



ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ИНИЦИАТИВЫ РЕБЕНКА

Одной из самых эффективных и познавательных форм работы с семьей в нашем детском саду остаются родительские собрания, при проведении которых общение с родителями строится на диалоге и интерактивных формах.

Вот и в декабре педагоги детского сада пригласили родителей для конструктивного разговора на очень важную тему: «Воспитание валеологической культуры дошкольников в контексте организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду и семье».

Сохранение здоровья детей является в настоящее время одной из приоритетных задач. Поэтому становление ценностей здорового образа жизни у детей начинаться уже в дошкольные годы, с самых первых дней пребывания их в детском саду. И образовательная программа нашего дошкольного учреждения нацелена на формирование у дошкольников начальных представлений о здоровом образе жизни и его составляющих; её разделы посвящены изучению организма человека, обеспечению безопасности его жизнедеятельности.

Но многие идеи воспитания у детей привычек здорового образа жизни оказываются нежизнеспособными из-за недостаточной поддержки детского сада со стороны семей воспитанников. Но главным препятствием является, по нашему убеждению, отсутствие у детей осознанного отношения к своему здоровью.

Безусловно, потребность в их здоровье есть и у родителей, и детского сада, и все вместе мы пытаемся внушить детям свое представление о здоровье. Не исключая этих подходов, сегодня нам просто необходимо помочь нашим воспитанникам выработать собственные жизненные ориентиры в выборе здорового образа жизни, научить оценивать свои физические возможности, видеть перспективы их развития, осознать ответственность за свое здоровье. Вот об этом и шел важный разговор родителей и педагогов на декабрьском родительском собрании.

Подготовка к родительскому собранию началась задолго до его проведения. Важную роль здесь сыграло анкетирование, которое позволило в короткие сроки собрать обширный и разнообразный материал по теме. С учетом анкетирования педагоги подготовили видеозаписи деятельности детей, фрагментов занятий, памятки и буклеты для родителей.

09 декабря в уютной и теплой обстановке прошло родительское собрание в младшей группе «Непоседы». Воспитатель предложила



вниманию родителей видеоролик о том, какая работа проходит в детском саду по формированию валеологической компетентности детей. Большой интерес у родителей вызвал фрагмент познавательного занятия «Путешествие в страну органов чувств». Родители были приятно удивлены, что их малыши умеют различать и называть органы чувств (глаза, нос, уши, рот), имеют представления об их роли в организме и о том, как их надо беречь и ухаживать за ними. В непринужденной беседе воспитатель и родители обсудили, что предстоит им совместно сделать в детском саду и семье по формированию валеологической компетентности детей: воспитывать (культивировать) желание вести здоровый образ жизни через утреннюю зарядку, подвижные игры, прогулки на свежем воздухе, закаливание, соблюдение навыков гигиены, употребление полезной пищи.

Актуальной темой для данного возраста является также «Кризис 3 лет». Воспитатель познакомила родителей с характеристикой кризиса и конкретными приемами решения трудных ситуаций в общении с детьми в кризисные моменты для сохранения их психологического здоровья. Родители, в свою очередь, задавали вопросы и предлагали темы для следующих встреч.

В такой же атмосфере доверия прошло родительское собрание в старшей группе «Любознайки». Началась встреча с показа презентации «Мы за здоровый образ жизни», в рамках которой родители были ознакомлены с разными формами, используемыми в работе с детьми в детском саду по формированию основ здорового образа жизни. Родители увидели, что мероприятия валеологической направленности органично вплетаются во все режимные моменты, в самостоятельную деятельность детей. Что в ходе организованной образовательной деятельности дети расширяют свои представления о составляющих здорового образа жизни (правильном питании, движении, закаливании и т.д.), продолжают знакомиться с частями тела и органами чувств, функционированием человеческого организма; с основами оказания первой помощи, техники безопасности; приобретают навыки ухода за своим организмом и т.п.

Далее родители приняли участие в родительском пробеге по стране «Здорового Образа Жизни». Начиная пробег, воспитатель группы предложила уточнить, что такое здоровье. Родители высказывали свои представления о здоровье. Педагог, подводя итог, привела наиболее всеобъемлющую и общепринятую во всем мире формулировку: «Здоровье – это состояние полного физического, психического, социального благополучия». Выпадение хоть одной из этих структурных частей, подчеркнула она, приводит к утрате целого. Поэтому главной задачей по укреплению здоровья детей в детском саду и семье является формирование у них привычки к здоровому образу жизни. Родительский пробег по «Стране Здорового Образа Жизни» был направлен на объединение усилий педагогов ДОО и родителей по сохранению и



укреплению здоровья детей, формированию их валеологической компетентности. Родители - участники пробега поделились на две команды, придумав название своей команды, связанное со здоровьем. Далее команды отправились по станциям: «Здоровье», «На зарядку дружно встали», «Проблемные вопросы», «Дерево здоровья» и др. На каждой станции родители выполняли разного рода задания, связанные со здоровьем, составляющими здорового образа жизни, его элементарными нормами и правилами. На станции «Взаимодействие детского сада и семьи» родители попытались сформулировать основные задачи детского сада и задачи семьи по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них основ здорового образа жизни. А также определить наиболее эффективные формы работы в данном направлении. Что они дают педагогам и родителям? Завершая пробег, на последней его станции «Возьмёмся за руки» родители и педагоги высказали мнение, что только их совместные усилия смогут привести к успеху.

10 декабря прошли родительские собрания в подготовительных к школе группах «Крепыши» и «Фантазеры». Темой родительских собраний стала «Валеологическая компетентность родителей + валеологическая компетентность детей = здоровье семьи». Ежегодно на родительских собраниях педагоги поднимают вопросы, связанные с сохранением и укреплением здоровья воспитанников, формированием у них представлений о здоровом образе жизни, но данная тема остается актуальной и сегодня. В ходе родительских собраний педагоги совместно с родителями пытались определить эффективные пути и способы, чтобы помочь детям выработать собственные жизненные ориентиры в выборе здорового образа жизни, научить их оценивать свои физические возможности, видеть перспективы их развития, осознавать ответственность за свое здоровье. Валеологическое воспитание может и должно стать средством развития самостоятельности и инициативности у детей.

Родители смогли увидеть видеофрагменты образовательной деятельности по познавательному развитию в рамках проекта «Азбука здоровья», поучаствовать в викторине «О здоровье всерьез». Как оказалось, родители прекрасно знают все составляющие здоровья и здорового образа жизни: укрепляющий здоровье режим, рациональное питание, двигательная активность, закаливание и т.д. Но, тем не менее, в ходе дальнейшей беседы было выяснено, что фактически ни в одной семье в полной мере не соблюдаются правила и нормы здорового образа жизни. Родители видят причину этому в нехватке времени, усталости и даже лени.

В свою очередь педагоги на практике показали родителям, что для сохранения и укрепления здоровья не надо тратить много времени: утренняя зарядка, закаливающие процедуры, подвижные игры, прогулки на свежем воздухе - не продолжительны по времени, но проводимые



ежедневно, + правильное питание – это верный способ сохранения и укрепления здоровья всех членов семьи. И здесь очень важен положительный пример родителей в семье и педагогов в детском саду.

Родительские собрания прошли в атмосфере доверия и взаимопонимания. Итогом конструктивного разговора стало понимание того, что забота о здоровье – важнейшая работа педагогов и родителей. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы.



Шихалева Т.Ф., старший воспитатель