

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 112 города Тюмени
(МАДОУ д/с № 112 города Тюмени)

Рассмотрено педагогическим
советом МАДОУ д/с № 112
города Тюмени

Протокол от 11.04.2024 № 03

Заведующий
МАДОУ д/с № 112 города Тюмени
_____/ Н.М. Семина
«11» апреля 2024
М.п.

Отчет
о результатах самообследования
МАДОУ д/с № 112 города Тюмени
за 2023 год

Тюмень 2024г.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 112 города Тюмени
Руководитель	Семина Наталья Михайловна
Адрес местонахождения	город Тюмень, улица Волгоградская, 14, корпус 1 город Тюмень, улица Волгоградская, 14а, корпус 2 город Тюмень, улица Волгоградская, 5, корпус 3 город Тюмень, улица Волгоградская, 16, корпус 5 город Тюмень улица Ленинградская, 2, корпус 4
Телефон, факс	8(345)2-26-47-85 8(345)2-26-45-71 8(345)2-26-45-78 8(345)2-52-30-20
Адрес электронной почты	ds112@obl72.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Тюмени
Дата создания	март 1963г.
Лицензия	от 11.11.2015 № 0001525, серия 72 Л 01

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1. Настоящий отчет о результатах самообследования (далее - отчет) подготовлен в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

2.2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ д/с № 112 города Тюмени (далее – Учреждение).

2.3. Отчет содержит оценку образовательной деятельности Учреждения, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, готовности выпускников к школьному обучению, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2.4. Отчет размещается на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет» и направляется в департамент образования Администрации города Тюмени не позднее 20 апреля текущего года.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной

образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)., СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», образовательными программами, а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

3.2. Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Учреждение провело организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее - ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, заместителя заведующего, старших воспитателей, воспитателей и узких специалистов. Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее - ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

С 01.09.2021 Учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Учреждение осуществляет образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования для детей с ТНР, с адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования для детей с ЗПР.

3.3. Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от одного года до прекращения образовательных отношений.

3.4. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в Учреждении осуществляется в группах: общеразвивающей направленности, компенсирующей направленности.

3.5. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования по пятидневной рабочей неделе. Группы функционируют в режиме: полного дня (12-часового пребывания). Режим работы основных групп: с 7.00 до 19.00 часов.

В детском саду функционируют 24 возрастные группы. Из них: 23 группы общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности.

Учреждение оказывает вариативную форму дошкольного образования в консультационно-методическом пункте для родителей, чьи дети не посещают дошкольное учреждение: 2 раза в неделю (вторник, четверг) по 1,5 часа, по адресу: г. Тюмень, ул. Волгоградская, 16 (корпус 5).

3.6. ООП ДО Учреждения определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и обеспечивает решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

3.7. ООП ДО Учреждения направлена на:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3.8. В течение отчетного периода образовательная услуга Учреждением предоставлялась в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с № 112 города Тюмени (далее - ООП ДО), которая разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), с учетом соответствующей ФОП ДО,

Педагогическое сопровождение осуществляется с направления развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, разработана в соответствии с приоритетными направлениями образовательной работы, на основе парциальных программ.

Содержание образовательного процесса в Учреждение в 2023г. определялось образовательной программой на основе проектирования педагогического процесса с интеграцией образовательных областей в рамках реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

3.9. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяли фиксировать индивидуальную динамику и перспективу развития каждого ребенка в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми, игровой деятельности, познавательной деятельности, проектной деятельности, художественной деятельности, физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги создавали ситуации, которые позволяли оценить индивидуальную динамику развития каждого ребенка, а также сопоставить результаты одного ребенка с продвижением группы в целом и в дальнейшей педагогической работе скорректировать методы и приемы работы с конкретным ребенком и группой в целом.

Диагностические карты освоения ООП ДО разработаны для каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП ДО за 2021-2022 уч.г. представлены в п. 5.1 раздел 5.

3.10. В целях выбора стратегии воспитательной работы в 2023г. проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная семья	636 + 17 КМП	89%
Неполная семья	72 + 3 КМП	10,7%
Оформлено опекунов	2	0,3%
Итого	710 + 20 КМП	730 - 100%

Категория дошкольников из неполных семей и детей, находящихся под опекой, как правило, относится к числу наиболее проблемных с точки зрения обучения и воспитания, часто входит в так называемые «группы риска». Требуется приложения значительных психолого-педагогических усилий со стороны педагогического коллектива.

С дошкольниками из неполных семей проводится работа по гармонизации эмоциональной сферы за счет нейтрализации действия негативных чувств, связанных с уходом из семьи отца или матери, либо потери родителей, а также повышения самооценки.

Педагогическое просвещение и консультирование родителей рассматривается нами, как необходимое условие эффективной воспитательной работы с дошкольниками из неполных семей. Мы стараемся переориентировать родителей на позитивный подход к ситуации проживания в неполной семье, преодоление стереотипов о неполной семье как ущербной, активизировать ее возможности в воспитании детей с особыми образовательными потребностями.

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	174 + 7 КМП	25%
Два ребенка	305 + 8 КМП	43%
Три ребенка и более	231 + 5 КМП	32%
Итого	710 + 20 КМП	730 - 100%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В современных условиях ДОУ является единственным общественным институтом, регулярно взаимодействующим с семьями воспитанников. Основная цель взаимодействия с родителями – возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс.

Воспитательная работа строится на основе следующих принципов:

- единый подход к процессу воспитания;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие и уважение во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- дифференцированный и индивидуальный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

В течение отчетного периода обеспечивалась эффективная работа детского сада и семьи, через осуществление совместной проектной деятельности: приняли участие в муниципальном фестивале - конкурсе детских тематических проектов «Питание и здоровье», номинация: Здоровое питание - «ПроПитание», проект «Сладкая опасность» (диплом дипломанта). Уже стало традицией проведение детско-родительской научно-практической конференции «Маленький исследователь большого мира», направленной на формирование детской инициативы и самостоятельности, в 2023г. конференция прошла уже 4 раз. Отмечается положительная динамика по количеству участников (семей воспитанников), в сравнении с прошлым годом в 2023г. приняло участие на 7 семей больше.

Была организована работа по психолого-педагогической поддержке родителей детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих детский сад через консультационно-методический центр.

Создание мотивационных условий для включения родителей в управление качеством образования, участие в конкурсных мероприятиях, социальных акциях «Крышечка», «Поможем домашним питомцам», «Ветеран живет рядом с тобой» позволили расширить спектр направлений по организации работы с родительской общественностью и другими социальными институтами.

Задачи, запланированные педагогическим коллективом в 2023г., предполагали активное участие родителей в жизни ДОУ, акцент делался на формы работы, предполагающие ведение диалога, дискуссии в рамках родительских собраний, практикумов, мастер-классов, тренингов. Родителям предоставлялась возможность, поделиться своим опытом семейного воспитания и развития детей.

3.12. Кроме основной образовательной услуги с целью развития способностей детей, в детском саду предоставлялись 10 дополнительных образовательных платных услуг, которыми было охвачено 435 воспитанников, что составило 61% (от 710 человек).

Образовательные платные услуги оказывались по следующим направлениям:

- Социально-педагогическое - 3 услуги: кружки «Звукарик», «Умка», мини-школа «Развивай-ка»;
- Художественно-эстетическое - 6 услуг: вокальная студия «Серебряные колокольчики», студия эстрадного танца «Каблучок», кружок «Бумажные истории», «Волшебная живопись», «Радуга творчества», «Танцуй, малыш»;
- Физкультурно-спортивное - 1 услуга; спортивная секция «Здоровейка».

Воспитанники, занимающиеся по программам дополнительного образования, принимали участие в различных соревнованиях, конкурсах, где демонстрировали свои знания и умения: городской конкурс военно-патриотической песни «К подвигу героев песней прикоснись», номинация Вокал», диплом призёра 2 место (февраль 2023); XIII

Международный конкурс для детей и молодежи, номинация «Актерское мастерство», конкурсная работа «Стихотворение «Мальчик из села Поповки», Центр творческого развития «Замок талантов», диплом победителя 1 место (март 2023); Международный конкурс «Фестиваль хореографического искусства», номинация «Хореография. Эстрадный танец», конкурсный номер «Светит солнышко», диплом призёра 2-й степени (апрель 2023); городской конкурс детского рисунка на асфальте «Мир, солнце, счастье!», диплом призёра 3 место (май 2023); Областной конкурс «Мир! Человек! Мечта!», номинация «Театр малых форм», конкурсная программа спектакль «Колосок», диплом призёра 3-й степени (апрель 2023); XV Всероссийский фестиваль «Парад талантов», номинация «Эстрадный вокал», конкурсный номер песня «Три желания», диплом лауреата 2-й степени (апрель 2023); городской конкурс детского рисунка «Все профессии нужны, все профессии важны!», диплом 2 место (август 2023); городской конкурс детского рисунка «Сказки от Бианки», диплом призера 3 место (ноябрь 2023); городской конкурс детско-родительских творческих работ «Солнце на ладошке. Удивительные ладошки», победитель 1 место (октябрь 2023); VI Всероссийский фестиваль «Золото Сибири», номинация «Эстрадный вокал», диплом лауреата 1 степени (ноябрь 2023).

Кроме того, достижения детей были представлены на отчетных концертах, занятиях и тематических выставках в Учреждении. Отчетные мероприятия - это то средство удовлетворения естественного интереса родителей, чьи дети посещают детский сад. Это, преодоление иногда очень стойкого, у многих родителей, поверхностного суждения о роли детского сада в жизни ребенка.

Однако, необходимо отметить, дети, посещающие спортивную секцию «Здоровейка», смогли продемонстрировать свои успехи только в городской Спартакиаде «Малыш», «Лёгкая атлетика» среди детей дошкольного возраста КАО, диплом 2-е место «бег 30 метров» (май 2023).

Согласно годовому плану работы учреждения на 2022-2023 учебный год в апреле 2023г. проведен оперативный контроль «Организация и проведение дополнительных образовательных услуг»; в декабре 2023г. «Реализация дополнительных платных услуг по дополнительным общеразвивающим программам».

По результатам контроля над качеством оказания услуг дополнительного образования отмечено, что услуги оказываются на должном уровне. Выявлена целесообразность планирования и проведения индивидуальной работы с детьми, выполнения правил и норм по охране жизни и здоровья детей.

Все отзывы о мероприятиях - положительные. Родители отмечают: профессионализм педагогов, их творческий подход к организации интересной и разнообразной деятельности детей; использование игровых приемов, наглядности в обучении; доступность и развивающий характер содержания, свободную атмосферу на всех мероприятиях, внимание педагогов к детям, индивидуальный подход, высокую активность, заинтересованность детей и хорошие результаты.

Оказание дополнительных услуг позволяет достичь необходимого качества дошкольного образования в художественно-эстетическом, интеллектуальном направлениях. Оказание данного вида услуг основывается на соответствующей нормативно-правовой базе с учетом запросов родителей (законных представителей воспитанников) и индивидуальных потребностей детей.

Однако анализ результатов социологического опроса за 2023г. «Выявления степени удовлетворенности качеством дошкольного образования» выявил, что родителей не в полной мере удовлетворяет спектр оказываемых в детском саду дополнительных образовательных услуг: только 82% родителей удовлетворены перечнем оказываемых услуг в полной мере, 12,4 % - частично, 5,6% - «скорее нет, чем да». По сравнению с прошлым 2022 годом процент родителей удовлетворенных перечнем и качеством дополнительных образовательных услуг в полной мере повысился на 18,5%; а родители,

полностью неудовлетворенные спектром оказываемых в детском саду дополнительных образовательных услуг, полностью отсутствуют. Ежегодно в детском саду оказывает 15-18 видов дополнительных образовательных услуг: по обучению пению, танцам, рисованию, лепке, бисероплетению, степ-аэробике, по ознакомлению с элементами футбола, интеллектуальному развитию и др. Для детей старшего дошкольного возраста в этом учебном году велся бесплатный кружок «Финансовая грамотность».

Перечень услуг год от года расширяется. Но опрос показал, что родители хотели бы, чтобы в ДОО оказывались «современные» дополнительные образовательные услуги: теквандо, легоконструирование, детский фитнес, робототехника и др. Востребованные родителями дополнительные образовательные услуги требуют участия в них сторонних специалистов; кроме того, у детского сада пока нет материально-технических условий для оказания такого рода услуг.

Тем не менее, администрацией и методической службой детского сада предпринимаются определенные действия для расширения спектра дополнительных образовательных услуг, необходимых для своевременного и полноценного развития детей, но это направление деятельности по-прежнему остается для ДОО проблемным.

Педагоги, предоставляющие платные услуги ведут разъяснительную работу с родителями по вопросу недопущения максимальной нагрузки на детей при посещении дополнительного образования, рекомендуют родителям записывать детей 1-2 кружка и не более, учитывая возраст детей.

Перспективой развития дополнительного платного образования является широкое системное внедрение в образовательную и воспитательную практику инновационных педагогических технологий, повышение квалификации педагога через курсы, практикумы, стажировки, интеграция основного и дополнительного образования.

Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Учреждении в наличии. Все возрастные группы укомплектованы, вакантных мест нет. Образовательная деятельность в Учреждении в течение отчетного периода осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

4. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

4.1. Структура и управление Учреждением соответствует специфике деятельности ДОО и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом ОУ, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Объектом управления являются учебно-воспитательные процессы и обеспечивающие их программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в Учреждении потенциала, повышение его эффективности.

4.2. Органами Учреждения являются:

- руководитель Учреждения - заведующий;
- наблюдательный совет;
- педагогический совет;
- общее собрание работников.

4.3. Структура, компетенция, порядок формирования, срок полномочий органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения определяются уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.4. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Заведующий Учреждением несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

К компетенции заведующего Учреждением относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, муниципальными правовыми актами города Тюмени, уставом Учреждения к компетенции Учредителя и иных органов управления Учреждением.

4.5. Деятельность наблюдательного совета основывается на принципах безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Наблюдательный совет в составе 7 человек (членов).

В состав наблюдательного совета входят:

- 1 представитель департамента образования Администрации города Тюмени;
- 1 представитель департамента имущественных отношений Администрации города Тюмени;
- 3 представителя общественности, в том числе имеющие заслуги и достижения в сфере деятельности Учреждения;
- 2 представителя работников Учреждения.

В основу работы наблюдательного совета включено рассмотрение вопросов финансово-хозяйственной деятельности, по которым он дает заключения, одобрения или принимает решения.

Заседания наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. За отчетный период с 01.01.2023г. по 31.12.2023г. проведено 25 заседания наблюдательного совета.

На заседаниях рассматривались:

- проекты планов финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово - хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения.

4.6. В целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации ООП ДО, дополнительных образовательных программ, повышения качества обучения и воспитания детей, совершенствования методической работы Учреждения, а также содействия повышению квалификации его педагогических работников в Учреждении действует педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим, коллегиальным органом управления Учреждением, организуется в составе всех педагогических работников Учреждения.

Основными задачами педагогического совета являются:

- а) рассмотрение вопросов организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении;
- б) изучение и распространение передового педагогического опыта;
- в) определение стратегии и тактики развития Учреждения;
- г) рассмотрение вопросов, связанных с поведением и обучением воспитанников.

За отчетный период с 01.01.2023г. по 31.12.2023г. проведено 4 заседания педагогического совета:

- Тематический № 3 «Формирование у детей элементарных математических представлений средствами занимательного математического материала» (март 2023г.);
- Итоговый № 4 «Подведение итогов работы МАДОУ д/с города Тюмени за 2022-2023 уч.г. Подготовка к летне-оздоровительной кампании» (май 2023г.);
- Установочный № 1 «Образовательная среда, которую мы создаем: время новых решений»» (август 2023г.);
- Тематический № 2 «Развитие физических качеств через освоение основных видов движений» (декабрь 2023г.).

На заседаниях рассматривались и обсуждались:

- планы учебно-воспитательной и методической работы Учреждения, планы развития и укрепления учебной и материально - технической базы Учреждения;
- мероприятия по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в том числе учебно-программного, учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- состояние и итоги воспитательной работы Учреждения, заслушивание отчетов работы работников Учреждения;
- состояние и итоги методической работы Учреждения, совершенствования педагогических и информационных технологий, методов и средств обучения и воспитания; состояние и итоги методической работы Учреждения, совершенствования педагогических и информационных технологий, методов и средств обучения и воспитания дошкольников; создание благоприятных условий для физического и художественно - эстетического развития детей: достижения, проблемы, перспективы.

Элементы электронного документооборота в системе управления Учреждением позволяют упрощать работу и сокращать время на выполнение той или иной процедуры, систематизировать и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

4.7. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения по вопросам управления Учреждением и при принятии администрацией детского сада локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и работников Учреждения в нём создан и функционирует Совет родителей.

Работа Совета родителей направлена на укрепление связи между семьей и Учреждением в целях установления единства воспитательного влияния на воспитанников, педагогического коллектива и семьи; привлечение родительской общественности к активному участию в жизни Учреждения и его управления.

Совет родителей осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Тюменской области, муниципальными правовыми актами города Тюмени, настоящим Уставом.

Советом родителей осуществлялось содействие Учреждению:

- в укреплении связи педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников и общественностью;
- в привлечении родителей (законных представителей) к непосредственному участию в воспитательной работе с воспитанниками;
- в организации и проведении собраний, докладов, лекций для родителей, бесед по обмену опытом семейного воспитания;
- в проведении оздоровительной и культурно-массовой работы с воспитанниками;
- в вопросах организации образовательной деятельности;
- в проведении работы с родителями по выполнению требований правил внутреннего распорядка Учреждения, иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

4.8. В целом установленная система управления Учреждением позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом Учреждения деятельность.

Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам Учреждения.

Эффективность управления Учреждением определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление Учреждением направлено на перспективу развития Учреждения, построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

4.9. Взаимодействие с родителями (законными представителями воспитанников).

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием - его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Достичь высокого качества образования наших воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии эффективного взаимодействия ДООУ и семьи, как двух важных социальных институтов социализации ребенка. Поэтому родители наших воспитанников - неотъемлемое звено в образовательном пространстве ДООУ. Семья и детский сад вместе создают важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность всего учебно-воспитательного процесса. Отношения нашего дошкольного учреждения с семьей основываются на сотрудничестве и взаимодействии при условии открытости детского сада, вовлечении родителей в образовательный процесс.

Для повышения качества образовательного процесса, администрация и педагоги ДООУ предоставляют возможность родителям участвовать в управлении детским садом, а также вносить предложения по улучшению работы ДООУ. Родители активные участники «Совета родителей», общих и групповых родительских собраний, родительская общественность представлена и в наблюдательном совете ДООУ.

Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Поэтому ОУ уделяет особое внимание внедрению новых форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа.

ОУ широко использует приобретенный им ранее опыт дистанционного взаимодействия с родителями в период пандемии: педагоги информируют их о деятельности ОУ, об организации жизни детей, используют для этого официальный сайт учреждения; социальную сеть ВКонтакте страницу #МАДОУ д/с 112 г. Тюмени «Растем вместе» (<https://vk.com/club194134681>); мессенджеры Viber, WhatsApp; Skype; а также облачную платформу ZOOM.

