

Отчет о результатах самообследования МАДОУ д/с №112 города Тюмени

1.1. Общие сведения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 112 города Тюмени (МАДОУ д/с № 112 города Тюмени) основан в 1963 году.

Организационно-правовая форма Учреждения – автономное учреждение;

Тип учреждения - дошкольное образовательное учреждение;

Вид учреждения - детский сад.

Юридический и фактический адрес: город Тюмень, улица Волгоградская, 14 (корпус 1), 14а (корпус 2).

Телефон: (3452)523680, 523916,

Факс:(3452)264785, 264571.

Руководство и управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации (устав, лицензия, расчетный счет, самостоятельная финансово-хозяйственная деятельность), это сад общеразвивающего вида.

МАДОУ детский сад №112 города Тюмени с декабря 2010 года расположен в 2 типовых двухэтажных зданиях около железной дороги, промышленных объектов вблизи детского сада нет. Сад имеет богатую зеленую зону, экологическую тропу, дети круглый год наслаждаются красотой природы, разнообразием насаждений.

Ближайшими объектами детского сада являются:
МАОУ СОШ № 30, филиал 2-ой детской библиотеки.

Учреждение работает по 5 дневной рабочей неделе.
Режим работы - с 7.00 до 19-00, дежурная группа: утром – с 7-00 до 7-30, вечером - с 18-00 до 19-00 часов.

В 2015-2016 учебном году детский сад предоставлял услугу 370 воспитанникам. 355(96%) детей посещали сад в режиме полного дня, 15(4,1%) детей - в режиме кратковременного пребывания. Общая численность воспитанников :

до 3-лет: 44 (11,9%), с 3 до 8 лет: 326 (88,1%)детей.

В саду 14 детей (3,8%) имеют ограниченные возможности здоровья. Данные дети в соответствии с рекомендациями получают педагогическую, психологическую, логопедическую коррекцию.

В детском саду функционирует 11 групп общеразвивающей направленности, в том числе:

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
1-я младшая	2	66 (группы: «Колокольчик»-34, в том числе 5 детей КП, «Колобок»-26, в том числе 6

		детей КП)
2-я младшая	2	66 (группы: «Гномик» - 32, в том числе 3 воспитанника КП, «Ромашка» -31)
средняя	2	75 (группы: «Звездочка»-37, «Солнышко»-37, в том числе 1 воспитанник КП)
старшая	2	67 (группы: «Незабудка -33, «Тюльпан»-34)
подготовительная	3	96 (группы: «Ягодка» -32 , «Теремок» -32 , «Рябинка»-32)
Всего:	11	355
кратковременного пребывания		15

1.2. Анализ выполнения ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее по тексту ООП ДО)

Качественная и количественная характеристика кадров

Детский сад укомплектован:

- педагогическими кадрами на 100%,
- медицинскими работниками 100%,
- обслуживающим персоналом на 100%

Заведующий МАДОУ д/с №112 – Мальцева Людмила Владимировна, стаж в данном учреждении -33года, педагогический стаж работы -20лет, 14 лет на руководящей должности. В 2014году аттестована на соответствие занимаемой должности.

Заместитель заведующего по УВР – Науменко Нина Дмитриевна, образование высшее, педагогический стаж работы 32 год, руководящий стаж- 24 года, аттестована в 2015 году на соответствие занимаемой должности.

Старший воспитатель детского сада Охоткина Людмила Геннадьевна, образование высшее, стаж работы 35 года, в должности «старший воспитатель» - 5 года, аттестована на соответствие занимаемой должности.

По штатному **расписанию 54** человека:

воспитательно - образовательный процесс обеспечивают:

- старший воспитатель-1,
- воспитатели-17,
- музыкальный руководитель-1
- инструктор по физической культуре-1,

-педагог-психолог-1,
 -учитель-логопед 1;
 12 младших воспитателей, обслуживающий персонал.
 Медицинские работники:
 старшая медсестра – 1 чел,
 медсестра – 0,5 ставки.

Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам. Сравнительный анализ кадрового состава показывает, что уровень высшего образования по сравнению с предыдущим периодом повысился на 12,7% за счет пополнения кадрового состава молодыми специалистами

Образовательный ценз педагогов

Образование	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Высшее педагогическое	(15) 60%	(17) 71%	(16) 72,7%
Средне - специальное педагогическое	(10) 40%	(7) 29%	(6) 27,3%
Из них незаконченное высшее	(2) 19%	(1) 4%	(1) 4,6%

Количество педагогов по педагогическому стажу работы:

Педагогический стаж	2013-2014	2014-2015	2015-2016
0 – 2 лет	(3) 12,5%	(4) 16,5%	-
2 – 5 лет	(6) 25 %	(3) 12,5 %	8(36,4%)
5 – 10 лет	(5) 21%	(5) 21 %	2(9,1%)
Более 10 лет	(10) 41,5 %	(12) 50 %	12(54,5%)

Сравнительный анализ профессионального уровня педагогов по категориям:

Категории	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Высшая	3(12,5%)	5(21%)	4(18,2%)
Первая	3(12,5%)	4(16,6%)	6(27,3%)
Вторая	2(8,5%)	-	-
Соответствие занимаемой должности	9(37,5%)	9(37,4%)	9(40,9%)
Без категории	7(29%)	6(25%)	3(13,6%)
Всего	24	24	22

Одной из главных задач ДООУ – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов.

Аттестация педагогов проводится в соответствии с планом, все педагоги, подавшие заявления успешно аттестованы в соответствии с заявленной категорией.

Из сравнительного анализа наблюдается рост повышения категории на 8%. Было с квалификацией 9 педагогов (37,5%), стало 10(45,5%). 2 воспитателя (Колесникова А.Н., Лошкина Т.Г.) аттестовались в 2015-

2016 учебном году с соответствия занимаемой должности на первую категорию.

Аттестацию на соответствие занимаемой должности в этом году прошли 3 воспитателя (Иванова А.М., Бессонова И.С., Глухова Н.С.) и заместитель заведующего Науменко Н.Д. В соответствии с Порядком проведения аттестации без категории 3 (13,6%) педагога. В целях повышения уровня дошкольного образования педагоги: Колесникова А.Н., воспитатель, Лошкина Т.Г., воспитатель, Бессонова И.С., воспитатель, Сафонова Н.С., инструктор по физической культуре прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС в количестве 72 часов в ТОГИРРО. Дубровская О.Н., воспитатель, Зайцева Ю.С., воспитатель прошли профессиональную переподготовку по программе педагогика и методика дошкольного образования в объеме 288 часов в ЧУДПО СИППиСР города Новосибирска.

Получают образование: высшее: Сенникова Наталья Николаевна, средне-специальное педагогическое: Волкова Наталья Леонидовна, Королькова Татьяна Валерьяновна. Средний возраст педагогов детского сада – 38 лет.

Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что коллектив д/с № 112 квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, стабилен, работоспособный, опытный, сплоченный. Коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Таким образом, условия кадрового обеспечения на достаточном уровне, деятельность учреждения соответствует ФГОС ДО.

2. Анализ внутренней деятельности детского сада

2.1. Анализ реализации поставленных задач

В течение 2015-2016 учебного года коллектив учреждения решал следующие задачи:

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности посредством личностно-ориентированного взаимодействия педагога с ребенком;
- формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- развитие связной речи детей дошкольного возраста через игровую деятельность.
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в ходе реализации образовательного процесса.
- совершенствование уровня развития профессиональных компетенций педагогов, деятельностный подход в образовательном процессе дошкольников.

В этом году велась активная методическая работа по оказанию помощи педагогам: Глуховой Н.С., Бивол Е.В., Дубровской О.Н., Баталовой Е.А., Исмаковой В.Н., Ивановой А.М., Караевой С.С.,

имеющим малый опыт работы в саду либо испытывающим трудности в работе в соответствии с ФГОС.

В соответствии с годовым планом проведено: 4 педсовета, 6 семинаров, большое количество консультаций, 11 мастер – классов, 33 открытых просмотров НОД в соответствии с ФГОС, психолого-педагогические тренинги, изготовление памяток, буклетов, брошюр как по методике, так и в помощь родителям и педагогам.

