

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 112 города Тюмени**

**Конспект ООД
«Путешествие в Антарктиду»
по физической культуре
для детей
подготовительной к школе группы**

**Подготовила:
Лышко Светлана Сергеевна,
воспитатель**

2017

Конспект ООД
«Путешествие в Антарктиду»
по физической культуре для детей
подготовительной к школе группы

Цель: развитие экологического мышления и творческого воображения в процессе ознакомления детей с миром природы.

Задачи:

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Формировать представления о флоре, фауне Антарктиды, о связи организмов со средой обитания.
- Продолжать знакомить с числами второго десятка.
- Совершенствовать умение создавать объемные игрушки в технике оригами.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Совершенствовать технику основных видов движений, добиваясь точности и легкости их выполнения.

Предварительная работа:

- Рассматривание иллюстраций с изображением холодных зон планеты;
- Чтение и рассматривание Энциклопедии «Мир диких животных»;
- Беседа с детьми по теме «Животные Антарктиды»;
- Разучивание подвижной игры «Пингвины и поморник»;
- Разучивание с детьми пальчиковой гимнастики «Скоро будут холода»;
- Рассматривание демонстрационного материала «Обитатели Антарктиды»;
- Заучивание стихотворений (Р. Муха «Короткое стихотворение про длинное путешествие», загадок;
- Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».

Материалы и оборудование: письмо и посылка с цветиком-семицветиком, степ-платформы по количеству детей; обруч 3шт., 2 гимнастические скамейки, снежки по количеству детей, канат, 3 мяча, мешочки с песком по количеству детей; маски «Белого медведя», су-джоки по количеству детей, квадратные листы черной бумаги для оригами, куски льда и емкости для их хранения; проектор, экран, фотоаппарат, аудиозаписи звуков природы и музыки.

Активизация словаря: айсберг, поморник, флора, фауна.

Ход ООД:

Дети играют в зале в игру малой подвижности. Раздается стук в дверь. Почтальон приносит посылку. Воспитатель подзывает детей к себе, чтобы посмотреть от кого пришла посылка и что в ней, открывает посылку, достает письмо и цветик-семицветик.

Воспитатель: Смотрите, ребята, здесь ещё письмо. (читает)

«Здравствуйте, дорогие ребята! Узнав, что вы постоянно путешествуете, снимаете фоторепортажи и ведете «Экологические заметки», я решила обратиться к вам с просьбой. Для этого я шлю вам цветик-семицветик.

Я тоже люблю путешествовать, но сильно простудилась, побывав на Крайнем Севере в летней одежде, и заболела. А так хотелось бы побывать в Антарктиде, узнать, какие животные там живут, и есть ли там какие-то растения. Помогите мне, пожалуйста. Не забывайте, что цветок волшебный, исполняет все желания.



До свидания, Женя».

Воспитатель: Ребята, вы узнали девочку, которая прислала нам посылку и письмо?

Дети: Да, это Женя из сказки «Цветик-семицветик». Женя из сказки Валентина Катаева «Цветик-семицветик».

Воспитатель: Как же нам помочь Жене? Ведь больной нельзя отправляться в путешествие!

Дети: Цветик-семицветик поможет нам побывать в Антарктиде, сделаем репортаж и фотосъемку о том, где мы были и что видели, а потом отправим все это девочке Жене. И тогда из нашего фоторепортажа она тоже узнает, какие животные есть в Антарктиде, и какие растения там растут.

Воспитатель: Вы молодцы. Хорошо придумали! А лепесток какого цвета нам надо оторвать, чтобы оказаться в Антарктиде? Как вы думаете?

Дети: Белого!

Воспитатель: А почему белого?

Дети: Это цвет снега, льда, холода.

Воспитатель: Какие же слова надо при этом сказать?

Дети: «Лети, лети лепесток!»

Воспитатель: Итак, отрываем лепесток, говорим: «Ты лети, лепесток»

(Аудиозапись звуков ветра и метели, дети кружатся, с окончанием звукозаписи останавливаются. На экране запускается презентация «Антарктида»)

Воспитатель: Посмотрите, ребята, вокруг ледовитая земля, берега просторные! Ни дорог на них, ни жилья не видно. Цветик-семицветик доставил нас на самый холодный материк нашей земли - Антарктиду.