В отчетный период активно использовались уже хорошо зарекомендовавшие себя действенные формы взаимодействия с родителями «Школа современных родителей», занятия в которой проводились по двум блокам: «Здоровая семья – здоровый ребенок» и «Умные родители – гениальный ребенок». Встречи проходили как в очной форме, так и на платформе ZOOM. Родителям для обсуждения предлагались разнообразные темы, они могли выбирать тему, которая их заинтересовала, а также определиться – будет для них приемлемо посещать мероприятия очно, либо в дистанционном формате. Встречи проводились ежемесячно, например, затрагивались следующие актуальные вопросы воспитания и развития воспитанников: онлайн-консультация «Математика без тетрадки: секреты увлекательных занятий» (январь 2023г.); мастер-класс «Нестандартное оборудование, изготовленное своими руками» (январь 2023г.); деловая игра «Идём в школу всей семьей» (февраль 2023г.); консультация «Особенности физических способностей детей с ограниченными возможностями здоровья» (февраль 2023г.); тренинговое занятие «Утренняя гимнастика с мамой и папой» (март 2023г.); видео-консультация «Воспитание трудолюбия в семье. Как воспитать себе помощника?» (ноябрь 2023г.); видео-консультация «Минутки здоровья для глаз» (декабрь 2023г.); видео-консультация «Будущий первоклассник - какой он?» (декабрь 2023г.).

Деятельность «Школы современных родителей» была направлена на обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Опрос родителей показал, несмотря на технические сложности, возникающие иногда при проведении занятий «Школы современных родителей» в дистанционном

режиме, она пользуется популярностью, к ней подключается примерно 10-15% родителей. Использование современных информационно-коммуникационных технологий позволило родителям воспитанников активно принимать участие в мероприятиях, независимо от места их нахождения, что в значительной мере способствовало взаимодействию родителей и педагогов, обмену опытом, повышению педагогической культуры родителей их непрерывному образованию, совершенствованию и повышению квалификации. Поэтому данная форма взаимодействия с родителями совершенствуется, что позволяет повышать качество ДО.

Педагоги Учреждения старались наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей, а также в системе осуществляли поиск и привносили в свою работу новые, современные формы сотрудничества с родителями в соответствии с изменениями социально-политических и экономических условий развития страны, потребностей, интересов и запросов самих родителей.

Все это обеспечивало и обеспечивает открытость и доступность Учреждения, позволило расширить спектр направлений по организации работы с родительской общественностью.

Для информирования родителей педагоги активно используют возможности сайте ОУ (<http://112sad.ru/wp-admin/>) в разделе «Воспитываем вместе» регулярно размещалась образовательно-просветительская информация для родителей по направлениям: «Учимся, играя», «Понемногу обо всем», «Физкультура и здоровье», «Наше творчество», которая способствовала продолжению освоения образовательной программы дошкольного образования, организации образовательной деятельности в семье. Педагогами учреждения предлагались разные варианты занятости детей: обучающие фильмы, развивающие мультфильмы, презентации, мастер-классы, практикумы, занятия в познавательно-исследовательских лабораториях и др. Педагоги систематически размещали информацию согласно образовательным задачам программы, тематического периода, это позволяло родителям быть в курсе образовательного процесса и закреплять с детьми знания и умения дома.

Кроме того, на сайте учреждения в разделах: «Новости», «Наши группы», «Безопасность», «Наш вернисаж», «Наши проекты» и др. в системе размещалась информация о деятельности образовательного учреждения. Так в разделе «Консультации» узкие специалисты (музыкальные руководители, инструкторы по ФК, учителя-логопеды, педагог-психолог, медработники) размещают информацию для родителей об образовательной деятельности, о вопросах воспитания, оздоровления, профилактики и коррекции речевых и психологических нарушений у дошкольников и иную информацию просветительского характера, отвечая на самые востребованные вопросы родителей (законных представителей).

На страничках «Наши группы» на сайте ДООУ для родителей в системе размещается информация о достижениях воспитанников группы; фото- и видеоальбомы; информация о мероприятиях; интервью и другие интересные материалы.

На странице #МАДОУ д/с 112 г. Тюмени «Растем вместе» педагоги в системе организовывали онлайн-конкурсы, выставки, флешмобы, фестивали, акции и др.

Также на странице «Растем вместе» регулярно размещалась информация о результатах совместной воспитательно-образовательной работы детского сада и семьи: акция «Кормушка для птиц» (январь 2023г.); фотовыставка «Мой папа на работе» (февраль 2023г.); акция «Бессмертный полк» (май 2023г.); фоточеллендж «Мои дачные приключения» (сентябрь 2023г.); челлендж «Читаем вместе, читаем всей семьей» (читаем стихотворения об осени) в рамках реализации проекта «PRO-чтение» по формированию читательской грамотности (октябрь 2023г.); детско-родительская 3D выставка детско-родительских работ «Осенние истории на улицах Тюмени» (октябрь 2023г.); спортивный батл, посвященный Всероссийскому Дню отца «Супер папа, супер я» (октябрь 2023г.);

фотопоиск «Где в нашем городе есть куранты?» (ноябрь 2023г.); фоторепортаж «Воскресные путешествия в страну Здоровья» (ноябрь 2023г.); челлендж «С улыбкой в Новый год» (декабрь 2023г.).

Уже стало традиционным мероприятие: детско-родительская научно-практическая конференция «Маленький исследователь большого мира», дети совместно с родителями представляют познавательные-исследовательские проекты, направленные на ознакомление дошкольников с культурой народов, населяющих нашу страну и Тюменскую область. В 2023г. в 4 конференции приняло участие 23 семьи.

Информация рубрики «Новости» на сайте детского сада и на странице «Растем вместе» в ВК меняется регулярно. Кроме того на сайте ДООУ в рубрике «Главное» родители всегда могут ознакомиться с нормативными документами ДООУ, с условиями приема в детский сад, с материально - технической базой Учреждения и т.д., а также оставить свои предложения и пожелания.

Информирование родителей и других представителей общественности об образовательном процессе также происходило и посредством информационных стендов, родительских уголков, раздаточных материалов (брошюр, памяток, листовок): январь 2023г., «Как общаться с ребенком не лишая его инициативы»; «Не хочу в школу, или 10 частых проблем перед выпуском из д/с»; февраль 2023г., «Капризы ребёнка. Как не идти на поводу»; «Десять советов по развитию интереса к чтению книг» (февраль 2023г.); «Детский травматизм в зимний период»; март 2023г., «Нужно ли развивать математические способности или «против природы не пойдешь»?»; «Как научить ребенка правильно реагировать на слово «нельзя»; апрель 2023г., «Риски трансформации личности дошкольников в условиях погружения в цифровое пространство»; «Ребенок часто болеет, что делать?»; октябрь 2023г., «Растим патриотов»; ноябрь 2023г., «Способы поддержки детской инициативы в двигательной активности»; «Сохраним детям здоровую улыбку»; декабрь 2023г., «Как развлечь детей в предновогодние дни. Календарь ожидания праздника».

Для информирования родителей о том, как проходит день ребенка в группе и детском саду педагоги Учреждения в системе оформляли фото-стенды, выпускали газеты, посвященные интересным и ярким событиям из жизни группы и детского сада; заполняли «Календари событий», оформляли выставки детских работ «Наш вернисаж», ежедневную информацию «Чем мы сегодня занимались», темы образовательных недель и задачи, способствующие освоению программы дошкольного образования.

Формы работы с родителями в нашем детском саду постоянно меняются и совершенствуются. Но родительские собрания по-прежнему остаются целесообразной и действенной формой взаимодействия педагогов с родителями, способствующей созданию единого воспитательного пространства, необходимого для раскрытия потенциальных возможностей каждого дошкольника.

В 2023г. было проведено 2 общих родительских собрания: «Детский сад и семья: общие цели, единые задачи воспитания»; «Итоги работы МАДОУ д/с № 112 города Тюмени за 2022-2023 уч.г.», на которые приглашались специалисты: медицинская сестра ГАУЗ ТО «Городская поликлиника № 5»; учителя начальных классов МАОУ СОШ № 30 и др.

Педагогами нашего детского сада в 2023г. использовались новые, активные формы проведения групповых родительских собраний с использованием практико-ориентированных форм работы, позволяющие вовлечь родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка: «Развиваем физические качества через освоение основных видов движений с учетом реализации ФОП ДО» (декабрь 2023г.); «Роль занимательного математического материала в формировании у детей элементарных математических представлений» (март 2023г.).

Основная цель проведения родительских собраний в нашем ДОУ - установление доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Для обеспечения полноценного взаимодействия с семьями воспитанников педагоги использовали на родительских собраниях различные методы активизации родителей, практико-ориентированные формы: работа в мини-группах; дискуссии; деловые, ролевые, имитационные игры; обыгрывание и решение проблемных ситуаций; демонстрация фрагментов организованной образовательной деятельности с участием детей, театрализованных игр; проведение КВНов с участием детей и родителей и др. Для повышения заинтересованности родителей к решаемым проблемам воспитания и образования детей и к жизни детского сада в целом педагогами также использовались методы «Ассоциации», «Мозгового штурма», «Записи на листах».

В апреле 2023г. в Учреждении был проведен социологический опрос родителей «Выявление степени удовлетворенности качеством дошкольного образования в МАДОУ д/с № 112 города Тюмени». Данный социологический опрос является внутренним мониторингом качества образования, проводится в целях получения своевременной полной и достоверной информации для эффективного управления функционированием и развитием Учреждения; изучения динамики его развития по основным направлениям деятельности, оценки достижений воспитанников.

На момент проведения социологического опроса Учреждение посещали 661 ребенок (1-7 лет). В ходе проведения социологического опроса были опрошены 549 родителей (законных представителей) воспитанников всех возрастных групп образовательного учреждения, что составило 83% от общего числа родителей, из них 131 родитель (законный представитель) воспитанников выпускных групп (89,7% от общего числа родителей выпускников).

Полученные данные позволили выявить сильные и слабые стороны работы педагогического коллектива. Были раскрыты такие вопросы как получают ли родители полную информацию о целях, задачах в области обучения и воспитания детей разных возрастных групп, создании условий для физического развития, для занятий искусством и творчеством, для эмоционально – психологического комфорта детей, санитарно-гигиенических условиях и др.

Полученные в ходе проведения социологического опроса результаты свидетельствуют о том, что большинство родителей (законных представителей) воспитанников доверяют сложившейся в детском саду системе дошкольного образования. Степень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования достаточно высокая – 94% респондентов полностью удовлетворены качеством предоставляемых в дошкольном учреждении образовательных услуг.

Основные направления деятельности нашего образовательного учреждения положительно оценены родителями, участвующими в опросе, степень полной удовлетворенности варьируется в пределах от 82% до 98%.

Результаты проводимого социологического опроса позволили определить уровень информированности родителей о работе образовательного учреждения. Доля родителей, в полной мере удовлетворенных информированностью о деятельности учреждения, составляет – 98%, что на 5,8% выше по сравнению с предыдущим годом. Родители приветствуют происходящую информатизацию образовательного процесса в учреждении: использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения и воспитания дошкольников, при проведении родительских собраний консультаций и иных мероприятий с участием родителей. Существующие в наши дни IT-технологии, дают возможность дошкольному учреждению формировать информационное пространство между педагогами, дошкольниками и их родителями. Размещаемая информация на

информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум», на странице «Воспитываем вместе» ВКонтакте, в социальной сети «Одноклассники» в групповых чатах в Viber способствует росту заинтересованности родителей жизнью детского сада во всех ее аспектах, вовлечению всех участников образовательного процесса в информационную среду. Анализ результатов проведенного опроса показал, что родители отмечают успешное функционирование сайта детского сада. Доступность и полнота информации, размещенной на официальном сайте образовательного учреждения: о педагогическом коллективе, образовательном учреждении, о реализуемых образовательных программах и образовательных услугах, о консультативной помощи, режиме работы учреждения, проводимых мероприятиях и другое – в полной мере удовлетворяют – 95% респондентов социологического опроса (что на 9% выше по сравнению с прошлым годом) А также установлено, что в учреждении нет родителей, которые бы не знали о работе сайта ДОУ (0,5% респондентов «не знали» о сайте и информации, размещаемой на нем в 2022г.). А это значит, что работа коллектива образовательного учреждения над информативностью сайта принесла свои первые положительные результаты

Результаты социологического опроса также позволили более наглядно рассмотреть оценивание родителями соблюдения безопасности пребывания детей, организации и качества питания, санитарно - гигиенических условий (освещенность, тепло, чистота), созданных в учреждении, медицинского обслуживания. Так доля получателей услуг, оценивших уровень организации и качества питания как «высокий», составила 93% (что на 22,2% выше показателей прошлого года). Для достижения положительного результата по данному направлению образовательным учреждением была проанализирована организация и качество предоставляемого питания детям в ДОУ, выявлены причины неудовлетворенности родителей питанием и устранили их. На наш взгляд, здесь немаловажную роль сыграло реализация проекта «Питание и здоровье», рассмотрение вопросов питания детей в детском саду и дома на родительском собрании с организацией онлайн-выставки «Питание в детском саду».

Результаты социологического опроса также позволили более наглядно рассмотреть оценивание родителями уровня медицинского обслуживания («высокий» - 92%) и соблюдения санитарно-гигиенических условий («высокий» - 95%) Администрацией дошкольного учреждения в 2023 году принимались все необходимые меры по улучшению санитарно-гигиенических условий в корпусах: по освещенности, теплу, чистоте, регулярно осуществлялся производственный контроль в соответствии с требованиями СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ.

Также большое внимание уделялось созданию условий для повышения уровня медицинского обслуживания детей. В трех корпусах учреждения проведены ремонты медицинских кабинетов (корпуса 1,2,5), улучшено оснащение кабинетов. И родители отмечают это, потому их оценка качества данных услуг намного выше по сравнению с прошлым 2022 годом (медицинское обслуживание на 22,2%; гигиенические условия на 19,9%).

По-прежнему уровень соблюдения безопасности пребывания детей в ДОУ не в полной мере удовлетворяет родителей. Только 94% опрошенных оценивают его как «высокий». Но следует отметить, что это на 18,9% выше по сравнению с прошлым годом. В детском саду в системе ведется работа по обеспечению безопасности пребывания детей. В 2023 году дополнительно установлены 31 видекамера, отремонтировано асфальтовое покрытие в корпусах 1,2,5; установлены новые МАФы в к.2., проведена частичная замена ограждения в к.1; установлена новая система оповещения в к.2. Все это, безусловно, сказалось на повышении оценки качества предоставления услуг в ДОУ.

Анализ полученных результатов показал, что 97% родителей полностью удовлетворены профессиональными качествами воспитателей и специалистов

учреждения, их умением и готовностью использовать в работе с детьми новые методики и технологии (что выше уровня прошлого года на 4,8%). Кроме того 92% получателей услуг дошкольного образования (что на 6,8% выше уровня прошлого года), полностью удовлетворены компетентностью педагогов, они считают, что педагоги, работающие в ДООУ в полной мере учитывают в своей работе индивидуальные особенности их детей.

В результате проведенного анализа степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в учреждении выяснилось, что 94% родителей полностью удовлетворены уровнем развития своих детей, также 94% родителей удовлетворены уровнем воспитанности и социализации детей, и лишь небольшой процент респондентов сомневается в этом, ответив при опросе «скорее нет, чем да» (0,4 – 08%). Данные результаты свидетельствуют - родители считают, что условия, созданные в дошкольном учреждении, способствуют полноценному проживанию детьми дошкольного детства, всестороннему в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развитию детей, а компетентные воспитатели и специалисты способны дать им хорошие знания, сформировать умения и навыки, подготовить к жизни в современном обществе. Этот подтверждается следующим: 94% респондентов оценили в целом качество предоставляемых образовательных услуг на «отлично»; 6% - на «хорошо». В сравнении с 2022 годом полностью отсутствует оценка «удовлетворительно».

Проведенный анализ результатов социологического опроса родителей также позволил выявить удовлетворенность родителей взаимоотношениями, сложившимися в образовательном учреждении между участниками образовательного процесса. Так 96 % родителей (законных представителей) воспитанников (обучающихся) в полной мере удовлетворены взаимоотношениями между педагогами ДООУ и родителями, их доброжелательностью, вежливостью, готовностью к диалогу; а также взаимоотношениями, сложившимися между родителями и администрацией учреждения. 94% родителей отмечают готовность администрации выслушать замечания, обсудить предложения по улучшению качества работы детского сада.

По вопросу предоставления родителям возможности участия в управлении детским садом, внесении предложений, направленных на улучшение его работы, 516 родителей дали положительный ответ, что составляет 94% (что на 11,5 % выше по сравнению с 2022 годом), 5,2% родителей ответили «скорее нет, чем да», и только 0,8% родителей посчитали, что им скорее не предоставляется возможность участвовать в управлении детским садом, внесении предложений, направленных на улучшение его работы. На качество ответов по данному вопросу, на наш взгляд, повлияло то, что в ДООУ активно идет процесс информатизации: использование электронных образовательных ресурсов в процессе общения с родителями, при проведении родительских собраний консультаций и иных мероприятий с участием родителей на информационно коммуникационной образовательной платформе «Сферум», на странице «Воспитываем вместе» ВКонтакте, в социальной сети «Одноклассники» в групповых чатах в Viber, на облачной платформе Zoom, странице #МАДООУ д/с 112 г. Тюмени «Растем вместе» в социальной сети ВКонтакте и др. Также родители отмечают успешное функционирование сайта детского сада. Необходимо отметить, что 93% родителей считает (что больше на 34,2% по сравнению с 2022г.), что администрацией, педагогами детского сада в полной мере и оперативно рассматриваются и учитываются при дальнейшей работе предложения родителей, 6,6% - частично, и только 0,4% отметили «скорее нет, чем да». Нам еще есть над чем работать и к чему стремиться. Следует отметить, что на вопрос: «Если бы вам представилась возможность выбора, выбрали бы вы ОУ, которое посещает ваш ребенок», 94% родителей (законных представителей) воспитанников (обучающихся) ответили «да», 5,6% родителей – « скорее да, чем нет», и лишь 0,4% родителей ответили «скорее нет, чем да» Отрицательных ответов нет. И это радует наш педагогический коллектив.

Данный социологический опрос родителей по вопросам удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг служит своеобразным подтверждением конкурентоспособности нашего детского сада на рынке образовательных услуг города. Рейтинговая оценка родителями деятельности ДООУ в системе образования города достаточно высока.

Проанализировав работу с родителями (законными представителями) за отчетный период, педагогическим коллективом на следующий год ставятся задачи, предполагающие активное участие родителей в жизни ДООУ, акцент как всегда делается на формы работы, предполагающие ведение диалога, дискуссий в рамках родительских собраний, практикумов, мастер-классов, тренингов.

5. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

5.1. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга (диагностика). Формы проведения мониторинга: наблюдения, итоговые занятия, диагностические срезы, диагностические занятия (по каждому разделу программы). Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки обучающего, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой обучающихся.

