (октябрь 2024), «Развиваем речь через знакомство с окружающим миром» (октябрь 2024), «Методы и приёмы развития мышления. Мышление и речь» (ноябрь 2024).

В течение 2024г. была организована работа с родителями и другими представителями детей, консультации: «Значение психогимнастики в работе с детьми ОНР» (январь 2024), «Формирование фонематического восприятия и звукового анализа у детей с ОНР» (февраль 2024), «Развитие грамматического строя у детей с ОНР» (март 2024), «Развитие графомоторных навыков у детей с ОНР» (апрель 2024), «Играем с буквами» (май 2024), «Артикуляционная гимнастика как основа правильного произношения» (сентябрь 2024), «Почему у ребенка возникло нарушение речи» (октябрь 2024), «Психолого – педагогическая характеристика детей с ОНР» (ноябрь 2024), «Воспитание правильной речи у детей с дизартрией» (декабрь 2024).

На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях.

Размещалась информация на сайте Учреждения и в родительском уголке по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем (смена информации осуществлялась 1 раз в месяц).

Коррекционная работа в опорном (базовом) логопедическом пункте в 2024 году можно признать результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Поставленные задачи в начале учебного года решены, намеченные цели достигнуты.

#### **4.5. Участие воспитанников МАДОУ д/с № 112 города Тюмени в конкурсах, олимпиадах разных уровней за 2024 год**

Таблица 12

| Городской уровень | Региональный уровень | Федеральный уровень | Международный уровень |
|-------------------|----------------------|---------------------|-----------------------|
| 96 детей          | 15 детей             | 0                   | 0                     |

Результативность воспитанников призёры и победители в конкурсах, олимпиадах и фестивалях разного уровня за 2024 год

Таблица 13

| Городской уровень | Региональный уровень | Федеральный уровень |
|-------------------|----------------------|---------------------|
| 29 детей          | 0                    | 0                   |

Численность обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, участвующих в мероприятиях различного уровня, развивающих потенциал ребенка в 2024 году

Таблица 14

| Городской уровень | Региональный уровень | Федеральный уровень |
|-------------------|----------------------|---------------------|
| 10 детей          | 0                    | 0                   |

**4.6. Выполнение мероприятий Года семьи.** Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в ДОУ реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий, составили перспективный и календарный планы, в которых указывались все совместные мероприятия («Семейные старты», Акция «Папина работа», семейная художественная мастерская «Рисуем всей семьёй», театральная гостиная «А бабушки и дедушки - мои лучшие друзья»); консультации («Моя семья-моя защита и опора», «Роль отца в воспитании ребенка», «Традиции семейного чтения», «Как провести выходной день», «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»); родительские собрания («Секрет семейного счастья» - вечер вопросов и ответов», родительская конференция «Искусство быть семьей»); тематика наглядно-стендовой информации («Заповеди родителей: семьи и отцовства», «Советы по воспитанию внуков», «Час игры дома»).

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях групп, ДОУ, творческих конкурсах различных уровней, проектах. Результатом взаимодействия педагогов и родителей являются: повышение активности родителей в жизни групп и детского сада; выставки совместных поделок и рисунков детей и родителей; участие в праздниках и досугах, акциях, совместной проектной деятельности, спортивных мероприятиях, родительских собраниях, оформлении атрибутов для занятий (мероприятий), фотогазетах.

Таблица 15

| Форма проведения            | Количество проведенных мероприятий | Количество участников |
|-----------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Стендовая консультация      | 12                                 | 501                   |
| Родительское собрание       | 4                                  | 528                   |
| Родительская конференция    | 2                                  | 38                    |
| Детско-родительские проекты | 18                                 | 96                    |
| Челлендж                    | 11                                 | 321                   |
| Творческие конкурсы         | 10                                 | 108                   |
| Спортивные мероприятия      | 4                                  | 141                   |
| Досуги и праздники          | 15                                 | 268                   |
| Акции                       | 12                                 | 365                   |
| Семейный выходной           | 4                                  | 354                   |

**4.7. Особое внимание в Учреждении отводится патриотическому воспитанию** детей. Деятельность в данном направлении носила системный характер и была направлена на формирование: патриотизма и духовно-нравственных ценностей; эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России; основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

Патриотизм - это не биологическое, а социальное качество, которое формируется в процессе социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, таких как «Родина», «природа» и др.

Федеральная рабочая программа воспитания как составная часть федеральной образовательной программы дошкольного образования ориентирует дошкольные образовательные организации на проектирование и реализацию разных направлений воспитательной работы, в том числе на патриотическое направление воспитания, что предполагает формирование патриотизма наследника, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков.

Данное направление деятельности является приоритетной задачей и для нашего Учреждения, что отображено в ОП ДО МАДОУ д/с №112 города Тюмени и Программе воспитания, которая является ее составной частью.

В сентябре 2024 года была проведена диагностика (78 чел.) по определению уровня патриотического воспитания детей подготовительных к школе групп в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования, программы воспитания МАДОУ д/с № 112 города Тюмени.

Результаты диагностики по знаниевому компоненту (высокий уровень 45 чел. – 57%; средний уровень 28 чел. – 37%; низкий уровень 5 чел. – 6%) и эмоционально-ценностному компоненту (высокий уровень 47 чел. – 60%, средний уровень 25 чел. – 32%, низкий уровень 6 чел. – 8%).

Календарный план воспитательных мероприятий разработан с учетом традиционных тематических недель. Так, в подготовительных группах прошла викторина «Патриоты будущего».

В ОУ успешно реализуются несколько социально-педагогических проектов по патриотическому воспитанию: Все проекты делятся на 2 блока: проекты с использованием ресурсов образовательной организации (*внутренний ресурс*); проекты с использованием ресурсов социальных партнеров (*внешний ресурс*).

Важное место в воспитании подрастающего поколения в ОУ отводится социальному партнерству. С сентября 2022г. реализуется проект «ПРОчтение», социальный партнер библиотека № 2 им. А.А. Гришина совместно с тюменскими писателями. В рамках «Литературной гостиной» дети продолжают знакомиться с тюменскими поэтами (писателями) и их произведениями.

Данный проект направлен на воспитание грамотного, творчески активного читателя, ориентированного на духовное и нравственное развитие. Ценность данного проекта в том, что он позволяет знакомить детей с творчеством тюменских писателей и поэтов в рамках личного общения, когда можно подойти к гостю и с ним сфотографироваться, задать вопросы, рассказать стихотворение.

Реализация данного проекта предусматривает использование такой формы работы, как челлендж «Читаем вместе, читаем всей семьей» или «Читаем вместе, читаем всем детским садом».

Проекты с использованием внутреннего ресурса образовательной организации – это большой общесадовский проект по патриотическому воспитанию «Формула патриотизма», включает в себя цикл педагогических проектов различной тематики. Целью проекта является содействие формированию у детей дошкольного возраста личностной позиции «патриотизма наследника» посредством вовлечения их в проектную деятельность.

В 2024г. в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Были запланированы и реализованы следующие мероприятия: тематическая деятельность по изучению государственных символов в возрастных группах; беседы с учетом возрастных особенностей детей; культурно-досуговые мероприятия: походы в исторические музеи; музыкально-спортивный праздник в разновозрастной группе в День Российского флага; мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона. Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

**4.8. Сопровождение детей из семей участников СВО.** В 2024 году учреждение посещали дети из 10 семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим в ДОУ была организована работа по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

Специалистами ДОУ был разработан план взаимодействия с данной категорией семей, в который вошли как специально организованные занятия с детьми и родителями, так и развлечения для участников СВО и их семей. Дополнительно педагог-психолог проводила раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в учреждении добавили в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия, такие как: Акция «Письмо солдату», «Встреча с участником СВО», Музыкальная гостиная с детьми старших и подготовительных групп «Песни, с которыми мы победили», патриотический час «День воинской славы России», «День неизвестного солдата» и др.

## 5. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ И РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ

Одной из главных задач Учреждения продолжает оставаться задача по решению проблем охраны жизни и здоровья детей, его сохранению и укреплению. Работа в этом направлении осуществляется интегрировано воспитателями групп, узкими специалистами, медицинским персоналом.

### Распределение детей по группам здоровья

Таблица 16

| Группа здоровья | 2022 год       | 2023 год       | 2024           | динамика |
|-----------------|----------------|----------------|----------------|----------|
| I               | 140 чел. - 20% | 138 чел. - 19% | 165 чел. - 26% | +7%      |

|                                      |                                   |                                  |                              |           |
|--------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|------------------------------|-----------|
| II                                   | 512 чел. - 72%                    | 507 чел. - 71%                   | 432 чел. - 68%               | +3%       |
| III                                  | 27 чел. - 3,6%                    | 28 чел. - 4,5%                   | 22 чел. - 3%                 | +1,5%     |
| IV                                   | 0 чел.                            | 0 чел.                           | 0 чел.                       | стабильно |
| V                                    | 4 чел. - 0,6%                     | 9 чел. - 1%                      | 12 чел. - 2%                 | -1%       |
| Из них состоит на диспансерном учете | 27 чел. - 3,6%                    | 28 чел. - 4,5%                   | 15 чел. - 2%                 | +2,5%     |
| <b>Всего детей</b>                   | <b>710 чел. +<br/>20 чел. КМП</b> | <b>710 чел. +<br/>20 чел КМП</b> | <b>631 + 20 чел.<br/>КМП</b> |           |

Согласно полученным результатам в сравнении с прошлым годом по всем показателям незначительное увеличение количества детей в пределах от 7% до 1%. Поэтому можно констатировать стабильность показателей.

Для отслеживания индивидуальных особенностей физического развития каждого ребенка в течение учебного года проводилась антропометрия (2 раза в год).

### Оценка физическое развитие детей

Таблица 17

| Показатели         | 2022 год                          |     | 2023 год                          |      | 2024 год                          |       | Динамика  |
|--------------------|-----------------------------------|-----|-----------------------------------|------|-----------------------------------|-------|-----------|
|                    | Кол - во                          | %   | Кол - во                          | %    | Кол - во                          | %     |           |
| Нормосомия         | 680                               | 96  | 663                               | 93,5 | 589                               | 93,3% | стабильно |
| Гипосомия          | 24                                | 3,4 | 22                                | 3    | 18                                | 2,8%  | стабильно |
| Гиперсомия         | 26                                | 3,6 | 25                                | 3,5  | 24                                | 3,8%  | стабильно |
| <b>Всего детей</b> | <b>710 чел. +<br/>20 чел. КМП</b> |     | <b>710 чел. +<br/>20 чел. КМП</b> |      | <b>631 чел. +<br/>20 чел. КМП</b> |       |           |

Результаты по группам здоровья демонстрируют стабильные показатели.