Педагоги, предоставившие педагогический опыт в рамках города			
Городские дни открытых дверей «Мама, папа и малыш» сентябрь, 2015	Городская неделя открытых дверей «Логико – математические игры в образовательном процессе» декабрь, 2015	Городская неделя открытых дверей «Познавательное-речевое развитие дошкольников: современные формы, технологии, вопросы преемственности» март, 2016	Городская неделя открытых дверей «Здоровое лето в детском саду» июнь, 2016
Ильина Л.В.	1.Ильина Л.В.	1.Колесникова А.Н.	1.Колесникова А.Н.
	2.Королькова Т.В.	2.Лошкина Т.Г.	2.Лошкина Т.Г.
	3.Дубровская О.Н.	3.Бессонова И.С.	3.Дубровская О. Н.
	4.Иванова А. М.	4.Баталова Е.А.	4.Бивол Е. В.
	5.Хохлова Н.В.	5.Глухова Н.С.	5.Глухова Н. С.
	6.Волкова Н.Л.	6.Сафонова Н.С 7.Арзамасова М.Н.	6.Волкова Н. Л.
	7.Пономарева А.Г. 8.Арзамасова М.Н.		7.Пономарева А.М.
	9.Сафонова Н.С		

Все педагоги принимали участие в городских обучающих семинарах, работе пилотных площадок по внедрению ФГОС ДО, методических объединениях. Активное участие приняли педагоги в проведении 5 областного форума «Большая перемена», на котором педагоги продемонстрировали родителям технологии продуктивного взаимодействия, используемые в НОД, ориентируемые на развитие у детей навыков сотрудничества, формирование конечного результата. Родители побывали в роли детей, активно участвовали в НОД «Дышим правильно – говорим легко», которую провела, воспитатель А.М. Иванова. Пономарева А.Г., учитель-логопед, Ильина Л.В., Хохлова Н.В., воспитатели практически осваивали с родителями коррекционные технологии и методы работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения развития и здоровья. Проведение мастер–класса по формированию звукослоговой структуры речи дошкольников и «День рождения буквы Р» проанализировано как с родителями (много положительных отзывов о дальнейшем взаимодействии такого уровня), так и с воспитателями.

На заседаниях тематических педагогических советов «Двигательная активность – средство приобщения детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни», «Реализация системы игровых тренингов по развитию речевой культуры дошкольников» педагоги имели возможность познакомить коллег со своим опытом работы и компетентностным подходом проведения образовательного процесса. Большой интерес вызвал опыт работы Пономаревой А.Г., учителя-логопеда по формированию у ребенка звуко-слоговой структуры слова, совершенствованию детской речи через умную игру, ежедневную практико-ориентированную систему занятий, грамотное речевое окружение. Поделилась практическим опытом работы обучения детей различным приемам словообразования Дубровская О.Н., воспитатель. О приемах развития словарного запаса у воспитанников, значении театральной деятельности (театральная студия «Веселый Балаганчик»), чтении художественной литературы рассказали воспитатели Колесникова А.Н. и Королькова Т.В.. В течение года педагоги добивались реализации развития связной речи детей дошкольного возраста через проведение конкурсов чтецов: «Родина наша – нет тебя краше», «Мороз и солнце – день чудесный», «Бравые солдаты», «Мои любимые поэты», «Спасибо деду за Победу», литературных гостиных «Отговорила роща золотая», «Победа», «Там на неведомых дорожках...», олимпиад и интеллектуальных конкурсов «Грамотей». В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив принял активное участие с детьми в городских мероприятиях: олимпиаде для дошкольников 6-7 лет «Юный математик», олимпиаде детей с ОВЗ «Маленькие огоньки большого детства», городском интеллектуальном конкурсе среди детей 5-7 лет «Почемучки-2016»-дипломанты 2 тура, шашечном турнире «Чудо-Шашки»- диплом 3 степени второго тура, День Здоровья (осенний – 1 место), спартакиадах: «Малыш», «Папа, мама, я спортивная семья», единовременной акции «Белые журавли памяти» и др.

Арзамасова Марина Николаевна, музыкальный руководитель участвовала с детьми подготовительных групп и старшей группой «Тюльпан» в международном творческом конкурсе «Победилкин» (дипломом за 1 и 3 место), городском фестивале любительской народной песни «На Руси без песни не живётся» (участники), Всероссийском вокально-музыкальном конкурсе Вокализ «Солнышко и облачко»(1, 2 место), городском конкурсе «Музыкальная радуга» (участники), Российской конкурсной программе «Я Первый» (диплом за I место), городском музыкальном конкурсе «Театр фронтовой песни»(диплом за II место), городском творческом конкурсе дошкольников «Маленький артист» (участники).

Королькова Татьяна Валериановна, Колесникова Анна Николаевна получили специальный приз V городского фестиваля-конкурса семейного творчества «Созвездие талантов», грамоты за участие в городском творческом конкурсе дошкольников «Маленький артист». Диплом 2 и 3 степени награждены воспитатели Хохлова Н.В, Бивол Е.В. за участие в городском конкурсе «Тебя, Сибирь, мои обнимут длани».

Благодарственными письмами награждены А.Г.Пономарева, учитель-логопед, Н.В.Хохлова, Караханян К.Г., Сенникова Н.Н. воспитатели, за подготовку дошкольников в 8 открытом городском конкурсе выразительного чтения «Мир! Человек! Мечта!».

Сенниковой Наталье Николаевне вручены: диплом 1 степени за участие в областном конкурсе «Безопасность на дорогах ради безопасности», диплом за 2 место в международном творческом конкурсе «Цветочные фантазии», благодарности победителю за участие в благотворительном конкурсе «Волшебное рождество в Тюменских храмах».

Формирование интеллектуального, культурно-нравственного развития детей, активное взаимодействие с родителями воспитанников осуществляется также через участие в:

- городских конкурсах детских рисунков «Солнце на ладошке», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Семейные добрые дела»;
- акции добра «Домовята»
- городском конкурсе дорожной безопасности «Детское кресло – без него я не с места»; «Волшебное рождество в Тюменских храмах»
- областном конкурсе рисунков «Мы семья»;
- городском фестивале-конкурсе семейного творчества «Созвездие талантов»;
- региональном фестивале детского творчества «У колыбели таланта»;
- во всероссийском конкурсе детских рисунков «Забавные отпечатки»;
- международном конкурсе рисунков «Масленица»;
- областном конкурсе детского рисунка «Удод – птица 2016 года»;
- благотворительной акции областного геронтологического центра «Посылка Победы»;
- ежемесячном городском конкурсе рисунков «Родная Тюмень. Город будущего глазами детей»;
- российском конкурсе детского рисунка «Дети планеты за здоровый образ жизни» » и др.

Формированию у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании уделялось большое внимание. Совместно с родителями и детьми проведены спортивные праздники «Папа, мама, я - спортивная семья», «Малыши – крепыши», «Масленичный поединок», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» и др. При этом неременным условием приобщения детей к развитию двигательной активности и здоровому образу жизни являлось применение системы игр и упражнений в ходе игровой деятельности. Изучение педагогического опыта способствовало профессиональному росту других педагогов и нацеливало их на творческое использование своих знаний и предложенного опыта.

Молодым воспитателям помогают наставники: Л.В.Ильина, Н.В. Хохлова, воспитатели высшей категории. Данные формы работы с педагогами способствовали повышению у них компетентности, приобретению способности педагогической мотивации, рефлексии, коммуникативных и организаторских умений.

Повышение педагогической компетентности педагогов в вопросах преемственности дошкольного и начального образования прошло через

участие в педагогической акции «Навстречу друг другу». С целью содействия профессиональному росту педагогов воспитатель Дубровская О.Н. приняла участие в городском конкурсе методических разработок по ознакомлению дошкольников 4-7 лет с историей Тюмени и Тюменской области, традициями, народным промыслом, культурой, достопримечательностями, достижениями родного края. А также предоставила в ТОГИРРО проект «Семейное гнездышко» для публикации в сборнике методических рекомендаций. Воспитатели Ильина Л.В., Хохлова Н.В., Баталова Е.А., Дубровская О.Н. приняли активное участие в конкурсе проектов «Социальное партнерство», «С чего начинается Родина?», «Семейные ценности». Ильина Л.В. приняла участие в городском фестивале-конкурсе тематических проектов «Питание и здоровье». В рамках сетевого взаимодействия, с целью повышения профессионального мастерства педагогов сада Лошкина Тамара Геннадьевна, воспитатель в течение 2 полугодия проводила творческую мастерскую «Юный художник и скульптор», где повторяли практически технологии рисования и лепки предметов по темам ООП.

Таким образом кадровый состав педагогов обеспечивает успешное выполнение целей и задач годового плана работы сада.