Всего в 2023г. Учреждение посещали 730 человек, из них 20 человек в режиме консультационно-методического пункта. В диагностических процедурах приняли участие 542 воспитанника в возрасте от 1 до 8 лет, что составляет 76% от общего числа детей, посещавших дошкольное учреждение в данный период.

Педагогическая диагностика реализована с опорой на материалы: специально разработанный план, содержание, критерии.

Так, результаты качества освоения ООП ДО по итогам учебного года выглядят следующим образом:

№ п/п	Образовательная область	Показатель высокого уровня	Показатель среднего уровня	Показатель низкого уровня
1	Физическое	425 чел. - 79%	109 чел. - 20%	8чел. - 1%
2	Социально - коммуникативное	398 чел. - 73%	129 чел. - 24 %	15 чел. - 3%
3	Художественно-эстетическое	406 чел. - 75%	113 чел. - 21%	23чел. - 4%
4	Познавательное	368 чел. - 68%	149 чел. - 27%	25 чел. - 5%
5	Речевое развитие	337 чел. - 62%	173чел. - 32%	31 чел. - 6%
ИТОГ усвоения программного		387 чел. - 71%	135 чел. - 25%	20 чел.- 4%
Процент усвоения ООП ДО		522 человека - 96%		

Мониторинг качества освоения детьми ООП ДО за 2022-2023 уч.год по областям в %



	социально-коммуникативное развитие	речевое развитие	познавательное развитие	художественно-эстетическое развитие	физическое развитие
■ низкий	3	6	5	4	1
■ средний	24	32	27	21	20
■ высокий	73	62	68	75	79

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям в 2023г. позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как «Физическое развитие» -79%, «Художественно-эстетическое развитие» - 75% «Социально-коммуникативное» -73% , далее следуют, «Познавательное развитие» - 68%, самый низкий результат «Речевое развитие» - 62%.

Программный материал по образовательной области «Речевое развитие» освоен дошкольниками удовлетворительно. Высокий уровень освоения программных задач составляет 62% , что на 6% ниже в сравнении с предыдущим годом. Снижение показателя произошло по причине наличия в ДОУ групп раннего возраста и достаточное большое количество детей - инофонов. В 2023г. в ДОУ функционировали 2 группы от 1 года до 2 лет и 8 групп с 2 лет до 3 лет.

Анализируя показатели речевого развития дошкольников, следует отметить, что в раннем возрасте детей отличает несформированность мотивационно-целевой установки на общение и низкий уровень владения речевыми навыками, что способствовало снижению показателей в области «речевое развитие». В связи с этим, работа педагогов групп младшего возраста была направлена на обогащение словарного запаса и активизацию речевого общения, что явилось ключевым моментом в оптимизации процесса речевого развития детей раннего возраста.

Анализ результатов диагностики показал, что проблемы возникают из-за отсутствия дифференцированного подхода к воспитанникам, необходимости проводить индивидуальную работу с детьми, испытывающими сложности в освоении программного материала.

В дошкольных группах была организована целенаправленная работа с детьми последующим направлениям: звукопроизношение; развитие мелкой моторики рук, используя при этом специальные игровые упражнения; расширение и активизация словарного запаса в процессе различных видов детской деятельности; развитие элементов диалогической и монологической речи; создание в окружении ребенка речевой среды, понятной и доступной ему.

Также достаточно большой процент детей, имеют нарушения в звукопроизношении (шипящие, свистящие, сонорные), наблюдается затруднения в связанной речи, снижены показатели развития фонематического восприятия; частые пропуски образовательной деятельности по неубажительной причине, применение педагогами неэффективных методов и приемов работы с дошкольниками; увеличение

числа воспитанников из двуязычных семей (дети-билингвы); отсутствие контроля речи со стороны родителей, увеличение числа детей с ОВЗ.

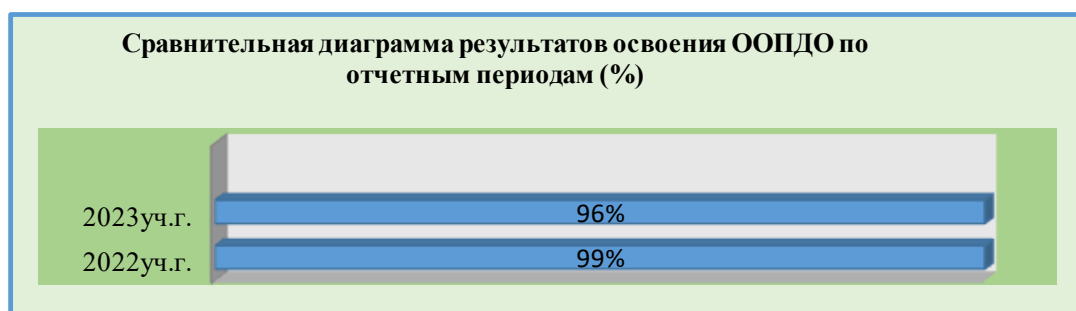
В ДОУ реализуется развивающие программы по дополнительному образованию художественно-эстетической направленности: «Серебряные колокольчики» (вокал), «Каблучок» (хореография). Также в образовательной деятельности педагоги используют региональное пособие по изобразительному искусству «Жемчужинка» Л.В. Костина, С.В. Горявина. Все это способствовало сохранению и повышению качественных показателей по художественно-эстетическому развитию в группах старшего дошкольного возраста.

Реализация дополнительной программы физкультурно-спортивной направленности «Здоровейка» (развитие физических качеств элементами футбола) также позволила повысить качество освоения программы в области физического развития у старших дошкольников.

Положительные результаты достигнуты, прежде всего, благодаря интегрированному подходу к организации образовательной деятельности с детьми. Программное содержание образовательных областей включается воспитателями во все виды деятельности, в группах созданы условия в развивающей предметно - пространственной среде для возникновения самостоятельной образовательной деятельности по тематическим периодам.

Получению положительных результатов способствовала и системная методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов, осуществляемая в рамках педагогических мастерских, образовательного салона «Успешный педагог», «Школа наставника», «Школа аттестуемого педагога», профессиональных конкурсов, а также через самообразование педагогов: постоянно-действующие семинары, сетевые сообщества воспитателей и узких специалистов. Педагоги организовывали образовательную деятельность дистанционно: отправляли видео-уроки в родительские чаты, размещали информации на официальном сайте ДОУ и в группе ВКонтакте.

Показатели освоения ООП ДО по ОУ в сравнении с предыдущим годом показали снижение динамики в освоении ООП ДО. Причина снижения показателей, как говорилось выше, заключается в том, что в 2022-2023 уч.г. в МАДОУ д/с №112 города Тюмени поступили дети раннего дошкольного возраста от 1 года до 2 лет (2группы) и с 2 лет до 3 лет (8групп), а также достаточно большое количество детей – инофонов.



Результаты диагностики овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям за 2022-2023 уч.г. являются удовлетворительными, качественный показатель освоения ООП ДО составила 96% (высокий и средний уровень).

Положительные результаты достигнуты, прежде всего, благодаря интегрированному подходу к организации образовательной деятельности с детьми.

Программное содержание образовательных областей включается воспитателями во все виды деятельности, в группах созданы условия в развивающей предметно - пространственной среде для возникновения самостоятельной образовательной деятельности по тематическим периодам.

ООП ДО освоена детьми на достаточно высоком уровне. Диагностические данные помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Оценка освоения детьми подготовительных к школе групп ООП ДО

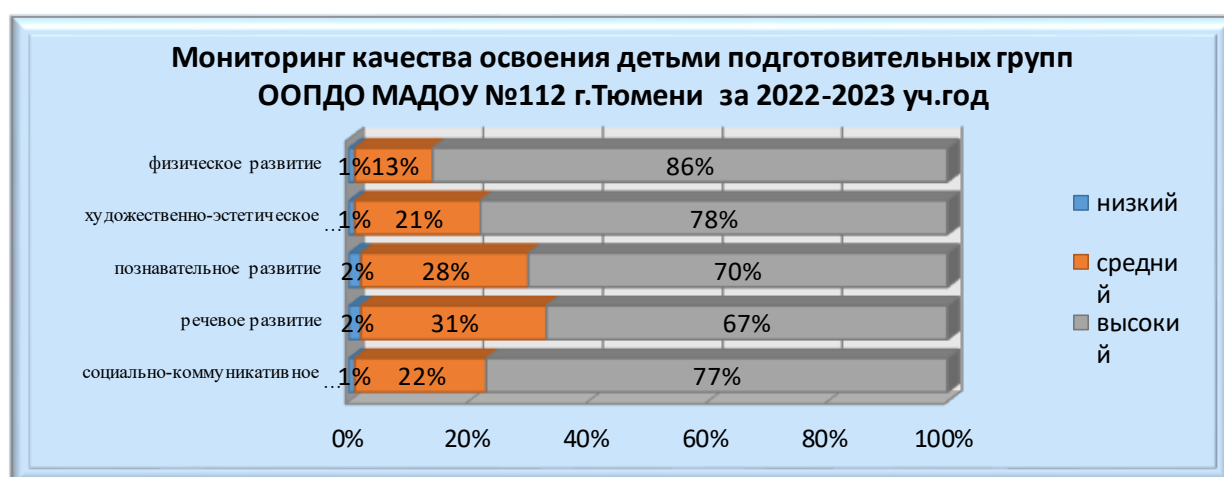
ООП ДО отражает целевые компоненты, сбалансированное сочетание которых создает варианты дошкольного образования, развитие обеспечивается системой взаимосвязанных моделей, направленных на формирование способностей к познанию, общению, совместной деятельности.

В обследовании принимали участие воспитанники групп: «Лисята» (29 детей), «Гномики» (25 детей), «Колобок» (19 детей), «Земляничка» (27 детей), «Рябинка» (27 детей) в возрасте от 6 до 7 лет. Всего было обследовано 127 детей, что составляет 89% от общего количества детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет, посещающих ДОУ.

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовку к обучению в школе. С детьми систематически проводилась ООД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. В режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (утренний, вечерний круг, умные минутки, речевые минутки, минутки безопасности).

Результаты диагностики готовности детей старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет к учебной деятельности

№ п/п	Наименование Образовательной области	Уровень освоения основной общеобразовательной программы за 2022-2023 учебный год		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.	Физическое развитие	109 чел. - 86%	17 чел. - 13%	1 чел. - 1%
2.	Социально-коммуникативное развитие	98 чел. - 77%	28 чел. - 22%	1 чел. - 1%
3.	Художественно-эстетическое развитие	99 чел. - 78%	27 чел. - 21%	1 чел. - 1%
4.	Познавательное развитие	89 чел. - 70%	36 чел. - 28%	2 чел. - 2%
5.	Речевое развитие	86 чел. - 67%	40 чел. - 31%	2 чел. - 2%
ИТОГО: по всем направлениям развития и образования детей		96 чел. - 75%	30 чел. - 24%	1 чел. - 1%



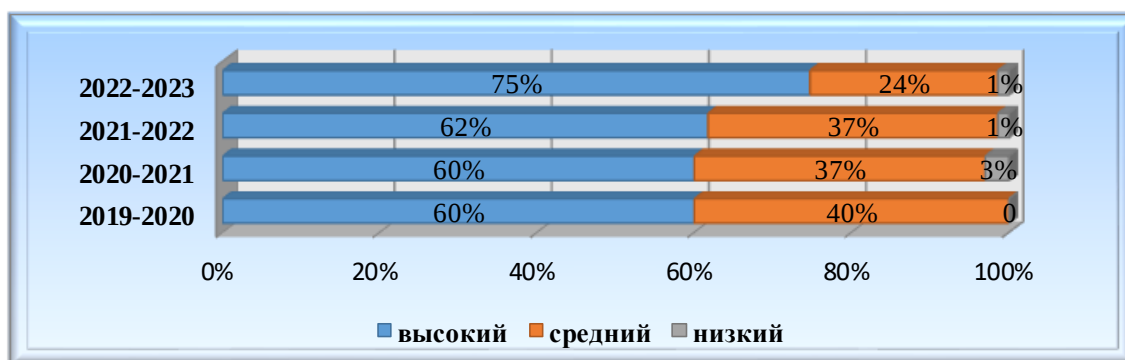
Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям в 2022-2023 уч.г. позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как «Физическое развитие» - 86%, «Художественно-эстетическое развитие» - 78% «Социально-коммуникативное» - 77%, далее следуют «Познавательное развитие» - 70%, самый низкий результат «Речевое развитие» - 67%.

Как следует из сравнительной таблицы, уровень освоения детьми подготовительных групп ООП ДО в 2022-2023 уч.г. повысился незначительно, но, тем не менее, положительная динамика присутствует. Качественный показатель освоения ООП ДО составил 99%, ни карантин, ни отмены занятий в ДОУ в течение учебного года не было, все учебные планы были выполнены.

Выпускники овладели разными способами деятельности, проявляют инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности. Обладают установкой положительного отношения к миру, к людям, к разным видам труда, активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками. Получению данных результатов способствовало: правильно выстроенная модель образовательного процесса, постоянное и тесное взаимодействие с семьями воспитанников, разнообразие видов деятельности, их постоянная смена, интеграция всех образовательных областей во время образовательной деятельности и в остальное время пребывания детей в ДОУ, реализация здоровьесберегающих технологий и многое другое.

Таким образом, очевиден положительный результат проделанной работы воспитателями и специалистами дошкольной образовательной организации: низкий уровень освоения основной образовательной программы составляет 1% и то это дети, которые поступили в ДОУ в середине учебного года в семье которых наблюдается двуязычие, для этих детей русский язык не является родным языком, им тяжело общаться на нем. отмечена положительная динамика высокого уровня овладения детьми навыками и умениями, что подтверждает прочность знаний детей, способность применения их в повседневной жизни.

Сравнительный мониторинг качества освоения детьми подготовительной группы ООП ДО за период 2019- 2023г.г.



Согласно результатам педагогической диагностики, в сравнении с предыдущими отчётными периодами, наблюдается положительная динамика, а именно - рост показателей высокого уровня на 13%.

По результатам сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что воспитанники группы старшего дошкольного возраста 6-7 лет, в целом готовы к освоению программ начального школьного образования на высоком и среднем уровнях. По результатам диагностики из 127 обследованных обучающихся выпускников, посещающих подготовительную к школе группу ДОУ, у 96 обучающегося, что составляет 75% от общего числа детей, на конец учебного года высокий уровень освоения ООП ДО, 30 обучающихся (24%) имеют средний уровень, низкий уровень имеют 1 ребенок.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

Низкий уровень освоения ООП ДО обусловлен рядом причин: двуязычие в семьях воспитанников, частые пропуски по неуважительной причине.

Уровень развития выпускников ДОУ соответствуют социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка, относящимся к требованиям ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Это говорит об эффективности созданных условий для реализации Программы в Учреждении, которые обеспечивают полноценное развитие личности в образовательных областях, а именно: в сферах познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении. ООП ДО МАДОУ д/с № 112 города Тюмени освоена детьми подготовительных групп на достаточно высоком уровне.

Анализ результатов социологического опроса выявил достаточно высокую степень полной удовлетворенности родителей (законных представителей) результатами освоения детьми образовательной программы дошкольного образования и уровнем их развития. Родители достаточно высоко оценили созданные в дошкольном учреждении условия, которые способствуют развитию интеллектуальных (95%), музыкальных (95%), художественно-эстетических (93%), физических способностей (94%) наших воспитанников (степень полной удовлетворенности по сравнению с результатами 2022

года возросла от 7,7% до 19,2%). В результате проведенного анализа степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в учреждении выяснилось, что 94% родителей полностью удовлетворены уровнем развития своих детей, также 94% родителей удовлетворены уровнем воспитанности и социализации детей, и лишь небольшой процент респондентов сомневается в этом, ответив при опросе «скорее нет, чем да» (0,4 - 08%). Данные результаты свидетельствуют - родители считают, что условия, созданные в дошкольном учреждении, способствуют полноценному проживанию детьми дошкольного детства, всестороннему в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развитию детей, а компетентные воспитатели и специалисты способны дать им хорошие знания, сформировать умения и навыки, подготовить к жизни в современном обществе.

Этот подтверждается следующим: 94% респондентов оценили в целом качество предоставляемых образовательных услуг на «отлично»; 6% - на «хорошо». В сравнении с 2022 годом полностью отсутствует оценка «удовлетворительно».

5.2. В течение отчетного периода в Учреждении осуществлялась коррекционная работа с детьми с ОВЗ, направленная на решение следующих задач:

- осуществление ранней полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с отклонениями в развитии в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения в дошкольном образовательном учреждении;
- проведение коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказания им психологической поддержки.

Учреждением разработаны и утверждены в соответствии с ФГОС и с учетом ФАОП ДО:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;

Коррекционно-образовательная работа осуществляется согласно годовому, перспективному, календарно-тематическому планированию. Ежедневно проводится: фронтальная, групповая и индивидуальная работа по коррекции речевых недостатков. В начале года была составлена циклограмма логопедической деятельности, заведены речевые карты, индивидуальные тетради на каждого ребенка.

В течение 2023г., АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи осваивали 57 детей: 25 детей в возрасте 6-7 лет; 27 детей в возрасте 5-6 лет; 5 детей - 3-4 года, среди них 7 инвалида по речи и 1, не имеющий статус ОВЗ.

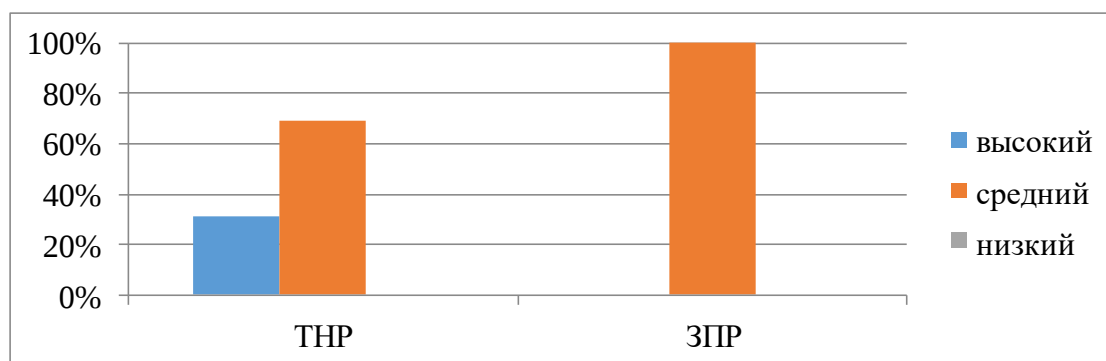
АОП ДО для детей с задержкой психического развития осваивали 6 детей.