В течение года все дети прошли углубленный медицинский осмотр специалистами. Показатели здоровья детей по сравнению с предыдущим отчетным периодом в целом стабильны, небольшие отрицательные тенденции в динамике следует считать незначительными, объясняются индивидуальными особенностями детей.

### Комплексная оценка состояния здоровья и заболеваемости детей в 2024г.

Таблица 18

| Показатели<br>состояния здоровья и заболеваемости<br>детей | Всего детей | Дети<br>1-3 года | Дети<br>3-7 лет |
|------------------------------------------------------------|-------------|------------------|-----------------|
| <i>Состояние заболеваемости</i>                            |             |                  |                 |
| Средний списочный состав детей                             | 631         | 158              | 473             |
| Общая заболеваемость                                       | 826         | 230              | 596             |
| ОРЗ, ОРВИ                                                  | 598         | 110              | 488             |
| Травмы                                                     | 0           | 0                | 0               |
| Инфекционные заболевания                                   | 11          | 2                | 9               |
| <i>Состояние здоровья</i>                                  |             |                  |                 |
| Бронхиальная астма                                         | 0           | 0                | 0               |
| Атопический дерматит                                       | 11          | 2                | 9               |
| Неврологические заболевания                                | 9           | 0                | 9               |

|                                        |     |    |     |
|----------------------------------------|-----|----|-----|
| Плоскостопие                           | 22  | 2  | 20  |
| Заболевания желудочно-кишечного тракта | 13  | 0  | 13  |
| Аллергический дерматит                 | 5   | 1  | 4   |
| Заболевания почек                      | 0   | 0  | 0   |
| Со сколиозом                           | 10  | 0  | 10  |
| С нарушением осанки                    | 24  | 0  | 24  |
| С пониженной остротой зрения           | 18  | 0  | 18  |
| С пониженной остротой слуха            | 0   | 0  | 0   |
| Отстающие в физическом развитии        | 14  | 0  | 14  |
| Диспансерная группа                    | 15  | 4  | 11  |
| Число ни разу не болевших детей        | 244 | 15 | 299 |

### Индекс здоровья и количество пропущенных дней 1 ребенком в 2024г.

Таблица 19

| №  | Показатель                    | 2022 год | 2023 год | 2024 год | динамика |
|----|-------------------------------|----------|----------|----------|----------|
| 1. | Индекс здоровья общий по ДООУ | 46,03%   | 41,67    | 38,61    | +3%      |
| 2. | Пропущено 1 ребенком          | 10,29    | 11,51    | 10,92    | +0,6%    |

В Учреждении проводится систематическая работа по укреплению здоровья детей через внедрение в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, сотрудничество детского сада с родителями воспитанников. Педагоги детского сада проводят с детьми закаливающие процедуры, соблюдают двигательный режим, дают рекомендации родителям по посещению спортивных секций, о необходимости совершать прогулки, соблюдать рациональное питание и режим дня.

Особое внимание в ОУ уделяется организации работы по физическому развитию, как одному из важнейших условий воспитания здорового ребёнка. Качество физического развития, сохранения и укрепления здоровья воспитанников обеспечивали инструкторы по физической культуре Братущенко С.В., высшая квалификационная категория; Никулин Д.В., молодой специалист с соответствием занимаемой должности.

Работа основывается на изучении индивидуальных особенностей и состоянии здоровья каждого воспитанника. Создаются благоприятные условия для полноценного психофизического развития детей (физической активности, через овладение общеразвивающими упражнениями, основными движениями, народными играми, элементами различных видов спорта и др.). Полностью обеспечиваются такие гигиенические условия для физического развития, как правильный режим дня, полноценное питание, достаточное пребывание на свежем воздухе, закаливающие мероприятия, на основе которых формируются гигиенические навыки.

Во всех группах достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования из экологически чистого материала.

Содержание физкультурно-профилактической деятельности инструктора по физической культуре реализуется по нескольким направлениям:

- Организация совместной деятельности родителей и детей.
- Интеграция всех образовательных областей на занятиях по физической культуре.
- Физкультурно-оздоровительная работа. Использование современных здоровьесберегающих технологий.

- Психологическая безопасность. Обеспечивается путём создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения инструктора по физической культуре с детьми, использование приёмов релаксации и др.

- Создание предметно-развивающей среды, которая должна быть вариативной, безопасной и полифункциональной. Оборудование спортивного зала, инвентарь, раздаточный материал, которые должны быть заменяемым и доступным каждому ребёнку.

- Работа с социумом. Инструкторы по ФК взаимодействуют с социальными институтами в рамках реализации соглашений о партнёрских отношениях.

Данные направления работы включает в себя создание интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Это достигается путём решения следующих задач: развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

В рамках каждого из направлений используются разнообразные формы работы с детьми: физкультурно-профилактические мероприятия; непосредственно образовательная деятельность; повседневная работа по физическому воспитанию детей.

Все эти формы, отвечая общим задачам физического воспитания и всестороннего развития ребенка, находятся во взаимосвязи; каждая из них имеет свои специальные задачи, определяющие ее место в режиме дня дошкольного учреждения.

Каждый год в детском саду реализуется задача по физкультурно - оздоровительной работе, в 2024г. педагогический коллектив работал над решением следующей задачи: «Формирование начальных представлений о ЗОЖ и правилах личной безопасности у детей дошкольного возраста» (декабрь 2024г.)

Осуществляемая в системе методическая работа по вопросам физического развития дошкольников также способствовала повышению профессиональной компетентности педагогов. В ходе работы образовательного салона «Успешный педагог» были проведены: практикум «Музыкальная подвижная игра как средство укрепления здоровья детей дошкольного возраста» (октябрь 2024), консультация «Эффективное использование пространства детского сада в образовательной деятельности по формированию у детей дошкольного возраста начальных представлений о здоровье и ЗОЖ через знакомство с целостной картиной мира» (октябрь 2024), практикум «Музыкальная подвижная игра как средство укрепления здоровья детей дошкольного возраста», консультация «Эффективное использование пространства детского сада в образовательной деятельности по формированию у детей дошкольного возраста начальных представлений о здоровье и ЗОЖ через знакомство с целостной картиной мира» (ноябрь 2024), практикум «Народные и подвижные игры на прогулке как фактор здоровьесбережения» (ноябрь 2024).

В течение года педагоги соблюдали нормы учебной нагрузки, режим питания и отдыха обучающихся. В образовательной деятельности педагогами были применены здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В детском саду в 2024г. проводилась систематическая работа по укреплению здоровья детей через внедрение в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, сотрудничество детского сада с родителями воспитанников. Педагоги детского сада проводили с детьми закаливающие процедуры, соблюдали двигательный режим, давали рекомендации родителям по посещению спортивных секций, о необходимости совершать прогулки, соблюдать рациональное

питание и режим дня, потому что деятельностный подход, гибкий режим дня, выстроенный с учетом физиологических потребностей детей, их возраста, состояния здоровья, региональной специфики рассматриваются нами как неперемное условие здорового образа жизни и основа рациональной организации жизнедеятельности воспитанников в нашем детском саду.

### **Уровень физического развития воспитанников**

В рамках реализации ОП ДО, основными направлениями являются создание оптимальных психогигиенических условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирование у родителей, педагогов ответственности в деле сохранения здоровья детей. В МАДОУ д/сад № 112 четко распределены функциональные обязанности каждого сотрудника. Педагоги ответственны за внедрение и реализацию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, пропаганду здорового образа жизни среди детей и родителей, проведение с детьми оздоровительных мероприятий: закаливания, дыхательной гимнастики, релаксационных упражнений, упражнений по профилактике плоскостопия и нарушения осанки; коррекцию отклонений в физическом развитии (совместно с инструктором по физической культуре), коррекцию отклонений в психическом развитии (совместно с педагогом-психологом) и др. Систематически осуществляется контроль за реализацией данных мероприятий старшими воспитателями ДОУ.

Педагоги активно используют комплексы классической музыки для засыпания и пробуждения детей, поднятия эмоционального настроя, использовались гимнастики пробуждения, физкультурные тропы. Во всех группах использовались комплексы дыхательной гимнастики и релаксационных пауз. Для позитивного и радостного отношения к приему пищи использовались игровые приемы, художественное слово. Развивающая среда в каждой группе направлена на полноценную реализацию потребности детей в движении, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей группы, обеспечивает эмоционально-положительную атмосферу в группе. В каждой группе выполнялось строгое соблюдение двигательного режима. Использовались разные виды проведения утренней гимнастики, коммуникативные игры, «минутки вхождения в день» в каждой группе.

Особое значение отводилось психолого-педагогической помощи воспитанникам раннего возраста в период адаптации, координации деятельности специалистов ДОУ и родителей при подготовке детей к приему в детский сад, психолого-педагогическому сопровождению ребенка в детском саду. В режимных процессах воспитателями каждой группы формировались навыки личной гигиены, правильного и безопасного поведения в быту, в общественных местах. Педагоги использовали приемы эффективного формирования привычек здорового образа жизни через игровые приемы, чтение потешек, стихов о гигиенических процедурах, реализацию игр-забав, «минуток радости» в раннем возрасте. Овладение системой понятий о своем организме, здоровье и здоровом образе жизни педагоги формировали через беседы, чтение энциклопедической литературы, рассматривание иллюстраций, дидактические игры.

Система двигательной активности в ДОУ предусматривала формирование у детей прочных двигательных навыков и умений, совершенствование координации движений, формирование физических качеств. Используются все виды физических упражнений, спортивных игр, проводится утренняя гимнастика, физкультурные занятия, гимнастика

после сна, закаливание. В своей работе педагоги строго учитывали такие показатели, как группы здоровья, физическая активность. Группы здоровья детей учитываются в реализации деятельности на основе разработки индивидуальных подходов. Для удовлетворения физической активности дошкольников в ДОУ разработаны подвижные игры и упражнения для детей с разной физической активностью, используются разные методы организации деятельности детей с разной физической активностью. Регулярно проводится антропометрия детей, строго проводится утренний фильтр, регулярно проводятся осмотры детей на педикулез и заразные кожные заболевания, а также профилактические осмотры. По итогам данных осмотров некоторые дети были направлены к узким специалистам (стоматолог, лор, хирург.) для своевременной профилактики развития заболеваний.

