

Речевой тренинг для педагогов в рамках деятельности клуба коррекции речи «Логоша»

Маленький ребенок ограничен в своих речевых возможностях, но под воздействием окружающих перестраивается как в сторону правильных речевых рефлексов, так и в сторону отклонений от них. Если господствующим раздражителем является правильная речь, то ребенок постепенно овладевает ей.

Речь детей формируется под влиянием речи взрослых, педагогического воздействия и условий жизни.. Это влияние благотворно, когда ребенок слышит нормальную речь, получает от взрослых указания, как следует говорить, живет в здоровой обстановке. Отсутствие такого влияния задерживает развитие речи ребенка. Многие родители думают, что малышам не следует помогать, что ребенок вырастет и научиться говорить сам. Часто члены семьи подлаживаются к языку ребенка, при разговоре сюсюкают, лепечут. Это кажется им чрезвычайно забавным и милым, но так они не стимулируют ребенка к овладению нормальным произношением, а еще больше закрепляют детский лепет.

Итак, своеобразие детской речи, в частности детского произношения являются проявлением естественных возрастных особенностей. Подобные своеобразия распространяются на все стороны языка ребенка - фонетическую, слоговую и грамматическую.

Хотя речь большинства дошкольников к 5-7 годам должна достичь языковой нормы, однако в силу индивидуальных, социальных и педагогических особенностей развития речь многих детей остается с нарушениями. В таких случаях детям необходима консультация и занятия учителя-логопеда.

И прежде всего педагоги, работающие непосредственно с детьми должны владеть правильной речью и знать приемы коррекционной работы с детьми-логопатами. Поэтому в рамках деятельности клуба коррекции речи «Логоша» учитель-логопед Понамарева Антонина Геннадьевна провела мини-тренинг с педагогами по коррекции речевого несовершенства у дошкольников в рамках совместной деятельности с детьми в группе. Педагоги на своем опыте апробировали различные приемы, при помощи которых можно достичь положительной динамики в коррекции речевого несовершенства у дошкольников.

Тренинг проводился на образовательной платформе ZOOM, в работе приняли участие 26 педагогов. Хочется отметить активность педагогов в работе тренинга, заявленная тема была актуальна и практико-востребована.

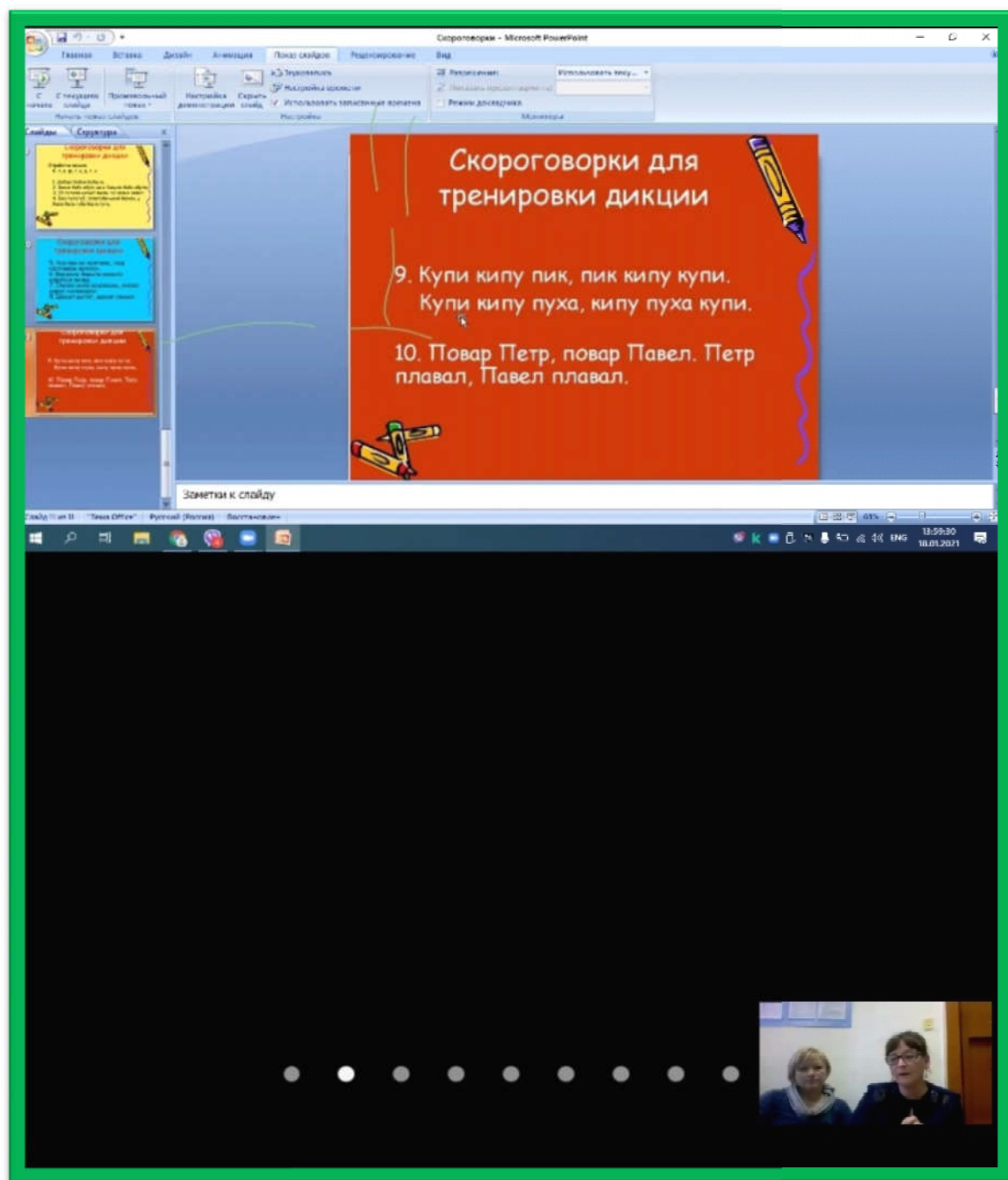
Скороговорки для тренировки дикции

9. Купи кипу пик, пик кипу купи.
Купи кипу пуха, кипу пуха купи.

