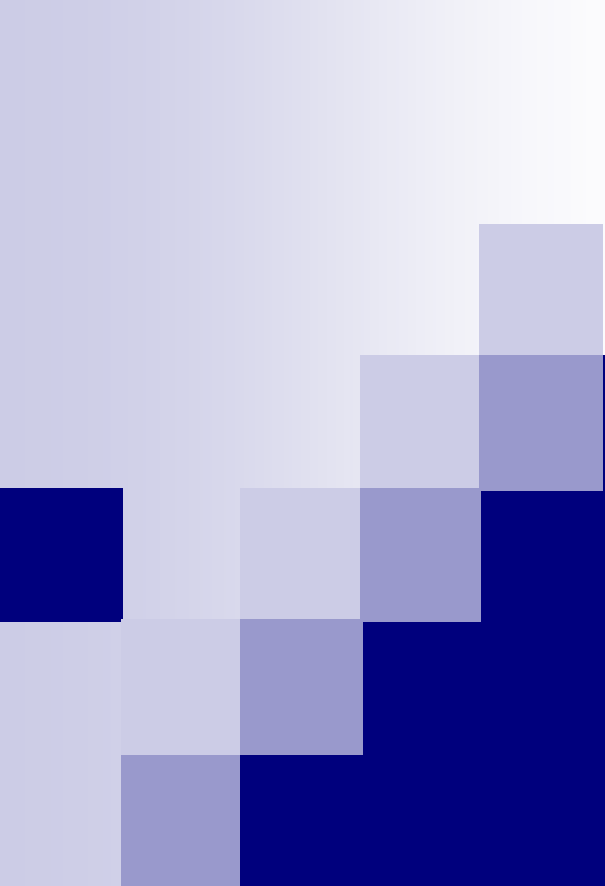




Технология использования моделирования в речевом развитии детей дошкольного возраста

**Подготовила воспитатель Глухова Н.С.
2022 год**



Цель применения моделирования

Изложить изучаемый материал так, чтобы на основе логических связей материала (темы) он стал доступным, отпечатался в долговременной памяти ребенка.

ПРЕИМУЩЕСТВА МЕТОДА МОДЕЛИРОВАНИЯ

```
graph TD; A[ПРЕИМУЩЕСТВА МЕТОДА МОДЕЛИРОВАНИЯ] --> B[ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ: ВНИМАНИЕ, ПАМЯТЬ, МЫШЛЕНИЕ, РЕЧЬ]; A --> C[ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА: АНАЛИЗ, СИНТЕЗ, СРАВНЕНИЕ И СОПОСТАВЛЕНИЕ, КЛАССИФИКАЦИЯ, УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ]; A --> D[ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА: САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ОБЩИТЕЛЬНОСТЬ, ТВОРЧЕСКОЕ ВОООБРАЖЕНИЕ, ИНИЦИАТИВНОСТЬ]; A --> E[ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ: НАБЛЮДАТЬ, ВИДЕТЬ, СЛУШАТЬ, ДУМАТЬ, ВЛАДЕТЬ СИМВОЛАМИ];
```

ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ:
ВНИМАНИЕ, ПАМЯТЬ,
МЫШЛЕНИЕ, РЕЧЬ

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ
КАЧЕСТВА:**
АНАЛИЗ, СИНТЕЗ, СРАВНЕНИЕ И
СОПОСТАВЛЕНИЕ, КЛАССИФИКАЦИЯ,
УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА:
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ОБЩИТЕЛЬНОСТЬ,
ТВОРЧЕСКОЕ ВОООБРАЖЕНИЕ,
ИНИЦИАТИВНОСТЬ

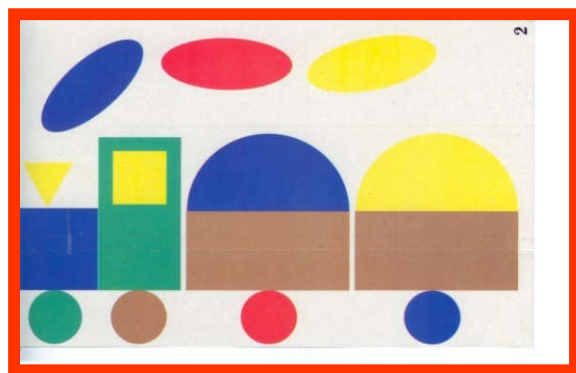
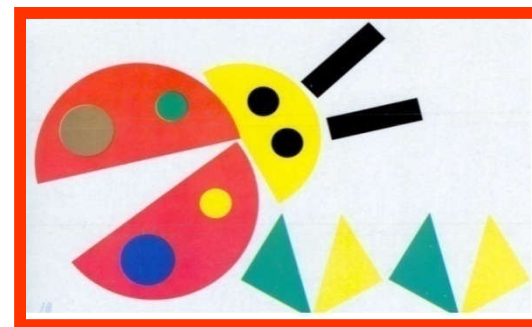
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ:
НАБЛЮДАТЬ, ВИДЕТЬ, СЛУШАТЬ, ДУМАТЬ,
ВЛАДЕТЬ СИМВОЛАМИ

