

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 112 города Тюмени**

**Физкультурно-познавательный досуг
«На помощь пчелке»
на экологическую тему
в подготовительной к школе группе**

**Подготовила:
Лышко Светлана Сергеевна,
воспитатель**

Физкультурно-познавательный досуг
«На помощь пчелке»
на экологическую тему в подготовительной к школе группе

Цель: формирование основ экологического воспитания в процессе бережного отношения к природе, животным и применении полученных знаний в жизни.

Задачи:

Образовательная область «Физическое развитие»

- Совершенствовать двигательную активность через участие детей в подвижных играх, способствующих развитию психофизических качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Расширять представление детей о насекомых, продолжать знакомить с особенностями их жизни.
- Продолжать воспитывать экологическую грамотность, бережное отношение к окружающему миру.

Предварительная работа: Беседа «Что мы знаем про пчелу», «Как человек загрязняет реку?», «Живая и неживая природа», Чтение рассказа М.Зощенко «Пчелы», А. Лерий "Мы в лесу всего лишь гости", чтение и разучивание стихов С. Бахрушина и И. Гуриной о пчелах, А. Усачев «Мусорная фантазия», наблюдение за пчелами на участке детского сада, подвижная игра «Пчелы и цветы», «Ручеек», рассматривание иллюстраций в энциклопедии; проведение дидактической игры «Назови ласково» для упражнения в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Новые слова: улей, переработка отходов

Материалы и оборудование: указатель с тремя стрелками, гимнастическая скамейка, стойки - 6 шт, обручи, кубики и стаканчики из- под йогурта по количеству детей, дуги - 4 шт, перчатки на каждого ребенка, бросовый материал, контейнеры для мусора – 2 шт, баскетбольные кольца – 2 шт., массажные коврики – 6 шт, ростовые цветы – 5 шт, лейки детские на каждого ребенка, ведерки -2 шт, блоки Дьеныша, полянка с цветами, пчелки (из киндеров), улей;

Музыкальный материал:

- Песня «Добрый жук» (музыка А. Спадавекиа) – минусовка.
- Песня «Зарядка букашек» (автор Дмитрий Воскресенский).
- Римский-Корсаков. «Полет шмеля», фонограмма «жужжание пчел»
- Песня «Добрый жук» (слова Е. Шварца, музыка А. Спадавекиа).
- Песня группы «Барбарики» «Про букашек».
- Грэг. «Утро».

Ход досуговой деятельности:

Дети с инструктором по ФК играют на участке, под звуки Н.А. Римского-Корсакова «Полет шмеля» влетает пчелка (переодетый воспитатель).

Пчелка: Здравствуйте, ребята. Помогите! Помогите! Моих друзей пчелок и мой домик, в котором я живу, заколдовала злая фея, она хочет, чтобы все пчелы работали только на неё. Она сделала пчелок невидимыми. Мы все в опасности.

Инструктор: Ребята, что же делать?

Дети: Ответы детей.

Инструктор: Ребята, поможем пчелке расколдовать насекомых и найти домик пчелке?

Дети: Поможем.

Инструктор: Предлагаю взять фотоаппарат, чтобы запечатлеть самые интересные моменты



путешествия. По возвращении распечатаем фото и занесем их в книгу «Экологических заметок». Готовы? Тогда в путь, но перед тем как отправиться, нам необходимо размяться, ведь впереди нас могут подстерегать трудности, а может быть и опасности.

Музыкальная разминка (Звучит фонограмма песни «Зарядка букашек»)

Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу инструктора.

Инструктор: Посмотрите, мы подошли к указателю. (На указателе – стрелки с картинками пчелы, улья, цветка). Детям предлагается выбрать направление движения.

Инструктор: Я согласна, идем расколдовывать пчел на луг.

Полоса препятствий «На лугу».

Дети выполняют задания полосы препятствий: пролезть по сетке, лежащей на полу - «пауки», пройти по гимнастической скамейке с выполнением трех приседаний «бабочки», (приседая на наклеенных на скамейку цветах), пройти «гусиным шагом» между 6 стойками - «жуки». Инструктор фотографирует детей.

Инструктор: Если приглядеться, можно увидеть еще насекомых. Кто же это?