Результаты диагностики индивидуального освоения детьми с ОВЗ содержания АОП ДО

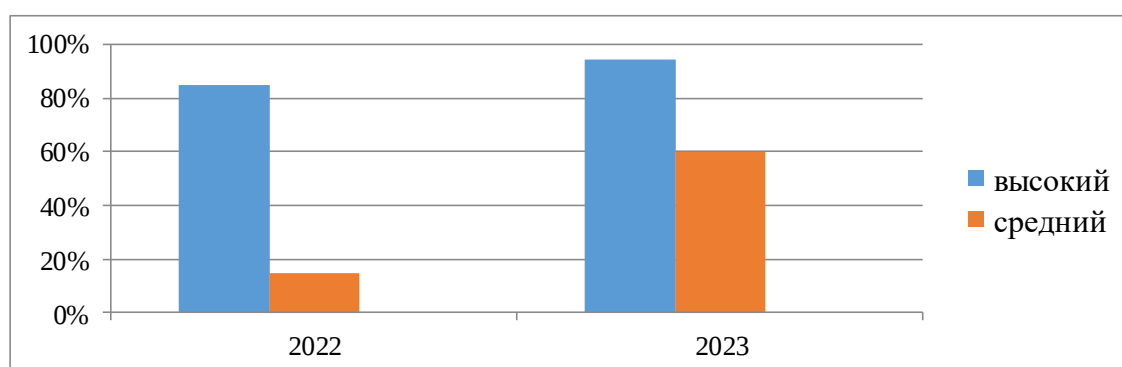
Количество детей с ОВЗ (ТНР)	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
51 чел.	16 чел.	31%	35 чел.	69%	0 чел.	0%
Количество детей с ОВЗ (ЗПР)	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
6 чел.	0 чел.	0%	6 чел.	100%	0 чел.	0%

Всего диагностировано 57 чел. Программный материал АОП освоен детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ на 100% (57 чел.).

Результаты мониторинга освоения АОП ДО детьми с ОВЗ и инвалидами в 2023г.



Сравнительный мониторинг освоения АОП ДО детьми подготовительных групп за период 2022г, 2023 г.



Сравнительный анализ освоения АОП ДО выпускниками говорит о положительной динамике (в среднем динамика составила 9%).

Результаты педагогической диагностики индивидуального освоения детьми инвалидами и детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

Результаты диагностики индивидуального освоения детьми подготовительных групп содержания АОП ДО

Количество выпускников детей с ОВЗ	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
17 чел.	16	94%	1	6%	0	%

Коррекционная работа (постановка, автоматизация и дифференциация звуков; развитие фонематического восприятия; формирование лексико-грамматических категорий, а также развитие связной речи осуществлялась с опорой на программу Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет») проводилась в соответствии с календарно-тематическим планированием дошкольного образовательного

учреждения.

Проведенный в январе 2023г. логопедический мониторинг, целью которого было определение эффективности коррекционно-логопедической работы, осуществляемой в условиях логопедического пункта, показал положительную динамику развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребенка.

Освоение детьми ОВЗ АОП дошкольного образования обеспечивает получение ими одинаковых стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе.

Согласно анализу результатов педагогической диагностики педагогам рекомендовано: при реализации АОП ДО в системе осуществлять работу с детьми, имеющими индивидуальные особенности развития, в рамках индивидуальных образовательных маршрутов, в которые внесены соответствующие изменения; совершенствовать консультативную и иную деятельность по педагогическому просвещению родителей детей, нуждающихся в логопедической и психологической помощи, а также родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, усилить ее практико-ориентированную направленность.

Также в течение 2023г. в образовательном учреждении работал ППк, было запланировано и проведено 4 плановых заседания, 21 внеплановых заседаний, в ходе которых были рассмотрены вопросы по организации и ведению коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в речевом и психологическом развитии; по осуществлению полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников, с отклонениями в развитии в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения в дошкольном образовательном учреждении; обучению родителей (законных представителей) приемам и методам воспитания и обучения детей инвалидов и детей с ОВЗ и оказанию им психологической поддержки.

Так в ходе работы ППк обсуждались итоги обследования уровня психического и логопедического развития воспитанников с целью выявления детей для направления на ПМПк по рекомендации ППк Учреждения, анализировались промежуточные итоги работы по индивидуальной образовательной траектории детей с ОВЗ и намечалась дальнейшая психолого-педагогическая помощь, необходимая воспитанникам с учетом их психофизических особенностей. Заслушивались отчеты специалистов ДОУ по итогам работы с детьми с ОВЗ, за определенные периоды 2023г. и посещаемости детьми с ОВЗ коррекционных групповых и индивидуальных занятий.

Учителя-логопеды (4 специалиста) в течение года организовывали качественную коррекционно-педагогическую работу с детьми, их деятельность позволила обобщить лучшие практики, скорректировать подходы к организации коррекционной работы в Учреждении.

Учителя-логопеды в течение учебного года проводили различные формы работы с детьми, можно отметить наиболее значимые: литературная гостиная «Поет зима, аукает...», конкурс чтецов «Маленькие огоньки большого детства», логопедическое развлечение по мотивам русской народной сказки «Заюшкина избушка» с элементами театрализации – «театр на прищепках», акваразвлечение «Удивительный подводный мир», КВН «Земляне и инопланетяне», фольклорное развлечение «Ноябрьские потешалочки», конкурс чтецов среди воспитанников старших и подготовительных групп «Героям Победы – спасибо!», которые позволяют всесторонне развивать речевую коммуникацию детей.

Между узкими специалистами и воспитателями налажено тесное взаимодействие, что является неотъемлемым звеном успешного развития детей. Современные цели и задачи дошкольного образования, не могут быть реализованы каждым участником педагогического процесса в отдельности. Все специалисты стремятся к тому, чтобы иметь

единый подход к воспитанию и образованию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Воспитатели групп в рамках соблюдения преемственности в работе с учителем-логопедом и педагогом-психологом в системе осуществляли индивидуальную работу с детьми в вечернее время по еженедельным рекомендациям специалистов, консультировали родителей по вопросам воспитания и развития ребенка в семье. Система «домашних заданий» позволила не только закрепить умения и навыки детей, но включить родителей в коррекционный процесс.

С целью внедрения новых современных технологий, методов, приемов работы по развитию речи детей дошкольного возраста, способствующих повышению профессиональной компетентности и квалификации педагогических работников учреждения в 2023г. учителем-логопедом Пономаревой А.Г. была продолжена работа педагогической мастерской «Академия речевой культуры», в рамках которой специалист делилась с коллегами опытом работы по совершенствованию речи детей.

Также учителями-логопедами в рамках «Клуба коррекции речи «Логоша»» с педагогами проводились: речевой практикум «Экологическое воспитание – средство развития эмоционального интеллекта детей с тяжелыми нарушениями речи» (февраль 2023г.), круглый стол «От общей моторики к мелкой» (март 2023г.), мастер-класс «Предупреждение дисграфии «Занимательная графика» (апрель 2023г.), конференция «Мой вклад в развитие ребенка с ОВЗ» (май 2023г.), семинар-практикум «Мир особенного ребенка» (сентябрь 2023г.), круглый стол «Логофобия у детей и как с ней бороться» (октябрь 2023г.), деловая игра «Логопедическая радуга» (фонематические процессы) (ноябрь 2023г.), консультация «Техника речи» (развиваем речевое дыхание).

Также, в течение 2023г. проводилась работа с родителями, отмеченные положительными отзывами родителей являются следующие мероприятия: тренинг «Полезная логоритмика» (март 2023г.), брейн-ринг «Летом играем, правильные звуки мы закрепляем» (май 2023г.), круглый стол «Мой ребенок. Я могу ему помочь» (сентябрь 2023г.), видео-консультация: «Играем и фонематический слух развиваем» (ноябрь 2023г.).

Положительной результативности работы также способствует подготовка специалистами детей к участию в городском конкурсе «Маленькие огоньки большого детства» для детей с ОВЗ (муниципальный уровень), в детско-родительской научно-практической конференции «Маленький исследователь большого мира» (уровень ДОО), областной конкурс «Мир! Человек! Мечта!».

За отчетный период учителя-логопеды провели 4 родительских собрания для родителей, воспитывающих детей инвалидов и детей с ОВЗ, на которых родителям предлагаются разные способы развития речи и взаимодействия семьи и ребенка – «Логопедическая работа во втором полугодии. Динамика коррекционной работы с детьми с ОВЗ» (январь 2023г.), «Итоговое собрание по результатам коррекционной работы» (май 2023г.), «Общее недоразвитие речи: специфика работы для детей с ТНР» (сентябрь 2023г.), «Логопедическая работа во втором полугодии. Взаимосвязь работы семьи и учителя-логопеда» (декабрь 2023г.).

Важно отметить, что родители на родительских собраниях делятся своим опытом, предлагают речевые игры, в которые они играют с детьми дома и как выполняют заданные задания от учителей-логопедов. Анализ посещаемости родителями мероприятий дает возможность предположить, что наиболее востребованными формами работы с родителями являются мероприятия практической направленности: тренинг «Полезная логоритмика» (март 2023г.), где родителям был представлен комплекс логоритмических упражнений, которые направлены на развитие речи ребенка; в тоже время консультирование родителей по вопросам коррекционного развития детей остается актуальным в формате видео-консультации «Играем и фонематический слух развиваем» (ноябрь 2023г.).

Своевременно пополнялась и обновлялась информация на информационных стендах «Для вас, родители» в группах, где обучаются дети с ОВЗ, а также на официальном сайте ДООУ и группе ВКонтакте.

Совместная работа учителей-логопедов и родителей, воспитывающих детей с речевыми нарушениями, способствовала формированию активной сознательной позиции родителей к процессу коррекционно-воспитательной работы с детьми.

5.3. Организация деятельности опорного (базового) логопедического пункта

На базе Учреждения также организована деятельность опорного (базового) логопедического пункта, целью которого является совершенствование системы работы по оказанию логопедической помощи детям через организацию ранней диагностики речевых патологий и обеспечение своевременного сопровождения детей, нуждающихся в логопедической коррекции, а также организацию предоставления консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям).

Логопедическая деятельность опорного (базового) логопедического пункта строилась в соответствии с «Положением об опорном (базовом) логопедическом пункте в общеобразовательном учреждении».

За отчетный период в логопедическом пункте была оказана коррекционная помощь 40 воспитанникам, у них выявлено фонетическое, фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи.

Коррекционная работа: постановка, автоматизация и дифференциация звуков; развитие фонематического восприятия; формирование лексико-грамматических категорий, а также развитие связной речи осуществлялась с опорой на программу Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей», проводились в соответствии с календарно-тематическим планированием дошкольного образовательного учреждения.

Проведенный в мае 2023г. логопедический мониторинг, целью которого было определение эффективности коррекционно-логопедической работы, осуществляемой в условиях логопедического пункта, показал положительную динамику развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребёнка.

Результаты коррекционно-логопедической деятельности в условиях опорного (базового) логопедического пункта с января по май 2023г.	
Оказана помощь в коррекции речевого развития	40 чел.
Выпущено с чистой речью	8 чел.
Выпущено со значительным улучшением	7 чел.
Оставлено для продолжения обучения со значительным улучшением	25 чел.
Оставлено для продолжения обучения	0 чел.
Выбыло в течение отчётного периода	15 чел.

Мониторинг коррекционно-развивающей логопедической работы способствовал детальному изучению речевого развития каждого воспитанника и определению наиболее эффективного пути в дальнейшей коррекции речевых патологий.

Одним из актуальных и эффективных направлений осуществленной логопедической работы опорного (базового) логопедического пункта в отчетный период считаем включение родителей воспитанников, имеющих речевые нарушения, в коррекционный процесс. Взаимосвязь с родителями осуществлялась через родительские собрания по ознакомлению родителей с работой логопедического пункта, очные индивидуальные беседы и консультации, например, «Речь родителей - образец для ребенка», «Приёмы автоматизации звуков в игре», «Играем - речь развиваем». А также через «мессенджеры» (viber, сайт учреждения, группа ВКонтакте «Растём вместе»), тетради с домашними заданиями для детей.

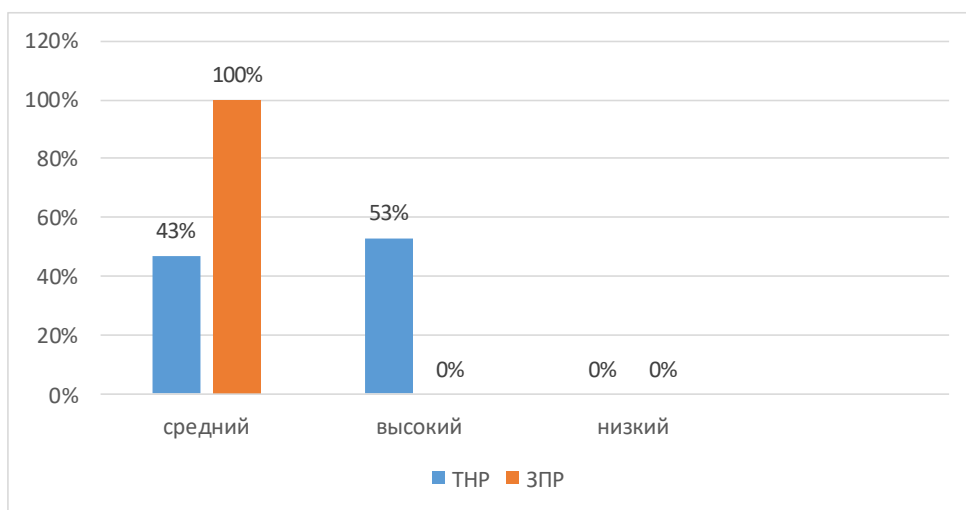
Кроме того, в системе осуществлялось взаимодействие с воспитателями групп, которые посещали обучающиеся в логопедическом пункте дети, через консультативную и практическую деятельность, например, «Семантические поля как средство развития лексического строя и связной речи у детей дошкольного возраста», «Взрослые – эталон правильного произношения», «Профилактика заикания: дыхательная гимнастика Стрельниковой». Это способствовало положительной динамике в работе по оказанию логопедической помощи детям.

5.4. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса проводилась педагогом - психологом (1 специалист) совместно с воспитателями и другими узкими специалистами по созданию психологически комфортной и безопасной среды. Коррекционная работа по сопровождению детей с ОВЗ осуществлялась в соответствии с АООП ДО для детей с задержкой психического развития, которая разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом «Программы воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой и программы по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, ты, мы» (для детей 3-7 лет) под редакцией О.Л. Князевой, Б. Стеркиной.

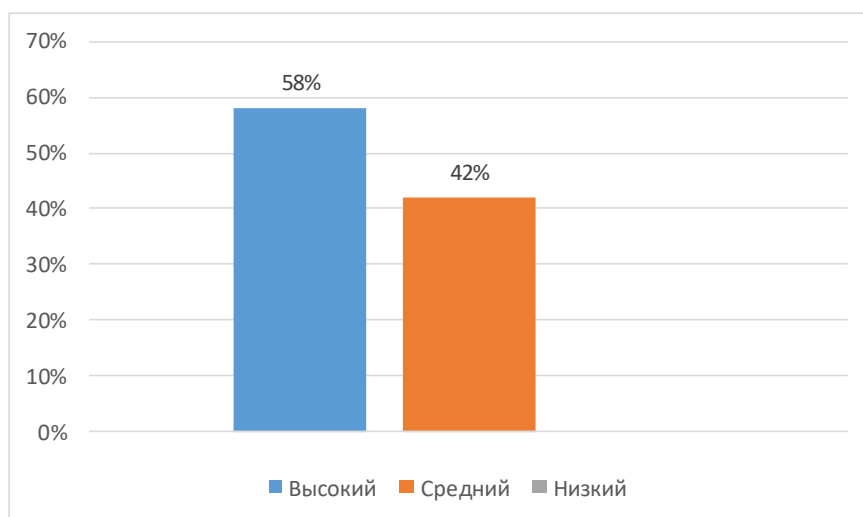
Коррекционно-образовательная работа осуществлялась согласно годовому, перспективному, календарно-тематическому планированию. Ежедневно проводились: групповая и индивидуальная работа по коррекции психических недостатков.

Результаты диагностики индивидуального освоения детьми с ОВЗ содержания АООП ДО

Количество детей с ОВЗ (ТНР)	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
30 чел.	16 чел.	53%	14 чел.	47%	0 чел.	0%
Количество детей с ОВЗ (ЗПР)	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
4 чел.	0 чел.	0%	4 чел.	100%	0 чел.	0%



Результаты диагностики индивидуального освоения детьми подготовительных групп содержания АООП ДО



12 детей, посещавших подготовительные к школе группы, выпущены в массовую школу.

Как видно из таблицы, отмечается положительная динамика освоения детьми АОП ДО, показатели находятся в пределах высокого и среднего уровня.

Также педагог-психолог проводила работу с детьми по запросам воспитателей и родителей (согласно протоколам заседаний ППк). В основном это дети с поведенческими проблемами, у которых отмечается проявление агрессии в связи с повышением тревожности, снижением контроля поведения, частым переутомлением, стрессовой ситуацией.

Кроме индивидуальных и групповых занятий, в течение учебного года проводились следующие мероприятия: мастер-класс на тему космос «Летим в космос» (апрель 2023), творческий час с элементами песочной терапии «Удивительный мир песка» (июнь 2023), психологический досуг «Звуки природы» (октябрь 2023), которые позволяют обогащать детей положительными эмоциями, расширить кругозор дошкольников в определенной тематической направленности. Кроме этого дети имеют возможность проявить свои навыки, умения, творческую инициативу в процессе мероприятий.

Также дети принимают участие в различных мероприятиях на уровне ДОУ, учрежденческая «детско-родительская научно-практическая конференция «Маленький исследователь большого мира», диплом 1 место.

Традиционно в течение 2023г. проводились занятия с педагогами в «Академии общения»: психологический практикум «Эмоциональный сторителлинг-способ воздействия на аудиторию» (февраль 2023); мастер-класс «Психосоматические причины дисграфии у дошкольников» (апрель 2023); деловая игра «Селективное внимание или избирательное слушание. Влияние на развитие ребенка» (апрель 2023).

Также педагогом-психологом проводились мероприятия с родителями в рамках «Клуба заинтересованных родителей», которые также стали традиционными для образовательного учреждения: брейн-ринг «Совместные игры на отдыхе» (июнь 2023), . круглый стол «Мой ребенок. Я могу ему помочь» (сентябрь 2023).

Своевременно пополнялась и обновлялась информация на информационных стендах «Для вас, родители» во всех возрастных группах и на официальном сайте Учреждения на страничке педагога-психолога: «Играя, развиваемся» (октябрь 2023), «Современные психологические аспекты агрессии и агрессивного поведения» (январь 2023), «Составляющие психологической готовности ребенка к школе»(апрель 2023), и другие.

Акцент делали на мероприятия, которые получили положительную оценку педагогов и родителей. Отмечено (лист регистрации), что наиболее востребованными формами работы с родителями - практико-ориентированные формы: практикум «Как ребенок дышит, так ребенок пишет» (декабрь 2023). Однако, консультации остаются неотъемлемой частью в повышении родительской компетентности в вопросах детско-родительских отношений и психического здоровья детей: стендовая консультация «Играя, развиваемся» (октябрь 2023г.).

Кроме того, в системе подготавливалась раздаточная информация для родителей в виде памяток, листовок и брошюр: «Как формировать самооценку у ребенка - дошкольника», «Скоро в школу», «Что делать, если ребенок проявляет упрямство?» и другие.

