

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 112 города Тюмени**

**Конспект ООД
по познавательному развитию
«В поисках волшебного сундука»
для детей старшей группы**

**Подготовила:
Лышко Светлана Сергеевна,
воспитатель**

Конспект ООД
«В поисках волшебного сундука»
по формированию элементарных математических представлений
у детей старшей группы

Программное содержание:

Познавательное развитие

1. Совершенствовать умение считать в прямом порядке в пределах 10; закреплять знание цифр от 1 до 9.
2. Упражнять в сравнении рядом стоящих чисел в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств, получать равенства из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.
3. Упражнять в понимании того, что число не зависит от направления счёта (справа налево, слева направо).
4. Упражнять в установлении размерных отношений между 5-10 предметами разной величины.
5. Развивать геометрическую зоркость (умение анализировать и сравнивать предметы по форме – овальные, круглые, квадратные и т.д., находить предметы одинаковой формы).
6. Закреплять представление о том, что утро, день, вечер и ночь составляют сутки.

Речевое развитие:

1. продолжать развивать интерес детей к художественной литературе (к произведениям русского фольклора). Продолжать учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, потешки, загадки, пословицы.
2. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласия или несогласия с ответом товарища.

Социально-коммуникативное развитие:

1. Продолжать формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
2. Вызывать у детей радость от созданного своими руками подарка.

Материалы и оборудование:

Сундук сказок, костюм Кота Баюна; болотные кочки с цифрами (физкультурный тренажер «Шагай-ка»); полоски из ватмана разного цвета и длины; карта сказочной страны; картинки-иллюстрации к сказкам «Маша и медведь», «По щучьему велению»; набор картинок «Части суток»; ведра разного размера (4-5 штук); листы цветного картона, карандаши, линейки, ножницы для изготовления игры «Танграм»; раздаточный материал «Геометрические фигуры» (для имитации угощений - булочек, пирожков, слоек и др.); бумажные тарелки разной формы (круглые, квадратные, овальные, треугольные; аудиозаписи русских народных мелодий).

Ход ООД:

(Дети в группе заняты самостоятельной игровой деятельностью. Воспитатель потешкой зазывает детей.)

Пришла весна,
Весна - красна!
Собирайся народ!
Вас много интересного ждёт!
Много игр, много шуток
И весёлых прибауток!

(Под фонограмму русской народной мелодии дети подходят к воспитателю)

Воспитатель:

Вдоль улицы во конец
Шёл удалый молодец,
Не товар продавать,
Себя людям показать.

Да он не один пришёл. Посмотрите, сколько красных девиц и удалых молодцев пришло.
(*Мальчики становятся с одной стороны от воспитателя, девочки - с другой*)

Воспитатель: А скажите-ка мне, молодцы, сколько с вами красных девиц пришло? (*Дети считают и дают ответ*). А сколько молодцев? (*Дети считают и отвечают*). А сколько всего вас пришло? (*Ответ детей*)

(*Из прихожей слышится громкое мяуканье кота.*)

Воспитатель: Что это, кто это?

Дети: (*Примерные ответы детей.*) Это чья-то кошка мяукает. В детский сад с улицы зашла кошка

(*В группу заходит Кот Баюн. Вариант – воспитатель вносит игрушку Кота Баюна*)

Воспитатель: Да это же Кот Баюн! Здравствуй! Что случилось у тебя, уж не усыпить ли нас своими сказками ты собрался?



Кот : (*вариант – запись*): Ой, ребята, беда, беда у меня случилась! Мой сундук со сказками, пословицами, поговорками украли. Как же я без сундука-то теперь буду: ведь в нем все сказки мои живут?

Воспитатель: Да, это беда! Кот Баюн, а не сам ли ты свой сказочный сундук потерял?

Кот: (*Обиженно*) Мяу! Украли мой заветный сундучок! Что же мне теперь делать?

Воспитатель: Жалко Кота, вон как он переживает. Ребята, может мы чем-то сможем ему помочь?

Дети: (*Примерные ответы детей*) Надо помочь

Коту отыскать его сундук со сказками.

