

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №112 г.Тюмени*

Познавательный проект «Почемучки»



**Разработала
Воспитатель Немченко О.А.**

ВВЕДЕНИЕ

Дети дошкольного возраста по природе своей — пытливые исследователи окружающего мира.

Понимая значение экспериментирования для психического развития ребенка я открыла в своей группе «Мышата» лабораторию, которая оснащена необходимым оборудованием и материалами для реализации предлагаемой мной работы. Это дает мне возможность:

- работать с детьми малыми группами (по 6—8 человек) по интересам;
- использовать материалы, которые часто не используются в группе при большом количестве детей;
- не ограничивать ребенка в деятельности из гигиенических соображений («испачкаешься», «прольешь»...).

Совместная деятельность воспитателя с детьми в детской лаборатории организуется один раз в неделю: с детьми среднего дошкольного возраста по 15—20 минут, с детьми старшего дошкольного возраста по 25—30 минут. Работа проводится с небольшими подгруппами с учетом уровня развития и познавательных интересов детей. Но так как разработанный мной проект реализуется в летний оздоровительный период, то я запланировала по 2-3 занятия в неделю, которые включают в себя как материал на закрепление, так и новый материал по обогащению экспериментальной деятельности детей.

Структура проведения игры-экспериментирования:

- постановка, формулирование проблемы (познавательной задачи);
- выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
- проверка гипотез;
- подведение итогов, вывод;
- фиксация результатов;
- вопросы детей.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников используются различные стимулы:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- тайна, сюрприз;
- мотив помощи;
- познавательный мотив (почему так?);
- ситуация выбора.

Работа в детской лаборатории начинается с *экскурсии*, во время которой дети знакомятся с ее хозяином — дедушкой Знаем, с оборудованием и правилами поведения. Дед Знай показывает забавные опыты. Кроме дедушки Зная к детям в лабораторию «заходят» его внук Почемучка, Капелька, «залетает» галчонок Любознайка, «приплывает» Золотая рыбка и другие известные детям персонажи.

После проведения экспериментов у детей возникает множество вопросов (особенно у старших дошкольников), в основе которых лежит

познавательный мотив. Их интересует: как выглядит микроб, отчего бывает ветер, с помощью чего издается звук в телевизоре, почему очищенный картофель без воды чернеет и многое другое. Я не всегда тороплюсь с ответом, а способствую тому, чтобы дети нашли его самостоятельно.

Дети задают вопросы деду Знаю, а он либо присылает им в группу книгу или подсказку, либо предлагает спросить у папы и мамы, а затем рассказать всем детям, но некоторые детские вопросы становятся темами очередной встречи с ним в лаборатории.

Работа в лаборатории находит отражение и в творческой деятельности детей. Так, после проведения экспериментов со звуком мы создаем с детьми свои музыкальные инструменты из бросового материала. Часто дети являются активными участниками оформления коллажей по изучаемым темам.

Для родителей моих воспитанников создаются «Рассуждалки» детей на различные темы. В конце проекта для детей и их родителей проводится открытое занятие, где дети демонстрируют свое умение думать, рассуждать, быть самостоятельными.

В результате дети все охотнее обращаются за помощью к детским энциклопедиям, познавательной литературе. Я считаю, что овладение дошкольниками разными способами познания, в том числе и экспериментированием, способствует развитию активной, самостоятельной, творческой личности.

Актуальность.

*Умейте открыть перед ребенком
в окружающем мире что-то одно,
но открыть так, чтобы кусочек жизни
заиграл перед ним всеми цветами радуги.*

В.Сухомлинский

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Психологами доказано, что у детей первых семи лет жизни мышление является наглядно - действенным и наглядно - образным, следовательно, важное значение для всестороннего развития имеет практическая деятельность. Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Исследовать, открыть, изучить - значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Опыты -словно фокусы. Только загадка так и остается неразгаданной, а вот все, что получается в результате опытов, можно объяснить и понять. Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго.

Китайская пословица гласит: «Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать - и я пойму». Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам.

Опыты помогают развить мышление, логику, творчество ребенка, наглядно показать связи между живым и неживым в природе. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы: «как?», «почему?».