5.5. Наступивший 2023 год в нашей стране был объявлен годом Педагога и Наставника. Поэтому в ДОУ проводилась работа разнопланового характера, в рамках годового плана активно выстраивалось взаимодействие между молодыми педагогами и наставниками в «Школе наставника «Вместе к успеху»: Педагогический кейс «Подвижные игры в зимнее время: увлекательная прогулка» (январь 2023г.); презентация совместного проекта молодого специалиста и наставника (февраль 2023г.); практикум «Технология «Утренний и вечерний круг» (март 2023г.); тренинговое занятие «Конфликты в работе педагога с современными родителями: основные причины возникновения и пути их разрешения» (апрель 2023г.); практическое занятие «Организации работы с детьми в летний период: особенности, приоритетные направления» (май 2023г.); педагогический батл «Педагог в тренде» 9Октябрь 2023г.); Практикум «Успешное занятие: от идеи к воплощению» (ноябрь 2023г.); Викторина «Великие педагоги и наставники» (декабрь 2023г.).

Четыре пары (наставник – молодой педагог) активно работали в рамках «Школы» в течение 2023г: Хохлова Н.В. - Шерстабитова Н.В. (воспитатели); Косых И.Н. – Мальцева Д.А. (воспитатели); Братущенко С.В. - Никулин Д.В. (инструкторы по ФК); Пономарева А.Г. - Зайцева М.А. (учителя-логопеды).

Наставничество - одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров.

Наставники активно включают молодых педагогов в профессиональную деятельность и вместе со своими подопечными делятся опытом не только внутри учреждения, но и выходят на городской уровень:

- Представление опыта работы «Наставничество как педагогическое сопровождение» в рамках городской педагогической практикующей сессии «Наставничество как система развития профессионально-личностных качеств педагогов и обучающихся» (апрель 2023);

- Представление результатов опыта профессиональной деятельности в рамках городского фестиваля «Наставник. Моделирование ситуации наставничества в образовательных организациях», Благодарственное письмо (апрель 2023);

- Городская неделя открытых дверей на тему: «Досуговая деятельность: праздники и развлечения в ДОУ (на прогулке)» (июль 2023).

5.6. Особое внимание в Учреждении отводится патриотическому воспитанию детей. Деятельность в данном направлении носила системный характер и была направлена на формирование: патриотизма и духовно-нравственных ценностей; эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России; основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

Патриотизм - это не биологическое, а социальное качество, которое формируется в процессе социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, таких как «Родина», «природа» и др.

Федеральная рабочая программа воспитания как составная часть федеральной образовательной программы дошкольного образования ориентирует дошкольные образовательные организации на проектирование и реализацию разных направлений воспитательной работы, в том числе на патриотическое направление воспитания, что предполагает формирование патриотизма наследника, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков.

Данное направление деятельности является приоритетной задачей и для нашего Учреждения, что отобразено в ООП ДО МАДОУ д/с №112 города Тюмени и Программе воспитания, которая является ее составной частью.

В сентябре 2023 года была проведена диагностика по определению уровня патриотического воспитания детей подготовительных к школе групп в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования, программы воспитания МАДОУ д/с № 112 города Тюмени.

Результаты диагностики по знаниевому компоненту (высокий уровень 39 чел. – 50%; средний уровень 32 чел. – 41%; низкий уровень 7 чел. – 9%) и эмоционально-ценностному компоненту (высокий уровень 47 чел. – 60%, средний уровень 25 чел. – 32%, низкий уровень 6 чел. – 8%).

Также в 2023г. нами было проведено анкетирование педагогов ДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников подготовительных групп. Анализ результатов анкетирования показал, что на лидирующие позиции по значимости влияния на воспитание ребенка взрослые ставят социальную и культурную среду, в которой ребенок живет и растет, то влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение маленького гражданина - особенности существующего в ДОУ и семье уклада, т.е. ценности, традиции и ритуалы, нормы, правила.

Календарный план воспитательных мероприятий разработан с учетом традиционных тематических недель. Так, в старшей группе прошел досуг «Народный узор - книга народной мудрости».

В ОУ успешно реализуются несколько социально-педагогических проектов по патриотическому воспитанию: Все проекты делятся на 2 блока: проекты с использованием ресурсов образовательной организации (*внутренний ресурс*); проекты с использованием ресурсов социальных партнеров (*внешний ресурс*).

Важное место в воспитании подрастающего поколения в ОУ отводится социальному партнерству. С января 2020г. по 2023г. включительно реализуется проект «Мы вместе», где нашим социальным партнером является «Дворец национальных культур «Строитель». В ходе реализации совместного плана была разработана познавательная программа «Многонациональная Россия», где участники проекта создавали мультфильмы, записывали видео-интервью, читали стихи, рассказывали о национальных праздниках.

С сентября 2022г. по 2023г. включительно реализуется проект «ПРОчтение», социальный партнер библиотека № 2 им. А.А. Гришина совместно с тюменскими писателями. В рамках «Литературной гостиной» дети знакомились с тюменскими поэтами (писателями) и их произведениями.

Данный проект направлен на воспитание грамотного, творчески активного читателя, ориентированного на духовное и нравственное развитие. Ценность данного проекта в том, что он позволяет знакомить детей с творчеством тюменских писателей и поэтов в рамках личного общения, когда можно подойти к гостю и с ним сфотографироваться, задать вопросы, рассказать стихотворение.

Реализация данного проекта предусматривает использование такой формы работы, как челлендж «Читаем вместе, читаем всей семьей» (*читаем произведения К. Чуковской*

(январь 2023 г.); А.С. Пушкин (февраль 2023 г.); сказки для детей старшего дошкольного возраста (апрель 2023 г.).

Проекты с использованием внутреннего ресурса образовательной организации – это большой общесадовский проект по патриотическому воспитанию «Формула патриотизма», включает в себя цикл педагогических проектов различной тематики. Целью проекта является содействие формированию у детей дошкольного возраста личностной позиции «патриотизма наследника» посредством вовлечения их в проектную деятельность.

В 2023г. в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Были запланированы и реализованы следующие мероприятия: тематическая деятельность по изучению государственных символов в возрастных группах; беседы с учетом возрастных особенностей детей; культурно-досуговые мероприятия: походы в исторические музеи; музыкально-спортивный праздник в разновозрастной группе в День Российского флага; мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона. Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

5.7. Состояние здоровья и развития воспитанников

Одной из главных задач Учреждения продолжает оставаться задача по решению проблем охраны жизни и здоровья детей, его сохранению и укреплению. Работа в этом направлении осуществляется интегрировано воспитателями групп, узкими специалистами, медицинским персоналом.

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	2021 год	2022 год	2023 год	динамика
I	145 чел. - 20%	140 чел. - 20%	138 чел. - 19%	-1%
II	509 чел. - 72%	512 чел. - 72%	507 чел. - 71%	+1%
III	26 чел. - 3,7%	27 чел. - 3,6%	28 чел. - 4,5%	-0,9%
IV	0 чел.	0 чел.	0 чел.	стабильно
V	4 чел. - 0,6%	4 чел. - 0,6%	9 чел. - 1%	-0,4%
Из них состоит на диспансерном учете	26 чел. - 3,7%	27 чел. - 3,6%	28 чел. - 4,5%	-0,9%
Всего детей	710 чел. + 20 чел. КМП	710 чел. + 20 чел. КМП	710 чел. + 20 чел. КМП	

Согласно полученным результатам в сравнении с прошлым годом по всем показателям незначительное увеличение количества детей в пределах 1%. Поэтому можно констатировать стабильность показателей.

Для отслеживания индивидуальных особенностей физического развития каждого ребенка в течение учебного года проводилась антропометрия (2 раза в год).

Оценка физическое развитие детей

Показатели	2021 год		2022 год		2023 год		Динамика
	Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	%	
Нормосомия	562	79	680	96	663	93,5	-2,5%
Гипосомия	71	10	24	3,4	22	3	+0.4%
Гиперсомия	77	11	26	3,6	25	3,5	+0,1%
Всего детей	710 чел.+ 20 чел. КМП		710 чел.+ 20 чел. КМП		710 чел.+ 20 чел. КМП		

Результаты по группам здоровья демонстрируют незначительное уменьшение (-2,5%) детей с нормосомией.

В течение года все дети прошли углубленный медицинский осмотр специалистами. Показатели здоровья детей по сравнению с предыдущим отчетным периодом в целом стабильны, небольшие отрицательные тенденции в динамике следует считать незначительными, объясняются индивидуальными особенностями детей.

Комплексная оценка состояния здоровья и заболеваемости детей в 2023г.

Показатели состояния здоровья и заболеваемости детей	Всего детей	Дети 2-3 года	Дети 4-7 лет
<i>Состояние заболеваемости</i>			
Средний списочный состав детей	710	139	571
Общая заболеваемость	966	184	782
ОРЗ, ОРВИ	620	152	468
Травмы	3	0	3
Инфекционные заболевания	89	32	57
<i>Состояние здоровья</i>			
Бронхиальная астма	0	0	0
Атопический дерматит	6	0	6
Неврологические заболевания	12	0	12
Плоскостопие	26	3	26
Заболевания желудочно-кишечного тракта	20	11	9
Аллергический дерматит	8	3	5
Заболевания почек	0	0	0
Со сколиозом	5	0	5
С нарушением осанки	38	0	38
С пониженной остротой зрения	24	2	22
С пониженной остротой слуха	0	0	0
Отстающие в физическом развитии	22	0	22
Диспансерная группа	28	0	28
Число ни разу не болевших детей	276	13	263

Индекс здоровья и количество пропущенных дней 1 ребенком

№	Показатель	2021 год	2022 год	2023 год	динамика
1.	Индекс здоровья общий по ДООУ	39,22%	46,03%	41,67	-4,36%
2.	Пропущено 1 ребенком	9	10,29	11,51	-1,22%

В детском саду проводится систематическая работа по укреплению здоровья детей через внедрение в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, сотрудничество детского сада с родителями воспитанников. Педагоги детского сада проводят с детьми закаливающие процедуры, соблюдают двигательный режим, дают рекомендации родителям по посещению спортивных секций, о необходимости совершать прогулки, соблюдать рациональное питание и режим дня.

Особое внимание в ОУ уделяется организации работы по физическому развитию, как одному из важнейших условий воспитания здорового ребёнка. Качество физического развития, сохранения и укрепления здоровья воспитанников обеспечивали инструкторы по физической культуре Братущенко С.В., высшая квалификационная категория; Никулин Д.В., молодой специалист с соответствием занимаемой должности.

Работа основывается на изучении индивидуальных особенностей и состоянии здоровья каждого воспитанника. Создаются благоприятные условия для полноценного психофизического развития детей (физической активности, через овладение общеразвивающими упражнениями, основными движениями, народными играми, элементами различных видов спорта и др.). Полностью обеспечиваются такие гигиенические условия для физического развития, как правильный режим дня, полноценное питание, достаточное пребывание на свежем воздухе, закаливающие мероприятия, на основе которых формируются гигиенические навыки.

Во всех группах достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования из экологически чистого материала.

Содержание физкультурно-профилактической деятельности инструктора по физической культуре реализуется по нескольким направлениям:

- Организация совместной деятельности родителей и детей.
- Интеграция всех образовательных областей на занятиях по физической культуре.
- Физкультурно-оздоровительная работа. Использование современных здоровьесберегающих технологий.
- Психологическая безопасность. Обеспечивается путём создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения инструктора по физической культуре с детьми, использование приёмов релаксации и др.
- Создание предметно-развивающей среды, которая должна быть вариативной, безопасной и полифункциональной. Оборудование спортивного зала, инвентарь, раздаточный материал, которые должны быть заменяемым и доступным каждому ребёнку.
- Работа с социумом. Инструкторы по ФК взаимодействуют с социальными институтами в рамках реализации соглашений о партнёрских отношениях.

Данные направления работы включает в себя создание интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Это достигается путём решения следующих задач: развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

В рамках каждого из направлений используются разнообразные формы работы с детьми: физкультурно-профилактические мероприятия; непосредственно образовательная деятельность; повседневная работа по физическому воспитанию детей.

Все эти формы, отвечая общим задачам физического воспитания и всестороннего развития ребенка, находятся во взаимосвязи; каждая из них имеет свои специальные задачи, определяющие ее место в режиме дня дошкольного учреждения.

Каждый год в детском саду реализуется задача по физкультурно - оздоровительной работе, в 2023г. педагогический коллектив работал над решением следующей задачи: «Развитие физических качеств через освоение основных видов движений» (декабрь 2023г.)

Осуществляемая в системе методическая работа по вопросам физического развития дошкольников также способствовала повышению профессиональной компетентности педагогов. В ходе работы образовательного салона «Успешный педагог» были проведены: ноябрь 2023, семинар «Развитие физических качеств в совместной и самостоятельной деятельности в рамках реализации ФОП ДО»; методический дайвинг «Событийная технология воспитательной работы в контексте реализации ФОП ДО»; октябрь 2023г., открытые просмотры совместной деятельности с детьми «Развитие двигательной активности в течение дня» (*организация подвижных игр и игровых упражнений*). Также был проведен тематический контроль «Содержание работы по развитию физических качеств через освоение основных движений». По итогам всех мероприятий в декабре 2023г. прошел педагогический совет «Развитие физических качеств через освоение основных видов движений» в форме педагогической викторины «В лабиринте педагогических идей», педагоги представили опыт работы «Способы и направления поддержки детской инициативы на физкультурных занятиях согласно ФОП ДО» или «Маленькие секреты большого занятия»; «Демонстрируем родителям успех ребенка в развитии физических качеств?»; «Центр физического развития в группе: современные подходы к развитию физических качеств дошкольников».

В течение года педагоги соблюдали нормы учебной нагрузки, режим питания и отдыха обучающихся. В образовательной деятельности педагогами были применены здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В детском саду в 2022-2023 уч.г. проводилась систематическая работа по укреплению здоровья детей через внедрение в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, сотрудничество детского сада с родителями воспитанников. Педагоги детского сада проводили с детьми закаливающие процедуры, соблюдали двигательный режим, давали рекомендации родителям по посещению спортивных секций, о необходимости совершать прогулки, соблюдать рациональное питание и режим дня, потому что деятельностный подход, гибкий режим дня, выстроенный с учетом физиологических потребностей детей, их возраста, состояния здоровья, региональной специфики рассматриваются нами как неперемное условие здорового образа жизни и основа рациональной организации жизнедеятельности воспитанников в нашем детском саду.

Мониторинг физической подготовленности детей 4-7 лет в 2022-2023 учебном году

Возрастные группы	Физическая подготовленность. Общий средний балл по 5- балльной системе										
	Количество детей	высокий		выше среднего		средний		ниже среднего		низкий	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
средние группы	85	38	45%	25	29%	13	15%	9	11%	0	0
старшие группы	73	30	41%	14	19%	20	27%	7	10%	2	3%
подготовительные группы	102	55	55%	25	25%	17	17%	3	3%	0	0
Итоговые результаты	260 чел./ 81%	123 чел.	47%	64 чел.	25%	50 чел.	19%	19 чел.	8%	2 чел.	1%

Вывод: В 2024г., необходимо продолжить работу по формированию у воспитанников элементарных представлений о ЗОЖ, потребности в сохранении и укреплении здоровья, уделив особое внимание использованию различных видов и практических форм работы с детьми.

Во всех группах необходимо продолжать уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создать условия закаливания организма, формировать основные в течение летнего - оздоровительного периода.

Необходимо также продолжить работу по пополнению РППС методическими и дидактическими пособиями, электронными образовательными ресурсами.

Особенности адаптации вновь принятых детей к ОУ

В отчётном учебном году адаптацию проходили 230 вновь принятых детей, в том числе 46 воспитанников от 1 до 2 лет, 184 воспитанника от 2 до 3 лет, что составило 32% от общего количества детей (710 чел.) уже посещающих детский сад.

2022-2023 уч.г.				
Всего детей	Вновь принятые дети от общего кол-ва детей	Степень адаптации		
		лёгкая	средняя	тяжёлая
710 чел. + 20 КМП	230 чел. - 32%	201 чел. - 87%	29 чел. - 13%	0 чел.

Наиболее тяжёлыми для детей были: приём пищи в детском саду, сон, расставание с родителями. Затруднялись дети в самообслуживании: мытье рук, одевании на прогулку из - за низкого уровня сформированности КГН и самостоятельности. Средняя степень адаптации детей к дошкольному учреждению объясняется индивидуальными особенностями детей: состояние здоровья, тип семейного воспитания, индивидуальные психологические особенности, уровень готовности к поступлению в ДООУ.

Для достижения данных результатов старшими воспитателями была организована консультационно-просветительская поддержка педагогов по вопросу адаптации детей и их родителей к условиям ДООУ: мастер-класс «Игра-путешествие, как адаптация ребенка к дошкольному учреждению», «Роль игры в адаптационный период»; групповая консультация для воспитателей «Особенности адаптации детей к ДООУ»; индивидуальные практические консультации (по запросу) «Игры и упражнения для снятия эмоционального напряжения для малышей», «Оздоровительные мероприятия в период адаптации».

С детьми данных возрастных категорий в период с сентября по апрель текущего года воспитателями проводилась групповая психопрофилактическая работа по предупреждению дезадаптации и снижению тревожности у детей к условиям детского сада через игры, игровые комплексы, упражнения на развитие эмоциональной сферы, игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний и т.д.

Успешной адаптации способствовала целенаправленная работа педагогов детского сада с родителями: тематические консультации «Значение режима дня в период адаптации в детском саду»; семинары-практикумы: «Наличие у детей навыков, облегчающих адаптационный период при поступлении в детский сад», подготовлен раздаточный материал (памятки, рекомендации по расставанию с ребенком): «Мы идем в детский сад», «Режим дня ребенка раннего возраста», «Игры в адаптационный период», организовано медицинское сопровождение: наблюдение, прогноз адаптации, систематические осмотры.

Таким образом, создание педагогами благоприятного микроклимата в группе, обширное информирование родителей и налаживание доброжелательных отношений с педагогическим коллективом, способствовало положительной динамике адаптации практически всех поступающих в детский сад малышей.

6. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Содержание учебного процесса в ДООУ организовано в соответствии с требованиями законодательства по дошкольному образованию, определяется целями и задачами ООП ДО и реализуется в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой), направлено на сохранение, укрепление здоровья воспитанников и предоставление равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

6.1. Учебный процесс в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СП 2.4.3648-20, санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», иными нормативными актами и локальными нормативными актами Учреждения.

6.2. Учреждением разработаны и утверждены программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

6.3. В учреждении созданы необходимые условия для реализации общеобразовательных программ.

6.4. В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению ОП ДО; самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

6.5. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Деятельность коллектива осуществлялась на основании годового плана учреждения принятом на педагогическом совете протокол № 1 от 29.08.2023г. Все запланированные мероприятия осуществились в полном объеме и в срок. Организация учебного процесса проводилась в адекватных возрасту формам работы, игровой и совместной деятельности.

Анализ численности воспитанников в учреждении показал, что он соответствовал выполнению муниципального задания и составил 730 чел (710 чел. - полный день, 20 чел. - КМП).

6.6. В отчетном периоде не выявлены нарушения контролирующими органами в части организации учебного процесса, в том числе СанПиН.

7. ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

7.1. Одним из главных показателей результативности образовательной деятельности в Учреждении является уровень подготовленности обучающихся к переходу на следующую ступень образования.

