

Консультация для родителей «Зачем и как развивать моторику рук?»

Данную статью хотелось бы начать со слов великого русского писателя и педагога В.А. Сухомлиńskiego «Истоки способностей и дарований детей находятся на кончиках пальцев»

Если мы задумаемся над выражением, то поймем, какую важную роль в воспитании ребенка играет развитие и формирование его мелкой моторики.

Ведь руки – это инструмент тонкий, и «настраиваются» они в течение долгого времени.

Ученые - нейробиологи и психологи, занимающиеся исследованиями головного мозга и психического развития детей, давно доказали связь между мелкой моторикой руки и развитием речи. Дети, у которых лучше развиты мелкие движения рук, имеют более развитый мозг, особенно те его отделы, которые отвечают за речь. Иначе говоря, чем лучше развиты пальчики малыша, тем проще ему будет осваивать речь.

Дети очень любят манипулировать, играть с предметами – заменителями, придумывать для них новое применение.

Я хотела бы привести несколько игр и упражнений на развитие мелкой моторики рук:

- ☐ Разминать пальцами тесто, глину, пластилин, лепить что-нибудь.
- ☐ Нанизывать бусинки, пуговицы на нитки.
- ☐ Завязывать узлы на толстой и тонкой верёвках, шнурках.
- ☐ Заводить будильник, игрушки ключиком.
- ☐ Штриховать, рисовать, раскрашивать карандашом, мелками, красками.
- ☐ Резать ножницами (*желательно небольшого размера*).
- ☐ Конструировать из бумаги (*«оригами»*), шить, вышивать, вязать.
- ☐ Рисовать узоры по клеточкам в тетради.
- ☐ Заниматься на домашних снарядах, где требуется захват пальцами (*кольца, перекладина*).
- ☐ Хлопать в ладоши тихо, громко, в разном темпе.
- ☐ Катать по очереди каждым пальцем мелкие бусинки, камешки, шарики.
- ☐ Делать пальчиковую гимнастику.

«Сидит белка на тележке»

Сидит белка на тележке,
Продаёт она орешки.
(*хлопки ладонями и удары кулачками друг о друга попеременно*)
Лисичке-сестричке, Мишке толстопятому,
Воробью, синичке, Зайншке усатому.
(*загибают по одному пальчику, начиная с большого*)
Кому в платок,
Кому в зобок,
Кому в лапочку.
(*хлопки ладонями и удары кулачками друг о друга попеременно*)



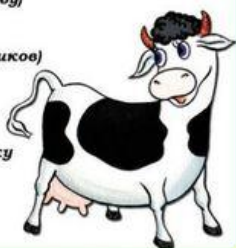
«Рыбка»

Рыбка плавает в водичке,
Рыбке весело играть.
(*сложенными вместе ладонями дети изображают, как плывёт рыбка*)
Рыбка, рыбка, озорница,
(*грозят пальчиком*)
Мы тебя хотим поймать.
(*медленно сближают ладони*)
Рыбка спинку изогнула,
(*сложенными вместе ладонями изображают, как плывёт рыбка*)
Крошку хлебную взяла.
(*делают хватательные движения обеими руками*)
Рыбка хвостиком махнула,
Рыбка быстро уплыла.
(*снова «плывут»*)



«Бурёнушка»

Дай молочка, Бурёнушка,
Хоть капельку – на донышке.
(*показывают, как доят корову*)
Ждут меня козлятки,
Малые ребятки.
(*делают «мордочки» из пальчиков*)
Дай им сливок ложечку,
Творогу немножечко,
Масла, простоквашки,
Молочка для каши.
(*загибают по одному пальчику на обеих руках*)
Всем даёт здоровье
Молоко коровье.
(*снова доят*)



«Каша»

Каша в поле росла,
(*дети подняли руки, шевелят пальчиками*)
К нам в тарелку пришла.
(*идут» пальчиками по столу*)
Всех друзей угостим,
По тарелке дадим.
(*в правой ладошке «мешают» указательным пальцем левой руки*)
Птичке-невеличке,
Зайцу и лисичке,
Кошке и матрёшке,
(*загибают по одному пальчику на обеих руках*)
Всем дадим по ложечке!
(*разжимают кулачки*)



«На ёлке»

Мы на ёлке веселились, **(ритмичные хлопки в ладоши)**
И плясали и резвились. **(ритмичные удары кулачками)**
После добрый Дед Мороз
Нам подарки преподнёс. **(дети «шагают» средним и указательным пальцами обеих рук по столу)**
Дал большие пакеты,
(«рисуют» руками большой круг)
В них же – вкусные предметы:
(ритмичные хлопки в ладоши)
Конфеты в бумажках синих,
Орешки рядом с ними,
Груша,
Яблоко, один
Золотистый мандарин.
(загибают на обеих руках пальчики, начиная с большого)