(Сменяются слайды, инструктор по ФК ведет рассказ об Антарктиде) Антарктида была открыта намного позже других континентов, и доплыли до нее первыми почти 200 лет назад русские мореплаватели. Добраться туда можно на самолете или ледоколе - корабле, который умеет прокладывать себе дорогу среди льдов. Расположена Антарктида на Южном полюсе Земли. Этот континент - царство вечного холода. Он покрыт толстым слоем льда. Температура воздуха здесь иногда опускается до минус 90 градусов. Жить в Антарктиде постоянно смогла бы, наверное, только Снежная королева - ей понравились бы ледяные скалы и заснеженные пустыни. А вот обычным людям приходится тяжело в таких условиях. Поэтому они приезжают сюда ненадолго - в научные экспедиции: исследуют воздух и воду, ищут полезные ископаемые - вещества, которые помогают облегчить жизнь человеку.

Впрочем, некоторым живым существам и растениям в Антарктиде комфортно. Крохотные островки суши, выступающие из-под льда, покрывают мхи и лишайники, на лежбищах нежатся тюлени и морские слоны, важно расхаживают среди снежных пустынь пингвины.

В конце прошлого века русские ученые обнаружили в Антарктиде подо льдом незамерзающее озеро и назвали его Восток. Есть на континенте и вулканы. Самый известный из них - Эребус, «вулкан, сторожащий путь к Южному полюсу».

Здесь никогда не бывает теплых дней и дождей. Лишь трещат морозы, идет снег, и метут метели.

Воспитатель: Вот она какая - Антарктида. Предлагаю подышать чистым и свежим воздухом. Дыхательная гимнастика. Дышим тихо, спокойно и плавно.

И.п. – стоя, с закрытыми глазами. Медленный вдох через нос. Когда грудная клетка начнет расширяться, прекратить вдох и сделать паузу, кто сколько сможет. Затем плавный выдох через нос. Повторить 5-10 раз.

Ребята, а как вы думаете, почему тут такой чистый и свежий воздух.

Дети: Здесь нет заводов, машин, ТЭЦ.

Воспитатель: Совершенно верно.

(Предлагает прогуляться по Антарктиде. С детьми проводится комплекс степ-аэробики оздоровительной направленности)

Степы раскладывают в три ряда

1-я часть

Ходьба и бег змейкой вокруг степов. Ходьба с перешагиванием через степы. Перестроение тройками к степам.

2-я часть

1. И.п.: стоя на степе, руки опущены вниз. Одновременно с ходьбой на месте раскачивать руки вперед-назад с хлопками спереди и сзади. (10 раз.)

2. И.п.: основная стойка. Шаг вправо со степа, руки в стороны, вернуться в исходное положение; то же — влево. (по 5 раз.)

3. И.п.: стоя на степе, ноги на ширине плеч, руки опущены вниз. Повороты вправо и влево со свободными движениями рук. (10—12 раз.)

4. И.п.: стоя на коленях на степе, садиться и вставать, не помогая себе руками (10—12 раз).

5. Сидя на степе скрестив ноги, наклоняться к правому и левому колену, касаясь его лбом (помогать себе руками).

6. И.п.: основная стойка на степе. Взмахивать прямой ногой вперед, делать под ногой хлопок. (10—12 раз.)

7. Обычные прыжки на степе чередуются ходьбой. (2 раза.)

Воспитатель: Вот мы с вами и дошли до берега океана. Ой, смотрите, по океану что-то плывет! Кто знает, что это такое?

Дети. Айсберг. Это ледяной Айсберг!

Воспитатель: Да, это плавающие ледяные горы. Давайте все вместе, хором повторим слово «айсберг».

(Дети выполняют. Затем 1-2 ребенка проговаривают это слово индивидуально).

Воспитатель: Айсберги очень красивы в солнечную погоду они кажутся разноцветными. Откуда же они появились? Иногда у берегов Антарктиды отламываются от ледника огромные тяжелые ледяные глыбы, целые горы, и отправляются в путешествие по океану. Как вы думаете, ребята, почему такой огромный айсберг не тонет в воде?