Основные задачи

- ❑ способствовать формированию связной речи у детей дошкольного возраста, как способа формирования социальных навыков и привычек, необходимых для взаимодействия с окружающими людьми;
- ❑ сформировать навыки в применении простейших форм символизации, условного обозначения объектов при выполнении заданий на составление описательных рассказов, загадок о том или ином объекте, явлении;
- ❑ развивать умения детей с помощью заместителей выделять самые главные события, последовательность изложения;
- ❑ развивать умения детей точно, последовательно, связно и грамматически правильно пересказывать рассказы, сказки, опираясь на модели;

ВИДЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

ПРЕДМЕТНОЕ



**ПРЕДМЕТНО-
СХЕМАТИЧЕСКОЕ**

ЭЛЕМЕНТЫ МОДЕЛЕЙ

**геометрические
фигуры**

**силуэтные
изображения**

**символические
изображения
предметов**

**планы и
условные
изображения**

**предметные
картинки**

**Контрастная
рамка**

Технология моделирования

Ребенок достаточно рано встречается с символами, **моделями**, схемами:

- Вывески в магазине
- Транспорте
- Дорожные знаки
- Цветовое оформление служб (скорая помощь, пожарная служба, сигналы светофора, значки машин и т. п.)

Все это привлекает ребенка, он быстро и легко запоминает эти символы, понимает их значение. Поэтому использование опорных схем только поможет детям выделять главное, находить **взаимосвязи**.

Технология моделирования

Моделирование рекомендуется использовать при чтении художественной литературы. Для обучения **связной речи** используются схематические изображения персонажей и выполняемых ими действий.

Сначала создаётся картинно-схематический план смысловой последовательности частей прослушанного текста художественного произведения.

Постепенно у ребёнка формируются обобщенные представления о логической последовательности текста, на которые он ориентируется в самостоятельной речевой деятельности. Читаемый ребенку стишок, сказка или рассказ может быть нарисован.

Это эффективный способ, позволяющий выявить содержание и последовательность действий, определенных отношений между персонажами.



Технология моделирования

Моделирование начинается с замещения одних объектов другими (*реальных — условными*). При чтении произведений замещёнными объектами становятся их герои (люди, звери, гномы, волшебники, а также предметы, с которыми они **взаимодействуют**).

В качестве заместителей удобно использовать бумажные кружки, квадратики, различающиеся по цвету и величине; при этом первостепенная задача — научить ребёнка правильно использовать заместители.

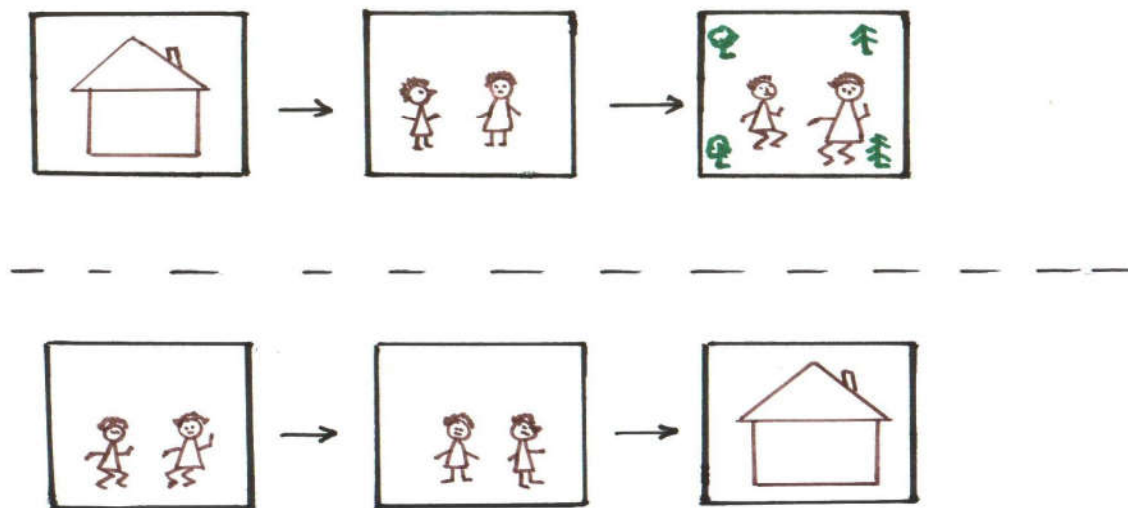
Использование моделирования в работе с дошкольниками