Вот – луговые жители,

Мудрые строители.

Из иголок всей артелию,

Строят дом себе под елью.

Дети: Муравьи.

Пчелка: Может они подскажут, где же мои друзья.

Инструктор: Муравьи расстроены, так как домик-муравейник только что кто-то сломал!

Инструктор: Кто же это сделал?

Ответы детей.

Инструктор: Можно ли разрушать «домики» насекомых?

Ответы детей.

Инструктор: Предлагаю скорее построить новый домик для муравьишек и его друзей.

Эстафета «Строительство муравейника».

(Дети делятся на две команды и строятся на линии старта. На расстоянии 6-8 м от колонн кладется по одному обручу (будущие муравейники). Рядом с каждой командой лежат кубики и стаканчики из-под йогурта по количеству детей. Предлагается построить из предложенных предметов «муравейник», причем каждый из игроков укладывает по одному предмету, стараясь, чтоб «муравейник» не развалился. По сигналу инструктора дети, стоящие первыми, берут один предмет, бегут к ориентиру — обручу, «строят муравейник»; обычным бегом возвращаются к своим командам и передают эстафету следующим, касаясь их плеча. Побеждает команда первой закончившая эстафету. Инструктор фотографирует детей.

Инструктор: Муравьи благодарят за помощь и говорят, что нам надо двигаться вперед через валежник к ручью.

Дети: Спасибо, муравьишки. Желаем, чтобы больше никто не разрушал муравейники и вы всегда жили в своих уютных домиках.

(По ходу движения детей на расстоянии 3м друг от друга расставлены дуги -4шт, дети друг за другом проходят под ними вместе с инструктором и выходят к импровизированному водоему. Вокруг разбросан мусор.)

Инструктор: Посмотрите, ребята, а к ручейку даже не подойти – весь берег туристы засорили мусором. (Дети рассматривают мусор).

Инструктор: Что же нам делать?

Дети: Собрать весь мусор в мешки.

Инструктор: Как вы считаете, зачем сортируют мусор по разным контейнерам?

Дети: Мусор сортируют по разным контейнерам для того, чтобы было удобно увозить на перерабатывающие заводы.

Инструктор: Верно. Сейчас я вам предлагаю самостоятельно рассортировать мусор по разным контейнерам.

Подвижная игра «Собери мусор». Всем детям выдаются хозяйственные перчатки.

На территории спортивной площадки разбросан мусор (фантики, бумага, пластиковые стаканчики, бутылочки, крышки). Дети собирают мусор и, подойдя к линии старта, закидывают мусор через баскетбольное кольцо в соответствующий контейнер. Контейнеры стоят на краю спортивной площадки под баскетбольными кольцами с надписью бумага и пластик.

Инструктор фотографирует детей.

Голос ручья: Вот какой чистой стала вода и мои берега. Теперь птицы, звери, рыбы и водные растения снова будут радовать меня и людей. А сейчас можно и поиграть в мою любимую игру.

Подвижная игра «Ручеек»

Выбирается водящий, остальные делятся на пары и сцепляют руки. Пары встают дуг за другом, образуя коридор и поднимая руки вверх. Водящий входит в образованный коридор с одного конца и двигается в другой конец коридора, по дороге выбирая себе пару. Он берет понравившегося ему человека за руку, расцепляя стоящую пару. Новая пара вместе идет в конец «ручейка» и встает там, подняв руки вверх. Освободившийся игрок становится водящим, идет в начало «ручейка» и заходит в коридор, выбирая себе человека для пары.

Инструктор: Ручей вывел нас на дорожку.

Дети: Спасибо, ручеек. Желаем, чтобы всегда твои берега оставались такими же чистыми, и рыбки плескались в твоей прозрачной воде.

Инструктор: Идем вперед по камушкам.

(По ходу движения детей лежат массажные коврики 6 шт, дети друг за другом проходят по ним вместе с инструктором и выходят на «луг» - сетка).

(Звучит фонограмма «жужжание пчел»)

Инструктор: Ребята, вы слышите этот звук? Прислушайтесь, как вы думаете, что это?

Дети: Так жужжат пчелы. Это пчелы.