В 2024 году МАДОУ № 112 посещали 7 детей-инвалидов, состояние здоровья которых также учитывалось в образовательной деятельности. С родителями детей-инвалидов, в том числе и не посещающих детский сад был организован всеобуч с применением арт-терапевтических технологий и тренингов.

**Мониторинг физической подготовленности детей 4-7 лет  
в 2023-2024 учебном году**

Таблица 20

| Возрастные группы       | Физическая подготовленность.<br>Общий средний балл по 5- балльной системе |          |     |               |     |         |     |               |       |        |      |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------|-----|---------------|-----|---------|-----|---------------|-------|--------|------|
|                         | Кол-во детей                                                              | высокий  |     | выше среднего |     | средний |     | ниже среднего |       | низкий |      |
|                         |                                                                           | чел.     | %   | чел.          | %   | чел.    | %   | чел.          | %     | чел.   | %    |
| средние группы          | 121                                                                       | 54       | 45% | 35            | 30% | 23      | 19% | 9             | 8%    | 0      | 0    |
| старшие группы          | 100                                                                       | 47       | 47% | 24            | 24% | 20      | 20% | 7             | 7%    | 2      | 3%   |
| подготовительные группы | 97                                                                        | 48       | 50% | 25            | 26% | 21      | 21% | 3             | 3%    | 0      | 0    |
| Итоговые результаты     | 318 чел./ 93%                                                             | 149 чел. | 47% | 84 чел.       | 26% | 64 чел. | 20% | 19 чел.       | 5,4 % | 2 чел. | 0,6% |

**Сравнительный мониторинг физической подготовленности детей 4-7 лет  
в 2023-2024 учебном году**

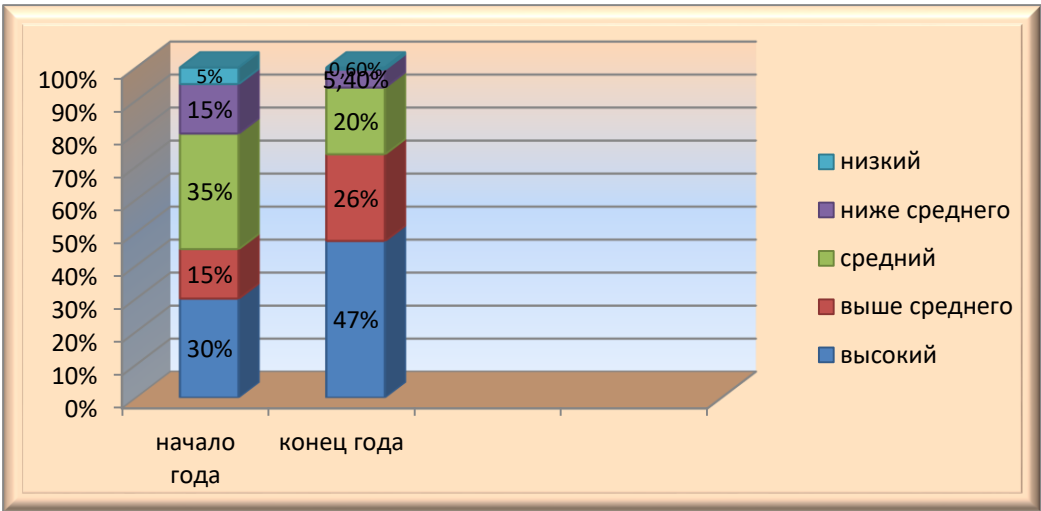


Диаграмма № 7

Таким образом, динамика показателей физической подготовленности к концу года имеет тенденции к увеличению показателей подготовленности детей с высоким уровнем и снижению показателей с низким уровнем. Наиболее высокие показатели у старших дошкольников получены при выполнении прыжка в длину с места (динамическая сила) и наклоне туловища вперед из положения сидя (гибкость), беге на 30 метров (быстрота), вызывает затруднение метание на дальность левой рукой. У детей средних групп хорошие показатели при выполнении прыжка в длину с места (динамической силы) и челночном беге (ловкость и координация).

Вызывает затруднение - метание на дальность правой и особенно левой рукой (ловкость и координация). Большинство детей умеют разнообразно действовать с пособиями, проявляют интерес к двигательной деятельности; знают подвижные игры и любят в них играть, старшие дошкольники могут самостоятельно или при небольшой помощи взрослых организовать подвижную игру.

К моменту поступления детей в школу прослеживается достаточно хорошая результативность по усвоению программного материала в области физического воспитания детей дошкольного возраста. Двигательные навыки, сформированные у дошкольников, составят фундамент для дальнейшего совершенствования их в школе, облегчат овладение более сложными движениями и позволят в дальнейшем достигать высоких результатов в спортивной деятельности.

**Вывод:** Стабильно положительной динамики здоровья воспитанников и физической подготовленности способствует целенаправленная работа педагогического коллектива. Необходимо больше проводить индивидуальную работу с малоподвижными детьми, на прогулке рекомендуется проведения игр - эстафет, для развития скоростных качеств, метания на дальность левой и правой рукой.

## 6. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

**6.1.** Организация образовательного процесса для детей 2 - 7 лет определена содержанием ОП ДО, направленной на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

При выборе методик обучения предпочтение отдаётся развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития. Образовательная нагрузка на воспитанников регулируется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: СП 2.4.3648-20.

Учреждением разработана и утверждена образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО; ФАОП ДО).

- Образовательная программа дошкольного образования.
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

областей (социально - коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно - эстетическое развитие), на осуществлении календарного плана воспитательной работы с учетом сезонности, возрастных возможностей детей и индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Общий объем обязательной части ОП ДО рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования. Содержание дошкольного образования определяется ОП ДО и календарным планом воспитательной работы.

Особенностью организации образовательного процесса в отчётный период явилась сбалансированность организованных форм в образовательной деятельности и игры, включения в процесс эффективных форм работы с дошкольниками: деятельностных, игровых, проблемно обучающих ситуаций, информационно - коммуникационных технологий (далее ИКТ). Образовательная деятельность в режиме дня (утренние и вечерние часы, прогулка, режимные моменты) осуществляется в разнообразной игровой деятельности, в здоровьесберегающих мероприятиях, беседах, трудовой, продуктивной деятельности. В ходе образовательного процесса педагогами осуществляется совместная (партнёрская) деятельность с детьми по реализации индивидуальных образовательных траекторий с учётом уровня развития, затруднений в освоении ОП ДО.

**6.2.** В течение отчётного периода в Учреждении работало 20 групп общеразвивающего вида, в которых одновременно воспитываются и обучаются нормально развивающиеся дети и дети с ограниченными возможностями здоровья и 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Данная работа направлена на решение следующих задач:

- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с отклонениями в развитии в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
- проведение коррекционно - педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения; оказание им психологической поддержки.

Воспитатели групп в рамках соблюдения преемственности в работе с учителями – логопедами, педагогами - психологами проводят индивидуальную работу с детьми по рекомендациям специалистов, в вечерние часы специалисты консультируют родителей по вопросам воспитания и развития ребенка в семье.

В ходе работы с детьми воспитатели возрастных групп, учителя – логопеды, педагоги - психологи используют современные эффективные развивающие технологии: метод биоэнергопластики, мнемотехника, Су - Джок терапия и другие.

В 2024г. педагог-психолог Утёмова Г.В. приняла участие в городском межведомственном конкурсе профессионального мастерства «Педагог года 2024» в номинации «Педагог-психолог года» и была награждена дипломом за 1 место. Тема представленного опыта: «Сенсорный портрет моего ребенка». В дальнейшем планируется транслирование опыта работы на городском уровне для педагогов-психологов и воспитателей.

**6.3.** За отчетный период педагоги, совместно с родительской общественностью, продолжили проходить обучение на практикуме - тренинге по прохождению программы

«Основы здорового питания» на платформе ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора, (32% педагогов и 5% родителей прошли обучение в рамках реализации федерального проекта «Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питания и отказ от вредных привычек (Укрепление общественного здоровья)» национального проекта «Демография») с января по декабрь 2024 года.

**6.4.** Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Деятельность коллектива осуществлялась на основании годового плана учреждения принятом на педагогическом совете протокол № 1 от 29.08.2024г. Все запланированные мероприятия осуществились в полном объеме и в срок. Организация учебного процесса проводилась в адекватных возрасту формам работы, игровой и совместной деятельности.

Анализ численности воспитанников в учреждении показал, что он соответствовал выполнению муниципального задания и составил 651 чел. (631 чел. - полный день, 20 чел. - КМП).

**6.5.** В отчетном периоде не выявлены нарушения контролирующими органами в части организации учебного процесса, в том числе СанПиН.

**6.6. Взаимодействие с МАОУ СОШ № 30 города Тюмени, осуществление деятельности по преемственности ступеней образования.**

Основную цель взаимодействия наших образовательных организаций мы видели в создании единого воспитательно-образовательного пространства, которое должно было обеспечивать эффективное развитие, обучение и воспитание, сохранять связь и согласованность всех компонентов методической работы, а также создавать наиболее благоприятные условия для психологически комфортного перехода детей из детского сада в школу.

В сентябре 2024г. был проведен «Круглый стол», в рамках которого прошло обсуждение и утверждение плана преемственности детского сада и школы на предстоящий год: определены приоритетные задачи, совместные действия и мероприятия, обеспечивающие продуктивное взаимодействие воспитателей дошкольного учреждения, педагогов начальной школы, родителей, воспитанников детского сада и обучающихся школы.

Преемственность между детским садом и школой осуществлялась как по содержанию обучения и воспитания, так и по методам, приемам, организационным формам учебно-воспитательной работы. Работа велась в соответствии с планом преемственности детского сада и школы по следующим направлениям:

а) Взаимодействие с педагогами. Главной тенденцией взаимодействия педагогов дошкольного учреждения и школы было использование всевозможных форм общения и сотрудничества:

- информационно-просветительские формы предполагали взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно-воспитательной работы; изучение программ старших групп детского сада и первого класса; участие в совместных педсоветах, семинарах, практикумах по обсуждению вопросов «преемственности» программ, государственных образовательных стандартов дошкольного и начального

общего образования (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев «портрета выпускника» и др.),

- научно-методические формы предполагали взаимное ознакомление с методами и приемами осуществления учебно-воспитательной работы: взаимное посещение воспитателями уроков в школе и непосредственно-организованной образовательной деятельности в детском саду с последующим обсуждением, что обеспечивало изучение и обмен образовательными технологиями, используемыми педагогами ДОУ и школы.