Целью дошкольного образования в рамках Учреждения является создание оптимальных условий для реализации получения равных стартовых возможностей в период подготовки к переходу на новую ступень образования. Сложившаяся система образовательной деятельности с детьми 6 лет и до окончания образовательных отношений в Учреждении ориентирована на реализацию принципов индивидуально-дифференцированного подхода, с учетом позиций разноуровневого, развивающего обучения, поскольку обучающиеся (старшие дошкольники) на пороге «предшколы»: имеют разный багаж когнитивных понятий, коммуникации; различный уровень сформированности познавательных психических процессов; различный уровень сформированности мотивационно-волевой сферы, навыков социализации; имеют свои предпочтения, интересы, потребности, способности и т.п.

Таким образом, результатом дошкольного образования в Учреждении является готовность ребенка к дальнейшему развитию: социальному, личностному, когнитивному, творческому; осмысленные и систематизированные первичные знания о мире.

Структура образовательной деятельности в группах старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет в рамках дошкольного образования имеет ряд особенностей, направленных на подготовку к успешной адаптации обучающихся к условиям школьной жизни:

- использование здоровьесберегающих образовательных технологий, которые позволяют организовать образовательную деятельность так, чтобы ребенок мог усвоить культуру человечества без излишнего физического и психического напряжения, подрывающего детское здоровье;

- высокий уровень качества реализуемых ООП ДО и АООП ДО;

- эффективная система коррекционного сопровождения воспитанников (работа логопедической службы);

- использование в практике работы со старшими дошкольниками специально организованных занятий в интерактивных формах, с применением современных педагогических приемов, методов и технологий, направленных на развитие их инициативности, самостоятельности, творчества, коммуникативности;

- использование системно-деятельностного подхода к планированию совместной деятельности взрослого с детьми.

При определении содержания образования в Учреждении учитываются возрастные психолого-педагогические и индивидуальные возможности каждого обучающегося. Отбор материала происходит с учётом того, что обучающийся должен и может усвоить в ходе образовательной деятельности.

Для определения школьно - значимых функций педагогами были использованы комплекты диагностических материалов, разработанные сотрудниками Института возрастной физиологии РАО под редакцией академика М.М. Безруких.

Цель диагностики: комплексная оценка развития ребенка для прогнозирования дезадаптационных рисков (рисков школьных трудностей), выбора наиболее адекватной программы и условий обучения, а так же разработки рекомендаций по снижению рисков дезадаптации для педагогов и родителей.

Комплексная диагностика включает оценку: социального, личностного, эмоционального, творческого, когнитивного, физического и двигательного развития, состояния здоровья детей.

В ходе диагностики проводилось углубленное обследование, включающее использование деятельностных методик, позволяющих оценить сформированность различных сфер развития, школьно-значимых функций у детей и выявить дезадаптационные риски.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: следовать согласно инструкции, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять самоконтроль, умение переключать внимание с одного вида деятельности на другой.

В 2023г. был проведен мониторинг готовности выпускников к школе в 5-ти подготовительных группах, было обследовано 127 детей из 146 детей посещающих образовательное учреждение (3,2,5 корпус), что составляет 87% от общего количества детей подготовительных групп.

В обследовании принимали участие воспитанники групп: «Лисята» (33 ребенка), «Гномики» (31 ребенок), «Колобок» (24 ребенка), «Рябинка» (27 детей), «Земляничка» (33 ребенка) в возрасте от 6 до 8 лет.

Для определения школьно - значимых функций педагогами были использованы комплекты диагностических материалов, разработанные сотрудниками Института возрастной физиологии РАО под редакцией академика М.М. Безруких.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: следовать согласно инструкции, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять самоконтроль, умение переключать внимание с одного вида деятельности на другой.

Данные, приведенные в таблице, указывают на преобладание детей с высоким уровнем сформированности школьно-значимых функций. В сравнении с 2022г. количество детей в 2023г. по всем показателям осталось стабильно высоким, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

Показатели	2021г.		2022г.		2023г.		Динамика
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
Высокая степень сформированности школьно-значимых функций (низкая дезадаптация)	133 чел.	76%	149 чел.	69%	96 чел.	76%	+7%
Умеренная степень сформированности школьно-значимых функций (умеренная дезадаптация)	45 чел.	24%	66 чел.	31%	31 чел.	24%	
Низкая степень сформированности школьно-значимых функций (высокая дезадаптация)	0 чел.	0%	0 чел.	0%	0 чел.	%	стабильная
Общее кол-во детей (от общего количества выпускников)	178 чел.	97%	215 чел.	94%	127 чел.	87%	

Результаты диагностики готовности детей старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет к учебной деятельности



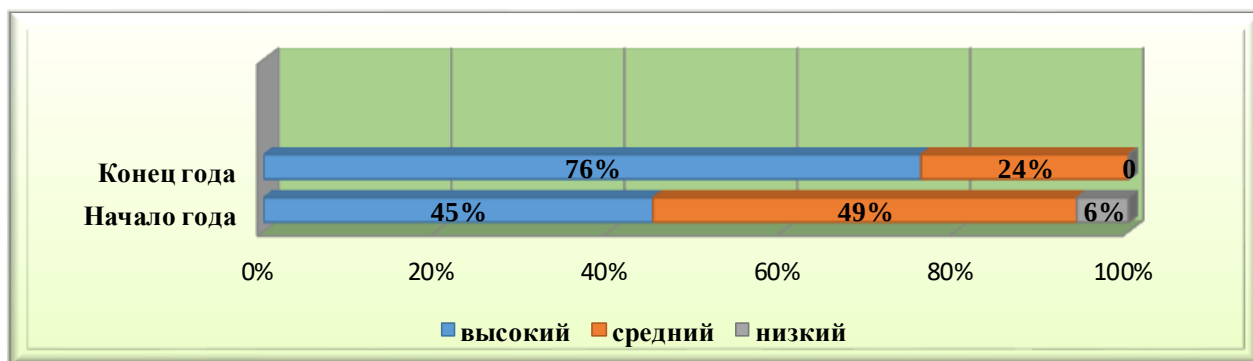
Рейтинг, составленный по результатам анализа, показал, что дети выпускных групп имеют:

➤ высокий уровень готовности к обучению в школе по таким направлениям, как: социальное развитие (14), личностное развитие (14), эмоциональное развитие (13,7), развитие моторики (12,5), самоорганизация – организация деятельности (13,2), развитие мышления (13,1), состояние здоровья (13,6), физическое и моторное развитие (13); развитие зрительно-пространственного восприятия (12,9).

➤ средний уровень готовности к обучению в школе по таким направлениям, как: творческое развитие (12); развитие речи (12,1); творческое развитие (12,3);

Итоговый мониторинг готовности выпускников к обучению в школе продемонстрировал, что среднее значение показателя в подготовительных к школе группах ОУ в 2022-2023 уч.г. составляет 13,03 баллов, что соответствует высокому уровню и на 0,5 балла выше по сравнению с прошлым годом.

Сводная диаграмма уровня готовности детей к школе на конец учебного года по всем группам старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет



По результатам анализа можно сделать вывод о том, что воспитанники старшего дошкольного возраста 6-8 лет, готовы к освоению программ начального школьного образования на высоком и среднем уровнях.

По результатам диагностики 96 (76%) детей имеют высокий уровень готовности к обучению в школе, 31 (24%) - средний уровень. С низким уровнем готовности детей нет. Прослеживается положительная динамика развития предпосылок учебной деятельности по сравнению с началом учебного года, положительная динамика по сравнению с началом года составила 31%.

Однако в ходе обследования были выявлены следующие наиболее распространенные трудности, с которыми сталкивались дети при выполнении заданий:

тест на умение самостоятельно выполнять задания (Рекомендованы задания «Срисовывание картинки», «Надписи»); тест на умение ориентироваться на заданную систему требований и внимательно слушать говорящего (Рекомендованы задания: рисуем под диктовку, графический диктант); тест на умение ребенка осознанно подчиняться правилу (Рекомендованы игры с правилами); тест на умение ребенка обобщать.

Возможными причинами данных затруднений является не владение педагогами (29%) механизмами построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования и отсутствие вариативности образования, которая нацелена на обеспечение максимально возможной степени индивидуализации образования, а значит не в полном объеме созданы условия, позволяющие детям раскрыть свой природный потенциал и адаптироваться к условиям жизни в современном мире.

В числе детей с низким и средним уровнем готовности к школе - дети, редко посещающие ДООУ, а также шестилетние дети, которые не идут в этом году в школу.

Родителям детей, которые показали средний и низкий уровень готовности к школе были даны рекомендации: использовать игры и упражнения для развития образно – схематического мышления и зрительного анализа; способствовать развитию произвольной регуляции деятельности; выполнять задания по словесной инструкции; развивать способность контролировать и оценивать через игры и упражнения с правилами; учить детей свободно пользоваться простыми и сложными предложениями для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; учить детей работать с образцом.

В целом выпускники детского сада имеют достаточный уровень сформированности школьно-значимых функций для обучения в школе. Типы физического развития соответствуют возрасту детей. Речевая подготовка соответствует возрастным стандартам и является достаточной для обучения в школе. Преобладающее число выпускников детского сада имеют хорошие навыки общения со взрослыми и сверстниками, что будет способствовать более легкой адаптации к новым условиям.

Таким образом, проанализировав результаты мониторинга, целью которого было выявить степень готовности к обучению в школе выпускников подготовительных к школе групп МАДОУ д/сад № 112 города Тюмени, можно сделать следующий вывод: что реализацию совместной деятельности воспитателей, узких специалистов и родителей по подготовке детей к учебной деятельности можно оценить на достаточно уровне.

В результате проведенного анализа степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в учреждении выяснилось, из 138 опрошенных родителей детей выпускных групп 129 - 94% считают, что их дети готовы к школе, 9 родителей - 6% считают, что их дети скорее готовы к школе («скорее да, чем нет - 6%). Этому достаточно высокому, на наш взгляд, результату способствовала воспитательно-образовательная работа, проводимая в ДООУ в прошедшем году, участие детей в интеллектуальных конкурсах, а также то, что детям оказываются дополнительные образовательные услуги (мини-школа «Развивай-ка», кружок «Звукарик» и др.).

7.2. Для реализации преемственности на этапах дошкольного и начального общего образования, обеспечения его непрерывности и системности детский сад и школа 30.08.2022г. заключили бессрочный договор «О совместной работе МАДОУ детского сада № 112 города Тюмени и МАОУ СОШ № 30 города Тюмени по осуществлению деятельности по преемственности ступеней образования».

Основную цель взаимодействия наших образовательных организаций мы видели в создании единого воспитательно-образовательного пространства, которое должно было

обеспечивать эффективное развитие, обучение и воспитание, сохранять связь и согласованность всех компонентов методической работы, а также создавать наиболее благоприятные условия для психологически комфортного перехода детей из детского сада в школу.

В сентябре 2023г. был проведен «Круглый стол», в рамках которого прошло обсуждение и утверждение плана преемственности детского сада и школы на предстоящий год: определены приоритетные задачи, совместные действия и мероприятия, обеспечивающие продуктивное взаимодействие воспитателей дошкольного учреждения, педагогов начальной школы, родителей, воспитанников детского сада и обучающихся школы.

Преемственность между детским садом и школой осуществлялась как по содержанию обучения и воспитания, так и по методам, приемам, организационным формам учебно-воспитательной работы. Работа велась в соответствии с планом преемственности детского сада и школы по следующим направлениям:

а) Взаимодействие с педагогами. Главной тенденцией взаимодействия педагогов дошкольного учреждения и школы было использование всевозможных форм общения и сотрудничества:

- информационно-просветительские формы предполагали взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно-воспитательной работы; изучение программ старших групп детского сада и первого класса; участие в совместных педсоветах, семинарах, практикумах по обсуждению вопросов «преемственности» программ, государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев «портрета выпускника» и др.),

- научно-методические формы предполагали взаимное ознакомление с методами и приемами осуществления учебно-воспитательной работы: взаимное посещение воспитателями уроков в школе и непосредственно-организованной образовательной деятельности в детском саду с последующим обсуждением, что обеспечивало изучение и обмен образовательными технологиями, используемыми педагогами ДОО и школы.

- практические формы предполагали с одной стороны предварительное знакомство учителей со своими будущими учениками, а с другой стороны курирование воспитателями своих бывших воспитанников в процессе их обучения в школе.

В 2023г. в рамках сотрудничества д/с и школы были проведены мероприятия: круглый стол по обсуждению результатов анализа успеваемости выпускников д/сада в школе за первое полугодие (январь 2023г.); видеозанятие/ видеоурок «Формы и методы обучения детей основам грамоты» с последующим обсуждением в формате ZOOM (февраль 2023г.); круглый стол «Портрет будущего ученика» (март 2023г.); День открытых дверей «Первый раз в первый класс!» (апрель 2023г.); групповое родительское собрание с приглашением учителей начальных классов «От детского сада к школе» (май 2023г.); видео-экскурсия «Вот она какая, школа!» (сентябрь 2023г.); круглый стол «Успешный школьник: преемственность в вопросах воспитания и обучения, проблемные точки, пути их решения» (октябрь 2023г.); видео мастер-класса от первоклассников «Волшебная снежинка» (декабрь 2023г.).

В ходе совместных мероприятий было определено, что основная задача детского сада заключается в формировании у детей предпосылок универсальных учебных действий; что ФГОС ДО нацеливает нас на отказ от знаниевой парадигмы в образовании: формировать не ЗУН, а умения учиться; на обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения; ставить учебные цели; искать и использовать необходимые средства и способы их достижения; контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

Такой подход придает педагогическому взаимодействию целостный, последовательный и перспективный характер, что позволяет школе опираться на уровень

развития ребенка, сформированный в дошкольном детстве. Две ступени образования начинают действовать не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи.

б) Взаимодействие с детьми.

В рамках преемственности детского сада и школы мы определили основные задачи нашей работы с детьми, решение которых предполагало не только познакомить детей со школой, учителями, вызвать у них интерес к школе и желание учиться, а личностное, физическое и интеллектуальное развитие детей-дошкольников, формирование у них предпосылок учебной деятельности, которые в дальнейшем станут фундаментом для формирования уже у будущих школьников универсальных учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Для более успешной адаптации детей подготовительных к школе групп к обучению в школе в 2023г. планировались и проводились мероприятия, мотивирующие дошкольников на обучение в школе, вызывающие интерес детей к школьной жизни и процессу обучения: праздник «День знаний. Путешествие с книгой» с приглашением выпускников; просмотр видеофильма «Первый раз в первый класс» о школьной линейке 1 сентября с участием выпускников детского сада; виртуальная экскурсия по школе «Всё начинается со школьного звонка»; посещение класса, где учатся первоклассники, школьной библиотеки, спортивного зала.

Кроме того, планировались и проводились мероприятия, которые обеспечивали возможность детям самостоятельно осуществлять деятельность, ставить цели, искать и использовать необходимые способы их достижения, оценивать результаты деятельности: информационно-познавательный проект «Дорожная безопасность», способствующий систематизации знаний правил дорожной безопасности, осознанию необходимости их соблюдения.

Дети совместно с воспитателями и родителями готовили праздничные видео-приветы друг другу по случаю выпускного в детском саду и посвящения в первоклассники. Были организованы и проведены: совместные праздники «День защиты детей»; спортивные соревнования «Веселые старты»; игровая программа «Учимся, играя»; встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада «Мы уже не дошколята, мы теперь ученики» и др. Такое сотрудничество позволяет нам решать проблемы преемственности в системе «детский сад - школа».

в) Взаимодействие с родителями.

При взаимодействии с родителями педагоги образовательных учреждений широко использовали приобретенный ими опыт дистанционного взаимодействия с использованием мессенджеров Viber и ВКонтакте, а также облачной платформы ZOOM.

Так на платформе ZOOM для родителей будущих первоклассников был проведен семинар-практикум «Формирование основных компетенций будущего первоклассника в совместном взаимодействии детского сада и семьи», который подготовили и провели воспитатели подготовительных к школе групп и учителя начальных классов школы. В рамках семинара-практикума родители ознакомились с особенностями подготовки ребенка к школе, со способами развития у него позитивного отношения к будущей школьной жизни. В ходе проведения игр, упражнений, тестов педагоги ориентировали родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, умений взаимодействия со взрослыми и детьми.

Педагогами детского сада и школы в системе проводилось консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе: «Здоровье первоклассника или как укрепить здоровье перед школой», «Поступление в школу – важное событие в жизни семьи»; «Режим дня будущего первоклассника»; «Как

выбрать программу обучения для ребенка?», «Как оценить готовность вашего ребенка к обучению в школе», «Закрепляем навыки самообслуживания» и т.д.

Учителя начальных классов принимали участие в родительских собраниях в подготовительных к школе группах. Так, на собраниях, проводимых в отчетном году, приглашенные учителя начального звена школы познакомили родителей с правилами приема в школу; с условиями, обеспечивающими легкий, психологически комфортный переход ребенка из детского сада в школу; а также приняли активное участие в диспуте «Готовность к школе: что это такое?»

В апреле 2023г. в рамках Дня открытых дверей «Первый раз в первый класс!» был проведен круглый стол с участием учителей, воспитателей и родителей воспитанников выпускных групп «Преемственность ДОУ, школы и семьи - основы сотрудничества и партнерства в подготовке будущих первоклассников», на котором были обсуждены важные для родителей и педагогов вопросы о школе и школьной жизни.

Такие формы работы позволяют, привлечь внимание родителей к периоду перехода ребёнка из детского сада в начальную школу, активизировать их участие в совместных мероприятиях.

МАДОУ д/с № 112 города Тюмени планирует продолжать сотрудничество с МАОУ СОШ № 30 города Тюмени, потому что ежегодно в эту школу поступает от 50% до 70% его выпускников. В 2023г. в эту школу поступило 83 выпускника детского сада, что составило 65% от общего числа выпускников.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

8.1. В целях осуществления деятельности в Учреждении сформирован штат сотрудников. Наряду с должностями педагогических работников предусмотрены должности административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции:

Административно-управленческий персонал	3 шт. ед. - 3%
Педагогический персонал	43 шт. ед. - 46%
Учебно-вспомогательный персонал	30 шт. ед. - 30%
Младший обслуживающий персонал	21 шт. ед. - 21%
Итого	101 чел.

8.2. Персонал Учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

8.3. В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в Учреждении проводится аттестация педагогических работников.

По желанию педагогических работников также проводится аттестация в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой Учреждением.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационной комиссией, формируемой департаментом образования и науки Тюменской области.

