

Палочки Кюизенера как средство развития количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста

1 слайд Актуальность	Наблюдая за активностью детей своей группы в естественной для них среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, при проведении специально организованной образовательной деятельности) мы отметили, что количественные отношения вызывают у большинства детей группы значительные трудности. Часто дети не понимали, зачем нужно считать, измерять, причем не приближенно, а точно. Не осознавая значения совершаемых ими действий, они выполняли их механически, что приводило к формальному усвоению количественных представлений. Данный раздел программы дошкольного образования является самым важным, объемным и наиболее сложным в математической подготовке детей. Это стало для нас насущной проблемой и побудило к поиску новых эффективных подходов к развитию детей в этом направлении. При ознакомлении с современными педагогическими методами и технологиями по познавательному развитию детей дошкольного возраста пришло осознание того, что особая роль на современном этапе обучения отводится нестандартным дидактическим средствам. Одним из таких средств, на наш взгляд, являются счетные палочки Кюизенера.
2 слайд Цели Задачи	Цель: Развитие количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста средствами палочек Кюизенера. Задачи: 1.Развивать представления о множестве, устанавливать отношения между частями множеств на основе счета. 2.Совершенствовать навыки счёта (в пределах 10) на основе представлений о количестве и числе, об их соотношении. 3.Вовлечь родителей в совместную работу, направленную на развитие количественных представлений и формирование потребности к познанию у детей.
3 слайд Предметно развивающая образовательная среда	Для поддержания интереса к математике, развития количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста, в нашей старшей группе был организован «Уголок занимательной математики», который содержательно насыщен дидактическими, настольно-печатными и развивающими играми, пособиями, материалами и определённым образом художественно оформлен. Создавая «Уголок занимательной математики», мы обеспечили детям свободный доступ к материалам и играм. Этим самым предоставив им возможность в свободное время выбирать интересующую их игру, пособия и материалы, исходя из

	развивающихся у них потребностей, интересов, играть индивидуально или совместно с другими детьми. При этом они проявляют самостоятельность в выборе игрового материала или игры. В центре уголке математики помещены такие игры и игровые материалы, которые могут освоить дети с разным уровнем подготовленности.
4 слайд	Работа по развитию количественных представлений у детей выстраивалась нами поэтапно. 1 этап – «Игровой» Вначале палочки использовались детьми как игровой материал, они играли с ними, как с обычными кубиками, мозаикой, конструктором, создавали различные конфигурации. Их привлекали конкретные образы, а также качественные характеристики материала – цветовая гамма и разнообразие размеров. В ходе свободного манипулирования с палочками мальчики, в основном, строили дороги, гаражи, машины и поезда, башни, лестницы, а девочки увлекались составлением мозаики, узоров». Для поднятия интереса к игровой деятельности с палочками Кюизенера мы предлагали детям поделиться на команды и сделать постройку или выложить узор на соревновательных условиях. Это активизировало у детей самостоятельность в поиске решения или ответа на поставленные задачи. Однако, уже во время первых игр с палочками дети открывали для себя некоторые отношения: одинаковость длины, цвета палочек, одинаковость сечения всех палочек и др.
5 слайд	2 этап – «Обучающий» По мере того, как дети достаточно хорошо познакомились с палочками Кюизенера, работа с ними перешла в форму выполнения упражнений с подгруппой детей и индивидуально. Проводились дидактические игры: «Моделируем квадрат, прямоугольник», «Коврик для кошки», где дети рассматривали палочки и изучали их особенности. Так дети узнали, что элементы одного цвета имеют одинаковую длину и наоборот.
6 слайд	Далее дети узнали, что в зависимости от цвета палочки можно объединить в семейки: красную, синюю, желтую, что некоторые числа входят в несколько семейек, в семейки объединяются числа кратные 2,3,5 и простые числа. Один и семь – семейки – одиночки Использование «чисел в цвете» - счетных палочек Кюизенера позволяет нам одновременно развивать у детей <i>представление о числе на основе счета и измерения</i>. К выводу, что число появляется в результате счета и измерения, дети приходят в ходе практической деятельности, в результате выполнения разнообразных игр и игровых упражнений. Как известно, именно такое представление о числе является наиболее полноценным.
7 слайд	Второй вариант игры, наоборот, помог детям установить, что каждое число - это определенный цвет. Мы строили вагончики из белых полосок, а дети определяли, палочкой какого цвета можно