Наряду с позитивными тенденциями отмечается ряд проблем:

-недостаточный уровень изучения и использования педагогами современных методик и технологий, таких как:

а) эффективное применение элементов здоровьесберегающих технологий в работе с детьми разных возрастов, в том числе коррекционной работы;

б) развитие двигательной активности воспитанников через игровую деятельность в образовательном процессе;

в) развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста посредством интеграции образовательных областей, театральной деятельности;

г) развитие познавательной активности детей через проектную деятельность, экспериментирование, конструирование;

д) недостаточный уровень адекватной самооценки деятельности педагога в соответствии с ФГОС.

В новом учебном году планируется продолжить методическую работу с педагогами в целях оказания помощи и поддержки, будут поставлены следующие задачи:

-повышение педагогического мастерства через курсы, городское МО, педсоветы, самообразование, семинары, мастер-классы, обобщение опыта, открытую НОД, внутрисетевое взаимодействие и другое;

-развитие двигательной активности воспитанников через игровую деятельность в образовательном процессе;

-развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста;

-применение здоровьесберегающих технологий, проектной деятельности, экспериментирования, конструирования, включение разнообразных форм коррекционной работы с детьми.

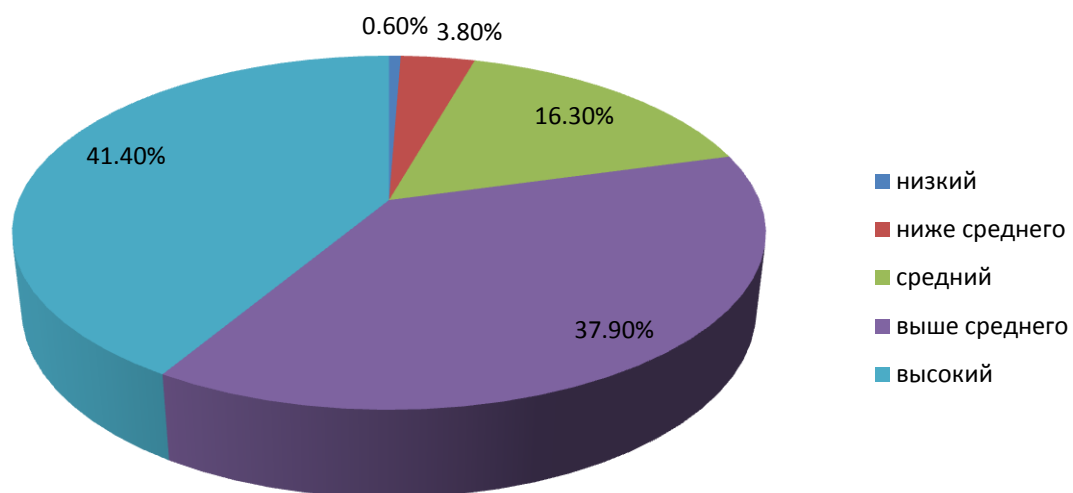
2.2. Анализ развития воспитанников

Для определения уровня развития детей в соответствии с ООП ДО учреждения был проведен мониторинг качества усвоения программы по всем основным направлениям. В результате педагогической диагностики были получены следующие результаты.

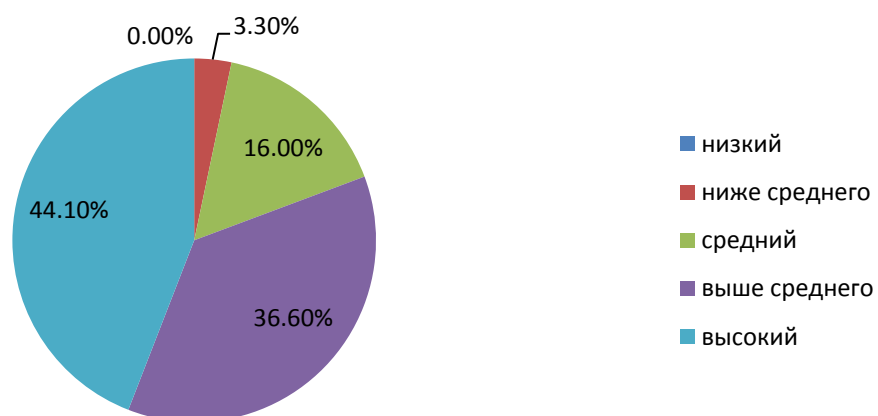
Уровень усвоение детьми основной образовательной программы

Образовательная область	Уровень развития	Количество детей	Процент развития
«Социально-коммуникативное развитие»	низкий	0	0
	ниже среднего	11	3,3
	средний	54	16,0
	выше среднего	124	36,6
	высокий	149	44,1
	не аттестовано	0	0
«Познавательное развитие»	низкий	2	0,6
	ниже среднего	17	5,0
	средний	60	17,8
	выше среднего	113	38,4
	высокий	146	44,2
	не аттестовано	0	0
«Речевое развитие»	низкий	7	2,1
	ниже среднего	29	8,6
	средний	83	24,6
	выше среднего	107	31,7
	высокий	112	33,1
	не аттестовано	0	0
«Художественно-эстетическое развитие»	низкий	2	0,6
	ниже среднего	8	2,4
	средний	56	13,9
	выше среднего	154	45,6
	высокий	118	34,9
	не аттестовано	0	0
«Физическое развитие»	низкий	0	0
	ниже среднего	0	0
	средний	24	7,1
	выше среднего	146	43,2
	высокий	168	49,7
	не аттестовано	0	0
Общий уровень развития	низкий	2	0,6
	ниже среднего	13	3,8
	средний	55	16,3
	выше среднего	128	37,9
	высокий	140	41,4
	не аттестовано	0	0

