

Перспективный план работы с родителями

2014-15 учебный год	месяц	2015-16 учебный год (корректировка)	месяц
Анкетирование: «Игры-эстафеты – что это?»	август	Родительское собрание «Можно ли думать на бегу?» (дискуссия)	сентябрь
Ширма: «Развитие логического мышления детей 6-7 лет в играх-эстафетах»	ноябрь	Памятка: «Давайте поиграем или как провести свободное время с пользой для ума и организма»	декабрь
Семинар – практикум «Здоровье детей в наших руках» (В рамках школы для родителей «7 шагов здоровья») с показом фрагмента физкультурного занятия	февраль	Творческая мастерская «Одна голова хорошо, а две - лучше» (практическое занятие по составлению логических заданий для игр-эстафет)	февраль
Досуг: «Веселые семейные старты»	май	Развлечение: «В стране царицы Логики»	апрель

Перспективный план работы с педагогами

2014-15 учебный год	месяц	2015-16 учебный год (корректировка)	месяц
Игротренинг: «Не дай своим мозгам засохнуть»	сентябрь	Игротренинг: «Не дай своим мозгам засохнуть - 2» (по заявкам педагогов)	сентябрь
Памятка: «Игры-эстафеты: правила организации и возможности в использовании»	ноябрь	Просмотр и обсуждение физкультурного развлечения «Раз снежинка, два снежинка» (с включением игр-эстафет и логических заданий) в рамках городской недели открытых дверей	декабрь
Рекомендации: «Взаимодействие инструктора по физической культуре и воспитателя группы по формированию логического мышления через игры-эстафеты у детей 6-7 лет»	январь	Дискуссия: «Эстафеты + логика, за и против» (для педагогов старших и подготовительных к школе групп)	январь
Мастер-класс: «Смотри! Беги!» разработка заданий для эстафет с логическим содержанием на основе логической игры «Блоки Дьенеша»	март	Игротренинг: «Скорость мысли – скорость жизни» (по заявкам педагогов)	апрель

Приложение 3

Диагностические игровые задания по определению уровня развития логического мышления у детей 6-7 лет (разработала Трехаева Е.В.)

Задание 1 «Раздели на группы» (группировка по общим признакам) Разделить на 3 группы предметов: квадраты, круги, овалы по 5 штук. Инструкция: По сигналу оббежать ориентиры «змейкой», подбежать к столу, быстро и внимательно разделить картинки на группы, сказать, что получилось и бегом по прямой вернуться на свое место.

Задание 2 «Четвертый лишний» (классификация по родам и видам) Определение на слух лишнего предмета. Инструкция: Я сейчас задам вопрос, только ответив на который, можно будет начать выполнение задания эстафеты: пропрыгать из обруча в обруч до ориентира и бегом вернуться на свое место.

Задание 3 «Продолжи ряд» (Систематизация по родам и видам) Продолжить ряд по образцу. Инструкция: По сигналу лечь на живот на гимнастическую скамейку проползти до конца, подбежать к столу быстро и внимательно посмотреть на образец, далее выбрать предметы необходимые для продолжения логического ряда, вернуться бегом на свое место.

Уровни выполнения задания:

а) в интеллектуальном плане рассматривается правильность выполнения логического задания.

Правильность выполнения задания:

Высокий уровень – самостоятельное выполнение задания.

Средний уровень – задание выполнено с ошибками, но ребенок с помощью, взрослого, немного раскрывающего непонятный принцип, исправляет их.

Низкий уровень – выполнение задания только под руководством взрослого, предлагающего ребенку способ решения.

б) в физическом плане рассматривается: скоростная ловкость при прохождении эстафетного задания.

Показатели скоростной ловкости:

Высокий уровень – самостоятельное, быстрое выполнение задания.

Средний уровень – спортивная часть эстафеты после выполнения логического задания продолжена в более медленном темпе, который убыстряется только после напоминания педагога.

Низкий уровень – спортивная часть эстафеты не выполнена или не доведена до конца, замедленный темп движений или ходьба вместо бега.

Диагностические игровые задания по определению уровня развития логического мышления у детей 6-7 лет (разработала Трехаева Е.В.)