«Ёлочка»

Перед нами ёлочка
(пальцы рук переплетены, из больших пальцев – верхушка «ёлочки»)
Шишечки, иголочки.
(кулачки; указательные пальчики выставлены)
Шарики, фонарики,
(«шарики» из пальцев вверх, вниз)
Зайчики и свечки,
(«ушки» из указательного и среднего пальцев; обе ладони сложены, пальцы сжаты)
Звёзды, человечки.
(ладони сложены, пальцы расправлены; средний и указательный пальцы стоят на столе)



«Подарки»

Дед Мороз принёс подарки:
(шагают пальчиками по столу)
Буквари, альбомы, марки,
Кукол, мишек и машины,
Попугая и пингвина,
Шоколадок полмешка
И пушистого щенка!
(на каждое название подарка загибают по одному пальчику сначала на правой, потом на левой руке)



«Пирог»

Падал снег на пирог.
(дети два раза медленно опускают ладони на стол)
Кот слепил себе пирог.
А пока летил и пёк,
(прижимая ладонь к ладони, показывают, как лепят пирог)
Ручейком пирог утёк.
(«бегут» пальчиками обеих рук по столу)
Пирожки себе пеки
Не из снега – из муки.
(опять показывают, как пекут пирог)



«Апельсин»

Мы делили апельсин.
(дети разламывают воображаемый апельсин на дольки)
Много нас, **(показывают 10 пальцев)**
А он один. **(показывают 1 палец)**
Эта долька – для ежа.
Эта долька – для стрижа.
Эта долька – для утят.
Эта долька – для котят.
Эта долька – для бобра.
(загибают по одному пальчику на каждую строчку)
А для волка – кожура.
(бросательные движения правой рукой)
Он сердит на нас – беда!!!
(сжимают кулаки и прижимают их к груди)
Разбегайтесь – кто куда!!!
(«бегут» пальцами по столу)



«Есть у каждого свой дом»

У лисы в лесу глухом
Есть нора – надёжный дом.
Не страшны зимой метели
Белочке в дупле на ели.
Под кустами ёж колючий
Нагревает листья в кучу.
Из ветвей, корней, коры
Хатки делают бобры.
Спит в берлоге косолапый,
До весны сосёт там лапу.
(загибают по одному пальчику)
Есть у каждого свой дом,
Всем тепло, уютно в нём.
(хлопки ладонями)



«Машина каша»

Маша каши наварила,
Маша кашей всех кормила.
Положила Маша кашу
(сгибают и разгибают кулачки)
Кошке – в чашку,
Жучке – в плошку,
А коту – в большую ложку.
В миску курицам, цыплятам
И в корытце поросётам.
(загибают по одному пальчику)
Всю посуду заняла,
Всё до крошки раздала.
(сгибают и разгибают кулачки)



«Где обедал воробей?»

Где обедал, воробей? **(машут перекрещёнными ладошками)**
В зоопарке у зверей!
(ладони изображают раскрывающуюся пасть)
Победал я сперва За решёткою у льва.
Подкрепился у лисицы,
У моржа попил водицы.
Ел морковку у слона.
С журавлём поел пшена.
Погостил у носорога,
Отрубей поел немного.
Побывал я на пиру
У хвостатых кенгуру.
Был на праздничном обеде
У мохнатого медведя.
(на каждое название животного загибают по одному пальчику сначала на левой, затем на правой руке)
А зубастый крокодил чуть меня не проглотил.
(изображают раскрывающуюся пасть животного)



Несомненно, все игры требуют тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, дают мощный толчок к познавательной и творческой активности, развивают внимание, мышление, память.

Кисти рук и пальцы становятся более подвижными и гибкими, что помогает будущим школьникам успешно овладеть навыками письма.

В том числе, создаётся хороший эмоциональный настрой, снижается психоэмоциональное напряжение.

Список литературы:

- 1.Тумановская М.П. «Печатные буквы»,2016г.
- 2.Жукова О.С «Ловкие пальчики»,2013г.
- 3.Гйел Деннисон «Гимнастика мозга», 2015г.
- 4.Новиковская О.К. «1000 игр забавных пальчиковых игр»,2010 г.
- 5.Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года)»,2011г.

Консультацию подготовила:
Лышко С.С., воспитатель.