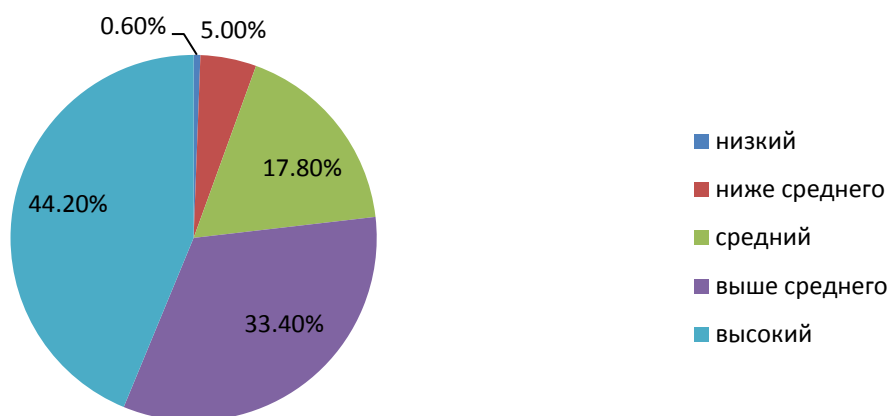
общее развитие детей



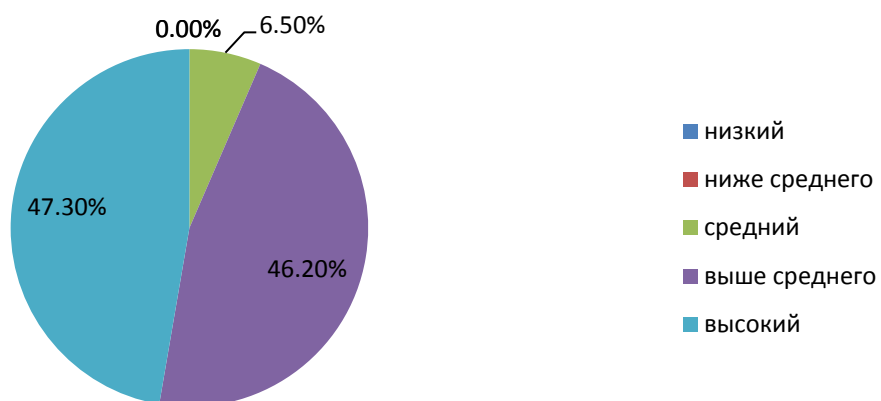
Социально-коммуникативное развитие



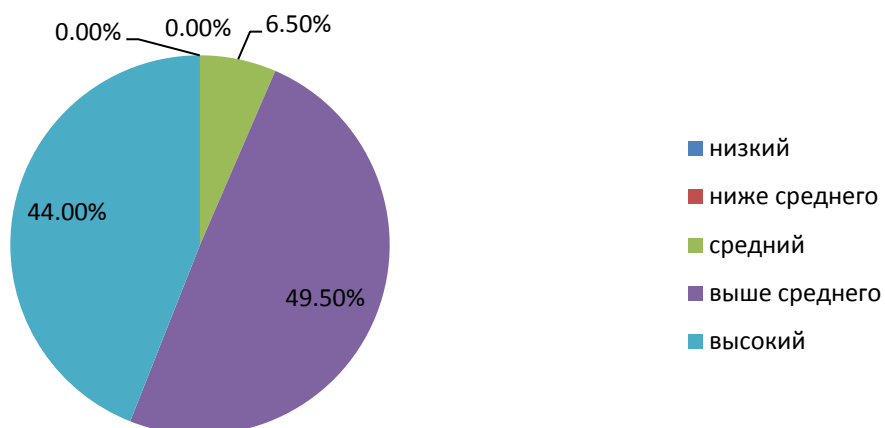
Познавательное развитие

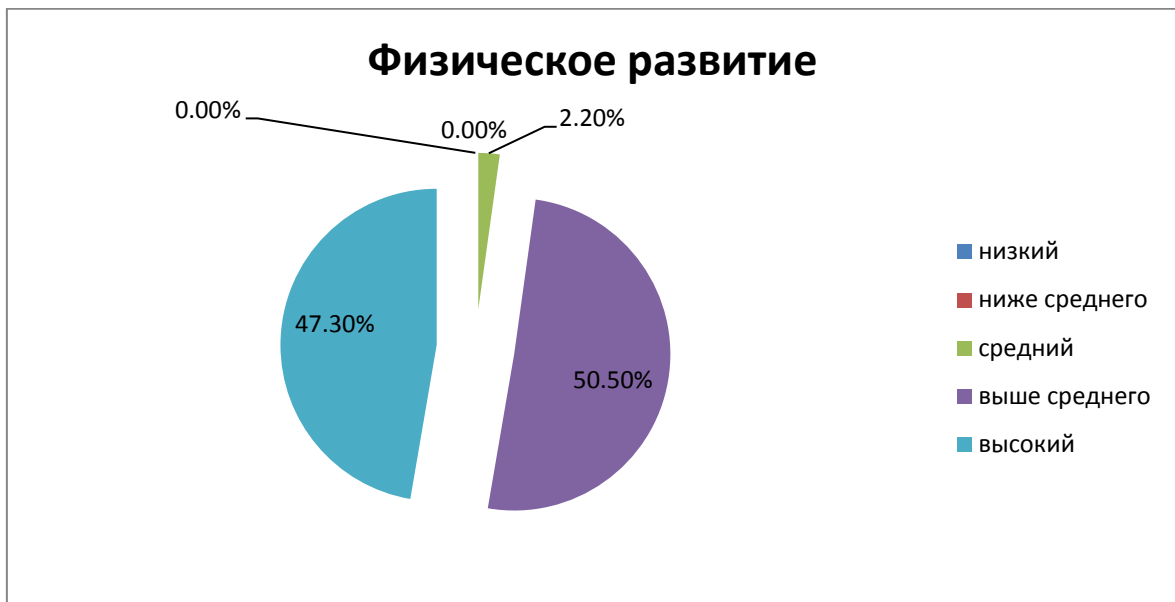


Речевое развитие



Художественно-эстетическое развитие





Общий уровень развития по группам

группы	низкий уровень	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий
1 младшие	0	4	9	16	21
2 младшие	1	4	14	22	20
средние	1	3	8	31	29
старшие	0	1	2	19	22
подготовительные	0	1	4	40	48
2015-2016	2(0,6%)	13(3,9%)	55(16,3%)	128(37,9%)	140(41,3%)
2014-2015	3(0,8%)	7(1,8%)	68(18,5%)	143(38,6%)	149(40,3%)

Анализ показателей, полученных в результате проведения мониторинга, позволяет сделать выводы об освоении воспитанниками образовательной программы.

Из таблиц видно, что воспитанники 79,2% (предыдущий период-78,9%) показали высокий и выше среднего уровень усвоения программы. Программный материал усвоен всеми детьми по всем разделам на допустимом и оптимальном уровне. По итогам общее развитие детей имеет положительный результат усвоения программного материала в диапазоне от 60% до 92,3% (в зависимости от раздела программы и возрастной группы). 41,3 % детей показали высокий результат, что на 1% выше 2014-2015 года; 89% воспитанников показали результаты соответственно возрасту; у 13 (3,9%) детей, что на 2,1% ниже прошлого года, так как в младших группах есть дети плохо понимающие русский язык и соответственно не говорящих: «Гномик»- (6 детей) «Колокольчик»(4 ребенка), «Колобок»-(1 ребенок), средней группе «Звездочка»-(4 ребенка) не развиты отдельные компоненты программы (познавательное, речевое развитие). Это дети, часто попускающие детский сад по болезни и другим причинам личного характера. Показали низкий уровень по причине состояния здоровья (дети с ОВЗ) 2 ребенка (0,6%), было 3 (0,8%) детей. Наиболее высокие результаты у детей старших и подготовительных групп.

Освоение образовательной программы воспитанниками детского сада имеет положительную динамику роста по всем образовательным областям.

Анализируя результаты усвоения программы по разным областям, видим, что детьми хорошо усваиваются такие образовательные области: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие, но вызывают затруднение образовательные области – речевое и познавательное развитие (уровень речевого развития ниже среднего и низкий у 39(10,6%) детей, а познавательного развития 35(9,4%) детей).

В связи с этим в 2015-2016 учебном году педагогическому коллективу:

- а) усилить интеграцию образовательных областей при организации образовательного процесса в течение дня в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- б) улучшить условия для развития познания и речи воспитанников, пополнить материалами речевые зоны, обновить и модернизировать сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры. Все материалы этих центров расположить и устроить таким образом, чтобы ребенок мог воспользоваться ими в любое время по своему желанию;
- в) оперативно фиксировать в индивидуальной карте развития ребенка результаты наблюдений в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать их для коррекционной работы;
- г) ввести дополнительные образовательные услуги, направленные на речевое и познавательное развитие детей.

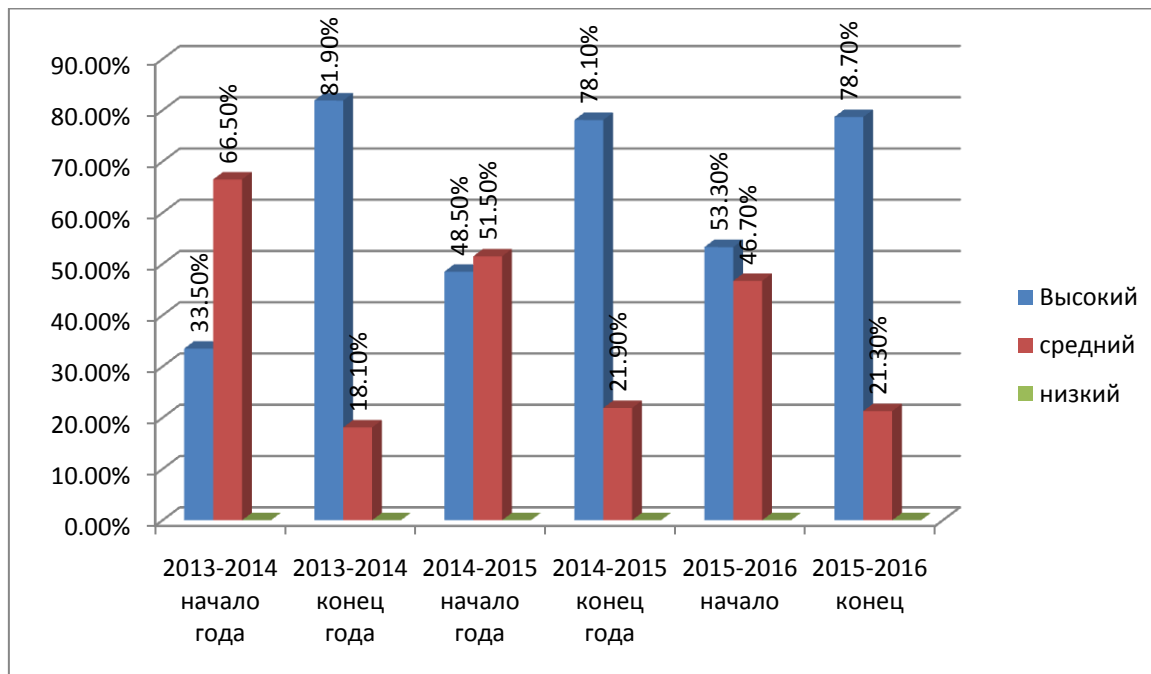
Уровень готовности выпускников ДООУ к школе

Одним из важных критериев качества образования в детском саду является оценка готовности воспитанников к школе. В начале и в конце 2015-2016 учебного года воспитателями подготовительной группы и узкими специалистами детского сада была проведена диагностика готовности детей старшего дошкольного возраста к процессу обучения в школе по методическим рекомендациям ТОГИРРО, разработанным на основе комплекта диагностических материалов по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет М.М. Безруких.