- практические формы предполагали с одной стороны предварительное знакомство учителей со своими будущими учениками, а с другой стороны курирование воспитателями своих бывших воспитанников в процессе их обучения в школе.

В 2024г. в рамках сотрудничества д/с и школы были проведены мероприятия: круглый стол по обсуждению результатов анализа успеваемости выпускников д/сада в школе за первое полугодие (январь 2024г.); видеозанятие/ видеоурок «Формы и методы обучения детей основам грамоты» с последующим обсуждением в формате ZOOM (февраль 2024г.); круглый стол «Портрет будущего ученика» (март 2024г.); День открытых дверей «Первый раз в первый класс!» (апрель 2024г.); групповое родительское собрание с приглашением учителей начальных классов «От детского сада к школе» (май 2024г.); экскурсия «Вот она какая, школа!» (апрель 2024г.); круглый стол «Успешный школьник: преемственность в вопросах воспитания и обучения, проблемные точки, пути их решения» (октябрь 2024г.); мастер-класса от первоклассников «Новогодняя игрушка» (декабрь 2024г.).

#### б) Взаимодействие с детьми.

В рамках преемственности детского сада и школы мы определили основные задачи нашей работы с детьми, решение которых предполагало не только познакомить детей со школой, учителями, вызвать у них интерес к школе и желание учиться, а личностное, физическое и интеллектуальное развитие детей-дошкольников, формирование у них предпосылок учебной деятельности, которые в дальнейшем станут фундаментом для формирования уже у будущих школьников универсальных учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Для более успешной адаптации детей подготовительных к школе групп к обучению в школе в 2024г. планировались и проводились мероприятия, мотивирующие дошкольников на обучение в школе, вызывающие интерес детей к школьной жизни и процессу обучения: праздник «День знаний. Путешествие с книгой» с приглашением выпускников; просмотр видеофильма «Первый раз в первый класс» о школьной линейке 1 сентября с участием выпускников детского сада; виртуальная экскурсия по школе «Всё начинается со школьного звонка»; посещение класса, где учатся первоклассники, школьной библиотеки, спортивного зала.

Кроме того, планировались и проводились мероприятия, которые обеспечивали возможность детям самостоятельно осуществлять деятельность, ставить цели, искать и использовать необходимые способы их достижения, оценивать результаты деятельности: информационно-познавательный проект «Дорожная безопасность», способствующий систематизации знаний правил дорожной безопасности, осознанию необходимости их соблюдения.

Дети совместно с воспитателями и родителями готовили праздничные видео-приветы друг другу по случаю выпускного в детском саду и посвящения в первоклассники. Были организованы и проведены: совместные праздники «День защиты

детей»; спортивные соревнования «Веселые старты»; игровая программа «Учимся, играя»; встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада «Мы уже не дошколята, мы теперь ученики» и др. Такое сотрудничество позволяет нам решать проблемы преемственности в системе «детский сад - школа».

в) Взаимодействие с родителями.

При взаимодействии с родителями педагоги образовательных учреждений широко использовали приобретенный ими опыт дистанционного взаимодействия с использованием мессенджеров Viber и ВКонтакте, а также облачной платформы ZOOM.

Так на платформе ZOOM для родителей будущих первоклассников был проведен семинар-практикум «Формирование основных компетенций будущего первоклассника в совместном взаимодействии детского сада и семьи», который подготовили и провели воспитатели подготовительных к школе групп и учителя начальных классов школы. В рамках семинара-практикума родители ознакомились с особенностями подготовки ребенка к школе, со способами развития у него позитивного отношения к будущей школьной жизни. В ходе проведения игр, упражнений, тестов педагоги ориентировали родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, умений взаимодействия со взрослыми и детьми.

Педагогами детского сада и школы в системе проводилось консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе: «Здоровье первоклассника или как укрепить здоровье перед школой», «Поступление в школу – важное событие в жизни семьи»; «Режим дня будущего первоклассника»; «Как выбрать программу обучения для ребенка?», «Как оценить готовность вашего ребенка к обучению в школе», «Закрепляем навыки самообслуживания» и т.д.

Учителя начальных классов принимали участие в родительских собраниях в подготовительных к школе группах. Так, на собраниях, проводимых в отчетном году, приглашенные учителя начального звена школы познакомили родителей с правилами приема в школу; с условиями, обеспечивающими легкий, психологически комфортный переход ребенка из детского сада в школу; а также приняли активное участие в диспуте «Готовность к школе: что это такое?»

В апреле 2024г. в рамках Дня открытых дверей «Первый раз в первый класс!» был проведен круглый стол с участием учителей, воспитателей и родителей воспитанников выпускных групп «Преемственность ДОУ, школы и семьи - основы сотрудничества и партнерства в подготовке будущих первоклассников», на котором были обсуждены важные для родителей и педагогов вопросы о школе и школьной жизни.

Такие формы работы позволяют привлечь внимание родителей к периоду перехода ребёнка из детского сада в начальную школу, активизировать их участие в совместных мероприятиях.

МАДОУ д/с № 112 города Тюмени планирует продолжать сотрудничество с МАОУ СОШ № 30 города Тюмени, потому что ежегодно в эту школу поступает от 50% до 70% его выпускников. В 2024г. в эту школу поступило 62 выпускника детского сада, что составило 63% от общего числа выпускников.

## **7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**7.1.** В целях осуществления деятельности в Учреждении сформирован штат сотрудников. Наряду с должностями педагогических работников предусмотрены

должности административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции:

Таблица 21

|                                         |                  |
|-----------------------------------------|------------------|
| Административно-управленческий персонал | 3 шт. ед. - 3%   |
| Педагогический персонал                 | 39 шт. ед. - 45% |
| Учебно-вспомогательный персонал         | 27 шт. ед. - 31% |
| Младший обслуживающий персонал          | 18 шт. ед. - 21% |
| Итого                                   | 87 чел.          |

**6.2.** Персонал Учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

**6.3.** В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в Учреждении проводится аттестация педагогических работников.

По желанию педагогических работников также проводится аттестация в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой Учреждением.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационной комиссией, формируемой департаментом образования и науки Тюменской области.

В 2024г. аттестация педагогов проводилась в соответствии с годовым планом. Все педагоги, подавшие заявления, успешно аттестованы в соответствии с заявленной категорией:

Таблица 22

| Квалификационные категории                              | 2022 год             | 2023 год             | 2024 год                       |
|---------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|--------------------------------|
|                                                         | Количество педагогов | Количество педагогов | Количество педагогов - 39 чел. |
| В целях подтверждения соответствия занимаемой должности | 1 чел.               | 3 чел.               | 2 чел.                         |
| В целях установления первой квалификационной категории  | 1 чел.               | 3 чел.               | 1 чел.                         |
| В целях установления высшей квалификационной категории  | 1 чел.               | 1 чел.               | 5 чел.                         |
| <b>ИТОГО</b>                                            | <b>3 чел. - 6,5%</b> | <b>7 чел. - 15%</b>  | <b>8 чел. - 20,5%</b>          |

#### Мероприятия в рамках годового плана по сопровождению аттестующихся педагогов «Школа аттестуемого педагога»

Таблица 23

| Месяц        | Форма работы                                                                                                            |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| январь 2024  | Лекторий «Как справиться с профессиональным выгоранием»                                                                 |
| февраль 2024 | Практикум «Как разработать конспект, направленный на поддержку и развитие детской инициативы с учетом ФОП ДО и ФГОС ДО» |

|               |                                                                                                                                                 |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сентябрь 2024 | Консультация «Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в работе с дошкольниками»                                                    |
| май 2023      | Индивидуальная консультация «Составление индивидуальной траектории профессионального развития на следующий учебный год: трудности, перспективы» |
| сентябрь 2023 | Консультация «Новое о порядке аттестации. Особенности подготовки к прохождению аттестации в 2023-2024 учебном году»                             |

Детский сад укомплектован кадрами на 100%. В ДОУ сформирован стабильный педагогический коллектив.

**6.4.** Учреждением обеспечивается получение педагогическими работниками дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

Согласно плану ТОГИРРО, ИМЦ в 2024г. прошли курсы повышения квалификации 9 педагогов - 23%:

Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации, а также стажерские площадки в рамках внедрения ФГОС ДО, поделились с коллегами своими знаниями через педагогические советы, семинары, посвященные реализации годовых задач, данные мероприятия получили высокую оценку педагогического коллектива.

За отчетный период дополнительное профессиональное образование в высших учебных заведениях по профилю педагогической деятельности продолжают получать 3 педагога.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Дополнительно осуществили закупку услуг на обучение работников оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, обучение прошли все педагоги.

**6.5.** Работники, награжденные в 2024г. наградами и званиями:

Таблица 24

|                                                                                                |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Ученая степень кандидата наук                                                                  | отсутствует |
| Почетное звание СССР или Российской Федерации «Заслуженный учитель», «Заслуженный работник...» | отсутствует |
| Почётное звание «Почётный работник общего образования РФ»                                      | отсутствует |
| Почетное звание СССР или Российской Федерации "Народный..."                                    | отсутствует |
| Орден СССР или Российской Федерации                                                            | отсутствует |

**6.6.** Проведённый анализ структуры кадрового состава Учреждения, динамики кадрового потенциала Учреждения позволяет констатировать, что в Учреждении трудится стабильный, профессионально подготовленный, творческий коллектив. Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

## Характеристика кадрового состава Учреждения

Таблица 25

| Педагогический стаж | 2023 год             |      | 2024 год             |      |
|---------------------|----------------------|------|----------------------|------|
|                     | Количество педагогов | %    | Количество педагогов | %    |
| до 3 лет            | 6                    | 13   | 4                    | 10   |
| от 3 до 5 лет       | 2                    | 4    | 1                    | 3    |
| от 5 до 10 лет      | 5                    | 11   | 7                    | 18   |
| от 10 до 15 лет     | 9                    | 20   | 10                   | 25   |
| от 15 до 20 лет     | 6                    | 13   | 5                    | 13   |
| 20 и более          | 18                   | 39   | 12                   | 31   |
| Всего               | 46 чел.              | 100% | 39 чел.              | 100% |

Педагоги самостоятельно занимаются самообразованием через индивидуальные образовательные маршруты, уделяют серьёзное внимание профессиональному росту, участвуют в профессиональных конкурсах и мероприятиях, демонстрируя свой педагогический опыт, что оказывает положительное влияние на образовательный процесс в целом. Все запланированные мероприятия в соответствии с годовым планом по повышению профессиональной компетенции педагогов выполнены и проведены на должном уровне.