Пчелка: Это мои друзья, но где они? Их по-прежнему не видно.

Инструктор: Хочу вам раскрыть один секрет: только ласковое слово способно разрушить злые чары феи.

Проводится дидактическая игра с мячом «Назови ласково». (Дети образуют уменьшительно-ласкательные формы от предложенных существительных - пчела, жук, стрекоза, муравей, комар, оса, гусеница, личинка, шмель).

В это время Пчелка-воспитатель выкладывает на полянку пчелок из бросового материала.

Инструктор: Вот они пчелки – расколдовали мы их. Но, ребята, они невеселые. Что же делать?

Ответы детей: Их надо посадить на цветы.

Инструктор: Но их сначала надо найти. Куда же нам пойти?

Дети: Стрелка на указателе показывала направо.

Инструктор: Какие вы внимательные, идем к цветам.

(На полянке сидят 5 детей с поникшими цветами в руках)

Вот и цветы, но они безжизненные. Как можно оживить цветы?

Дети: Их надо полить. Цветы не могут жить без воды (ребята «поливают» детей-цветы из леек)

Дети-цветы исполняют пластический этюд «Распускающиеся цветы». (Звучит фонограмма. Дети «превращаются» в цветы, и изображают их в бутоне, распускающимися, тянущимися к солнышку, склоняющими головки под дождем, умывающимися росой, раскрывающими лепестки для насекомых и т.п.)

Инструктор фотографирует детей

Инструктор: Как здорово, ребята: наша пчелка уже полетела к цветку за нектаром.

Инструктор: Ребята, поможем пчелам собрать нектар с луговых цветов.

Дети: Конечно, поможем. Давайте поможем собрать нектар.

Проводится игра-эстафета «Собери нектар с цветов».

(Дети делятся на две команды: это может быть команда девочек и мальчиков. В 2-ух местах площадки на расстоянии друг от друга (примерно 5 м) расположены цветы, сделанные из бросового материала. По сигналу воспитателя первые игроки с ведерком в руках добегают до цветка, имитируют сбор нектара с цветка, возвращаются к команде, передают

ведерко следующему. Команда, справившаяся быстрее, побеждает в эстафете. Звучит весёлая музыка). Инструктор фотографирует детей.

Пчелка: Как много нектара мы собрали с разных цветов, из него получится очень много цветочного меда.

Инструктор: Пчелок и цветы мы расколдовали, а домики еще не нашли.

Осталась одна дорожка, по которой мы не ходили, пойдем по ней.

Дети: До свидания, цветочки. Желаем вам много солнечных дней, чтобы вы могли распускаться и цвести.

Инструктор: А сейчас в путь.

Дети: Пойдемте скорее, дорога приведет нас к ульям.

Инструктор: А знаете ли вы, что пчелы живут семьями? Предлагаю разделить пчел на семьи по цвету крылышек.

Проводится игра «Выложи дорожку к домику» с блоками Дьеныша. *(Дети делятся на три команды. Каждая «семья» выкладывает дорожку к своему домику. Выкладывать цепочку из блоков Дьеныша надо так, чтобы рядом не было фигур одинаковых по форме и цвету (по цвету и размеру; по размеру и форме, по толщине и цвету)).*

Инструктор: Вот и домики мы нашли.

Пчелка: Спасибо вам, ребята. Без вашей помощи я бы не справилась.

Инструктор: Мы и тебе помогли и много интересных кадров сделали для нашей книги «Экологических заметок». А чтобы всегда цвели цветочки и пчелки собирали нектар, надо чтобы всегда светило..?

Дети: Солнышко лучистое.

Танец «Солнышко лучистое»

Пчелка: Ребята, в знак благодарности я предлагаю вам отведать восхитительный напиток «Медовик».

(Дети пьют напиток и прощаются с Пчелкой).

Дети: До свидания, Пчелка. Желаем тебе и твоим друзьям много солнечных дней, цветущих лугов, чтобы вы собирали еще больше полезного меда.

Инструктор: Ребята, я предлагаю поместить в книгу «Экологические заметки» не только фотоотчет о нашем приключении, но и ваши рисунки о том, что вам более всего запомнилось.