Общий результат готовности детей к школе

Показатели Учебный год	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	45,1%	94,7%	33,5%	81,9%	48,5%	78,6%
Средний	54,9%	5,3%	66,5%	18,1%	51,5%	21,4%
Низкий	0%	0%	0%	0%	0%	0%

График готовности детей к школе



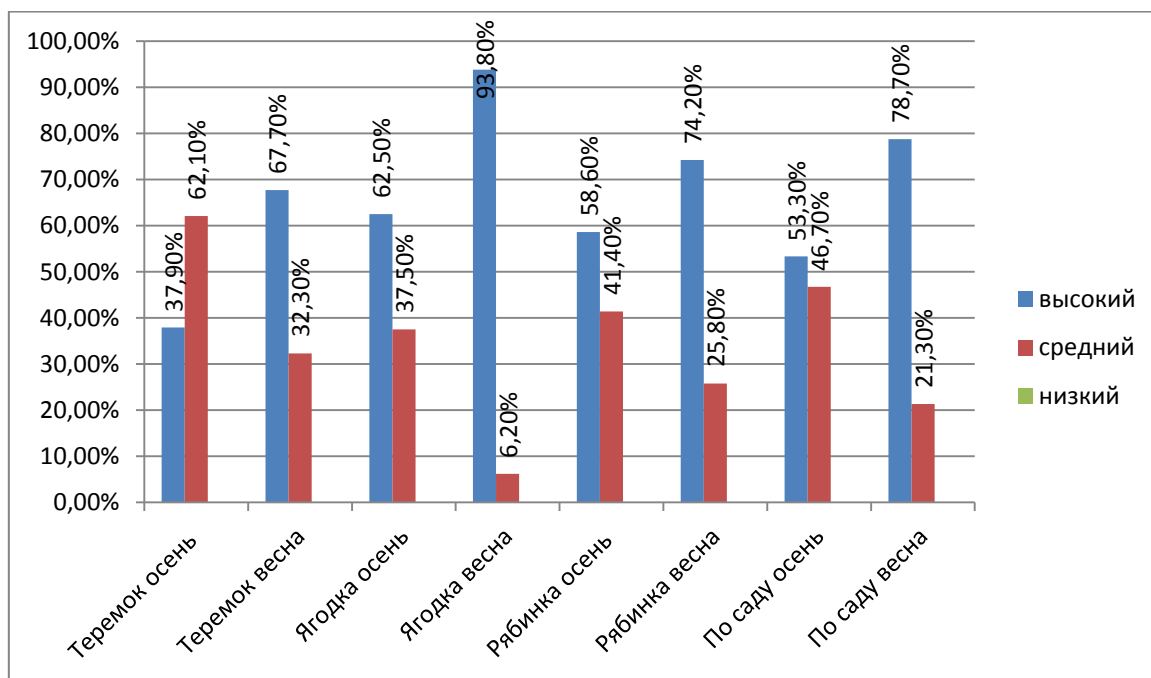
Количество протестированных детей -90, которые пойдут в школу в возрасте от 6,5 до 8 лет – 100%.

По результатам диагностики 66 (78,1%) детей имеют высокий уровень готовности к обучению в школе, 19 (21,9%) - средний, из них 3 ребенка с ОВЗ. С низким уровнем готовности детей нет, то есть все дети готовы к обучению в школе..

Готовность детей к школе по группам

Показатели Группа	«Ягодка»		«Рябинка»		«Теремок»		Общий	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	62,5	93,8	58,6	74,2	37,9	67,7	53,3	78,7
Средний	37,5	6,2	41,4	25,8	61,1	32,3	46,7	21,3
Низкий	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

График готовности к школе 2015-2016 учебный год



Из представленной таблицы видно, что уровень готовности детей к школе к концу года улучшился по сравнению с осенними показателями. На 31,3% улучшился показатель высокого уровня готовности к школе у детей группы «Ягодка»; на 13,6% улучшился высокий уровень готовности детей к школе в группе «Рябинка», что в два раза ниже показателей предыдущей группы. И лишь на 5,6% улучшились показатели в группе «Теремок». Следовательно, увеличился показатель высокого уровня готовности к школе по саду с 53,3% - осенью до 78,7% - весной, улучшение на 25,4%.

На улучшение показателей повлияла систематическая работа воспитателей по организации деятельности детей в течение каждого дня на протяжении всего учебного года.

У воспитанников хорошо развита способность слушать и выполнять инструкции, умеют планировать свою деятельность, а также у детей сформированы социально-коммуникативные навыки, учебная мотивация. Они склонны анализировать результаты своей деятельности, пытаются выяснить причины ошибок, дети имеют адекватную самооценку, уверены в себе, активны, уравновешенны, быстро переключаются с одной деятельности на другую, настойчивы в достижении цели. Стремятся сотрудничать, помогать другим, общительны и дружелюбны. Дети умеют управлять своим поведением. У выпускников ДОУ прослеживается радостное ожидание начала обучения в школе; достаточно развиты высшие чувства: нравственные, интеллектуальные, эстетические; сформированы эмоциональные свойства личности (умение сочувствовать, сопереживать и другие).; сохраняют работоспособность в 30-40 мин.; эмоционально устойчивы. Произвольная регуляция внимания (концентрация, устойчивость, переключение внимания) развита в меньшей степени, пока не всем ребятам удастся работать самостоятельно; задерживать свои импульсы (например, не перебивать других в разговоре). Большой процент

выпускников ДООУ обладают сформированностью не боязни нового, трудностей. Достаточно развито дифференцированное восприятие, аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец), логическое запоминание. У детей проявляется интерес к знаниям, процессу их получения. Большинство выпускников обладают высоким уровнем физической подготовленности. Хорошо развита мелкая моторика. Воспитанники знают, в какой руке и как нужно держать ручку; знают и понимают важность соблюдения основных гигиенических норм: правильная поза за столом, осанка и т. п.

По результатам опроса родителей выпускников удовлетворенность подготовкой детей к школе оставляет 100%.

Анализируя данные подготовки детей к школе, можно сделать следующие выводы:

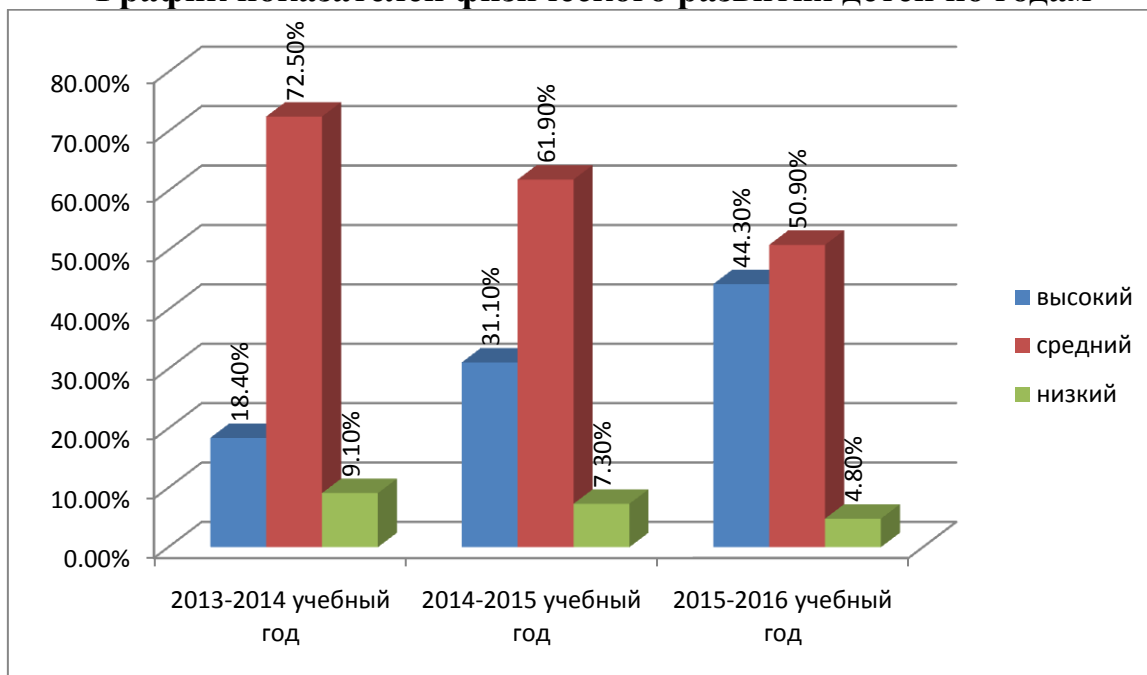
- а) современные технологии и парциальные программы, реализуемые в ДООУ, обеспечивают достаточный уровень подготовки детей к школе;
- б) систематическая, совместная работа педагогического коллектива, родителей, построенная на диагностической основе, обеспечивает качественную подготовку детей к школе.