Воспитатель: И то верно! Кот Баюн, мы с ребятами поможем тебе найти сундук, а ты нам за это свои сказки расскажешь.

Кот : Сказки - то я вам расскажу, я их много знаю. Только вот сундук - то мой придется искать в сказочной стране, а там много чего приключиться может. Не испугаетесь? (*Ответы детей*)

Кот : Чтоб попасть, ребята, в сказку нужно трудный путь пройти, все болота и овраги надо будет обойти. Вы готовы? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Как же нам узнать, куда идти. (*Кот Баюн протягивает ей «свиток»*) Что это? (*разворачивает его*) Карта? Ребята, это карта сказочной страны. Посмотрите, на ней изображены все елочки, пенечки, мимо которых нам надо будет идти, и показано стрелочками, в какую сторону поворачивать. Можно отправляться на поиски сундука, идем в соответствии с картой.

(*Во время пути воспитатель задает детям вопросы: в какую сторону теперь надо повернуть вправо или влево? Куда показывает эта стрелка? и т.п. Кот Баюн, воспитатель и дети, двигаясь парами друг за другом доходят до «болота»*)

Воспитатель: Куда это мы пришли?

Кот : А это в нашей сказочной стране болото.

Воспитатель: Странное оно какое то. Что это там виднеется на кочках? **Дети:** Это цифры. На каждой кочке есть цифры.

Кот : Хотите узнать, как надо идти по этому болоту? На каждой кочке написаны цифры от 1 до 10. Надо наступать на кочки, начиная с цифры 1 и далее по порядку. Понятно?

Воспитатель: Вам ребята понятно? Но перед тем как идти, давайте посчитаем, сколько всего кочек на болоте

(Дети начинают считать кочки и обнаруживают, что некоторых цифр нет).

Дети: На кочках нет цифр. На этой кочке нет цифры, на этой тоже нет.

Воспитатель: И как же мы теперь пройдем, ведь по болоту надо идти правильно - наступать на все кочки по порядку?

Кот: Что-то мне подсказывает, что это болото заколдовано. Тот, кто украл мой сундук со сказками, тот и заколдовал болото, хочет нам помешать.

Воспитатель: Что нам теперь делать?

Дети: *(примерные ответы)* Надо расколдовать болото.

Воспитатель: А как? Что вы предлагаете?

Дети: Надо вставить пропущенные числа.

Воспитатель: А как узнать, какие числа пропущены?

Дети: На этой кочке написано 2, а на этой - 4. между ними надо поставить число 3. Ведь 3 больше предыдущего числа 2 на единицу и меньше последующего числа 4 тоже на единицу.

Воспитатель: Вы правы. У каждого числа числового ряда есть свое место. А каждое последующее число на единицу больше предыдущего числа, и наоборот, каждое предыдущее число на единицу меньше последующего числа. А здесь какое число нам надо поставить?

Дети: Надо поставить - 6. Потому что на этой кочке стоит - 5, а на этой - 7. Между ними надо поставить число 6. Ведь 6 больше предыдущего числа 5 на единицу и меньше последующего числа 7 тоже на единицу.

(Прикрепляют к кочкам цифры 3 и 6)

Воспитатель: Но перед тем как идти, давайте посчитаем, сколько всего кочек на болоте.

(Считают от 1 до 10)

Вот мы и расколдовали болото и можем идти дальше! Только идите правильно, наступайте на каждую кочку, чтобы не угодить в болото.

(Все переходят на другую сторону болота, там лежат полоски бумаги разной длины)

Воспитатель: Что это здесь такое?

Дети: *(Примерные ответы детей)* Это какие-то полоски бумаги. Здесь кто-то оставил кусочки бумаги.

Воспитатель: Действительно, полоски бумаги. Они одинаковые?

Дети: Нет. Полоски не одинаковые. Полоски разные.

Воспитатель: А давайте сравним их.

(Дети вместе с воспитателем выкладывают полоски на полу лесенкой, приходят к выводу, что полоски разной длины).

Воспитатель: Зачем же они здесь? *(Дети высказывают свои предположения.)* А давайте посмотрим на карту сказочной страны, может она подскажет?