Дети. Лед легче воды.

Воспитатель: А давайте проверим это?

(Опыт. В емкость с водой помещают большой кусок льда)

Воспитатель: Утонул он?

Дети. Нет.

Воспитатель: Почему?

Дети. Лед легче воды.

Воспитатель: Этим айсберги очень опасны для кораблей, так как нижней части айсберга не видно, а она намного больше видимой части. Теперь посмотрите на глобус. Текут ли в Антарктиде реки? Растут ли леса? (Ответы детей.) Живут ли животные?

Дети. Да. Пингвины, тюлени, касатки.

Воспитатель: А вот и пингвины (показывает). Пингвины — это морские птицы, но летать они не умеют. Зато отлично плавают и ныряют. На суше они неуклюжие, неповоротливые, тело у них толстое, а лапы-ласты маленькие. У пингвинов красивое оперение: спина и крылья черные, а живот белый. В таких «костюмах» они похожи на важных министров. Эти птицы хорошо видят в воде, что помогает им добывать пищу — ловить рыбу и мелких рачков. А еще пингвины — отличные ныряльщики, они могут находиться под водой без воздуха почти 20 минут. Живут пингвины большими группами — колониями. Это очень разговорчивые птицы. В воде они почти всегда молчат, а на суше кричат, трещат, щелкают клювами. Голоса их похожи на звуки трубы. Почему же, купаясь в ледяной воде, пингвины не мерзнут?

Дети. Потому что их оперение смазывается подкожным жиром.

Эстафета «Пингвины». Играющие строятся у исходной черты в две-три колонны. У первых игроков - по одному мешочку с песком. По сигналу инструктора они кладут мешочек на голову, руки прижимают к туловищу, ладони разводят в стороны, идут змейкой между льдинами (фишками), затем берут мешочки в руки, бегом возвращаются к своей колонне и передают их следующим игрокам. Сами встают в конец своей колонны.

Динамическая пауза «Песня о пингвинах»

Бело-чёрные пингвины

Далеко видны на льдинах, - *дети смотрят «В бинокль»*

Как они играют дружно - *дети изображают походку пингвинов.*

Показать нам это нужно – *дети хлопают в ладоши*

Оттопырили ладошки – *действия детей согласно текста*

И попрыгали немножко,

А тюленя увидали

Руки вверх мы приподняли

И на льдинку зашагали.

Воспитатель: Как вы думаете, если мы возьмем с собой пингвина, сможет ли он выжить у нас в детском саду? Почему вы так думаете? (ответы детей)

Воспитатель: Конечно, чтобы пингвину жить в других местах, нужны специальные условия: холодные помещения и бассейн. Но мы с вами сможем сами сделать пингвинов своими руками из бумаги.

Оригами «Пингвин».

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, у пингвинов есть враги?

Дети: Есть! Конечно, есть! Это тюлени и киты.

Показ на экране слайдов «Тюлени»

Воспитатель: А не они ли к нам сюда сейчас приближаются?

Ребята, я поняла, тюлени хотят научить нас быстро и безопасно двигаться по льдинам, как это умеют делать они.

Игровые упражнения «Тюлень на льдине»:

Дети прыгают с льдины на льдину (на каждой льдине написана цифра от 1-20)

Дети выполняют ползание по скамейке на животе с подтягиванием двумя руками, ноги вместе (поточным методом, две колонны).

Вот мы и научились быстро и безопасно двигаться по льдинам.

(Слайд «Белые медведи»)

Воспитатель: Смотрите, к нам спешат озорные белые медвежата, наверное, им тоже хочется с нами поиграть. А в лапах-то у них снежки!

Эстафета «Метание снежков в лунки»

Играющие выстраиваются в три колонны у стартовой линии. Перед каждой на расстоянии 2 м плоские обручи – это лунки. По команде первые игроки бросают снежки в обруч. Если ребенок попал, то его команде засчитывается 1 балл. Выигрывает команда, у которой больше баллов.

Воспитатель: Ребята, а кто мне напомним, любимое лакомство белых медведей.