Поэтому детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем быстрее и полноценнее он развивается. Теоретической базой экспериментальной работы являются исследования Н.Н.Подъякова, который в качестве основного вида поисковой деятельности детей выделяет деятельность экспериментирования, эту истинно детскую деятельность, которая является ведущей на протяжении всего дошкольного детства. Он выделяет два основных вида поисковой деятельности: первый - это активность в процессе деятельности исходит от самого ребенка. Он выступает как ее полноценный субъект, самостоятельно строит свою деятельность: ставит цели, ищет пути решения. Второй вид организуется взрослым, который, выделяет существенные элементы ситуации, обучает ребенка определенному алгоритму действий.

В своей профессиональной деятельности я использовала разработки методической литературы: методическое пособие Тугушева Г.П., Чистякова

А.Е. «Экспериментальная деятельность детей»; программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста: «Ребенок в мире поиска»; программа экологического образования детей «Мы». Наблюдая за детьми, проводя диагностику, я обратила внимание на то, что уровень развития самостоятельного экспериментирования низкий, дети не анализируют ситуацию, не ставят цель, у них отсутствует планирующая функция речи.

Исходя из этого, я предположила, что если создать условия, заинтересовать детей для участия в опытах и экспериментах, то у детей можно развить интерес к поиску и познанию действительности, и сформировать умение устанавливать причинно-следственные связи.

Следствием этого мною была определена тема моего проекта: «Почемучки».

Цель: «Формирование у детей познавательного интереса к природе, окружающему миру, и умение устанавливать причинно - следственные связи через опыты и эксперименты».

Проектный метод, как способ организации педагогического процесса, был выбран мной не случайно, опираясь на основные идеи концепции образования, мы четко можем выделить основной тезис: «...приоритетным методом в образовательном процессе на современном этапе развития образования является метод проектов». Девиз своей совместной работы с детьми определила слова: «Чувствовать, познавать, творить». Он перекликается с основной целью технологии проектирования - развитие свободной творческой личности ребенка. Он является уникальным средством обеспечения сотрудничества и сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно- ориентированного подхода к образованию.

Сотрудничество не ограничивается только педагогами детского сада. Известно, что ни одну воспитательно - образовательную задачу невозможно решить без взаимодействия с семьей. Проект предполагает разнообразные формы работы с родителями, направленные на формирование заинтересованности в развитии поисково - познавательной активности детей.

Считаю, что метод актуален и эффективен. Он даст ребенку возможность экспериментировать, систематизировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Участники проекта: Дети, воспитатели группы, родители.

Вид проекта: познавательный - исследовательский, творческий.

Длительность: 3 месяца (июнь, июль, август).

Цель: Формирование у детей познавательный интерес к природе, окружающему миру, и умение устанавливать причинно - следственные связи через опыты и эксперименты.

Задачи:

1. Учить детей ставить цель, планировать свои действия с направленностью на результат.
2. Развивать мыслительные способности: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
3. Расширять представления об объектах живой и неживой природы.
4. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, чувство взаимопомощи.

Предполагаемый результат: На основе развития творческой исследовательской активности, ребенок сможет выделить и поставить задачу, которую необходимо решить; предложит возможные решения, научится делать выводы и обобщения в соответствии с результатами проверки.

Продукт проекта:

- Ведение дневника экспериментатора с зарисовками.
- Фоторепортаж «Мы исследователи».
- Выпуск газеты «Прикоснись к природе сердцем»» под рубрикой «Рассуждалки».
- Познавательная игра - соревнование «Счастливый случай».
- Конкурс поделок из бросового материала совместно с родителями «Отходы в доходы».

Этапы работы над проектом «Почемучки»

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 Выявление проблемы	Определение актуальности установления детьми причинно-следственных связей через опыты и эксперименты. Постановка цели, задач, предполагаемых результатов.	Участие детей в диагностике. Принимают задачи проекта через опытническую деятельность и дидактические игры.
2 Организация работы над проектом	Изучение литературы по проектной деятельности, педагогике, практических методических материалов. Сбор и систематизация информации. Выявление отношения родителей к данной проблеме (анкетирование, беседы). Составление перспективных планов совместно с узкими специалистами, родителями. Выбор диагностической методики, критерии, диаграммы. Пополнение предметно-развивающей среды совместно с родителями. Подбор, систематизация и составление конспектов игр экспериментирования, занимательных опытов и экспериментов, занятий, консультаций и памяток для родителей.	Объединяются в творческие группы по интересам. Планируют свою деятельность для решения поставленных задач. Систематизируют информацию о природных явлениях.
3 Практическая деятельность по реализации проекта	Реализация намеченного перспективного плана с детьми и родителями. Организация и мотивация детей на определенный вид деятельности (занятия, опыты, наблюдения и т.д.). Постановка перед ними проблемы («Как и почему вода льется?» и т.д.), поиск различных способов доказательства. Организация и контроль всех видов деятельности детей, соблюдение правил безопасности. Привлечение родителей к проведению совместных праздников, развлечений, акций, экскурсий, распространение семейного опыта. Проведение бесед, консультаций, анкетирования по развитию интереса	С использованием схем, моделей, совместно с педагогом и самостоятельно определяют последовательность действий. В диалоге с взрослым поясняют ход деятельности. Самостоятельно готовят материал для экспериментирования. Аргументируют свои суждения и пользуются доказательствами с помощью взрослого. Участвуют в