10. Повар Петр, повар Павел. Петр плавал, Павел плавал.

Заметки к слайду

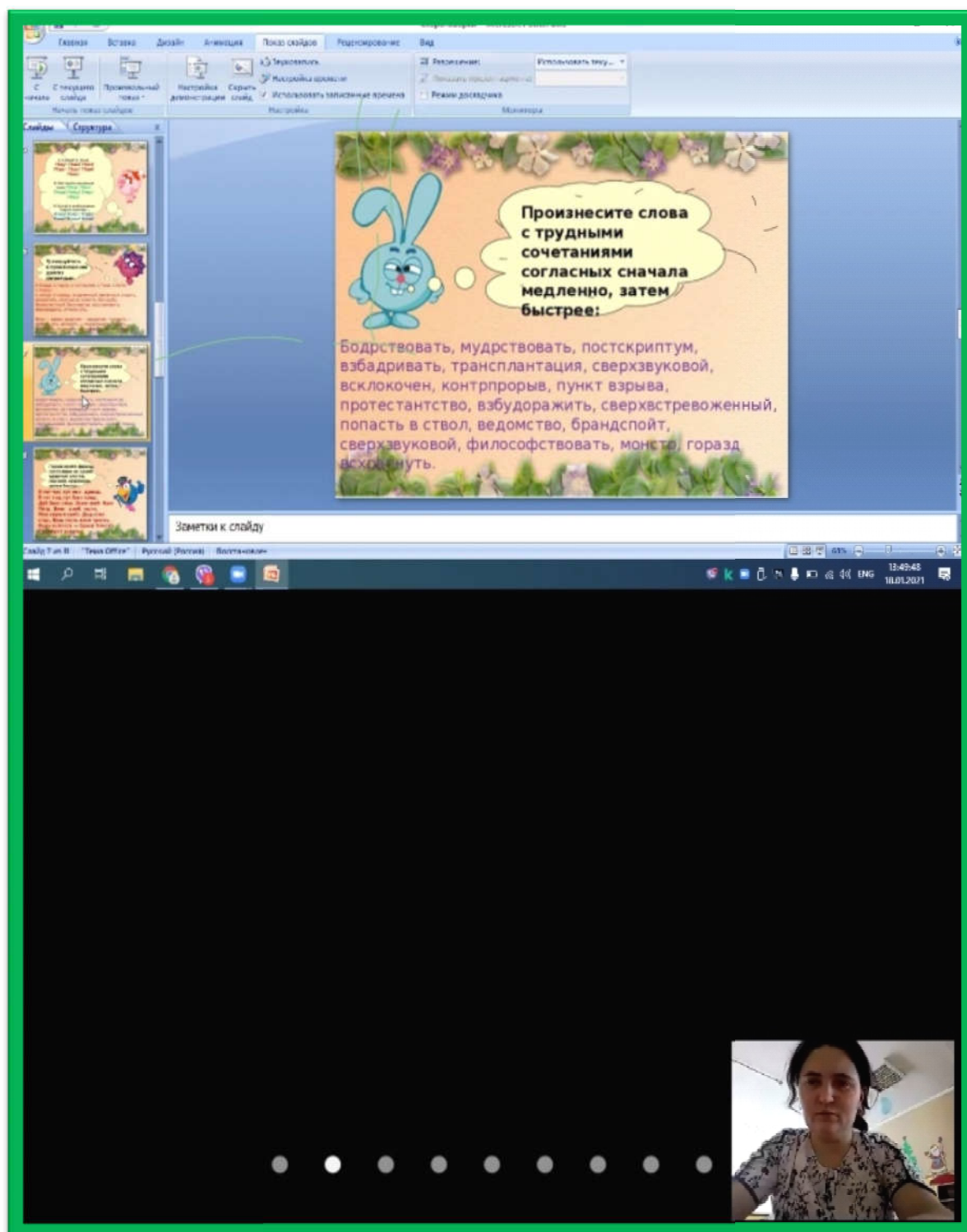
13:59:30
18.01.2021



Скриншот экрана презентации Microsoft PowerPoint, отображающей слайд с заголовком "Типичные звуковые несовершенства". Слайд содержит список из шести пунктов, описывающих типичные ошибки в произношении:

1. Согласные звуки произносятся смягченно
2. Шипящие чаще заменяют свистящими
3. Звук ЛЬ чаще всего смягчается или заменяют на тупно-зубные
4. Звук Р не произносят или произносят дефектно
5. Звуки Г, К, Х или отсутствуют, или заменяются Т и Д
6. Нарушена слоговая структура

В нижней части слайда видна панель "Заметки к слайду". В правом нижнем углу экрана присутствует панель управления видеоконференцией, на которой отображены участники: Ольга К. (подключена) и Гангелт (организатор мероприятия).



Материал подготовил
ст.воспитатель С.В.Мотненко