Дети: Рыба.

Воспитатель: Давайте наловим ее для медвежат и угостим их.

Игра «Рыбаки» *Считалкой выбираем медведей - «рыбаков»*

1. Мы собрались поиграть.

Ну, кому же начинать?

Раз, два, три –

Начинаешь ты!

Ход игры: из каната выкладывается круг — «сеть» в центре игровой площадки. Все игроки — «рыбки». Трое — «рыбаки» (медведи). «Рыбаки» встают в центр круга. «Рыбки плавают» по всей площадке, «заплывая» иногда в круг. «Рыбаки» пытаются запятнать их, не выходя из круга.

Особые замечания: Пойманные «рыбки» выбывают из игры.

Воспитатель: Какие разные животные живут в Антарктиде. А могут ли здесь жить люди?

Дети: Нет, здесь нет городов. Но есть научные станции, на них работают ученые, которые изучают Антарктиду, наблюдают за таянием льдов и снега.

Воспитатель: Да, в Антарктиде снега и льда много, а давайте вспомним их свойства.

Игра с мячом «Закончи предложение»

Лед твердый. А снег... (мягкий).

Лед бесцветный, а снег... (белый)

Лед прозрачный, а снег... (не прозрачный)

Лед хрупкий, а снег... (рыхлый)

Воспитатель: Знаете, ребята, в Антарктиде бывают очень не обычные ночи — они длятся целый месяц и называются полярные. Хотите поиграть в полярную ночь?

Дети. Да.

Воспитатель: Попробуйте закрыть глаза, а теперь сильно — сильно зажмурьтесь. Как полярной ночью, ничего не видно, правда? Откройте глаза, посмотрите вокруг, не поворачивая головы. Все рассмотрели, и снова наступила полярная ночь. Откройте глаза, посмотрите друг на друга, все на месте?

Дети играют в игру «Кого не стало?»

Воспитатель: Ребята, а еще полярной ночью происходит настоящее природное волшебство, посмотрите, какая красота - это северное сияние.

Дети смотрят на экране изображение северного сияния.

Воспитатель: Что-то мы с вами задержались в этом холодном краю. Вы не замерзли? Давайте погреемся.

Массаж Су-Джок шарами

(дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом)

Этот шарик непростой, *(любимся шариком на левой ладошке)*

Он колючий, вот какой. *(накрываем правой ладонью)*

Будем с шариком играть и ладошки согревать.

(катаем шарик горизонтально)

Раз катаем, два катаем, сильнее на шарик нажимаем.

(катаем шарик вертикально)

Как колобок мы покатаем, сильнее на шарик нажимаем.

(катаем шарик в центре ладошки)

(Выполняем движения в соответствии с текстом в правой руке)

В руку правую возьмём,

В кулачок его сожмём.

(Выполняем движения в соответствии с текстом в левой руке)

В руку левую возьмём,

В кулачок его сожмём.

(Выполняем движения в соответствии с текстом)

Мы положим шар на стол

И посмотрим на ладошки,

И похлопаем немножко,

Потрясём свои ладошки.

Воспитатель: Вот и завершается еще одно наше путешествие. Мы побывали с вами сегодня в Антарктиде. Мы ребята, молодцы! Уж мы-то с вами не заблудимся на нашей планете, потому что умеем пользоваться картой и глобусом, любим путешествовать и привозить из наших путешествий новые и интересные «Экологические заметки». А теперь, нам пора в детский сад.

Как хорошо, что у нас есть цветик-семицветик!

(Под аудиозапись звуков ветра дети вновь кружатся и с окончанием записи останавливаются)

Воспитатель: Вот мы и в детском саду. Вам понравилось наше новое путешествие? (Ответы детей.) Что было для вас самым интересным? Что было сложным?

А вы не забыли, о чем нас просила Женья? (Ответы детей.) Наш фоторепортаж об Антарктиде для Жени мы с вами отправим вечером. А также решим, куда отправимся путешествовать в следующий раз.

Ритуал прощания.
Встанем вокруг и возьмемся за руки.
Вот занятие прошло
До скорого свидания
Всем друзьям
Скажем дружно: "До свидания!"