Задание 1 «Раздели на группы» (группировка по общим признакам) Разделить на 3 группы предметов: квадраты, круги, овалы по 5 штук. Инструкция: По сигналу оббежать ориентиры «змейкой», подбежать к столу, быстро и внимательно разделить картинки на группы, сказать, что получилось и бегом по прямой вернуться на свое место.

Задание 2 «Четвертый лишний» (классификация по родам и видам) Определение на слух лишнего предмета. Инструкция: Я сейчас задам вопрос, только ответив на который, можно будет начать выполнение задания эстафеты: пропрыгать из обруча в обруч до ориентира и бегом вернуться на свое место.

Задание 3 «Продолжи ряд» (Систематизация по родам и видам) Продолжить ряд по образцу. Инструкция: По сигналу лечь на живот на гимнастическую скамейку проползти до конца, подбежать к столу быстро и внимательно посмотреть на образец, далее выбрать предметы необходимые для продолжения логического ряда, вернуться бегом на свое место.

Уровни выполнения задания:

а) в интеллектуальном плане рассматривается правильность выполнения логического задания.

Правильность выполнения задания:

Высокий уровень – самостоятельное выполнение задания.

Средний уровень – задание выполнено с ошибками, но ребенок с помощью, взрослого, немного раскрывающего непонятный принцип, исправляет их.

Низкий уровень – выполнение задания только под руководством взрослого, предлагающего ребенку способ решения.

б) в физическом плане рассматривается: скоростная ловкость при прохождении эстафетного задания.

Показатели скоростной ловкости:

Высокий уровень – самостоятельное, быстрое выполнение задания.

Средний уровень – спортивная часть эстафеты после выполнения логического задания продолжена в более медленном темпе, который убыстряется только после напоминания педагога.

Низкий уровень – спортивная часть эстафеты не выполнена или не доведена до конца, замедленный темп движений или ходьба вместо бега.

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Предлагаем Вам ответить на несколько вопросов. Данная анкета позволит проанализировать состояние работы педагога в вопросе развития логического мышления через игры-эстафеты.

1. Способствуют ли игры-эстафеты формированию логического мышления?

2. Есть ли, на ваш взгляд, у современного общества потребность в людях с развитым логическим мышлением

3. Считаете ли Вы актуальной работу по развитию логического мышления посредством игр-эстафет в дошкольном возрасте?

4. Вы лично удовлетворены проведенными мероприятиями по развитию логического мышления через игры-эстафеты

Анализ анкетирования родителей

«Изучение потребностей родителей и их интересов в вопросах развития логического мышления через игры-эстафеты»

Период проведения анкетирования: октябрь 2015г.

