

Методические рекомендации по использованию игр и упражнений для развития всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности на тему: «Космические путешествия»

для детей 5 -7 лет



Цель: Развитие всех компонентов речи, а также представлений о космическом пространстве через познавательную и продуктивную деятельность.

Задачи:

Обучающие: учить образовывать прилагательные и согласовывать их с существительными в роде, числе, падеже;

Развивающие: развитие зрительного гнозиса, артикуляционной моторики, логического мышления;

Воспитательные: развивать умение выслушать инструкцию и удерживать ее до выполнения задания.



Артикуляционная гимнастика

Рекомендации: каждое упражнение выполнять 3-5 раз, не спешить.

Чистоговорки

Са-са-са — вот летит оса.

Со-со-со — катим колесо.

Су-су-су — я коня пасу.

Сы-сы-сы — длинные усы.

Ас-ас-ас — мы купили квас.

Ос-ос-ос — любопытный нос.

Ус-ус-ус — у Лены много бус.

Ис-ис-ис - я играл на бис.

Ся-ся-ся — вот морковка вся.

Си-си-си — в тине караси.

Се-се-се — волк идёт к лисе.

Сё-сё-сё — вот и лето всё.

Ась-ась-ась — вот уплыл карась.

Ось-ось-ось — у болота лось.

Усь-усь-усь — я играть учусь.

Ись-ись-ись — ты играть учишь.

«Космическая считалка»

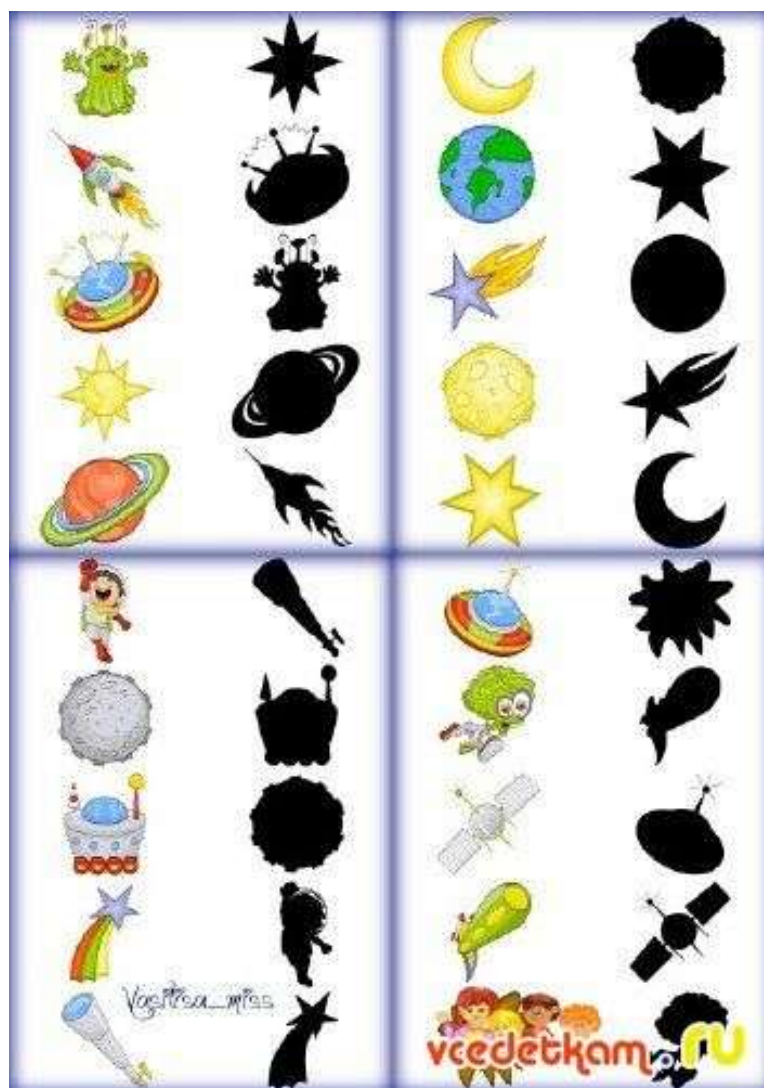
Разучите с ребенком считалку.

Используя ее можно определить очередность запусков ракет:



*На Луне жил звездочёт
Он планетам вёл учёт:
Меркурий — раз,
Венера — два-с,
Три — Земля,
Четыре — Марс,
Пять — Юпитер,
Шесть — Сатурн,
Семь — Уран,
Восемь — Нептун,
Девять — дальше всех Плутон,
Кто не видит — выйди вон.*