	заменить этот вагончик. Путем исследовательской деятельности детей определяли, сколько единиц в палочке, например, розового цвета, в палочке черного цвета. Узнали, что длину каждой палочки можно обозначить цифрой, а при сравнении использовать знаки $>$ $<$ $=$. Подобным способом с помощью счетных палочек Кюизенера познакомили детей с <i>количественным составом числа из единиц в пределах 5</i>. Путем познавательно-исследовательской деятельности дети установили, что 5 - это один, еще один, еще один, еще один и еще один. Сколько единиц (палочек белого цвета) вмещается в числе, таково и число. Для этого мы использовали игровые упражнения «Число и цвет», «Путешествие на поезде», которые помогали детям развивать количественные представления. Далее, используя игровое упражнение «Как говорят числа», мы познакомили детей с понятиями «больше», «меньше», «насколько больше (меньше)».
8 слайд	Для <i>формирования представлений о составе числа, числовой прямой</i> нами использовались игры и игровые упражнения «Лесенка Незнайки», «Кто в домике живёт», «Покажи, как растут числа», «Дом в городе чисел» дети последовательно на наглядной основе познакомились с образованием и составом каждого числа от 5 до 10. Затем лесенка «читалась» в числах. При этом отмечалась направленность ряда чисел (возрастание и убывание), раскрывались свойства чисел, устанавливались разные отношения между ними. Например, на лесенке стоят два человека. У одного из них туловище круглой формы, у другого - треугольной. Человечки стоят на соседних ступеньках. Обсуждается вопрос: «Какое число больше - меньше и на сколько?». Если человечек пойдет вниз, то к числу прибавляется единица, если вверх - вычитается. Так дети <i>познакомились с двумя способами образования числа</i> (добавить 1 - убавить 1). Игра «Найди ошибку», когда, строя числовую лесенку, намеренно пропускали 1-2 ступеньки, закрепляли знание детьми порядка расположения чисел.
9 слайд	Палочки Кюизенера также успешно способствовали и в освоении детьми <i>состава числа</i>. Детям предлагали составить из белых палочек башенки разной высоты, а затем подобрать цветные палочки равные по высоте башенкам. Так дети узнали, что три - это 1 и 1 и 1, а четыре - это 1 и 1 и 1 и 1 и т.д. Затем детям предлагали принять участие в плетении разноцветных ковриков.
10 слайд 3 этап	3 этап – «Множества» По мере того, как дети достаточно хорошо ознакомились с палочками Кюизенера, ввели <i>понятие множества</i> (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, движений), т.к. развитие количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста происходит

	через понимание множества. Следующим этапом в работе со счетными палочками было <i>построение сложных фигур</i> (здесь идет построение фигуры из нескольких простых). В качестве условия построения фигуры выступают ее пространственно-количественные характеристики
11 слайд Совместная деятельность педагога с детьми	Полученные в ходе непосредственно образовательной деятельности знания закрепляются нами в играх и упражнениях на основе палочек Кюизенера, которые проводятся уже в совместной деятельности воспитателя и детей. Например, игра “Скорый поезд” помогает детям сформировать представления о равенстве и неравенстве групп на основе счета. Из стульев, поставленных в ряд, сооружаем поезд. Пассажиры готовятся к отъезду. Раздается гудок. Пассажиры занимают свои места. Вместе с детьми выясняем, всем ли хватило места, сравниваем, чего больше или меньше — мест в вагонах или пассажиров. Определив чего больше, меньше, поровну дети отправляются в путь. Поезд мчится до другой станции, остановка – пассажиры выходят. Убираем, добавляем количество мест в вагонах, и каждый раз при сравнении будет новая для детей ситуация. В ходе совместной игровой деятельности показываем детям, что сравнивать можно не только предметы, но и звуки, движения.
12 слайд Работа с родителями	Наше глубокое убеждение, что активным и значимым субъектом процесса воспитания, осуществляемого в детском саду, является не только ребенок, но и семья. Какую бы сторону развития ребенка дошкольного возраста мы ни взяли, всегда решающую роль в его эффективности играет семья. Чтобы поддержать заинтересованность родителей в решении данного вопроса, сделать их активными участниками педагогического процесса, включить в совместную деятельность с их детьми, нами была продумана и в дальнейшем реализована система взаимодействия с родителями

13 слайд Работа с педагогами	 Совместно с педагогами ДОУ нам удастся успешно сотрудничать в области формирования количественных представлений у дошкольников. Опираясь на свой опыт, мы передаем свои знания другим педагогам, стремясь сформировать у них творческий подход к формированию количественных представлений у дошкольников.
14 слайд	Проанализировав полученные данные проведённого наблюдения, мы установили, что из 28 детей старшей группы только у одного ребенка (3%) отмечена низкая степень сформированности количественных представлений, это ребёнок с ОВЗ. 8 детей (30% от общего числа) детей группы имеют высокий уровень сформированности количественных представлений. Остальные дети (19 детей – 67% от общего числа) показали средний уровень сформированности количественных представлений.
15 слайд	Полученные данные проведённого наблюдения свидетельствовали о том, что у всех 28 детей старшей группы низкая степень сформированности количественных представлений отсутствует. 13 (47% от общего числа) детей старшей группы имеют высокий уровень сформированности количественных представлений. Остальные 15 детей (53% от общего числа) показали средний уровень сформированности количественных представлений.
16 слайд	В начале работы по развитию количественных представлений у детей у нас возникали трудности при сравнении рядом стоящих чисел на основе сравнения конкретных множеств. Но проведенные в конце учебного года наблюдения за активностью детей в специально организованной и спонтанной деятельности показали, что в результате использования игр и игровых упражнений на основе палочек Кюизенера нам удалось сформировать у детей представления о порядковом счете, о счете предметов на ощупь, различение и называние цифр, умение создавать и сравнивать множества, уравнивать их по количеству в соответствии н на

	достаточном уровне, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями развития детей старшего дошкольного возраста. В дальнейшем в своей педагогической деятельности мы будем широко использовать данное дидактическое пособие как одно из эффективных средств при формировании количественных представлений у дошкольников, так как мы твердо убеждены, что оно имеет существенное значение для всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Подготовила: Дубровская О.Н., воспитатель
 высшей квалификационной категории