Каждый педагог работает над темой по самообразованию, которая связана с задачами, решаемыми Учреждением. Это позволило педагогам объединить свои усилия в решении задач ДОУ и задач собственного развития. При выборе темы учитывались индивидуальный опыт и профессиональное мастерство воспитателя. Каждый педагог ДОУ имеет план работы по самообразованию, в который включается: знакомство с новыми нормативными документами дошкольного образования, изучение новинок методической литературы, современных программ и технологий, передового педагогического опыта. В планах указываются этапы работы, содержание работы на каждом из них. Ежегодно педагоги представляют отчет о проделанной работе по самообразованию на педагогических советах и через другие формы работы с педагогами.

Педагоги Учреждения активно повышают свое педагогическое мастерство, участвуя в постоянно действующих «открытых» семинарах, творческих группах, «Педагогические мастерские», в работе сетевых сообществ музыкальных руководителей и инструкторов по ФК.

Данные показатели позволили повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, обобщить и распространить положительный педагогический опыт как внутри учреждения, так и в рамках городского образовательного пространства.

В 2024г. обобщили педагогический опыт по актуальным темам самообразования 7 педагогов - 18%, представив его как на детсадовском уровне, так и на городском в рамках «Школы педмастерства».

- Юнусовой Л.З., воспитатель «Игры с предметами как средство познания окружающего мира у детей среднего возраста» (январь 2024);

- Немченко О.А., воспитатель «Дидактические игры как средство формирования у детей 6-7 лет представлений о величине предметов и их измерении» (январь 2024);

- Зайцевой М.А., учитель-логопед «Театр кукол как средство развития связной речи у детей с ТНР» (январь 2024);

- Арзамасова М.Н., музыкальный руководитель «Использование приемов техники боди-перкуссии для развития чувства ритма у детей дошкольного возраста» (февраль 2024);
- Пономарева А.Г., учитель-логопед «Использованием литературных сказок в коррекции дефектов звукопроизношения у детей с ОНР» (февраль 2024);
- Сенникова Н.Н., воспитатель «Пластилинография как средство развития ручной умелости у детей старшего дошкольного возраста» (февраль 2024);
- Рожина М.Е., воспитатель «Обогащение опыта живого восприятия объектов природы младшими дошкольниками через познание окружающей действительности» (февраль 2024).

**6.7.** Повышение педагогического мастерства коллектива Учреждения происходит также через участие педагогов в различных конкурсах, фестивалях, педагогических, и методических мероприятиях.

В нашем дошкольном учреждении конкурсам придается особое значение. В течение 2024г. педагоги Учреждения участвовали в конкурсах различных уровней (смотре-конкурсах учреждения, заданных годовыми задачами; муниципальных; региональных и всероссийских), что помогло не только опытным педагогам, но и молодым специалистам выйти на более высокий уровень профессионального мастерства.

Конкурсы, фестивали стали неотъемлемой частью жизнедеятельности нашего образовательного Учреждения и представляют собой один из компонентов научно-методической работы, организуемой для повышения профессионального мастерства педагогов. Конкурсы играют важную роль в стимулировании творческого и профессионального роста, помогают каждому педагогу обобщить опыт, изучить эффективность своей педагогической деятельности. Следует отметить, что активность участия педагогов в конкурсном движении остается на высоком уровне. Участие в конкурсах - это не только профессиональный рост для педагогов, но и интеллектуальный рост для их воспитанников.

Итоги за отчетный период:

Таблица 26

| Мероприятие                                                                                                                                                                                                                                                             | Количество участников |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Победитель (диплом за 1 место) городского межведомственного конкурса профессионального мастерства «Педагог года - 2024», номинация «Педагог - психолог года», февраль 2024                                                                                              | 1                     |
| Призер (диплом 3-й степени) городского фестиваля-конкурса детских тематических проектов «Питание и здоровье» номинация: Здоровое питание - «ПроПитание» (Про-здоровое-Питание, тема проекта «Ржаной хлеб»), февраль 2024                                                | 2                     |
| Победитель (диплом лауреата 1-й степени) VI Всероссийского фестиваля ДРАЙВ DANCE, номинация «Детский танец 35- лет», номер «Губки бантиком», февраль 2024                                                                                                               | 1                     |
| Призер (диплом 3-й степени) в региональном этапе Всероссийского конкурса-фестиваля «Юные таланты России», номинация «Академический вокал», 2024                                                                                                                         | 1                     |
| Финалист городского конкурса профессионального мастерства «Педагог года - 2024», номинация «Директор года», февраль 2024                                                                                                                                                | 1                     |
| Победитель (диплом дипломанта I степени) Детского регионального конкурса талантов «Парад звёзд», номинация «Художественное слово» (3-4 года), конкурсный номер «Любочка»; номинация «Вокальное искусство» (5-6 лет), конкурсный номер - песня «Слово мама», апрель 2024 | 2                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Призёр (диплом лауреата II степени) XVII Всероссийского фестиваля «Парад талантов», номинация «Эстрадный вокал» (3-5 лет), конкурсный номер «Мамочка моя», апрель 2024.                                                                                                                                                                                | 1 |
| Победитель (диплом лауреата I степени) XVII Всероссийского фестиваля «Парад талантов», номинация «Эстрадный вокал» (3-5 лет), конкурсный номер «Песенка про папу», апрель 2024                                                                                                                                                                         | 1 |
| Призёр (диплом 2, 3 место) городского Фестиваля методических разработок по изучению истории и культуры России, посвященного Году семьи и 80-летию Тюменской области, май 2024                                                                                                                                                                          | 8 |
| Призёр (диплом 3 место) городского конкурса детского рисунка на асфальте «Мир, солнце, счастье!», конкурсная работа «Вместе весело шагать», июнь 2024                                                                                                                                                                                                  | 1 |
| Призёр (диплом лауреата III степени) Открытого областного конкурса «Мир! Человек! Мечта!», номинация «Камерная вокальная музыка», конкурсный номер «Почему», апрель 2024                                                                                                                                                                               | 1 |
| Победитель (диплом лауреата I степени) Открытого областного конкурса «Мир! Человек! Мечта!», номинация «Театр малых форм», конкурсная программа - сказка «Гуси лебеди», апрель 2024                                                                                                                                                                    | 1 |
| Призёр (диплом дипломанта II, III степени) Детского регионального конкурса талантов «Парад звёзд», номинация «Вокальное искусство» (5-6 лет), конкурсный номер «Чебурашка»; номинация «Хореография» (5-6 лет), конкурсный номер - танец «Весёлые бантики», 2 педагога, апрель 2024                                                                     | 2 |
| Победитель (диплом дипломанта I степени) Международного многожанрового конкурса «Новые звёзды», номинация «Оригинальный жанр» (3-5 лет), жанр «Эстрадный вокал», конкурсный номер - песенка «Мамочка моя», 1 педагог, май 2024                                                                                                                         | 1 |
| Призёр (диплом дипломанта II степени) Международного многожанрового конкурса «Новые звёзды», номинация «Хореография» (3-5 лет), жанр «Эстрадный танец», конкурсный номер «Самовары», май 2024                                                                                                                                                          | 1 |
| Призёр (диплом лауреата II степени) XI Регионального фестиваля-конкурса детского творчества «У колыбели таланта» (при поддержке Тюм. областной Думы, Департамента образования и науки Тюм. обл.), номинация «Хореография», май 2024                                                                                                                    | 1 |
| Победитель (диплом 1 место) городского конкурса методических материалов «Педагогический совет: траектория профессионального успеха педагога», методическая разработка педсовета «Экологическая грамотность у дошкольников, поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать образовательную деятельность с современным ребёнком», август 2024 | 2 |
| Призер (диплом 2 место) городского конкурса тематических проектов «Дорожная безопасность», проект «ЮИД спешат на помощь», август 2024                                                                                                                                                                                                                  | 3 |
| Призеры (диплом 3 место) городского конкурса детских театральных коллективов «Театральное лето», посвященного Году семьи, конкурсная программа «Гуси-лебеди», август 2024                                                                                                                                                                              | 2 |
| Призеры (диплом 3 место) городского фотоконкурса «Мой любимый уголок в Тюмени», посвященного 80-летию Тюменской области, июль 2024                                                                                                                                                                                                                     | 2 |
| Победитель (диплом победителя I место) городского конкурса методических разработок по физическому развитию детей дошкольного возраста «Здоровому - все здорово!», номинация «Сценарии спортивных праздников и развлечений», сценарий «Путешествие по тропе здоровья», ноябрь 2024                                                                      | 3 |
| Победитель (диплом победителя I место) городского конкурса методических разработок по физическому развитию детей дошкольного возраста «Здоровому - все здорово!», номинация «Сценарии мастер-классов по обучению педагогов                                                                                                                             | 3 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| здоровье сберегающим технологиям», мастер-класс «Здоровьесберегающие технологии в образовательном пространстве дошкольного учреждения», ноябрь 2024                                                                                                                                                                                                                                |           |
| Презентация многофункционального дидактического пособия «Наша Родина – Россия» для детей с ОВЗ в рамках выставки Педагогических находок и инновационных продуктов в области организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ межрегионального фестиваля идей и практик в области коррекционной педагогики «Путь к успеху», Благодарность МАУ ИМЦ г. Тюмени, октябрь 2024 | 2         |
| Победитель (диплом победителя 1 место), призер (диплом призера 3 место) городского конкурса методических разработок по физическому развитию детей дошкольного возраста «Здоровому - все здорово!», ноябрь 2024                                                                                                                                                                     | 6         |
| <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>49</b> |

Участие в конкурсах позволяет педагогам нашего учреждения в условиях состязания повысить свой профессиональный уровень, стать значимыми в профессиональном сообществе. Для обеспечения результативности и качественной подготовки педагогов к участию в конкурсах первостепенное значение имеет научно-методическая и психологическая поддержка, которую осуществляет методическая служба нашего образовательного Учреждения.

