

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 112 ГОРОДА ТЮМЕНИ
(МАДОУ д/с № 112 ГОРОДА ТЮМЕНИ)**

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

ОСНОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 112 ГОРОДА ТЮМЕНИ



Тюмень, 2017

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад № 112 города Тюмени (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г.

Программа направлена на:

- ✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад № 112 города Тюмени учитывает возрастные особенности развития детей от 2 до 8 лет.

Структура групп (данные август 2017г.)

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
1-я младшая группа	Общеразвивающая	3	90
2-я младшая группа		7	209
средняя группа		7	229
старшая группа		6	206
подготовительная группа		5	187
ГКП		-	35
ИТОГО		28	950

Педагогическое сопровождение осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- ✓ Социально-коммуникативное развитие;
- ✓ Познавательное развитие;
- ✓ Речевое развитие;
- ✓ Художественно-эстетическое развитие;
- ✓ Физическое развитие.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Основу образовательного процесса

составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослого и детей, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей.

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей Программы выдвигаются следующие задачи:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение физической подготовленности каждого ребенка;
- создание максимальных условий, обеспечивающих познавательно-речевое, художественно-эстетическое, физическое и социально-личностное развитие детей;
- создание в группах атмосферы доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися в самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция; в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- формирование духовности, нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение коррекции речевого развития детей, на основании ПМПк ДОУ, с учетом их индивидуальных особенностей;
- развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, разработана в соответствии с приоритетными направлениями образовательной работы, на основе парциальных программ:

Социально-коммуникативное развитие: Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева; программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, ты, мы» под редакцией О.Л. Князева, Б. Стеркина. Учреждение обобщило опыт работы, разработало систему в данном направлении.

Познавательное развитие: Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирования познавательных действий; развития воображения и творческой активности; формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; о малой Родине и Отечестве; представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В работе используется программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева.

Речевое развитие: Коррекционная работа по развитию речи в комбинированных группах опирается на программу Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей».

Художественно-эстетическое развитие: В работе с детьми используется парциальная региональная программа «Жемчужинка» авторы: Л.В. Костина, С.В. Горявина. В данной программе через занятия по изобразительной деятельности просматривается региональный компонент, показано формирование интереса к познанию родного края воспитание искренней дружбы между людьми разных национальностей, населяющих необъятные пространства Тюменской области.

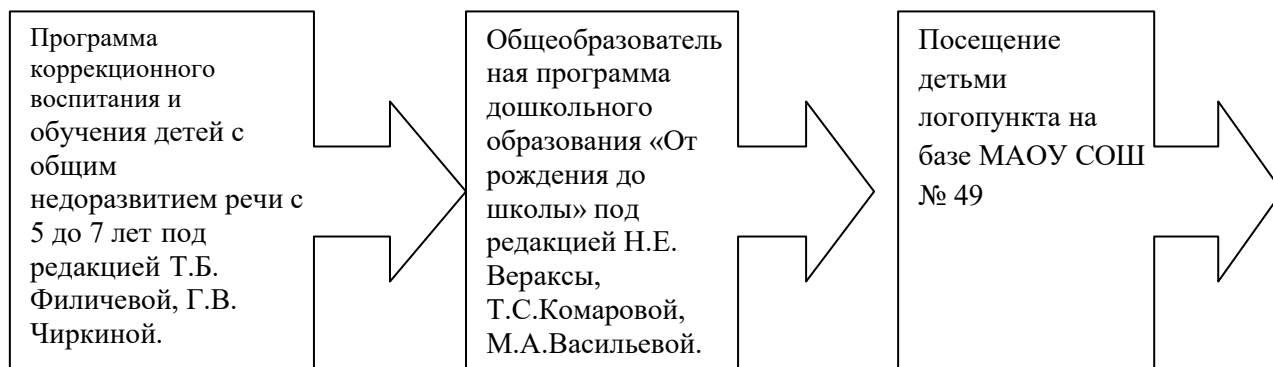
Физическое развитие и здоровье ребенка является приоритетным направлением в работе Учреждения. Усилия работников Учреждения направлены на оздоровление ребенка-дошкольника и культивирование здорового образа жизни, творческой группой педагогов детского сада с целью сохранения и укрепления здоровья детей и обеспечения их гармоничного развития и формирования представлений о здоровом образе жизни была разработана Программа Здоровья.

Решение программных образовательных задач осуществляется через:

- самостоятельную деятельность детей;
- совместную деятельность взрослых и детей;
- непосредственно-образовательную деятельность;
- режимные моменты

Вся деятельность способствует всестороннему развитию ребенка – дошкольника.

Коррекционная работа



Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✓ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- ✓ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие возможно при соблюдении комплекса условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- нацеленность содержания общения с семьей на укрепление детско-родительских отношений;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

В основу совместной деятельности семьи и детского сада заложены принципы:

- Единый подход к процессу воспитания ребенка;
- Открытость дошкольного учреждения для родителей;
- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- Уважение и доброжелательность друг к другу;
- Дифференцированный подход к каждой семье;
- Равная ответственность родителей и педагогов.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей педагогов и родителей.

В компонент ДОУ включены мероприятия:

- * Субботы для родителей и детей;
- * Проведение Дней открытых дверей;
- * Проведение областного форума «Большая перемена»

Авторы Программы

Руководители авторского коллектива – Мальцева Людмила Владимировна - заведующий, награждена Почётной грамотой Министерством образования и науки Российской Федерации; Тимофеева Оксана Владимировна - заместитель заведующего по УВР, награждена благодарностью Тюменской городской Думы.

Авторы: Наumenко Нина Дмитриевна – старший воспитатель (отличник народного просвещения); Пономарева А.Г. - учитель-логопед (почётная грамота Министерства образования и науки РФ); Арзамасова М.Н.- музыкальный руководитель (почётная грамота Министерства образования и науки РФ); Шихалева Татьяна Фёдоровна - старший воспитатель; Трехаева Елена Владимировна - инструктор по физической культуре; Маркова Светлана Валерьевна - инструктор по физической культуре; Басалай Лилия Михайловна – старший воспитатель (благодарность Тюменской городской Думы); Кляпышева Татьяна Васильевна - воспитатель; Тихонова Елена Анатольевна - воспитатель; Рожина Мария Емельяновна - воспитатель.

Родительская общественность: Симонова Мария Александровна, Матвеева Светлана Анатольевна, Ануфриева Алена Валерьевна

Родительская общественность: Симонова Мария Александровна, Матвеева Светлана Анатольевна, Ануфриева Алена Валерьевна

Наш девиз «Мы обучаем родителей – родители учат нас»