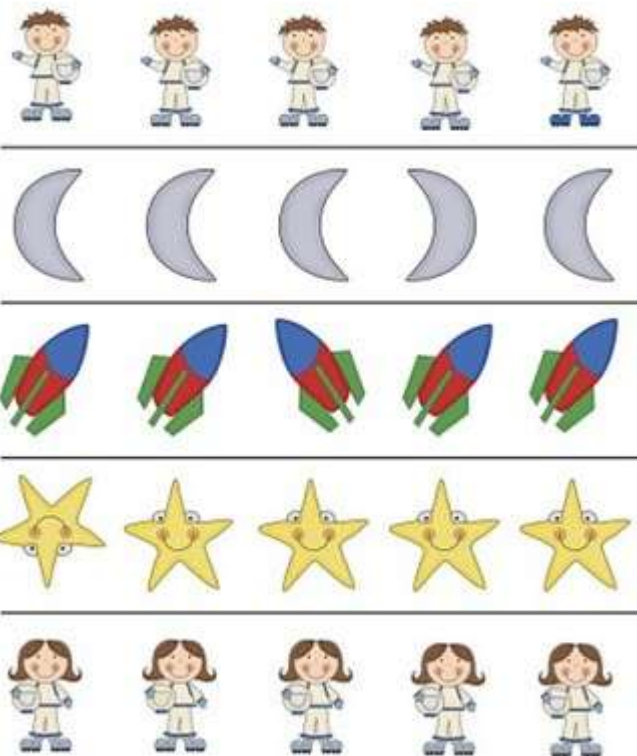
«Найди тень!»



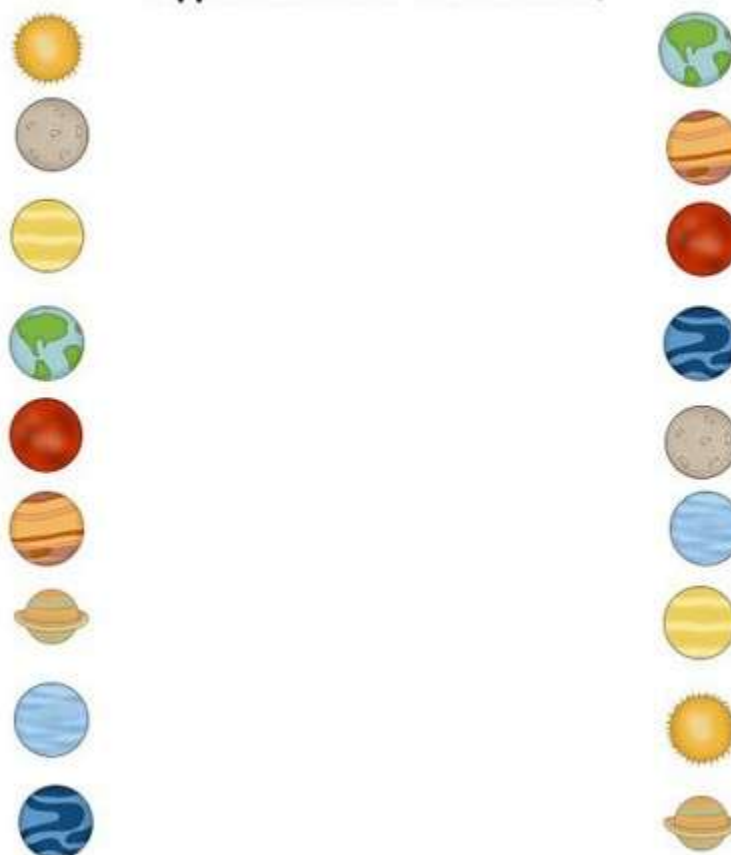
Что идет дальше? Продолжи логическую цепочку.



Найди лишнее в каждой строчке.



Соедини линией
одинаковые Планеты.





Развитие грамматического строя речи

«Один - много»

Цель: научить образовывать существительные множественного числа.

например: ручка – **ручки**, носок – носки, стул – стулья, окно – **окна**, нож-ножи; стол- столы, лошадь- лошади.

«Какой? Какая? Какое? »

Цель: учить образовывать прилагательные и согласовывать их с существительными в роде, числе, падеже.

например:

яблоко какое? – круглое, сладкое, ароматное, желтое, спелое

карандаш какой? – зеленый, деревянный, острый

Пальто какое?- теплое, шерстяное, осеннее, черное

«Чей? Чья? Чьё? Чьи?»

Цель: закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные.

например:

платье мамы – мамино платье

футболка папы- папина футболка

штаны Ромы- Ромины штаны

хвост лисы-лисий хвост

уши зайца- заячьи уши



Развитие слогового анализа и синтеза

Чем отличаются нижеперечисленные слова?

А.СОК-СУК (гласными звуками [о]-[у]).

Б.БАК-БОК-БЫК-БУК (гласными звуками [а]-[о]-[ы]-[у]).

Развитие связной речи

«Объясни словечко».

Попросите ребенка рассказать, какое значение у слов (если ребенок затрудняется, объясните значение слова).

Созвездие, луноход, спутник, космонавт, невесомость.



Найди одинаковые ракеты и соедини их



 grow-clever.com

Составитель: учитель-логопед МАДОУ д/с №112 Чеснокова А.А. (13.04-17.04)