Кроме того, педагоги Учреждения ежегодно активно распространяют свой опыт на профессиональных методических и научно-практических площадках города, а также на педагогических порталах интернет-ресурсов.

Развитие профессиональных компетенций педагога - непереносимое условие совершенствования качества дошкольного образования. Одним из основополагающих факторов успешности работы педагогов Учреждения является возможность заявить о себе, поделиться опытом, продемонстрировать свои профессиональные достижения и педагогические находки. В отчетном периоде педагоги нашего Учреждения активно диссеминаровали опыт своей работы педагогическому сообществу в мероприятиях разных уровней:

Таблица 27

| Мероприятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Количество участников |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Представление опыта работы в рамках совещания руководителей образовательных учреждений города Тюмени, тема «Инновационная площадка как ресурс профессионально - личностного развития педагогов в области патриотического воспитания детей дошкольного возраста», 21.03.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1                     |
| Представление опыта работы «Инновационная площадка как ресурс профессионально-личностного развития педагогов в области патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста»; «Проектная деятельность как механизм формирования патриотизма наследника у детей старшего дошкольного возраста» в рамках IV городской научно-практической конференции работников образования «Профессионально-личностное развитие педагога: от единых требований к кадровым условиям реализации ФГОС – к вариативности механизмов повышения квалификации и инструментов оценки продуктивности их использования», 18.01.2024 | 1                     |
| Представление опыта работы в рамках разработки критериев, подготовки и проведения заочного и муниципального этапов городского детско-родительского конкурса конструирования из бумаги «Новогодняя Тюмень» среди детей 5-7 лет, декабрь 2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Представление опыта работы в рамках разработки критериев, подготовки и проведения заочного и муниципального фестиваля – конкурса детских тематических проектов «Питание и здоровье»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |
| Организация деятельности члена группы экспертов «Школы педагогического мастерства» по оценке презентаций опыта педагога, проектирования его профессиональной деятельности и по выполнению рекомендаций в рамках экспертного заключения, февраль 2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |
| Представление опыта работы в форме мастер-класса «Интеграция детей мигрантов и их родителей в ДОУ» в рамках методического калейдоскопа «Мастер-классы по повышению профессиональной компетентности педагогов-психологов», 21.05.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |
| Представление опыта работы «Практика овладения новым методическим/дидактическим средством, направленным на решение конкретной задачи в области образовательной деятельности (на примере темы «Проектная деятельность как механизм формирования патриотизма наследника у детей старшего дошкольного возраста: из опыта инновационной площадки») в рамках V городской научно-практической конференции работников образования «Профессионально-личностное развитие педагога: от рефлексии опыта к овладению механизмом презентации его результатов в формате практик профессионального взаимодействия», май 2024 | 3 |
| Представление опыта работы «Маркеры игрового пространства как средство формирования детской инициативы у детей дошкольного возраста» в рамках семинара-совещания заместителей заведующих дошкольных образовательных учреждений «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: вопросы организации образовательной среды, направленной на поддержку детской инициативы», апрель 2024г.                                                                                                                                                                                                        | 1 |
| Представление опыта работы в рамках V городской научно-практической конференции работников образования «Профессионально-личностное развитие педагога: от рефлексии опыта к овладению механизмом презентации его результатов в формате практик профессионального взаимодействия», апрель 2024г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3 |
| Представление опыта работы в форме мастер-класса «Интеграция детей мигрантов и их родителей в ДОУ» в рамках городского методического калейдоскопа «Мастер-классы по повышению профессиональной компетентности педагогов-психологов», май 2024г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |
| Представление опыта работы в рамках городской недели открытых дверей «ФОРД: реализация программы воспитания в детском саду», апрель 2024г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5 |
| Организация и проведение мастер-классов «Символы Тюмени», «Чехол для телефона, очков, карандашей», «Закладка для книг», «Коробочка для мелочей» в рамках проведения мероприятий, приуроченных к празднованию 438 годовщины города, июль 2024г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 9 |
| Публичное выступление по теме «Профилактика и коррекция рисков психологической безопасности в ДОУ» в рамках городского практико-ориентированного семинара «Психологические аспекты предотвращения насилия в образовательной среде», ноябрь 2024г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |
| Представление опыта работы «Практика овладения новым дидактическим средством, направленная на решение конкретной задачи в области образовательной деятельности (на примере темы «Проектная деятельность как механизм формирования «патриотизма наследника» у детей старшего дошкольного возраста») в рамках Лаборатории успешных практик педагогов «Продуктивная метапредметность», октябрь 2024г.                                                                                                                                                                                                            | 2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Публичное выступление по теме: «Взаимодействие экспертов при проведении оценки уровня квалификации аттестуемых педагогов: Об актуальности единства цели, содержания и требований» в рамках городского практико-ориентированного семинара «Вариативность механизмов методического сопровождения педагогических работников, аттестующихся на квалификационные категории» (на базе МАОУ СОШ № 92 города Тюмени, ноябрь 2024г. | 1         |
| <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>32</b> |

Педагогические форумы, фестивали, открытые мероприятия требуют от участников мобилизации внутренних ресурсов, концентрации на самосовершенствовании профессиональных компетенций, научной и методической подготовки. Готовясь к участию, педагоги анализируют свою деятельность, систематизируют накопленный опыт, совершенствуют профессиональные навыки. Кроме того, участие педагогов учреждения в мероприятиях разных уровней ведет к установлению новых связей, развитию профессионального общения, внедрению современных педагогических технологий в образовательный процесс, а также является мощным инструментом стимулирования инновационной деятельности.

**6.8.** Следует отметить, что педагоги Учреждения активно представляют опыт своей работы и на педагогических порталах интернет-ресурсов. В отчетном периоде были опубликованы:

- Публикация на Всероссийском информационно образовательном портале профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России» в номинации «Лучшее оформление групп детского сада» в контексте реализации ФООП ДО работа «Зимняя сказка», диплом 1 место № 42910;

- публикация на страницах сайта <http://www.maam.ru/> Участник ежемесячного всероссийского конкурса «Лучший сценарий праздника» сценарий «В гостях у капельки»

- Всероссийский информационно - образовательный портал «Педагогические таланты России» дидактическая игра «Наша Родина – Россия», диплом 1 место № 1669974-021-009;

- Международный конкурс «Безопасность жизнедеятельности», конкурсная работа: драматическая постановка «Правила движения знают все звери, без исключения!», диплом 1 место ЕВ №47885;

- Всероссийский конкурс «Созидательный педагог» номинация «Игры своими руками», конкурсная работа: дидактическая игра «Час, весна, сегодня, завтра...», диплом 1 место № ТК6186104;

- Межрегиональный конкурс «Солнечный свет» в номинации «Времена года» работа «Зимние забавы», диплом 1 место СПР – 10199;

- АНО «Научно – образовательный центр педагогических проектов» Всероссийский профессиональный педагогический конкурс создание развивающей предметно – пространственной среды «Новогодняя фантазия», конкурсная работа «Новый год с Медвежонком и Ежиком», диплом 1 место ТК № 6484012;

- АНО «Научно – образовательный центр педагогических проектов» Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучшая организация работы по патриотическому воспитанию в ДОУ - Растим будущих защитников отечества» конкурсная работа «Герои нашей Родины», диплом 1 место ЕН № 57389;

- АНО «Научно – образовательный центр педагогических проектов» Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Новаторство и традиции» номинация: «Здоровьесберегающие технологии» конкурсная работа: «Уголок здоровья»,

диплом 1 место ЕА № 179308.

- Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны», в номинации «Лучшее оформление групп детского сада» в контексте реализации ФОП ДО, диплом 1 место, № 42910;
- Публикация авторского материала на ресурсе информационно-образовательного портала профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России», свидетельство № № 42910;
- Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны», диплом 1 степени, №2312151216-131374;
- Международный конкурс детского рисунка «Моя Россия», сертификат за участие № v6-1-1707123186-35;
- Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Наша Родина - Россия», диплом 1 место, ЕВ № 47885 , в номинации «Наша Родина – Россия»;
- Всероссийский конкурс «Созидательный педагог» Официальный сайт 02-7.ru, номинация: «Дидактические игры своими руками», название конкурсной работы: Дидактическая игра «Час, вчера, сегодня, завтра...», диплом 1 степени;
- Межрегиональный конкурс «Время года» на Международном образовательном портале «Солнечный свет», диплом 1 место № ТК6484012;
- Автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный центр педагогических проектов», Москва. Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Новогодняя фантазия», мастер-класс: создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с положениями ФОП ДО», диплом 1 место, ЕН №57389;
- Автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный центр педагогических проектов», Москва. Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучшая организация работы по патриотическому воспитанию в ДОУ «Растим будущих защитников Отечества», диплом 1 место, ЕН № 179308;
- Образовательный портал ФГОС РУС, Всероссийский педагогический конкурс «Новаторство и традиции», диплом № RS 338-178316, номинация «Здоровье сберегающие технологии».

Педагоги постоянно размещают актуальную информацию о достижениях воспитанников и проводимых мероприятиях, а также материалов просветительского характера на сайте Учреждения (адрес официального сайта МАДОУ д/с № 112 <http://112sad.ru/>), а также на странице #МАДОУ д/с 112 г. Тюмени «Растем вместе» (<https://vk.com/club194134681>); в чатах мессенджеров Viber и Твиттер.ру.

**6.9.** Педагоги эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**6.10.** Показатели кадрового обеспечения отражены в разделе 12 отчета.

## **7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**7.1.** В Учреждении библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Основным инструментом организации образовательного процесса в Учреждении является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель учебно-методического обеспечения - создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, воспитанникам, педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение позволяет: систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения; повысить эффективность и качество учебных занятий; сформировать систему объективной оценки компетенций, обучающихся и выпускников.

**7.2.** Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности воспитанников; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических комплектов дисциплин, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией как внутри Учреждения, так и с обществом.

В течение отчетного периода педагогические работники Учреждения использовали ИКТ в образовательном процессе в целях:

- совершенствования методической и аналитической функции управления;
- оформления стендов, дидактического материала;
- повышения самообразования педагогов;
- демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям;
- создания различных наглядных материалов, в том числе авторских для использования в образовательном процессе (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования;
- предоставления информации для родителей.