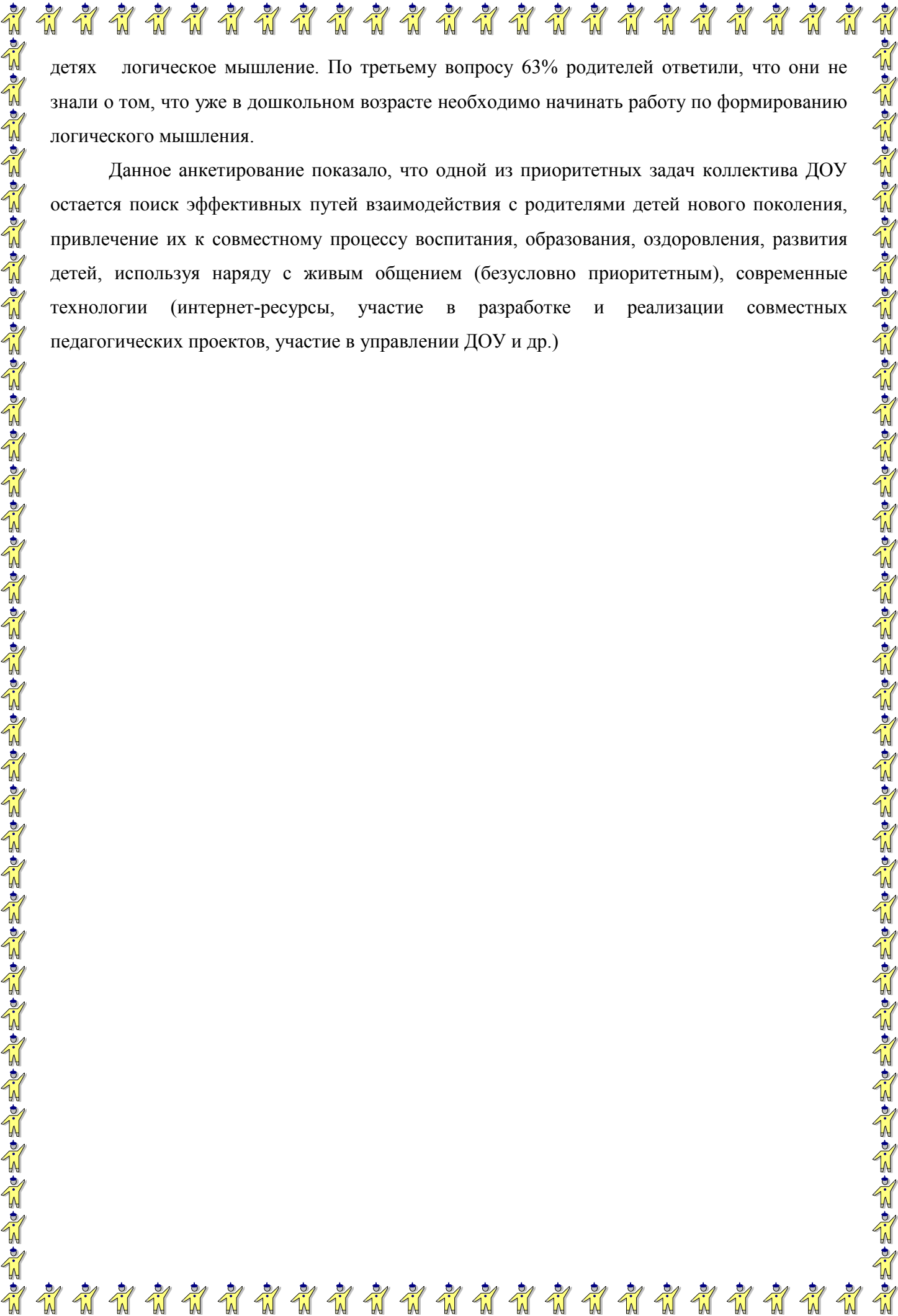
Цель: выявить потребности и интересы родителей в вопросах развития логического мышления через игры-эстафеты.

В опросе приняли участие 56 человек.

№	Наименование вопроса	Да	Нет
1	Способствуют ли игры-эстафеты формированию логического мышления?	75% 42 (чел.)	25% 14 (чел.)
2	Есть ли, на ваш взгляд, у современного общества потребность в людях с развитым логическим мышлением	71% 40 (чел.)	29% 16 (чел.)
3	Считаете ли Вы актуальной работу по развитию логического мышления посредством игр-эстафет в дошкольном возрасте?	63% 35 (чел.)	37% 21(чел.)
4	Вы лично удовлетворены проведенными мероприятия по развитию логического мышления через игры-эстафеты	96% 54 (чел.)	4% 2 (чел.)

В анкетировании приняло участие 56 человек, что составило 100% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушным к жизнедеятельности учреждения. При анализе анкетирования выявлено следующее: в целом родители удовлетворены проведенными мероприятиями по развитию логического мышления через игры-эстафеты. (96%)

Опираясь на данные, полученные в результате ответов родителей на первый пункт анкеты мы получили следующие данные: 75% родителей не подозревали, что игры-эстафеты способствуют формированию логического мышления, это подтверждают и оставленные ими комментарии в конце анкеты; по второму вопросу такие результаты: 71% опрошенных родителей не задумывались о том, насколько важно для современного общества развивать в



детях логическое мышление. По третьему вопросу 63% родителей ответили, что они не знали о том, что уже в дошкольном возрасте необходимо начинать работу по формированию логического мышления.

Данное анкетирование показало, что одной из приоритетных задач коллектива ДОУ остается поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно приоритетным), современные технологии (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)