(Рассматривают карту, видят такие же полоски на карте, решают, что полоски надо выложить также, как это сделано на карте - от самой короткой до самой длинной, делают это.)

Воспитатель: Кажется, я догадалась, что у нас получилось. Подскажу вам загадкой (загадывает загадку): «Чем больше по ней топчутся, тем она лучше» **Дети:** Это тропинка! Из полосок получилась тропинка.

Воспитатель: Ну, что ж, протопчемся по тропинке?

(Дети, Кот Баюн и воспитатель «топчутся» по тропинке. Воспитатель идет первым и замечает в конце тропинки сундук.)

Воспитатель: Ребята, Котик, посмотрите, а вот и сундук. Радость-то, какая! Можно теперь и сказки рассказывать.

Кот: Мой сундук! Он нашелся! Вот спасибо, ребята! Вы спасли мои волшебные сказки!

Воспитатель: Кот Баюн, а можно сегодня я красным девицам и удалым молодцам сказки порассказываю, а сундук твой мне в этом поможет?

Дети: Ну что ж, рассказывай! А я присяду, отдохну, да сказки из сундука послушаю, уж очень я по ним соскучился.

Воспитатель:

А вы, детушки, касатушки!

Проходите, не стесняйтесь.

Почуднее располагайтесь.

(Приглашает детей расположиться на ковре)

Всем ли видно, всем ли слышно?

Всем ли места хватило?

Приготовьте ушки, глазки

Расскажу сейчас вам сказки.

(Садится возле детей, берет сундук.)

Воспитатель: Хотите узнать, какие сказки живут в сундуке Кота Баюна, тогда слушайте загадку. *(Открывает сундук, достает картинку, загадывает загадку)*

Сидит в корзине девочка

У мишки за спиной,

Он, сам того не ведая,

Несет её домой.

Ну, отгадал загадку?

Теперь скорей ответь

Название этой сказки... «Маша и медведь» *(показ иллюстрации).*

Воспитатель: А вы знаете, что случилось в этой сказке? Слушайте сказку волшебного сундука:

«Настряпала Машенька для бабушки и дедушки угощения. Да так старалась, что настряпала и круглые булочки, и треугольные растегаи.

Увидел медведь угощения и говорит: «Сложи все угощения в короб, я отнесу их бабушке и дедушке. Да только смотри, чтобы булочек и растегаев было поровну, иначе я не понесу! Да и дедушка с бабушкой могут обидеться». Заплакала Машенька, ведь она считать не умеет и одна не сможет справиться с заданием медведя. Что же делать? *(Дети предлагают помочь Машеньке.)*

Воспитатель: Машеньке очень важна ваша помощь. Давайте, все вместе разложим, испеченные ей угощения. Для вас на столах приготовлены специальные тарелки, на каждой из них две полоски.

(Дети подходят к столам, где для каждого приготовлено наборное полотно и емкости с геометрическими фигурами – круги (булочки) и треугольники (растегаи).)

Воспитатель: Машенька испекла 8 круглых булочек. Выложите их на верхнюю полоску. Но вы помните, что готовя угощение, Маша испекла еще и треугольные растегаи. Поэтому положите на нижнюю полоску тарелки столько растегаев, сколько у вас булочек. Проверьте, правильно ли вы выполнили мое задание. Сколько булочек у вас на верхней полоске? (8) А сколько растегаев на нижней полоске? (8) Что можно теперь сказать о количестве булочек и растегаев. (Булочек и растегаев поровну, по 8)

Ой, ребята, а на тарелке еще один растегай остался. Положите его на нижнюю полоску ко всем другим растегаям. К 8 растегаям вы добавили еще один растегай. Больше или меньше стало растегаев?

Дети: Растегаев стало больше. Сосчитайте их. Сколько теперь на нижней полоске растегаев? (9). Как мы получили 9 растегаев? (К восьми добавили один).

Сколько на верхней полоске булочек? (8) Сколько на нижней полоске растегаев? (9) Какое число больше: восемь или девять? Какое число меньше: восемь или девять? Как сделать так, чтобы булочек и растегаев стало поровну?