**7.3.** Все методические разработки педагогических работников Учреждения доступны для всех сотрудников Учреждения. Для родителей (законных представителей) воспитанников открыт доступ к ОП ДО, АОП ДО и программам дополнительного образования на сайте Учреждения в сети «Интернет» (адрес официального ДОУ <http://112sad.ru/>).

**7.4.** Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами: использование методических разработок, имеющихся в Учреждении; методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования; помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности; помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий; участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы; получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Методическая помощь педагогическим работникам оказывается заместителем заведующего Учреждением, старшими воспитателями Учреждения, а также привлеченными специалистами, в том числе специалистами МАУ «Информационно-методический центр» города Тюмени.

**7.5.** Педагогическим работникам по запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете.

**7.6.** В Учреждении осуществляется подписка на периодические издания: журнал «Управление ДОУ»; журнал «Инструктор по физкультуре»; журнал «Воспитатель ДОУ»; журнал «Дошкольное воспитание»; журнал «Старший воспитатель»; журнал «Музыкальный руководитель»; «Логопед», «Педагог-психолог».

Кроме того, Учреждение осуществляет подписку на электронную справочную систему «Методист детского сада». Справочная система «Методист детского сада», это эксклюзивные рекомендации от специалистов в сфере дошкольного образования и экспертная поддержка, готовые решения, формы, бланки и образцы документов, расчетчики и карты контроля, сценарии утренников и других мероприятий.

**7.7.** В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по дошкольному образованию, методической литературой.

**7.8.** Обеспеченность учебно-методической литературой Учреждения составляет 87%. Продолжить пополнять учебно-методическую базу Учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС ДО.

**7.9.** Информационное обеспечение Учреждения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование - в 2024 году пополнилось принтером;

- программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

## **8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

**8.1.** Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности.

Материально технические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

**8.2.** Образовательный процесс осуществляется в 5-и отдельно стоящих зданиях, закрепленных за Учреждением на праве оперативного управления:

- корпус 1: г. Тюмень, ул. Волгоградская, 14;
- корпус 2: г. Тюмень, ул. Волгоградская, 14а;
- корпус 3: г. Тюмень, ул. Волгоградская, 5;
- корпус 4: г. Тюмень, ул. Ленинградская, 2 (корпус закрыт);
- корпус 5: г. Тюмень, ул. Волгоградская, 16.

**8.3.** На праве постоянного бессрочного пользования Учреждение имеет земельные участки:

- г. Тюмень, ул. Волгоградская, 14: площадь 3827 кв. м.
- г. Тюмень, ул. Волгоградская, 14а: площадь 5411 кв. м
- г. Тюмень, ул. Волгоградская, 5: площадь 5998 кв. м.
- г. Тюмень, ул. Ленинградская, 2: площадь 4706 кв. м.
- г. Тюмень, ул. Волгоградская, 16: площадь 5778 кв. м.

**8.4.** Территория Учреждения:

Таблица 28

| Показатель                                                        | корпус 1 | корпус 2 | корпус 3 | корпус 4<br>корпус не<br>функционирует | корпус 5    |
|-------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------------------------------------|-------------|
| Ограждение территории по периметру                                | имеется  | имеется  | имеется  | -                                      | имеется     |
| Ограждение территории полосой зеленых насаждений                  | имеется  | имеется  | имеется  | -                                      | имеется     |
| Наличие выделенной игровой и хозяйственной зоны                   | имеется  | имеется  | имеется  | -                                      | имеется     |
| Наличие места для колясок и санок, защищенного навесом от осадков | имеется  | имеется  | имеется  | -                                      | отсутствует |
| Наличие индивидуальных групповых площадок для каждой группы       | имеется  | имеется  | имеется  | -                                      | имеется     |
| Наличие на территории каждой групповой площадки                   | имеется  | имеется  | имеется  | -                                      | имеется     |

|                                                                                                                                                                       |                 |                  |                  |   |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|------------------|---|-----------------|
| теневого навеса                                                                                                                                                       |                 |                  |                  |   |                 |
| Наличие на территории наружного электрического освещения                                                                                                              | имеется         | имеется          | имеется          | - | имеется         |
| Игровые и физкультурные площадки для детей оборудованы с учетом их возрастных особенностей                                                                            | оборудованы 95% | оборудованы 100% | оборудованы 100% | - | оборудованы 95% |
| Въезды и входы на территорию Учреждения, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты асфальтом (бетонным покрытием) | покрыты 100%    | покрыты 100%     | покрыты 100%     | - | покрыты 100%    |

**8.5.** Объемно-планировочные решения помещений Учреждения обеспечивают условия для соблюдения принципа групповой изоляции. Групповые ячейки для детей раннего возраста имеют самостоятельный вход на игровую площадку.

В состав групповых ячеек входят: раздевальная (приемная) для приема детей и хранения верхней одежды; групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня (во корпусе 2 две группы без спален); буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды).

В каждой группе обеспечены условия для просушивания верхней одежды и обуви.

Имеются универсальные залы для занятий музыкой и физкультурой, помещения медицинского назначения (медицинский блок).

В зданиях Учреждения предусмотрены минимальные наборы служебно-бытовых помещений в соответствии с рекомендуемым санитарными нормами составом и площадью служебно-бытовых помещений.

**8.6.** Помещения Учреждения:

Таблица 29

| Показатель          | корпус 1 | корпус 2 | корпус 3 | корпус 4<br>корпус не функционирует | корпус 5 |
|---------------------|----------|----------|----------|-------------------------------------|----------|
| Групповые помещения | 5        | 6        | 7        | -                                   | 6        |
| Универсальный зал   | 1        | 1        | 1        | -                                   | 1        |
| Музыкальный зал     | -        | -        | -        | -                                   | -        |

|                                                               |             |             |             |   |             |
|---------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|---|-------------|
| Зал для занятий физкультурой                                  | -           | -           | -           | - | -           |
| Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурная) | 1           | 1           | 1           | - | 1           |
| Бассейн                                                       | отсутствует | отсутствует | отсутствует | - | отсутствует |
| Кастелянная                                                   | -           | -           | 1           | - | -           |
| Прачечная                                                     | 1           | отсутствует | 1           | - | 1           |
| Пищеблок                                                      | 1           | 1           | 1           | - | 1           |
| Складское помещение                                           | 2           | 1           | 2           | - | 2           |
| Кабинет руководителя                                          | 1           | отсутствует | отсутствует | - | отсутствует |
| Кабинет заместителя руководителя                              | отсутствует | отсутствует | 1           | - | отсутствует |
| Кабинет бухгалтерии                                           | 1           | отсутствует | отсутствует | - | отсутствует |
| Кабинет заведующего хозяйством, коменданта                    | 1           | отсутствует | отсутствует | - | 1           |
| Кабинет делопроизводителя, специалиста по кадрам              | 1           | отсутствует | отсутствует | - | отсутствует |
| Кабинет старшего воспитателя                                  | отсутствует | 1           | 1           | - | 1           |
| Логопедический кабинет                                        | отсутствует | 1           | 1           | - | 1           |
| Кабинет психолога                                             | отсутствует | 1           | отсутствует | - | отсутствует |
| Кабинет дополнительного образования                           | отсутствует | отсутствует | отсутствует | - | 1           |

**8.7.** Оборудование основных помещений Учреждения соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды.

**8.8.** В Учреждении созданы специальные условия для доступности образовательных услуг людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам:

- Имеется возможность беспрепятственного входа в учреждение и выхода из него через входные группы, имеющие достаточную ширину для проезда инвалидной коляски;

- Имеется возможность самостоятельного передвижения по территории объекта, в том числе с помощью работника учреждения, которого можно вызвать по видеодомофону, который установлен у центральной калитки и входной звонок центральных дверей всех корпусов. Дежурный администратор Учреждения организует помощь по беспрепятственному входу на территорию и в здания.

- Обеспечивается сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта (перила, знаки, указатели для самостоятельного передвижения незрячих или специальные сопровождающие, помогающие инвалиду с нарушениями зрения ориентироваться в пространстве);

- Обеспечивается содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта сотрудники организации могут проконсультировать инвалида и при необходимости помочь ему в определении маршрута и в организации его входа или выхода из организации;

- Обеспечивается надлежащее размещение носителей информации – на уровне не более 1 м от пола для удобства прочтения.

- Оказывается помощь, необходимая для получения в доступной форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий – заведующим в любой удобной для инвалида форме и в доступном для инвалида помещении учреждения, в удобное для инвалида время.

- Выполнена адаптация официального сайта Учреждения, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих);

- В основную общеобразовательную программу учреждения включен раздел образовательный адаптированный программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

- В учреждении функционируют 4 логопедических кабинета и 1 кабинет психолога, оборудованных необходимой мебелью и дидактическими пособиями для коррекционных занятий;

- В физкультурно-музыкальных залах имеются корригирующие дорожки, массажные мячи, массажные коврики, мячи – прыгуны «Фитболы», 3 тренажера;

- Для инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется замена блюд, при предоставлении справки от аллерголога с перечнем продуктов, вызывающих аллергию.

**8.9.** В Учреждении используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

**8.10.** В составе групповых предусмотрены отдельные спальные помещения, кроме к. 2 – 2 группы. Спальни оборудованы стационарными кроватями, раскладными кроватями с твердым покрытием (ламелиями). Кровати соответствуют росту детей. Количество кроватей соответствует количеству детей, находящихся в группе.