В 2023г. аттестация педагогов проводилась в соответствии с годовым планом. Все педагоги, подавшие заявления, успешно аттестованы в соответствии с заявленной категорией:

Квалификационные категории	2021 год	2022 год	2023 год
	Количество педагогов	Количество педагогов	Количество педагогов
В целях подтверждения соответствия занимаемой должности	3 чел.	1 чел.	3 чел.
В целях установления квалификационной категории	5 чел.	2 чел.	4 чел.
ИТОГО	8 чел. - 18%	3 чел. - 6,5%	7 чел. - 15%

**Мероприятия в рамках годового плана по сопровождению аттестующихся педагогов
«Школа аттестуемого педагога»**

Месяц	Форма работы
январь 2023	Практикум «Как провести эффективное занятие: секреты педагогического мастерства»
февраль 2023	Дискуссия «Трудная ситуация на занятии и ваш выход и нее»
апрель 2023	Семинар «Прокрастинация: почему мы откладываем дела и что с этим делать»
май 2023	Индивидуальная консультация «Составление индивидуальной траектории профессионального развития на следующий учебный год: трудности, перспективы»
сентябрь 2023	Консультация «Новое о порядке аттестации. Особенности подготовки к прохождению аттестации в 2023-2024 учебном году»
октябрь 2023	Консультация «Как выбрать тему самообразования»
ноябрь 2023	Тренинговое занятие «Правила построение эффективного общения и взаимодействия с воспитанниками и родителями»
декабрь 2023	Практикум «Алгоритм оформления презентации по обобщению педагогического опыта дошкольного работника»

Детский сад укомплектован кадрами на 100%. В ДОУ сформирован стабильный педагогический коллектив.

8.4. Учреждением обеспечивается получение педагогическими работниками дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

Согласно плану ТОГИРРО, ИМЦ в 2023г. прошли курсы повышения квалификации 23 педагога - 49%:

Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации, а также стажерские площадки в рамках внедрения ФГОС ДО, поделились с коллегами своими знаниями через педагогические советы, семинары, посвященные реализации годовых задач, данные мероприятия получили высокую оценку педагогического коллектива.

За отчетный период дополнительное профессиональное образование в высших учебных заведениях по профилю педагогической деятельности продолжают получать 3 педагога.

8.5. Работники, награжденные в 2023г. наградами и званиями:

Награды, звания	Количество участников
Почетная грамота Тюменской городской Думы	0
Благодарственное письмо Тюменской городской Думы	0

8.6. Проведённый анализ структуры кадрового состава Учреждения, динамики кадрового потенциала Учреждения позволяет констатировать, что в Учреждении трудится стабильный, профессионально подготовленный, творческий коллектив. Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Характеристика кадрового состава Учреждения

Педагогический стаж	2020 год		2021 год		2023 год	
	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%
до 3 лет	4	9%	4	8,7%	6	12,8
от 3 до 5 лет	4	9%	4	8,7%	2	4,8
от 5 до 10 лет	8	18%	5	10,9%	5	10,6
от 10 до 15 лет	8	18%	9	19,6%	9	19,1
от 15 до 20 лет	4	9%	7	15,2%	7	14,9
20 и более	17	37%	17	36,9%	18	38,4
Всего	45 чел.	100%	46 чел.	100%	47 чел.	100%

Педагоги самостоятельно занимаются самообразованием через индивидуальные образовательные маршруты, уделяют серьёзное внимание профессиональному росту, участвуют в профессиональных конкурсах и мероприятиях, демонстрируя свой педагогический опыт, что оказывает положительное влияние на образовательный процесс в целом. Все запланированные мероприятия в соответствии с годовым планом по повышению профессиональной компетенции педагогов выполнены и проведены на должном уровне.

Каждый педагог работает над темой по самообразованию, которая связана с задачами, решаемыми Учреждением. Это позволило педагогам объединить свои усилия в решении задач ДООУ и задач собственного развития. При выборе темы учитывались индивидуальный опыт и профессиональное мастерство воспитателя. Каждый педагог ДООУ имеет план работы по самообразованию, в который включается: знакомство с новыми нормативными документами дошкольного образования, изучение новинок методической литературы, современных программ и технологий, передового педагогического опыта. В планах указываются этапы работы, содержание работы на каждом из них. Ежегодно педагоги представляют отчет о проделанной работе по самообразованию на педагогических советах и через другие формы работы с педагогами.

Педагоги Учреждения активно повышают свое педагогическое мастерство, участвуя в постоянно действующих «открытых» семинарах, творческих группах, «Педагогические мастерские», в работе сетевых сообществ музыкальных руководителей и инструкторов по ФК.

Данные показатели позволили повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, обобщить и распространить положительный педагогический опыт как внутри учреждения, так и в рамках городского образовательного пространства.

В 2023г. обобщили педагогический опыт по актуальным темам самообразования 8 педагогов - 17%, представив его как на детсадовском уровне, так и на городском в рамках «Школы педмастерства».

- Басалай Л.М., старший воспитатель «Индивидуальный образовательный маршрут педагога как средство развития и оценки его профессиональной компетентности» (январь 2023);
- Охоткиной Л.Г., воспитатель «Театрализованная игра как средство развития связной речи старших дошкольников» (февраль 2023);
- Утёмовой Г.В., педагог-психолог Г.В. «Тканевая терапия как средство развития когнитивных процессов у детей с ОВЗ» (апрель 2023);
- Машканцева Э.Р., воспитатель «Игры с сыпучими материалами как средство развития мелкой моторики младших дошкольников» (август 2023);
- Айдакова Т.В., воспитатель «Использование игр и игрушек в развитии сенсорных способностей детей раннего возраста» (август 2023);
- Никулина Д.В., инструктор по ФК «Подвижные игры как средство развития быстроты у детей старшего дошкольного возраста» (октябрь 2023);
- Косых И.Н., воспитатель «Художественная литература как средство формирования предпосылок читательской грамотности детей старшего дошкольного возраста» или «Мир на книжной полке» (декабрь 2023);
- Зайцевой М.А., учитель-логопед «Театр кукол как средство развития связной речи у детей с ТНР» (декабрь 2023).

8.7. Повышение педагогического мастерства коллектива Учреждения происходит также через участие педагогов в различных конкурсах, фестивалях, педагогических, и методических мероприятиях.

В нашем дошкольном учреждении конкурсам придается особое значение. В течение 2023г. педагоги Учреждения участвовали в конкурсах различных уровней (смотре-конкурсах учреждения, заданных годовыми задачами; муниципальных; региональных и всероссийских), что помогло не только опытным педагогам, но и молодым специалистам выйти на более высокий уровень профессионального мастерства.

Конкурсы, фестивали стали неотъемлемой частью жизнедеятельности нашего образовательного Учреждения и представляют собой один из компонентов научно-методической работы, организуемой для повышения профессионального мастерства педагогов. Конкурсы играют важную роль в стимулировании творческого и профессионального роста, помогают каждому педагогу обобщить опыт, изучить эффективность своей педагогической деятельности. Следует отметить, что активность участия педагогов в конкурсном движении остается на высоком уровне. Участие в конкурсах - это не только профессиональный рост для педагогов, но и интеллектуальный рост для их воспитанников.

Итоги за отчетный период:

Мероприятие	Количество участников
Призёр (2 место) городского конкурса военно-патриотической песни «К подвигу героев песней прикоснись», номинация Вокал» (февраль 2023)	6
Победитель (1 место) XIII Международного конкурса для детей и молодежи, номинация «Актерское мастерство», конкурсная работа «Стихотворение «Мальчик из села Поповки», Центр творческого развития «Замок талантов» (март 2023)	1
Дипломант (4 место) городского конкурса чтецов «Войну видали лишь в кино», номинация «Лучший чтец среди детей 6-7 лет» (март 2023)	1
Дипломант (4 место) городского конкурса детского рисунка «Широкая Масленица» (март 2023)	1
Призёр (диплом 2 степени) международного конкурса «Фестиваль хореографического искусства», номинация «Хореография. Эстрадный танец», конкурсный номер «Светит солнышко» (апрель 2023)	1
Призёр (3 место) городского конкурса детского рисунка на асфальте «Мир,	1

солнце, счастье!» (май 2023)	
Призёр (диплом 3 степени) открытого Областного конкурса «Мир! Человек! Мечта!», номинация «Театр малых форм», конкурсная программа спектакль «Колосок» (апрель 2023)	1
Призёр (диплом лауреата 2 степени) XV Всероссийского фестиваля «Парад талантов», номинация «Эстрадный вокал», конкурсный номер песня «Три желания» (апрель 2023)	3
Призёр (диплом дипломанта 2 степени) детского регионального конкурса талантов «Парад звёзд», номинация «Вокальное искусство», конкурсный номер песня «Три желания» (апрель 2023)	3
Призёр (диплом 2 степени) Международного конкурса «Фестиваль хореографического искусства», номинация «Хореография. Эстрадный танец», конкурсный номер «Журавлиный клин» (май 2023)	6
Участие в городской Спартакиаде «Малыш», «Лёгкая атлетика» среди детей дошкольного возраста, 2-е место «бег 30 метров» (КАО) (май 2023)	8
Дипломант (5 место) городского конкурса детского рисунка «Космическое путешествие» среди детей в возрасте 5-7 лет (апрель 2023)	1
Дипломант (5 место) городского фотоконкурса «Моё безопасное детство» (май 2023)	1
Призёр (диплом 2 место) городского конкурса детского рисунка «Все профессии нужны, все профессии важны!» (август 2023)	1
Участие в городском детско-родительском конкурсе макетов «Это самый лучший город на Земле», приуроченного к 79-й годовщине со дня образования Тюменской области (2023)	3
Участие в городском конкурсе детских театральных коллективов «Театральная маска-2023» (июль 2023)	7
Призера (3 место) городского конкурса детского рисунка «Сказки от Бианки» (ноябрь 2023)	2
Призера (3 место) городского конкурса детского творчества «Забавная аппликация» (октябрь 2023)	1
Победитель (1 место) городского конкурса детско-родительских творческих работ «Солнце на ладошке. Удивительные ладошки» (октябрь 2023)	1
Лауреат 1 степени VI Всероссийского фестиваля «Золото Сибири», номинация «Эстрадный вокал» (ноябрь 2023)	3
Лауреат 2 степени VI Всероссийского фестиваля «Золото Сибири», номинация «Губки бантиком» (ноябрь 2023)	3
Победитель (3 место) городского Фестиваля методических идей и проектов «Разбуди талант!», номинация «Мой учебно-методический проект», проект «Проектная и исследовательская деятельность старших дошкольников как инструмент нравственно-патриотического воспитания» (январь 2023)	3
Дипломант (4 место) муниципального фестиваля - конкурса детских тематических проектов «Питание и здоровье», номинация: Здоровое питание - «ПроПитание», проект «Сладкая опасность» (февраль 2023)	2
Победитель (1 место) городского фестиваля методических разработок «Дошкольникам о войне. Тюмень в годы войны», номинация «Программы и проекты», конкурсная работа «Тысячи раненых в госпиталях, белый халат на тюменских плечах» (февраль 2023)	2
Победитель (1 место) городского фестиваля методических разработок «Дошкольникам о войне. Тюмень в годы войны», номинация «Конспекты и сценарии», конкурсная работа «Город в военной шинели» (апрель 2023)	2
Победитель (3 место) городского Фестиваля методических разработок по изучению истории и культуры России, посвященного Году педагога и наставника, конкурсная работа «Народная кукла. Кукла-оберег» (май 2023)	2
Победитель (1 место) общекомандного зачёта в мужской спартакиаде работников	1

ОУ города Тюмени (апрель 2023)	
Победитель (3 место) городского конкурса детских тематических проектов «Дорожная безопасность» «Дорожный азбука» (август 2023)	2
Дипломант (4 место) городского фестиваля - выставки игровых методических пособий «Все о профессиях» (июль 2023)	2
Призер (3 место) городского конкурса детско-родительских проектов «Город-Герой. Дорогой воинской славы», проект «Легендарный город на Неве» (ноябрь 2023)	2
Победитель (3 место) городского конкурса методических разработок по физическому развитию детей дошкольного возраста «Здоровому - все здОрово!», номинация «Сценарии спортивных праздников и развлечений для детей 3-5 лет», сценарий «В гостях у капельки» (ноябрь 2023)	2
Победитель (1 место), призёр (2, 3 место) городского конкурса методических разработок по физическому развитию детей дошкольного возраста «Здоровому - все здОрово!» (ноябрь 2023)	5
Представление опыта работы на муниципальном фестивале-конкурсе мастер-классов учителей-логопедов и учителей-дефектологов, участие (ноябрь 2023)	2
Победитель (1 место) городского конкурса для детей 5-6 лет «Финансовый мир глазами детей» (октябрь 2023)	3
ИТОГО	85

Участие в конкурсах позволяет педагогам нашего учреждения в условиях состязания повысить свой профессиональный уровень, стать значимыми в профессиональном сообществе. Для обеспечения результативности и качественной подготовки педагогов к участию в конкурсах первостепенное значение имеет научно-методическая и психологическая поддержка, которую осуществляет методическая служба нашего образовательного Учреждения.

Кроме того, педагоги Учреждения ежегодно активно распространяют свой опыт на профессиональных методических и научно-практических площадках города, а также на педагогических порталах интернет-ресурсов.

Развитие профессиональных компетенций педагога - непереносимое условие совершенствования качества дошкольного образования. Одним из основополагающих факторов успешности работы педагогов Учреждения является возможность заявить о себе, поделиться опытом, продемонстрировать свои профессиональные достижения и педагогические находки. В отчетном периоде педагоги нашего Учреждения активно диссеминаровали опыт своей работы педагогическому сообществу в мероприятиях разных уровней:

Мероприятие	Количество участников
Представление опыта работы в рамках III городской научно-практической конференции работников образования «Профессионально-личностное развитие педагога: от выбора механизмов мотивации и рефлексии достигнутых результатов к проектированию новых «вершин» (январь 2023г.)	4
Представление опыта работы «Калейдоскоп игр для гиперактивных детей» в рамках «Школы педагога-психолога», тема «Коррекционная работа педагога-психолога с детьми «группы риска» в условиях ДООУ» для педагогов-психологов города Тюмени	1
Представление опыта работы «Наставничество как педагогическое сопровождение» в рамках городской педагогической практикующей сессии «Наставничество как система развития профессионально-личностных качеств педагогов и обучающихся» (апрель 2023г.)	2
Представление результатов опыта профессиональной деятельности в рамках	2

городского фестиваля «Наставник. Моделирование ситуации наставничества в образовательных организациях», Благодарственное письмо (апрель 2023г.)	
Представление опыта работы «Актуализация рефлексивности как одного из профессионально значимых качеств личности (из опыта проведения тренингов по развитию педагогической рефлексии)» в рамках «Школы педагога-психолога», тема «Психолого-педагогическая поддержка профессионально-личностного развития педагога» в условиях ДОУ» для педагогов-психологов города Тюмени (апрель 2023г.)	1
Представление опыта работы в форме видео мастер-класса «Литотерапия как средство социализации детей дошкольного возраста» в рамках городского Методического калейдоскопа (июнь 2023г.)	1
Представление опыта работы в рамках городской недели открытых дверей на тему: «Продуктивная деятельность в познавательном развитии дошкольников» (ноябрь 2023г.)	9
Представление опыта работы в рамках городской весенней недели открытых дверей «Панорама детской игры» (апрель 2023г.)	8
Представление опыта работы в рамках городской недели открытых дверей на тему: «Досуговая деятельность: праздники и развлечения в ДОУ (на прогулке)» (июль 2023г.)	5
ИТОГО	33

Педагогические форумы, фестивали, открытые мероприятия требуют от участников мобилизации внутренних ресурсов, концентрации на самосовершенствовании профессиональных компетенций, научной и методической подготовки. Готовясь к участию, педагоги анализируют свою деятельность, систематизируют накопленный опыт, совершенствуют профессиональные навыки. Кроме того, участие педагогов учреждения в мероприятиях разных уровней ведет к установлению новых связей, развитию профессионального общения, внедрению современных педагогических технологий в образовательный процесс, а также является мощным инструментом стимулирования инновационной деятельности.

8.8. Следует отметить, что педагоги Учреждения активно представляют опыт своей работы и на педагогических порталах интернет-ресурсов. В отчетном периоде были опубликованы:

- публикация на страницах сайта <http://www.maam.ru/> «Использование певческих навыков в музыкально-театрализованной деятельности детей младшего возраста», Свидетельство о регистрации в СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 57008 ISSN 2587 – 95451631977-149-150;
- публикация на страницах сайта <http://www.maam.ru/> Конспект «Поможем Снегурочке», Свидетельство 165290-0160096;
- публикация на страницах сайта <http://www.maam.ru/> Конспект «Расскажем зайчонку о пользе витаминов», Свидетельство 1632463-002-014;
- Всероссийский онлайн-конкурс «Я люблю мультфильм», мультфильм «Как Мышонок Пик собирал грибы», <https://youtu.be/4cn2O0xRA2Q?si=bucex4DXGORRNj1Q>
- Всероссийский конкурс методических разработок «Я расскажу вам о войне», конкурсная работа «Город в военной шинели. Тюмень в годы войны», диплом 2 место № НС 0205233605/1, Международная академия «Смарт» г.Москва;
- Публикация на портале «Солнечный свет» на тему: Консультация для родителей «Конструирование из строительного материала», Сертификат № СВ 4271813;
- Публикация на портале «Солнечный свет» на тему: «Математические игры для дошкольников», Сертификат № СВ 4897504;

- Публикация на интернет-портале «Время знаний» на тему: «Истоки представлений о героических подвигах воинов – богатырей», Сертификат № VZ -22-142738;

- Публикация на интернет-портале «Солнечный свет» на тему: «Знакомство детей с былинами» Сертификат № СВ 5010104;

08.11.23 Публикация на интернет-портале «Солнечный свет» на тему: «Конспект занятия «По страницам сказки «Цетик – Семицетик» по финансовой грамотности» Сертификат № СВ 5836942;

- Международный конкурс методических разработок «Мое учебное пособие» на страницах просветительского портала «Талант педагога», конкурсная работа «Защитники земли русской» (свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-80473 диплом ПП - 2 № 45678)

- Всероссийский конкурс «Дидактические игры и пособия» на портале «Мир педагога», конкурсная работа - пособие «Финансовая грамотность для дошколят» (свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ№ФС77-81332 диплом ТТ-2 № 234876);

- Всероссийский творческий конкурс», на педагогическом портале «Альманах воспитателя» (almanahvospitatelya.ru), номинация: «Методические разработки воспитателей», конспект ООД «Я живу в России» (СМИ 45ЛОИН№0000092, диплом TV№ 9765);

- публикация на педагогическом портале «Альманах воспитателя» (almanahvospitatelya.ru) конспекта ООД «Цирк для дошколят» (СМИ 45ЛОИН№0000092 диплом PV-1256);

- Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции», номинация: «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста», конкурсная работа: «Квест – игра «Мы наследники Победы» (диплом за 1 место, Образовательный портал «ФГОС.РУС», г.Москва. Диплом № HS 223 – 67876).

- международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм», номинация: «Безопасность», конкурсная работа: «Проект «Ребенок и безопасность» (диплом участника, Российский Инновационный Центр Образования, г. Москва. <https://рицо.рф/result> Диплом RS № 889 - 456432).

8.9. Педагоги постоянно размещают актуальную информацию о достижениях воспитанников и проводимых мероприятиях на сайте Учреждения (адрес официального сайта МАДОУ д/с № 112 <http://112sad.ru/>), а также на странице #МАДОУ д/с 112 г. Тюмени «Растем вместе» (<https://vk.com/club194134681>); в чатах мессенджеров Viber и Твиттер.ру.