Анализ овладения выпускниками детского сада 2015 года показал, что все дети успешно справились с программой 1 класса начального общего образования в соответствии с ФГОС. Из беседы с учителями выяснилось, что у детей сформированы социально-коммуникативные навыки, учебная мотивация к учебной деятельности.

Общий результат физического развития

Показатели год \ Учебный	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Высокий	68/18,4%	115/31,1%	164/44,3%
Средний	268/72,5%	229/61,9%	188/50,9%
Низкий	34/9,1%	26/7,3%	18/4,8%

График показателей физического развития детей по годам



Из графика показателей физического развития детей мы видим, что по сравнению с предыдущим годом значительно выросло количество детей с высоким уровнем физического развития (со 115/31,1% до 164/44,3%), между тем снизилось количество детей со средним уровнем физического развития (с 229/61,1% до 188 /50,9%) и с низким уровнем физического развития (с 26/7,3% до 18/4,8%). На улучшение показателей повлияло улучшение оздоровительной работы с детьми как со стороны специалиста по физической культуре, который проводил работу с детьми в системе в соответствии с ФГОС, так и со стороны воспитателей в группах: систематичность закаливания, индивидуальная и подгрупповая работа в группе и на улице.

В результате анализа показателей развития воспитанников по итогам 2015-2016 учебного года можно сделать вывод, что работа педагогов с воспитанниками ведется на должном уровне, в 2016-2017 учебном году уделить большее внимание укреплению здоровья детей, развитию двигательной активности, закреплению диагностических умений и навыков по физической культуре, коррекционной работе с ослабленными детьми и часто болеющими.

2.3. Анализ взаимодействия с родителями

В детском саду созданы необходимые условия для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности сотрудников сада и родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей соответствовали ООП ДО учреждения.

Основной задачей учреждения являлась – вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, разнообразие форм дифференцированной работы с ними. Кроме проведения родительских собраний, конференций, групповых и индивидуальных консультаций в

саду, используются новые формы работы. Совместные проекты по темам недели, участие родителей и детей в общесадиковых и городских мероприятиях: осенний и весенний День Здоровья, спартакиаде «Малыш», «Папа, мама, я спортивная семья», педагогической акции «Навстречу друг другу», интеллектуальном конкурсе среди детей 5-7 лет «Почемучки-2016», патриотической программе музейного проекта «Звезда», единовременной акции «Белые журавли памяти», шашечном турнире «Чудо-шашки», в конкурсах и др.

Активное участие приняли педагоги в проведении 5 областного форума «Большая перемена», на котором педагоги продемонстрировали родителям технологии продуктивного взаимодействия, используемые в НОД, ориентируемые на развитие у детей навыков сотрудничества, формирование конечного результата. Родители побывали в роли детей, активно участвовали в НОД «Дышим правильно – говорим легко», которую провела, воспитатель А.М. Иванова. Пономарева А.Г., учитель-логопед, Ильина Л.В., Хохлова Н.В., воспитатели практически осваивали с родителями коррекционные технологии и методы работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения развития и здоровья. Проведение мастер-класса по формированию звукослоговой структуры речи дошкольников и «День рождения буквы Р» проанализировано как с родителями (много положительных отзывов о дальнейшем взаимодействии такого уровня), так и с воспитателями.

Недостаточный уровень участия родителей по разным причинам в данном форуме выявил одну из проблем во взаимодействии педагогов и родителей.

Совместно с родителями в течение года педагоги добивались тесного сотрудничества с родителями через проведение конкурсов чтецов: «Родина наша – нет тебя краше», «Мороз и солнце – день чудесный», «Бравые солдаты», «Мои любимые поэты», «Спасибо деду за Победу», литературных гостиных «Отговорила роща золотая», «Победа», «Там на неведомых дорожках...». Были проведены праздники: «Масленичный поединок», Новый год, День Матери, «Веселись да играй, здоровье поправляй», «Эти песни войны не умрут никогда», «День шуток, день смеха», «Матрешки - потешницы», «Бабушки и внуки – лучшие друзья» и др.. На всех мероприятиях родители совместно с детьми активно принимали не только участие, но и сами проводили мероприятия. В рамках недели «Мир безопасный для детей прекрасных» 16 июня к детям групп «Солнышко», «Незабудка», «Тюльпан» в гости на образовательную деятельность по безопасности дорожного движения пришел инспектор ПДД Шадрин Д.К., папа воспитанницы группы «Солнышко». Он рассказал детям о правилах дорожного движения, напомнил воспитанникам как называются дорожные знаки. А еще поиграл с детьми в пешеходов, объяснил, как правильно переходить улицу и что на дороге делать строго запрещается. Дети угадывали жесты регулировщика и объясняли, что делать на тот или другой жест. Дети весело играли в игру «Автомобили и пешеходы», а так же ловко отгадывали загадки. В конце встречи ребята пригласили инспектора ПДД в гости еще раз.

Все участники награждались дипломами, грамотами и призами. Для родителей был организован цикл мероприятий по изучению семьи и особенностей семейного воспитания (психологический лекторий, индивидуальные консультации, анкетирование).

В детском саду также были организованы тематические выставки по эстетическому творчеству детей, которые регулярно проводились для родителей. Педагог-психолог, старший воспитатель и старшая медицинская сестра ежемесячно обновляли стенд с наглядной пропагандой для родителей.

По результатам анкетирования родителей, проведенного администрацией детского сада, выявлено, что общая удовлетворенность родителей образовательными услугами составляет 96%.

2.4. Анализ оказания дополнительных образовательных услуг

В основу организации дополнительных образовательных услуг положен принцип адекватности и предпочтения детьми того или иного возраста различных видов деятельности. Педагогическая работа по организации дополнительных образовательных услуг проходит в учреждении в форме совместной деятельности детей и взрослых по интересам и осуществляется во вторую половину дня, в соответствии с требованием СанПиНа.

На основе социального заказа родителей, индивидуальных потребностей и интересов ребёнка, в соответствии с нормативно-правовой базой учреждение в 2014-2015 учебном году оказывало 14 дополнительных образовательных услуг.

На основе социального заказа родителей, индивидуальных потребностей и интересов ребёнка, в соответствии с нормативно-правовой базой в 2015-2016 учебном году оказывает 22 дополнительных образовательные услуги, по сравнению с предыдущим годом, спектр услуг расширился на 8 и количество детей.