**8.11.** Обеспеченность помещений оборудованием:

Таблица 30

| Оборудование | корпус 1 | корпус 2 | корпус 3 | корпус 4 | корпус 5 |
|--------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Мебель       | 100%     | 100%     | 100%     | -        | 100%     |

|                                                 |      |      |      |   |      |
|-------------------------------------------------|------|------|------|---|------|
| Игровое оборудование                            | 95%  | 100% | 95%  | - | 95%  |
| Производственное (технологическое оборудование) | 100% | 100% | 100% | - | 100% |

**8.12.** Материально-технические условия в части требований безопасности и антитеррористической защищенности:

Таблица 31

| Материально-технические условия              | корпус 1 | корпус 2 | корпус 3 | корпус 4 | корпус 5 |
|----------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Система видеонаблюдения                      | имеется  | имеется  | имеется  | -        | имеется  |
| Домофон                                      | имеется  | имеется  | имеется  | -        | имеется  |
| Система автоматической пожарной сигнализации | имеется  | имеется  | имеется  | -        | имеется  |
| Тревожная кнопка                             | имеется  | имеется  | имеется  | -        | имеется  |
| Охранная сигнализация                        | имеется  | имеется  | имеется  | -        | имеется  |

**8.13.** Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, пространства группы, пространства территории Учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Созданная в Учреждении развивающая предметно - пространственная среда обеспечивается наличием в Учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в Учреждении и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

**8.14.** В Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда для воспитанников:

Таблица 32

| Основные параметры                                                 | Созданные условия                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дидактические средства для развития детей                          | Телевизоры с набором познавательных видео – дисков, музыкальные центры с набором дисков, художественная и познавательная литература, дидактические игры, сюжетные игровые наборы, игрушки, игрушки и оборудование для сенсорного развития, наглядный и иллюстрационный материал, уголки уединения |
| Условия для художественно-эстетического развития                   | Материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда (бумага, бросовый и природный материал, краски, кисти, пластилин, ножницы, фломастеры). Картинная галерея работ детей. Песочные столы                                                                                            |
| Условия для театральной деятельности                               | Разнообразные виды театров (настольный, пальчиковый, конусный), ширмы, маски, костюмы, декорации, материал для их изготовления                                                                                                                                                                    |
| Условия для развития музыкальной деятельности                      | Музыкальный зал: пианино, синтезатор, детские музыкальные инструменты, телевизор, микшерский пульт, микрофон, музыкальный центр, магнитофон, фонотека, музыкально – дидактические игры и пособия                                                                                                  |
| Условия для развития конструктивной деятельности                   | Мелкий и крупный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек, конструкторы «Лего», «Фантазер», мозаики, пазлы, бросовый и природный материал, игрушки–трансформеры, схемы построек                                                                                                    |
| Условия развития экологической культуры                            | Альбомы, иллюстрации, муляжи; уголки природы, огород                                                                                                                                                                                                                                              |
| Условия для развития представлений о человеке в истории и культуре | Художественная литература; настольно-печатные игры, уголки по правилам дорожного движения, выносное оборудование для пешеходной площадки, технические игрушки                                                                                                                                     |
| Условия для физического развития                                   | Инвентарь и оборудование для физической активности детей; мячи разных размеров, стойки для прыжков, маты, обручи, канат, скамейки гимнастические, дуги для подлезания (разных размеров), обручи, палки гимнастические, шнуры, мешочки с песком, мячи волейбольные, мячи набивные, надувные разных |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | размеров; гантели, кольцабросы                                                                                                                                                                 |
| Условия для развития элементарных естественно-научных представлений | Материалы и оборудование для детского экспериментирования, уголки детского экспериментирования                                                                                                 |
| Условия для развития элементарных математических представлений      | Демонстрационный раздаточный материал для обучения счету, схемы, счеты, геометрические тела, счетные палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, математические головоломки                              |
| Условия для развития речи                                           | Наборы картин, библиотека для детей, настольно-печатные, дидактические и развивающие игры по развитию речи и обучению грамоте, фланелеграфы, условные заместители для наглядного моделирования |
| Условия для игровой деятельности                                    | Игровое оборудование для сюжетно-ролевой, подвижной, дидактической игры, игрушки заместители, полифункциональный модульный мягкий строитель                                                    |

**8.15.** За отчетный период в целях пополнения и обновления материально-технической базы Учреждением приобретено:

Таблица 33

| Перечень имущества                              | 2023г.            | 2024г.   |
|-------------------------------------------------|-------------------|----------|
|                                                 | сумма (тыс. руб.) |          |
| Мебель                                          | 879,464           | 3509,5   |
| Игровое оборудование, игрушки, МАФы             | 77,504            | 589,840  |
| Производственное (технологическое оборудование) | 52,00             | 4871,134 |
| Канцелярские товары                             | 347,548           | 441,229  |

В 2024 году Учреждении был проведен текущий ремонт:

- групповых помещений - 8 групп (3 группа в 1 корпусе, 3 группы в к. 3; 2 группы в 5 корпусе).

В 2024 года Учреждение закупило дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на зданиях и территориях детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ. Дополнительно приобрели и установили мачту для флага (установили перед входом в здание) и кронштейн для флага настенный (закрепили на боковых сторонах фасада здания).

## **9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**9.1.** Внутренняя оценка качества образования осуществляется в Учреждении в соответствии с локальным документом - Положением о внутренней системе оценки качества образования, утвержденным приказом от 21.10.2021 приказ № 189-к.

Внутренняя оценка качества образования - система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Учреждение, и результатах освоения программ обучающимися.

**9.2.** В качестве объектов оценки используются: - условия, обеспечивающие образовательную деятельность; - качество процессов, обеспечивающих образовательную деятельность; - качество результатов образовательной деятельности.

**9.3.** Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводились в течение всего отчетного периода. Проводимые мероприятия ВСОКО в отчетном периоде:

- оценка соответствия реализуемых в Учреждении образовательных программ федеральным требованиям; - контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка динамики индивидуального развития воспитанников; - оценка результатов освоения ОП ДО;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.

По итогам внутренней оценке качества образования установлено, что образовательный процесс в ДОУ строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня соответствует СанПин 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28, ранний возраст - 20 мин., младшая группа - 30 мин., средняя группа – 40 мин., старшая группа - 75 мин., подготовительная группа - 1ч. 30 мин. В ДОУ разработана циклограмма образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей детей.

По итогам оценки качества образования в 2024г. установлено: Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 99% детей успешно освоили ОП ДО своей возрастной группы. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению - 100%. В течение года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Анализ результатов по реализации годовых задач показал - 98% выполнения запланированных мероприятий. Содержательно были проведены педагогические советы по годовым задачам, они включали в себя как теоретическую часть, так и практическую. В рамках данных мероприятий педагоги продемонстрировали свой опыт работы, знания с использованием ZOOM, вайбер, социальные сети. Тематический контроль по данным задачам был проведен в соответствии с планом. В ходе контроля педагоги показали свое мастерство, умение заинтересовывать во время образовательной деятельности детей. Решать вопросы используя ИК технологии. Воспитатели идут от детей, привлекают к деятельности родителей (законных представителей). Таким образом, анализ реализации задач, поставленных в 2024 учебном году, в целом позволяет отметить достижение планируемых результатов на хорошем уровне.

В течение года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. С целью выявления степени удовлетворенности населения качеством дошкольного образования среди родителей был проведен социологический опрос по выявлению степени их удовлетворенности качеством дошкольного образования в МАДОУ д/с № 112 города Тюмени. Анализируя данные опроса, пришли к выводу: респонденты удовлетворены на 97% качеством

образовательных услуг в МАДОУ д/с № 112 города Тюмени. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг

В рамках информационной открытости и выстраивания конструктивного диалога родительской общественности и учреждения действует сайт ДОУ.

**9.4.** По итогам независимой оценки качества образования в 2024 году установлено соответствие условий осуществления образовательной деятельности в ДОО нормативным требованиям. Качество психолого-педагогических условий для образования дошкольников, развивающей предметно-пространственной среды, условий по обеспечению здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу за детьми в ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО.

В период с 14.10.2024 по 25.10.2024 проводилось анкетирование, в котором приняло участие 366 родителей, получены следующие результаты:

- доля респондентов, положительно оценивающих открытость и доступность информации организации - 99,4%;
- доля респондентов, положительно оценивающих комфортность условий оказания услуг - 98,8%;
- доля респондентов, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов - 96,7%;
- доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации - 96%;
- доля респондентов, удовлетворенных условиями оказания услуг - 96,8%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками - 97,5% (рейтинг).

## 10. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| №<br>п/п | Показатели                                                                                                                                                                                          | Единица измерения |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1.       | Образовательная деятельность                                                                                                                                                                        |                   |
| 1.1      | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                                                                        | 651 человек       |
| 1.1.1    | В режиме полного дня (8-12 часов)                                                                                                                                                                   | 631 человек       |
| 1.1.2    | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)                                                                                                                                                    | 0 человек         |
| 1.1.3    | В семейной дошкольной группе                                                                                                                                                                        | 20 человек        |
| 1.1.4    | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                                                                              | 0 человек         |
| 1.2      | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет                                                                                                                                                 | 158 человек       |
| 1.3      | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет                                                                                                                                            | 473 человек       |
| 1.4      | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                                                                          | 631 человек/100%  |
| 1.4.1    | В режиме полного дня (8-12 часов)                                                                                                                                                                   | 631 человек/100%  |
| 1.4.2    | В режиме продленного дня (12-14 часов)                                                                                                                                                              | 0 человек         |
| 1.4.3    | В режиме круглосуточного пребывания                                                                                                                                                                 | 0 человек         |
| 1.5      | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:                                                     | 51 человек/8%     |
| 1.5.1    | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии                                                                                                                                  | 9 человек/1,4%    |
| 1.5.2    | По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования                                                                                                                        | 51 человек/100%   |
| 1.5.3    | По присмотру и уходу                                                                                                                                                                                | 0 человек/0%      |
| 1.6      | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                                                                          | 10,92             |
| 1.7      | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                           | 39 человек        |
| 1.7.1    | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование                                                                                                          | 27 человек/69%    |
| 1.7.2    | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)                                                                  | 27 человек/69%    |
| 1.7.3    | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование                                                                                        | 12 человек/31%    |
| 1.7.4    | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)                                                | 9 человек/23%     |
| 1.8      | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 24 человек/61,5%  |
| 1.8.1    | Высшая                                                                                                                                                                                              | 14 человек/36%    |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1.8.2  | Первая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 10 человек/25%                       |
| 1.9    | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                                                                                                                                                                                                 |                                      |
| 1.9.1  | До 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5 человек/13%                        |
| 1.9.2  | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5 человек/13%                        |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 6 человек/15%                        |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 3 человек/8%                         |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 46 человек/100%                      |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                               | 46 человек/100%                      |
| 1.14   | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 39 человек/<br>631 человек<br>1/0,06 |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | да                                   |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | да                                   |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | да                                   |
| 1.15.4 | Логопеда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | нет                                  |
| 1.15.5 | Учителя - дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | нет                                  |
| 1.15.6 | Педагога-психолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | да                                   |
| 2.     | <b>Инфраструктура</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                                                                                                                                                                                                                                                             | 5364,2 кв.м./5,6 кв.м.               |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 515,6 кв.м.                          |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | нет                                  |
| 2.4    | Наличие музыкального зала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | да                                   |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке                                                                                                                                                                                                                                            | да                                   |