(Дети предлагают уравнивать количество булочек и растегаев двумя способами: добавить одну булочку или убрать один растегай)

Воспитатель: Но Машенька испекла только 8 булочек. И добавлять нам нечего. Как же сделать, чтобы булочек и растегаев стало поровну, иначе медведь не понесет Машенькино угощение дедушке и бабушке?

Дети: Тогда надо убрать один растегай.

Воспитатель: И то верно, пусть этот растегай съест медведь.

(Дети уравнивают количество булочек и растегаев)

Воспитатель: Что можно теперь сказать о количестве булочек и растегаев. (Булочек и растегаев поровну, по 8)

Вот вы и помогли Машеньке разложить угощение. Медведь теперь унесет его дедушке и бабушке.

Воспитатель: Какие вы все умницы-разумницы, золотые головы! Устали, умники мои? Становись в круг, весь народ! Гармонист, грянь хоровод!

(Под русскую народную мелодию проводится физминутка, дети выполняют движения в соответствии со словами.)

Физминутка:

Ходим, ходим хороводом

Перед всем честным народом.

Сели, встали,

Сели, встали,

Себя показали.

Попрыгали,

Потопали,

В ладошки мы похлопали.

(Кот Баюн громко мяукает.)

Воспитатель: Что-то Кот Баюн нас зовёт, пойдёмте к нему. Проходите, да поудобнее располагайтесь. Посмотрим следующую сказку?

(Возвращаются на ковер, где их ждет Кот Баюн. Воспитатель открывает сундук, достает из сундука ведра, ставит их в «беспорядке на скамейку» - мягкие модули) Как вы думаете, из какой сказки эти предметы?

Дети: Эти ведра из сказки «По щучьему велению». С ними Емеля ходил за водой.

Воспитатель: Молодцы, узнали. А теперь послушайте еще одну сказку волшебного сундука:

«Отправили Емелю за водой, да лень ему. Сказал он волшебные слова: «По щучьему велению, по моему хотению – ступайте ведра в избу сами». Пошли ведра в избу, да вот только встали на лавку некрасиво, не по порядку. Надо их поставить так, чтобы ведра стояли по размеру: сначала большое, потом поменьше, еще поменьше и самое маленькое *(воспитатель по очереди обращается к детям с вопросами, просит выполнить действия)*

- Девица-красавица, расставь ведра по порядку, начиная с самого большого.

- На каком месте стоит самое большое ведро?

- На каком месте стоит самое маленькое ведро?

- Посчитай ведра, начиная с большого.

- Попробуем посчитать ведра справа налево, начиная с маленького ведра? Сколько их. А теперь слева направо.

С какой бы стороны мы не начинали считать, количество ведер не меняется.

Кот: (кот Баюн мяукает) А в моем сундуке не только сказки живут, там есть еще много разных потешек, загадок, пословиц и поговорок.

Воспитатель: А мы с ребятами сейчас и их посмотрим. *(Достаёт из сундука картинки с потешками, кладет их на ковер.)* Да здесь и картинки какие-то есть. *(Рассматривает их)* Да это не просто картинки, тут и загадки есть, отгадаем? Слушайте загадку: - «Серое сукно тянется в окно».

Про какое время суток эта загадка?

Дети: Это вечер.

Воспитатель: Угадали. Покажите картинку, на которой изображен вечер. *(Дети показывают)* Как вы догадались?

Дети *(примерные ответы детей)*: Вечером темнеет, все становится серым. Вечером за окном темнеет, становится все серым.

Воспитатель: А теперь слушайте потешку:

Ночь прошла

Темноту увела.

Замолчал сверчок,

Запел петушок.

Полежим немножко,

Распахнем окошко:

Здравствуй, солнышко - колоколнышко!

Про какую часть суток эта потешка?

Дети: Это утро. Утром становится светло. Утром встает солнце.

Воспитатель: Покажите картинку, на которой изображено утро.

А вот ещё загадка:

«Махнула птица крылом, покрыла весь свет черным пером».

Про какое время суток эта загадка?

Дети: Это ночь.

Воспитатель: Почему вы так думаете?

Дети: *(примерные ответы детей)* Ночью темно. Ночью темно, как будто все черным крылом накрыли.