	Название кружка	Руководитель кружка
1	«Волшебные дорожки» (блоки Дьеныша, палочки Кюизенера)	Н.Л.Волкова, воспитатель 1 младшей группы
2	«Волшебные дорожки» (блоки Дьеныша, палочки Кюизенера)	Л.В. Ильина, воспитатель 1 младшей группы
3	«Фантазеры» (нетрадиционное рисование)	
4	«От А до Я» (Подготовка к школе)	А.Г.Понамарева, учитель-логопед
5	«Звукарик»	
6	«Фантазеры» (нетрадиционное рисование)	Т.Г.Лошкина, воспитатель 2 младшей группы
7	«Песочные фантазии 2-4 года» (кинетический песок)	Н.Д.Науменко, заместитель заведующего по УВР
8	«Легоконструирование»	

9	«Умнички»	
10	«Чудеса в стране блоков и палочек» (блоки Дьеныша, палочки Кюизенера)	Т.В. Королькова, воспитатель старшей группы
11	Театральный кружок «Веселый балаганчик»	А.Н. Колесникова, воспитатель старшей группы
12	«Песочные фантазии 4-7 лет» (кинетический песок)	О.Н. Дубровская, воспитатель средней группы
13	«Маленькие логики» (блоки Дьеныша)	О.П. Нагибина, воспитатель 2 младшей группы
14	«Арт-терапия с дошколятами»	С.С. Караева, педагог-психолог
15	«Развивайка»	Н.В. Хохлова, воспитатель подготовительной группы
16	«Веселый английский»	К.Г. Караханян, воспитатель подготовительной группы
17	«Логоритмика»	М.Н. Арзамасова, музыкальный руководитель
18	«Умелые ручки»	Л.Г. Охоткина, старший воспитатель
19	«Тхеквандо»	А.А. Кудряшов, тренер
20	«Здоровячок»	Н.С. Сафонова, инструктор по физической культуре
21	«Песочные анимации» (рисование на песке)	Е.В. Бивол, воспитатель старшей группы
22	Сервисная услуга «С днем рождения»	Е.А. Баталова, воспитатель

Благодаря высокому уровню профессионализма сотрудников детского сада: Пономаревой А.Г., Ильиной Л.В., Корольковой Т.В., Дубровской., Лошкиной Т.Г. Наumenко Н.Д., Охоткиной Л.Г. дети получили дополнительные навыки: работы с тканью, изготовления мягкой игрушки, рисования нетрадиционными способами, конструирования из лего бков Дьеныша, палочек Кюизенера и другие. Как показал анализ работы кружков, у родителей востребованы дополнительные образовательные услуги спортивного направления, развития логического мышления, поддержания эмоционального состояния, адаптации детей к условиям обучения в школе.

Оказание дополнительных услуг позволяет достичь необходимого качества общего развития детей дошкольного возраста. Дети с удовольствием посещают кружки и очень отличаются от сверстников мышлением, коммуникативностью, завершат начатое дело до конца. 96% родителей-респондентов удовлетворены данными видами услуг.

Таким образом, в следующем учебном году спланировано расширение перечня кружков для детей с использованием палочек Кюизенера, блоков Дьеныша, кинетического песка, аква-анимаций.

3. Анализ внешней деятельности

Анализируя данное направление деятельности учреждения, необходимо отметить, что в течение 2014-2015 учебного года ДООУ активно сотрудничало с различными организациями.

Заклучены договоры и составлен план мероприятий с МАОУ СОШ №30, МАОУ СОШ №35 города Тюмени по осуществлению преемственности дошкольного и школьного образования. По сравнению с предыдущим годом было организовано более тесное сотрудничество со школой. Для более успешной адаптации детей детского сада к обучению в школе был проведен ряд мероприятий: участие на школьной линейке, посвященной Дню Знаний, ознакомительная экскурсия по школе, присутствие детей детского сада на занятиях в начальных классах, участие в школьных соревнованиях с учениками первых классов школы на базе сада. Интересно, познавательно, поучительно прошла городская акция безопасного движения «Ребятам-дошколятам о дорожной безопасности», в которой приняли участие учащиеся школы № 35 и воспитанниками сада. Наиболее эффективно и плодотворно состоялись акция «Навстречу друг другу» и экскурсии в школу, где дети имели возможность посидеть за партой, послушать рассказ школьников о своей школе, пробежаться по беговой дорожке школьного стадиона. После таких встреч, дети просят записаться в школу на занятия по субботам, которые предоставляет администрация ОУ.

Осуществляется сотрудничество с МАОУ ГИМЦ, ТОГИРРО, ОГИБДД УВД по г. Тюмени, ОГПИ, РЖД, Тюменским кукольным театром, музейным комплексом имени И.Я. Словцова и др. Результаты отмечены различными видами наградного материала (Грамоты, Почетные грамоты, Дипломы, Благодарственные письма).

В соответствии с годовым планом проведено: 4 педсовета, 6 семинаров, большое количество консультаций, 11 мастер – классов, 33 открытых просмотров НОД в соответствии с ФГОС среди воспитателей сада, психолого-педагогические тренинги, изготовление памяток, буклетов, брошюр как по методике, так и в помощь родителям и педагогам.

Педагоги, предоставившие педагогический опыт в рамках города			
Городские дни открытых дверей «Мама, папа и малыш» сентябрь, 2015	Городская неделя открытых дверей «Логико – математические игры в образовательном процессе» декабрь, 2015	Городская неделя открытых дверей «Познавательно-речевое развитие дошкольников: современные формы, технологии, вопросы преемственности» март, 2016	Городская неделя открытых дверей «Здоровое лето в детском саду» июнь, 2016

Ильина Л.В.	1.Ильина Л.В.	1.Колесникова А.Н.	1.Колесникова А.Н.
	2.Королькова Т.В.	2.Лошкина Т.Г.	2.Лошкина Т.Г.
	3.Дубровская О.Н.	3.Бессонова И.С.	3.Дубровская О. Н.
	4.Иванова А. М.	4.Баталова Е.А.	4.Бивол Е. В.
	5.Хохлова Н.В.	5.Глухова Н.С.	5.Глухова Н. С.
	6.Волкова Н.Л.	6.Сафонова Н.С 7.Арзамасова М.Н.	6.Волкова Н. Л.
	7.Пономарева А.Г. 8.Арзамасова М.Н.		7.Пономарева А.М.
	9. Сафонова Н.С		

Все педагоги принимали участие в городских обучающих семинарах, работе пилотных площадок по внедрению ФГОС ДО, методических объединениях. Активное участие приняли педагоги в проведении 5 областного форума «Большая перемена», на котором педагоги продемонстрировали родителям технологии продуктивного взаимодействия, используемые в НОД, ориентируемые на развитие у детей навыков сотрудничества, формирование конечного результата. Родители побывали в роли детей, активно участвовали в НОД «Дышим правильно – говорим легко», которую провела, воспитатель А.М. Иванова. Пономарева А.Г., учитель-логопед, Ильина Л.В., Хохлова Н.В., воспитатели практически осваивали с родителями коррекционные технологии и методы работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения развития и здоровья. Проведение мастер-класса по формированию звукослоговой структуры речи дошкольников и «День рождения буквы Р» проанализировано как с родителями (много положительных отзывов о дальнейшем взаимодействии такого уровня), так и с воспитателями.

Недостаточный уровень участия родителей по разным причинам в данном форуме выявил одну из проблем во взаимодействии педагогов и родителей.

Повышение педагогической компетентности педагогов в вопросах преемственности дошкольного и начального образования прошло через участие в педагогической акции «Навстречу друг другу». С целью содействия профессиональному росту педагогов воспитатель Дубровская О.Н. приняла участие в городском конкурсе методических разработок по ознакомлению дошкольников 4-7 лет с историей Тюмени и Тюменской области, традициями, народным промыслом, культурой, достопримечательностями, достижениями родного края. А также предоставила в ТОГИРРО проект «Семейное гнездышко» для публикации в сборнике методических рекомендаций. Воспитатели Ильина Л.В., Хохлова Н.В., Баталова Е.А., Дубровская О.Н. приняли активное участие в конкурсе проектов «Социальное партнерство», «С чего начинается Родина?», «Семейные ценности». Ильина Л.В. приняла участие в городском фестивале-конкурсе тематических проектов «Питание и здоровье». В рамках сетевого взаимодействия, с целью повышения профессионального мастерства педагогов сада Лошкина

Тамара Геннадьевна, воспитатель в течение 2 полугодия проводила творческую мастерскую «Юный художник и скульптор», где повторяли практически технологии рисования и лепки по темам ООП. Однако не всегда мобильны педагоги, потому что не приняли участие в городском конкурсе игрового дидактического материала для познавательно-речевого развития детей раннего и дошкольного возраста, конкурсе проектов организации физкультурно-оздоровительной деятельности в летний оздоровительный период.