	детей к опытнической деятельности. Тесная взаимосвязь с педагогом доп.образования по ИЗО, музыкальным руководителем – помощь в проведении развлечений, совершенствование навыков в экспериментировании с материалами, необходимых в разных нетрадиционных техниках. Пополнение предметно-развивающей среды.	дидактических играх, наблюдениях, опытах. Выполняют домашнее задание совместно с родителями.
4 Презентация итога проекта	Проведение диагностики уровня овладения детьми экспериментальной деятельности. Обработка результатов. Анализ успешности проекта. Проведение совместно с музыкальным руководителем познавательной игры «Счастливый случай». Выпуск газеты «Прикоснись к природе сердцем» под рубрикой «Рассуждалки». Ведение дневника экспериментатора с зарисовками результатов.	Дети участвуют в познавательной игре. Участие в заключительной диагностике. Участие в выпуске газеты. Рассматривание дневника с последующими выводами, обобщениями, анализами, сравнениями.

Основные условия организации работы

1. Наличие водоснабжения в данном помещении.
2. Выработка воспитателем совместно с детьми правил безопасного поведения в детской лаборатории и их выполнение.

Примечание. В помещении лаборатории создан мини-музей: на стеллажах оформляются тематические выставки: «Природа и фантазия» (творческие работы детей, детей и родителей, детей и педагогов), «Камни и минералы», «Растения нашего края», «В царстве морском», а также коллекции коры деревьев, гербарии, почвы, мхи и лишайники и другие.

Цель исследовательской деятельности в детской лаборатории — способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи экспериментальной деятельности детей среднего и старшего дошкольного возраста сформулированы в таблице:

Задачи	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
1. Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей науки		
* развитие у детей представления о химических свойствах веществ	растворение различных веществ; взаимодействие различных веществ при соединении (реакция) и их влияние на свойства других предметов	выделение веществ из неоднородной смеси путем отстаивания, фильтрования
* развитие у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях	магнетизм, отражение и преломление света, звук, теплота, замерзание и таяние воды	испарение, сила тяготения, трение, электричество, инерция
* развитие представлений о свойствах	воды, песка, глины, воздуха и камня	
* развитие элементарных математических представлений	упражнять в количественном счете	о мерке — как о способе измерения объема, массы, длины; о мерах измерения длины
* познакомить с основными чертами рельефа планеты:	—	Развитие у детей элементарных представлений о

вулканы, горы, озера		Солнечной системе и космических явлениях
2. Развитие у детей умений пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов	увеличительное стекло	Увеличительное стекло, микроскоп, чашечные весы, песочные часы, линейка, сантиметровая лента, бинокль
3. Развитие у детей умственных способностей: * развитие мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение * формирование способов познания путем сенсорного анализа		
4. Социально-личностное развитие каждого ребенка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий		

План работы в детской лаборатории с детьми среднего дошкольного возраста

ИЮНЬ

1. Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем

Задача: закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши — слышать, узнавать различные звуки; нос — определять запах; пальцы — определять форму, структуру поверхности; язык — определять на вкус).

Материалы: ширма с тремя круглыми прорезями (для рук и носа), газета, колокольчик, молоток, два камня, погремушка, свисток, говорящая кукла, футляры от киндер-сюрпризов с дырочками; в футлярах: чеснок, кусочек апельсина; поролон с духами, лимон, сахар.

2. Почему все звучит?

Задача: подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.

Материалы: бубен, стеклянный стакан, газета, балалайка или гитара, деревянная линейка, металлофон.