Воспитатель: Покажите картинку про эту часть суток. *(Дети показывают.)*

Воспитатель: И ещё одна потешка:

Качу, качу, зыбаю

Ушел отец за рыбою,

А дед ушел дрова рубить,

А нянюшка – рубахи мыть,

А мать пошла уху варить,

Уху варить, детей кормить.

Про какое время суток эта потешка? Покажите картинку, объясните свой выбор.

Дети: Эта потешка про день. Днем все работают, занимаются разными делами. *(показывают картинку)*

Воспитатель: Давайте разложим картинки по порядку, начиная с утра *(раскладывают)*.

Все умницы. Как хорошо знать части суток, можно все успеть. *(Обращает внимание детей на кота)* Ребята, что-то заскучал наш котик.

Кот: Да, вот вспомнил, что скоро праздник весенний, а я забыл про него. Все сундук свой волшебный искал, а Бабулечке Ягулечке даже подарка к весеннему празднику не приготовил, а она ведь тоже женщина. Э-эх!

Воспитатель: Не печалься Кот Баюн. Мы с ребятами сейчас что-нибудь придумаем, смастерим для неё подарок. Вижу я мастерскую, идём все туда!

(В «мастерской» рассматривают материалы: цветная бумага; картон, ножницы, карандаши.)

Воспитатель: Что же можно из этого сделать для Бабушки Яги нашего Кота? *(Проговаривают несколько вариантов – открытку, вырезать цветочки)* А давайте смастерим для нее нашу любимую игру «Танграм». Пусть они с котом вечерами в нее играют, да забавляются.

Работа в «мастерской». дети вырезают из картона квадраты, разрезают их на 7 частей по типу «танграма».

Кот: Какая-то странная получилась игра. Кусочки картона, и что с ними делать?

Воспитатель: А это не просто кусочки картона, это части волшебного квадрата. Их - 7, и из них можно сделать, что только захочешь. Давайте покажем Коту, что можно сделать из этих частей волшебного квадрата.

(Дети собирают фигуры из Танграма) - заяц, лиса, дом, кот и т.д. Кот удивляется, пытается узнать получившуюся фигуру, называет их; радуется, когда видит фигуру кота – «Это же кот, даже меня собрать можно!»

По окончании работы в мастерской складывают свои танграммы в коробку и несут подарок Коту в сундук.)

Кот: Вот спасибо вам, красны девицы и добры молодцы! Будем мы с моей Бабулечкой Ягой в Танграм играть, да вас вспоминать. А ведь в моем сундуке для вас тоже подарок приготовлен за ваше усердие, старание, помощь. Вот вам, мои друзья, подарок (достает и дарит книгу сказок). Прочитав эти сказки, может у вас появится желание помочь еще какому-нибудь сказочному герою. А мне пора! До свидания!

(Дети прощаются с Котом Баюном, кот берет сундук и уходит)

Воспитатель: Да, не зря говорят - «Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей». Без вас, добры молодцы и красны девицы, Кот Баюн не нашел бы свой сундук. Ведь правильно говорят в народе: «Без муки нет и науки». Постарались, и у вас все получилось.

Вот и сказочкам конец, а кто слушал молодец! Коту Баюну пора возвращаться в сказку, а нам в детский сад. А чтобы вернуться из сказочной страны в детский сад, давайте скажем волшебные слова: «Раз, два, три – в садик снова попади» (дети произносят слова).

Итог. Рефлексия.

Воспитатель: Вот мы и оказались снова в детском саду. Наше путешествие по сказочной стране было успешным: мы нашли волшебный сундук и вернули его Коту Баюну, и теперь он снова может радовать всех своими сказками. А что еще хорошего было?

Дети: мы сделали подарок для Бабы Яги к весеннему празднику. Теперь Кот и Баба Яга могут играть в интересную игру «Танграм».

Воспитатель: Ребята, а трудно или легко вам было путешествовать по сказочной стране? Что вызвало трудности? Что для вас было особенно легко? Какие задания понравились больше всего? Ну, а теперь нам и правда пора на улицу: гулять, играть, себя людям показать *(дети и воспитатель уходят)*.