На заседаниях тематических педагогических советов «Двигательная активность – средство приобщения детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни», «Реализация системы игровых тренингов по развитию речевой культуры дошкольников» педагоги имели возможность познакомиться коллег со своим опытом работы и компетентностным подходом проведения образовательного процесса. Большой интерес вызвал опыт работы Пономаревой А.Г., учителя-логопеда по формированию у ребенка звуко-слоговой структуры слова, совершенствованию детской речи через умную игру, ежедневную практико-ориентированную систему занятий, грамотное речевое окружение. Поделилась практическим опытом работы обучения детей различным приемам словообразования Дубровская О.Н., воспитатель. О приемах развития словарного запаса у воспитанников, значении театральной деятельности (театральная студия «Веселый Балаганчик»), чтении художественной литературы рассказали воспитатели Колесникова А.Н. и Королькова Т.В.. В течение года педагоги добивались реализации развития связной речи детей дошкольного возраста через проведение конкурсов чтецов: «Родина наша – нет тебя краше», «Мороз и солнце – день чудесный», «Бравые солдаты», «Мои любимые поэты», «Спасибо деду за Победу», литературных гостиных «Отговорила роща золотая», «Победа», «Там на неведомых дорожках...», олимпиад и интеллектуальных конкурсов «Грамотей», «Юный математик», «Почемучки-2016», викторин, КВН, праздников и развивающей непрерывной образовательной деятельности. Формированию у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании уделялось большое внимание. Совместно с родителями и детьми проведены спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья», «Малыши – крепыши», «Масленичный поединок», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» и др. При этом неременным условием приобщения детей к развитию двигательной активности и здоровому образу жизни являлось применение системы игр и упражнений в ходе игровой деятельности. Изучение педагогического опыта способствовало профессиональному росту других педагогов и нацеливало их на творческое использование своих знаний и предложенного опыта.

По сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось количество педагогов обобщивших свой опыт. Все педагоги проанализировали свою деятельность по теме самообразования, определились с темой последующего самообразования.

Пономарева А.Г., учитель-логопед проводила для педагогов в течение года консультации, мастер-классы «Речедвигательный тренинг с

использованием степ-упражнений», «Использование игр и упражнений для развития речевого дыхания у детей дошкольного возраста», «Артикуляционная гимнастика для мальчиков и девочек», речевой тренинг «Как научить ребенка читать стихи» и другие. Разработала рекомендации (буклеты, брошюры, листовки) как для педагогов, так и для родителей по каждой теме ООП с целью профилактики речевых нарушений и закрепления коррекционных упражнений, проводимых логопедом. Данная совместная работа вызвала у педагогов, родителей положительные отзывы и способствовала совершенствованию мастерства педагогов в соответствии с ФГОС.

В этом году велась активная методическая работа по оказанию помощи педагогам: Дубровской О.Н., Лошкиной Т.Г., Ивановой А.М., Колесниковой А.Н., имеющим небольшой опыт работы в саду либо испытывающим трудности в работе в соответствии с ФГОС. Кроме консультаций, предложенных для всех педагогов, проводились индивидуальные консультации по запросу, предупредительный контроль, молодые педагоги имели возможность посещать образовательную и совместную деятельность, проводимую опытными воспитателями, сами проводили открытую НОД, выступали на педагогических советах. Данные формы работы с педагогами способствовали повышению у них компетентности, приобретению способности педагогической рефлексии, мотивации, коммуникативных и организаторских умений.

Педагоги совместно с родителями и детьми в течение учебного года принимали активное участие в городских, региональных, российских мероприятиях, конкурсах, выставках, а также организованных учреждением в соответствии с планом работы.

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив принял активное участие с детьми в городских мероприятиях: олимпиаде для дошкольников 6-7 лет «Юный математик», олимпиаде детей с ОВЗ «Маленькие огоньки большого детства», городском интеллектуальном конкурсе среди детей 5-7 лет «Почемучки-2016», шашечном турнире «Чудо-Шашки», диплом 3 степени второго тура, День Здоровья (осенний – 1 место), спартакиаде «Малыш», «Папа, мама, я спортивная семья», единовременной акции «Белые журавли памяти»,

Арзамасова Марина Николаевна, музыкальный руководитель участвовала с детьми подготовительных групп и старшей группой «Тюльпан» в международном творческом конкурсе «Победилкин» (дипломом за 1 и 3 место), городском фестивале любительской народной песни «На Руси без песни не живётся» (участники), Всероссийском вокально-музыкальном конкурсе Вокализ «Солнышко и облачко» (1, 2 место), городском конкурсе «Музыкальная радуга» (участники), Российской конкурсной программе «Я Первый» (конкурс медиатворчества: диплом за I место), городском музыкальном конкурсе «Театр фронтовой песни» (диплом за II место), городском творческом конкурсе дошкольников «Маленький артист» (участники).

Королькова Татьяна Валериановна, Колесникова Анна Николаевна получили специальный приз V городского фестиваля-конкурса

семейного творчества «Созвездие талантов», грамоты за участие в городском творческом конкурсе дошкольников «Маленький артист». Диплом 2 и 3 степени награждены воспитатели Хохлова Н.В, Бивол Е.В. за участие в городском конкурсе «Тебя, Сибирь, мои обнимут длани».

Благодарственными письмами награждены А.Г.Пономарева, учитель-логопед, Н.В.Хохлова, Караханян К.Г., Сенникова Н.Н. воспитатели, за подготовку дошкольников в 8 открытом городском конкурсе выразительного чтения «Мир! Человек! Мечта!».

Сенниковой Наталье Николаевне вручены: диплом 1 степени за участие в областном конкурсе «Безопасность на дорогах ради безопасности», диплом за 2 место в международном творческом конкурсе «Цветочные фантазии», благодарности победителю за участие в благотворительном конкурсе «Волшебное рождество в Тюменских храмах».

Активное участие воспитатели принимали в:

- городских конкурсах детских рисунков «Солнце на ладошке», «Бабушка рядышком с дедушкой»;
- акции добра «Домовята»
- городском конкурсе дорожной безопасности «Детское кресло – без него я не с места»;
- областном конкурсе рисунков «Мы семья»;
- городском конкурсе рисунков «Семейные добрые дела»;
- городском фестивале-конкурсе семейного творчества «Созвездие талантов»;
- региональном фестивале детского творчества «У колыбели таланта»;
- во всероссийском конкурсе детских рисунков «Забавные отпечатки»;
- международном конкурсе рисунков «Масленица»;
- городском конкурсе «Волшебное рождество в Тюменских храмах»;
- областном конкурсе детского рисунка «Удод – птица 2016 года»;
- благотворительной акции областного геронтологического центра «Посылка Победы»;
- ежемесячном городском конкурсе рисунков «Родная Тюмень. Город будущего глазами детей»;
- российском конкурсе детского рисунка «Дети планеты за здоровый образ жизни» » и др.

В течении учебного года проводилась совместная работа с ГИБДД по безопасности детей на дорогах. Инспектор Шадрин Д.К., родитель провел игровую деятельность по правилам дорожного движения. От железной дороги Дубровской О.Н. вручено благодарственное письмо за участие в городском конкурсе «Безопасное поведение на объектах инфраструктуры железнодорожного транспорта». От администрации КАО г.Тюмени коллективу детского сада вручена грамота за участие в конкурсе «Калининский дворик-2015г.». Коллектив сада тесно сотрудничает с ГАУК ТО «музейный комплекс им. И.А.Словцова», экскурсионным бюро «Тюмонец», филармонией, кукольным театром, театром «Ангажемент». Дети ездили на экскурсии в лес, Андреевское озеро, страусиную ферму, «По памятным местам Тюмени», «Музей городской Думы», биологический музей экзотических бабочек и др.

Выводы и предложения

Обобщая результаты работы детского сада за 2015-2016 учебный год необходимо :

1. продолжить совершенствование методической работы педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО по развитию познания и речи детей, интеграции образовательных областей;
2. укреплять здоровье детей, активно применяя здоровьесберегающие технологии;
3. построение взаимодействия с семьями воспитанников в ходе реализации образовательного процесса, активнее сотрудничать с родителями, сделав их участниками воспитательно-образовательного процесса.

На основании анализа деятельности и итогового мониторинга качества усвоения основной общеобразовательной Программы дошкольного образования МАДОУ детского сада №112 города Тюмени за 2015-2016 учебный год педагогический коллектив продолжит реализовывать:

цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, воспитание здорового, интеллектуально развитого ребенка.

задачи:

1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятием физической культурой и спортом, воспитание культуры здорового питания, безопасной жизнедеятельности.
2. Развитие познавательной активности и связной речи у детей дошкольного возраста через игровую, проектную, театральную и творческую деятельности детей
3. Создание условий для формирования у детей нравственных чувств (доброты, справедливости, дружбы, сопереживания, чести, позитивного отношения к людям), активной гражданской позиции, ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных ценностях российского общества.
4. Повышения профессиональных компетенций педагогов, выстраивание их горизонтальной карьеры через обновление методической работы, готовность совершенствоваться, умение работать в команде, быть открытым к сотрудничеству.