□ Рассказ по сюжетной картинке

В качестве элементов модели выступают соответствующие картинки – фрагменты, силуэтные изображения значимых объектов картины. Схематичные изображения являются также планом рассказов по серии картин.



- **Предметное моделирование** - символические изображения предметов (*силуэты, контуры, условные обозначения*).



Задание: придумать историю, опираясь на модель.

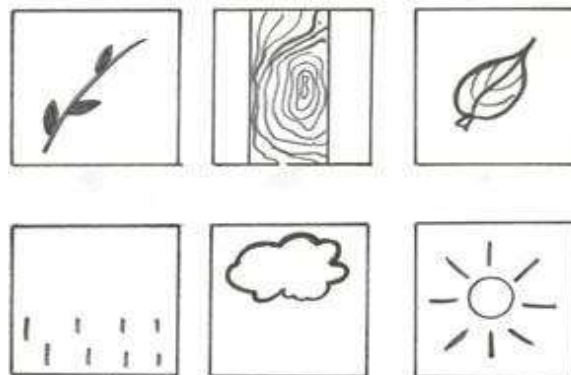
Рассказ можно детализировать: дать описание предметов и внешнего вида людей и животных, назвать персонажей.

Использование моделирования в работе с дошкольниками

□ ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЙ, ПОГОВОРК, ПОСЛОВИЦ

Солнышко

Чтоб скорей раскрылись почки
У берез и тополей,
Чтобы клейкие листочки
Появились поскорей,
Чтоб сочнее была трава,
Ярче неба синева,
Светит солнышко вокруг –
Наш горячий добрый друг



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДЕЛЕЙ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ТВОРЧЕСКИХ РАССКАЗОВ



Творческое рассказывание
по силуэтным изображениям

Придумывание ситуации,
которая могла бы произойти с
конкретными персонажами в
определенном месте.



Использование моделирования в работе с дошкольниками

□ Пересказ

Пересказ – самый простой из видов связанного высказывания, предполагает умение выделять основные части услышанного текста, связать их между собой, а затем в соответствии со схемой составлять рассказ. В качестве плана выступает наглядная модель.

Сказка «Репка»



репка
большая,
круглая,
с листочками;



дедушка
старый,
усатый;



бабушка
старенькая,
в платочке;



внучка
маленькая,
с бантиком;



у собачки хвостик,
как бублик;



у кошки ушки
и усы;



у мышки тоненький
длинный хвостик.

Ожидаемые результаты

- ❑ У детей сформированы связная речь, социальные навыки и привычки, необходимые для взаимодействия с окружающими людьми
- ❑ Имеются навыки в применении простейших форм символизации, условного обозначения объектов при выполнении заданий на составление описательных рассказов, загадок о том или ином объекте, явлении
- ❑ Развиты умения детей с помощью заместителей выделять самые главные события, последовательность изложения
- ❑ Развиты умения детей точно, последовательно, связно и грамматически правильно пересказывать рассказы, сказки, опираясь на модели

Вывод

Таким образом, использование наглядного **моделирования** заметно облегчает детям овладение **связной речью**. Наличие зрительного плана делает рассказы четкими, **связными и последовательными**. Наглядно-пространственные **модели** сериационного или двигательного типа помогают ребёнку определять главные структурные компоненты текста при пересказах.

Усвоение **дошкольниками** различных форм символизации и приемов наглядного **моделирования** помогают ребенку выражать свою объективную позицию по отношению к действительности, служат основанием для последующего **развития** познавательных и творческих способностей.