3. Прозрачная вода

Задача: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес).

Материалы: две непрозрачные банки (одна заполнена водой), стеклянная банка с широким горлышком, ложки, маленькие ковшики, таз с водой, поднос, предметные картинки.

4. Вода принимает форму

Задача: выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита.

Материалы: воронки, узкий высокий стакан, округлый сосуд, широкая миска, резиновая перчатка, ковшики одинакового размера, надувной шарик, целлофановый пакет, таз с водой, подносы, рабочие листы с зарисованной формой сосудов, цветные карандаши.

5. Какие предметы могут плавать?

Задача: дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести.

Материалы: большой таз с водой, пластмассовые, деревянные, резиновые шарики, шишки, дощечки, большие и маленькие камешки, гайки, шурупы, сачки по количеству детей, подносы.

6. Делаем мыльные пузыри

Задача: познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует пленочку.

Материалы: жидкое мыло, кусочки мыла, петля с ручкой из проволоки, стаканчики, вода, ложки, подносы.

7. Подушка из пены

Задача: развить у детей представление о плавучести предметов в

мыльной пене (плавучесть зависит не от размеров предмета, а от его тяжести).

Материалы: на подносе миска с водой, венчики, баночка с жидким мылом, пипетки, губка, ведро, деревянные палочки, различные предметы для проверки на плавучесть.

8. Воздух повсюду

Задачи: обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство — невидимость.

Материалы: воздушные шарики, таз с водой, пустая пластмассовая бутылка, листы бумаги.

9. Воздух работает

Задача: дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т. д.).

Материалы: пластмассовая ванночка, таз с водой, лист бумаги; кусочек пластилина, палочка, воздушные шарики.

10. Каждому камешку свой домик

Задачи: классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях.

Материалы: различные камни, четыре коробочки, подноски с песком, модель обследования предмета, картинки-схемы, дорожка из камешков.

1. Можно ли менять форму камня и глины

Задача: выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять ее форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части).

Материалы: дощечки для лепки, глина, камень речной, модель обследования предмета.

2. Свет повсюду

Задачи: показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).

Материалы: иллюстрации событий, происходящих в разное время суток; картинки с изображениями источников света; несколько предметов, которые не дают света; фонарик, свеча, настольная лампа, сундучок с прорезью.

3. Свет и тень

Задачи: познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.

Материалы: оборудование для теневого театра, фонарь.

4. Замерзшая вода

Задача: выявить, что лед — твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.

Материалы: кусочки льда, холодная вода, тарелочки, картинка с изображением айсберга.

5. Тающий лед

Задача: определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится.

Материалы: тарелка, миска с горячей водой, миска с холодной водой, кубики льда, ложка, акварельные краски, веревочки, разнообразные формочки.

6. Разноцветные шарики

Задача: получить путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой.

Материалы: палитра, гуашевые краски: синяя, красная, белая, желтая; тряпочки, вода в стаканах, листы бумаги с контурным изображением (по 4—5 шариков на каждого ребенка), фланелеграф, модели — цветные круги и половинки кругов (соответствуют цветам красок), рабочие листы.

7. Таинственные картинки

Задача: показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла.

Материалы: цветные стекла, рабочие листы, цветные карандаши.

8. Все увидим, все узнаем

Задача: познакомить с прибором-помощником — лупой и ее

назначением.

Материалы: лупы, маленькие пуговицы, бусинки, семечки кабачков, подсолнуха, мелкие камешки и прочие предметы для рассматривания, рабочие листы, цветные карандаши.

9. Песочная страна

Задачи: выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка.

Материалы: песок, вода, лупы, листы плотной цветной бумаги, клеевые карандаши.

10. Где вода?

Задачи: выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость.

Материалы: прозрачные емкости с сухим песком, с сухой глиной, мерные стаканчики с водой, лупа.

11. Водяная мельница

Задача: дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы.

Материалы: игрушечная водяная мельница, таз, кувшин с водой, тряпка, фартуки по числу детей.

1. Звонящая вода

Задача: показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук.

Материалы: поднос, на котором стоят различные бокалы, вода в миске, ковшички, палочки-«удочки» с ниткой, на конце которой закреплен пластмассовый шарик.

2. «Угадайка»

Задача: показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала.