1. Публикация на страницах сайта <http://112sad.ru/> материалов просветительского характера:

«Польза оригами для детей»; «Игры с предметами, как средство формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста»; «Финансовая грамотность для дошкольников»; «Рисуем пальчиками. Нетрадиционные техники рисования»; «Как рассказать дошкольнику о войне»; «Кризис семи лет»; «Пять способов, как научить ребенка правильно держать ручку или карандаш»; «Адаптация в детском саду-мифы и реальность»; «Графические навыки как средство развития мелкой моторики руки»; «Обучение детей грамоте»; «Патриотизм наследника-что это такое?»; «Здоровьесберегающие технологии в работе воспитателя»; «Поддержание интереса детей к познавательному экспериментированию»; «Роль музыкально-ритмических движений в развитии координации», «Сенсорный портрет дошкольника», «Логоритмика на занятиях по речевому развитию», «Театрализация, как средство развития речи», «Кинезиологические игры как средство развития умственных способностей детей дошкольного возраста»; «Играем вместе, играем всей семьей», «Роль семейных традиций в формировании патриотических чувств дошкольников», «Блоки Дьёнеша, как

дидактическое средство развития математических способностей у дошкольников»; «Формирование временных представлений у детей дошкольного возраста»; «Моя малая Родина – Тюменская область»; «Графомоторный навык, как показатель готовности ребенка к школе»; «Проектная деятельность как средство формирования инициативы и самостоятельности у дошкольников»; «Как помочь детям овладеть правилами дорожного движения»; «Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников через театрализованную деятельность»; «Степ-аэробика как средство развития двигательной активности у детей»; «Детское экспериментирование и развитие интеллекта» и другие.

2. Публикация в социальной сети Вконтакте на странице #МАДОУ д/с 112 г. Тюмени «Растем вместе» <https://vk.com/club194134681> материалов просветительского характера:

«Мастер-класс «Путешествие в мир сенсорики»; «Мастер-класс «Использование ментальной карты в развитии связной речи детей дошкольного возраста»; «Мастер-класс «Чудеса из ниток»; «Интеллектуальная игра «Растим патриотов»; «Отгадываем ребусы вместе»; «Мастер-класс «Поделки из камней»; «Блоки Дьёнеша: игры и задания для детей»; «Занимательные эксперименты»; «Семь игр с крышками»; «Проведение опытов с детьми в домашних условиях»; «Правила дорожные знать каждому положено»; «Мастер-класс «Изготовление домашнего театра».; «Балансиры в коррекции речи»; «Движение с увлечением. Учимся прыгать на скакалке»; Мастер-класс «Развивающая игра «Танграм»; «Мастер-класс «Куклы своими руками»; «Занимательные игры в развитии математических способностей дошкольников»; «Семь игр с пальчиками», «Учимся играя. Игры с водой для малышей», «Артикуляционная гимнастика с куклой перчаткой»; «Полезные упражнения для глаз в стихотворной форме»; «Роль семьи в патриотическом воспитании дошкольников», «Логопедический самомассаж», «Речевые игры с экологическим содержанием», «Кинезеологические игры своими руками», «Элементарные приемы рисования».

8.10. Педагоги эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

8.11. Показатели кадрового обеспечения отражены в разделе 12 отчета.

9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

9.1. Основным инструментом организации образовательного процесса в Учреждении является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель учебно-методического обеспечения - создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, воспитанникам, педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение позволяет: систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения; повысить эффективность и качество учебных занятий; сформировать систему объективной оценки компетенций, обучающихся и выпускников.

9.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности воспитанников; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации

образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических комплектов дисциплин, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией как внутри Учреждения, так и с обществом.

В течение отчётного периода педагогические работники Учреждения использовали ИКТ в образовательном процессе в целях:

- совершенствования методической и аналитической функции управления;
- оформления стендов, дидактического материала;
- повышения самообразования педагогов;
- демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям;
- создания различных наглядных материалов, в том числе авторских для использования в образовательном процессе (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования;
- предоставления информации для родителей.

9.3. Все методические разработки педагогических работников Учреждения доступны для всех сотрудников Учреждения. Для родителей (законных представителей) воспитанников открыт доступ к ОП ДО, АООП ДО и программам дополнительного образования на сайте Учреждения в сети «Интернет» (адрес официального ДООУ <http://112sad.ru/>).

9.4. Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами: использование методических разработок, имеющихся в Учреждении; методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования; помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности; помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий; участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы; получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Методическая помощь педагогическим работникам оказывается заместителем заведующего Учреждением, старшими воспитателями Учреждения, а также привлеченными специалистами, в том числе специалистами МАУ «Информационно-методический центр» города Тюмени.

9.5. Педагогическим работникам по запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете.

9.6. В Учреждении осуществляется подписка на периодические издания: журнал «Управление ДООУ»; журнал «Инструктор по физкультуре»; журнал «Воспитатель ДООУ»; журнал «Дошкольное воспитание»; журнал «Старший воспитатель»; журнал «Музыкальный руководитель»; «Логопед», «Педагог-психолог».

Кроме того, Учреждение осуществляет подписку на электронную справочную систему «Методист детского сада». Справочная система «Методист детского сада», это эксклюзивные рекомендации от специалистов в сфере дошкольного образования и

экспертная поддержка, готовые решения, формы, бланки и образцы документов, расчетчики и карты контроля, сценарии утренников и других мероприятий.

9.7. В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по дошкольному образованию, методической литературой.

9.8. Обеспеченность учебно-методической литературой Учреждения составляет 85%. Продолжить пополнять учебно-методическую базу Учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС ДО.

10. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

10.1. Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности.

Материально технические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС ДО И ФОП ДО.

10.2. Образовательный процесс осуществляется в 5-и отдельно стоящих зданиях, закрепленных за Учреждением на праве оперативного управления:

корпус 1: г. Тюмень, ул. Волгоградская, 14;

корпус 2: г. Тюмень, ул. Волгоградская, 14а;

корпус 3: г. Тюмень, ул. Волгоградская, 5;

корпус 4: г. Тюмень, ул. Ленинградская, 2 (корпус закрыт);

корпус 5: г. Тюмень, ул. Волгоградская, 16.

10.3. На праве постоянного бессрочного пользования Учреждение имеет земельные участки:

г. Тюмень, ул. Волгоградская, 14: площадь 3827 кв. м.

г. Тюмень, ул. Волгоградская, 14а: площадь 5411 кв. м

г. Тюмень, ул. Волгоградская, 5: площадь 5998 кв. м.

г. Тюмень, ул. Ленинградская, 2: площадь 4706 кв. м.

г. Тюмень, ул. Волгоградская, 16: площадь 5778 кв. м.

10.4. Территория Учреждения:

Показатель	корпус 1	корпус 2	корпус 3	корпус 4	корпус 5
Ограждение территории по периметру	имеется	имеется	имеется	-	имеется
Ограждение территории полосой зеленых насаждений	имеется	имеется	имеется	-	имеется
Наличие выделенной игровой и хозяйственной зоны	имеется	имеется	имеется	-	имеется
Наличие места для колясок и санок, защищенного навесом от	имеется	имеется	имеется	-	отсутствует

осадков					
Наличие индивидуальных групповых площадок для каждой группы	имеется	имеется	имеется	-	имеется
Наличие на территории каждой групповой площадки теневого навеса	имеется	имеется	имеется	-	имеется
Наличие на территории наружного электрического освещения	имеется	имеется	имеется	-	имеется
Игровые и физкультурные площадки для детей оборудованы с учетом их возрастных особенностей	оборудованы 95%	оборудованы 100%	оборудованы 100%	-	оборудованы 95%
Въезды и входы на территорию Учреждения, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты асфальтом (бетонным покрытием)	покрыты 100%	покрыты 100%	покрыты 100%	-	покрыты 100%

10.5. Объемно-планировочные решения помещений Учреждения обеспечивают условия для соблюдения принципа групповой изоляции. Групповые ячейки для детей раннего возраста имеют самостоятельный вход на игровую площадку.

В состав групповых ячеек входят: раздевальная (приемная) для приема детей и хранения верхней одежды; групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня (во корпусе 2 две группы без спален); буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды).

В каждой группе обеспечены условия для просушивания верхней одежды и обуви.

Имеются универсальные залы для занятий музыкой и физкультурой, помещения медицинского назначения (медицинский блок).

В зданиях Учреждения предусмотрены минимальные наборы служебно-бытовых помещений в соответствии с рекомендуемым санитарными нормами составом и площадью служебно-бытовых помещений.

10.6. Помещения Учреждения:

Показатель	корпус 1	корпус 2	корпус 3	корпус 4	корпус 5
Групповые помещения	5	6	7	-	6
Универсальный зал	1	1	1	-	1
Музыкальный зал	-	-	-	-	-
Зал для занятий физкультурой	-	-	-	-	-
Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурная)	1	1	1	-	1
Бассейн	отсутствует	отсутствует	отсутствует	-	отсутствует
Кастелянная	-	-	1	-	-
Прачечная	1	отсутствует	1	-	1
Пищеблок	1	1	1	-	1
Складское помещение	2	1	2	-	2
Кабинет руководителя	1	отсутствует	отсутствует	-	отсутствует
Кабинет заместителя руководителя	отсутствует	отсутствует	1	-	отсутствует
Кабинет бухгалтерии	1	отсутствует	отсутствует	-	отсутствует
Кабинет заведующего хозяйством, коменданта	1	отсутствует	отсутствует	-	1
Кабинет делопроизводителя, специалиста по кадрам	1	отсутствует	отсутствует	-	отсутствует
Кабинет старшего воспитателя	отсутствует	1	1	-	1
Логопедический кабинет	отсутствует	1	1	-	1
Кабинет психолога	отсутствует	1	отсутствует	-	отсутствует
Кабинет дополнительного образования	отсутствует	отсутствует	отсутствует	-	1

10.7. Оборудование основных помещений Учреждения соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды.

10.8. В Учреждении созданы специальные условия для доступности образовательных услуг людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам:

- Имеется возможность беспрепятственного входа в учреждение и выхода из него через входные группы, имеющие достаточную ширину для проезда инвалидной коляски;

- Имеется возможность самостоятельного передвижения по территории объекта, в том числе с помощью работника учреждения, которого можно вызвать по видеодомофону, который установлен у центральной калитки и входной звонок центральных дверей всех корпусов. Дежурный администратор Учреждения организует помощь по беспрепятственному входу на территорию и в здания.

- Обеспечивается сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта (перила, знаки, указатели для самостоятельного передвижения незрячих или специальные сопровождающие, помогающие инвалиду с нарушениями зрения ориентироваться в пространстве);

- Обеспечивается содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта сотрудники организации могут проконсультировать инвалида и при необходимости помочь ему в определении маршрута и в организации его входа или выхода из организации;

- Обеспечивается надлежащее размещение носителей информации - на уровне не более 1 м от пола для удобства прочтения.

- Оказывается помощь, необходимая для получения в доступной форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий - заведующим в любой удобной для инвалида форме и в доступном для инвалида помещении учреждения, в удобное для инвалида время.

- Выполнена адаптация официального сайта Учреждения, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих);

- В основную общеобразовательную программу учреждения включен раздел образовательный адаптированный программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

- В учреждении функционируют 4 логопедических кабинета и 1 кабинет психолога, оборудованных необходимой мебелью и дидактическими пособиями для коррекционных занятий;

- В физкультурно-музыкальных залах имеются корригирующие дорожки, массажные мячи, массажные коврики, мячи - прыгуны «Фитболы», 3 тренажера;

- Для инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется замена блюд, при предоставлении справки от аллерголога с перечнем продуктов, вызывающих аллергию.

10.9. В Учреждении используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

10.10. В составе групповых предусмотрены отдельные спальные помещения, кроме к. 2 - 2 группы. Спальни оборудованы стационарными кроватями, раскладными кроватями с твердым покрытием (ламелиями). Кровати соответствуют росту детей. Количество кроватей соответствует количеству детей, находящихся в группе.

10.11. Обеспеченность помещений оборудованием:

Оборудование	корпус 1	корпус 2	корпус 3	корпус 4	корпус 5
Мебель	100%	100%	100%	-	100%
Игровое оборудование	95%	100%	95%	-	95%
Производственное (технологическое оборудование)	97%	100%	95%	-	95%

10.12. Материально-технические условия в части требований безопасности и антитеррористической защищенности:

Материально-технические условия	корпус 1	корпус 2	корпус 3	корпус 4	корпус 5
Система видеонаблюдения	имеется	имеется	имеется	-	имеется
Домофон	имеется	имеется	имеется	-	имеется
Система автоматической пожарной сигнализации	имеется	имеется	имеется	-	имеется
Тревожная кнопка	имеется	имеется	имеется	-	имеется
Охранная сигнализация	имеется	имеется	имеется	-	имеется

10.13. Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, пространства группы, пространства территории Учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Созданная в Учреждении развивающая предметно - пространственная среда обеспечивается наличием в Учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в Учреждении и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

10.14. В Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда для воспитанников:

Основные параметры	Созданные условия
Дидактические средства для развития детей	Телевизоры с набором познавательных видео - дисков, музыкальные центры с набором дисков, художественная и познавательная литература, дидактические игры, сюжетные игровые наборы, игрушки, игрушки и оборудование для сенсорного развития, наглядный и иллюстрационный материал, уголки уединения
Условия для художественно-эстетического развития	Материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда (бумага, бросовый и природный материал, краски, кисти, пластилин, ножницы, фломастеры). Картинная галерея работ детей. Песочные столы
Условия для театральной деятельности	Разнообразные виды театров (настольный, пальчиковый, конусный), ширмы, маски, костюмы, декорации, материал для их изготовления
Условия для развития музыкальной деятельности	Музыкальный зал: пианино, синтезатор, детские музыкальные инструменты, телевизор, микшерский пульт, микрофон, музыкальный центр, магнитофон, фонотека, музыкально - дидактические игры и пособия
Условия для развития конструктивной деятельности	Мелкий и крупный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек, конструкторы «Лего», «Фантазер», мозаики, пазлы, бросовый и природный материал, игрушки–трансформеры, схемы построек
Условия развития экологической культуры	Альбомы, иллюстрации, муляжи; уголки природы, огород
Условия для развития представлений о человеке в истории и культуре	Художественная литература; настольно-печатные игры, уголки по правилам дорожного движения, выносное оборудование для пешеходной площадки, технические игрушки
Условия для физического развития	Инвентарь и оборудование для физической активности детей; мячи разных размеров, стойки для прыжков, маты, обручи, канат, скамейки гимнастические, дуги для подлезания (разных размеров), обручи, палки гимнастические, шнуры, мешочки с песком, мячи волейбольные, мячи набивные, надувные разных размеров; гантели, кольцабросы
Условия для развития элементарных естественно-научных представлений	Материалы и оборудование для детского экспериментирования, уголки детского экспериментирования

Условия для развития элементарных математических представлений	Демонстрационный раздаточный материал для обучения счету, схемы, счеты, геометрические тела, счетные палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, математические головоломки
Условия для развития речи	Наборы картин, библиотека для детей, настольно-печатные, дидактические и развивающие игры по развитию речи и обучению грамоте, фланелеграфы, условные заместители для наглядного моделирования
Условия для игровой деятельности	Игровое оборудование для сюжетно-ролевой, подвижной, дидактической игры, игрушки заместители, полифункциональный модульный мягкий строитель

10.15. За отчетный период в целях пополнения и обновления материально-технической базы Учреждением приобретено:

Перечень имущества	2022г.	2023г.
	сумма (тыс. руб.)	
Мебель	5176,884	879,464
Игровое оборудование, игрушки, МАФы	2736,172	77,504
Производственное (технологическое оборудование)	3576,500	52,00
Канцелярские товары	223,643	347,548

В 2023 году Учреждении был проведен текущий ремонт:

- пищеблоку в 1,3,5 корпусах;
- групповых помещений - 3 группы (по одной группе в 1,3,5 корпусах);
- медицинские кабинеты в 1,5 корпусах.

11. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

11.1. Внутренняя оценка качества образования осуществляется в Учреждении в соответствии с локальным документом - Положением о внутренней системе оценки качества образования, утвержденным приказом от_____.

Внутренняя оценка качества образования - система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Учреждение, и результатах освоения программ обучающимися.

11.2. В качестве объектов оценки используются: - условия, обеспечивающие образовательную деятельность; - качество процессов, обеспечивающих образовательную деятельность; - качество результатов образовательной деятельности.

11.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводились в течение всего отчетного периода. Проводимые мероприятия ВСОКО в отчетном периоде:

- оценка соответствия реализуемых в Учреждении образовательных программ федеральным требованиям; - контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка динамики индивидуального развития воспитанников; - оценка результатов освоения ООП ДОО;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.

По итогам внутренней оценки качества образования установлено, что образовательный процесс в ДОО строится на основе режима дня, который включает в себя

необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня соответствует СанПин 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28, ранний возраст - 20 мин., младшая группа - 30 мин., средняя группа – 40 мин., старшая группа - 75 мин., подготовительная группа - 1ч. 30 мин. В ДОУ разработана циклограмма образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей детей.

По итогам оценки качества образования в 2023г. установлено: Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 96% детей успешно освоили ОП ДО своей возрастной группы. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Анализ результатов по реализации годовых задач показал - 97% выполнения запланированных мероприятий. Содержательно были проведены педагогические советы по годовым задачам, они включали в себя как теоретическую часть, так и практическую. В рамках данных мероприятий педагоги продемонстрировали свой опыт работы, знания с использованием ZOOM, вайбер, социальные сети. Тематический контроль по данным задачам был проведен в соответствии с планом. В ходе контроля педагоги показали свое мастерство, умение заинтересовывать во время образовательной деятельности детей. Решать вопросы используя ИК технологии. Воспитатели идут от детей, привлекают к деятельности родителей (законных представителей). Таким образом, анализ реализации задач, поставленных в 2023 учебном году, в целом позволяет отметить достижение планируемых результатов на хорошем уровне.

В течение года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. С целью выявления степени удовлетворенности населения качеством дошкольного образования среди родителей был проведен социологический опрос по выявлению степени их удовлетворенности качеством дошкольного образования в МАДОУ д/с № 112 города Тюмени. Анализируя данные опроса, пришли к выводу: респонденты удовлетворены на 94% качеством образовательных услуг в МАДОУ д/с № 112 города Тюмени. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг

В рамках информационной открытости и выстраивания конструктивного диалога родительской общественности и учреждения действует сайт ДОУ.

11.4. По итогам независимой оценки качества образования в 2023 году установлено соответствие условий осуществления образовательной деятельности в ДОО нормативным требованиям. Качество психолого-педагогических условий для образования дошкольников, развивающей предметно-пространственной среды, условий по обеспечению здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу за детьми в ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО.

12. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	730 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	710 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	20 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	230 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	480 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	710 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	710 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	57 человек/8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	6 человек/10,5%
1.5.2	По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	57 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,51
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	29 человек/62%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24 человек/51%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек/30%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/28%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек/57%
1.8.1	Высшая	15 человек/32%
1.8.2	Первая	12 человек/25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	

	общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	8 человек/17%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/13%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/8,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человек/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	47 человек/730 человек 1/6,4
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5364,2 кв.м./5,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	515,6 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да