Материалы: предметы одинаковой формы и размера из разных материалов: дерева, металла, поролон, пластмассы; емкость с водой; емкость с песком; шарики из разного материала одинакового цвета, сенсорный ящик.

3. Ловись, рыбка, и мала, и велика

Задача: выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.

Материалы: игра магнитная «Рыбалка», магниты, мелкие предметы из разных материалов, таз с водой, рабочие листы.

4. Фокусы с магнитами

Задача: выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.

Материалы: магниты, вырезанный из пенопласта гусь с вставленным в клюв металлическим стержнем; миска с водой, банка с вареньем, банка с горчицей; деревянная палочка, с одного края которой прикреплен магнит и сверху покрыт ватой, а с другой — на конце только вата; фигурки животных на картонных подставках; коробка из-под обуви с отрезанной стенкой с одной стороны; канцелярские скрепки; магнит, прикрепленный с помощью скотча к карандашу; стакан с водой, небольшие металлические стержни или иголка.

5. Солнечные зайчики

Задачи: понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).

Материал: зеркала.

6. Что растворяется в воде?

Задача: показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.

Материалы: мука, сахарный песок, речной песок, пищевой краситель, стиральный порошок, стаканы с чистой водой, ложки или палочки, подносы, картинки с изображением представленных веществ.

7. Что отражается в зеркале?

Задачи: познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать.

Материалы: зеркала, ложки, стеклянная вазочка, алюминиевая фольга, новый воздушный шар, сковорода, рабочие листы.

8. Волшебное сито

Задачи: познакомить детей со способом отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита, развивать самостоятельность.

Материалы: совки, различные сита, ведерки, миски, крупа манная и рис, песок, мелкие камешки.

9. Цветной песок

Задачи: познакомить детей со способом изготовления цветного песка (перемешав его с цветным мелом); научить пользоваться теркой.

Материалы: цветные мелки, песок, прозрачная емкость, мелкие предметы, два мешочка, мелкие терки, миски, ложки или палочки, небольшие банки с крышками.

10. Игры с песком

Задачи: закрепить представления детей о свойствах песка, развивать любознательность, наблюдательность, активизировать речь детей, развивать конструктивные умения.

Материалы: большая детская песочница, в которой оставлены следы от пластмассовых животных, игрушки-животные, совки, детские грабли, лейки, план участка для прогулок данной группы.

11. Фонтанчики

Задачи: развивать любознательность, самостоятельность, создать радостное настроение.

Материалы, пластиковые бутылки, гвозди, спички, вода

Оснащение детской лаборатории

Основное оборудование и материалы

1. Приборы-помощники: микроскоп, увеличительные стекла, чашечные весы, безмен, песочные часы (на 1, 2, 3, 5 минут), компасы, разнообразные магниты, бинокль.

2. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, ковши, ведерки, воронки.

3. Природные материалы: камешки разного цвета и формы, минералы, глина, разная по составу земля, уголь, крупный и мелкий песок (разный по цвету), птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей, шерсть (кошачья, собачья, овечья).

4. Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формочки-вкладыши от наборов шоколадных конфет, деревянные катушки.

5. Технические материалы: гайки, винты, болтики, гвозди.

6. Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная, вощеная и др.

7. Красители: ягодный сироп, акварельные краски, другие безопасные красители.

8. Медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, шпатели, деревянные палочки, вата, мензурки, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложечки, резиновые груши разного объема.

9. Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, старые пластинки для проигрывателя, деревянные зубочистки, растительное масло, мука, соль, цветные и прозрачные стекла, формочки, поддоны, плоское блюдо, стеки, пилка для ногтей, ученические линейки, сито, металлические шарики (легкий и тяжелый), таз, сетка-авоська, спички, спичечные коробки, нитки, пуговицы разного размера, иголки, булавки, соломинки для коктейля.

10. Игровое оборудование: игры на магнитной основе «Рыбалка», пластмассовый клоун — водяная мельница, теневой театр, театр на магнитной основе, ванна для игр с песком и водой.

Дополнительное оборудование и материалы

1. Контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.

2. Детские халаты (для создания игровой мотивации деятельности), клеенчатые передники, полотенца.

3. Таблицы-схемы, коллажи по пройденным темам.

4. Детский понятийный словарь.

5. Журнал исследований или тетрадь (альбом) для фиксации детьми результатов опытов, рабочие листы.



