

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 112 города Тюмени**

**Конспект ООД
«Поможем Незнайке»
по формированию элементарных математических представлений
у детей старшего дошкольного возраста**

**Подготовила:
Лышко Светлана Сергеевна,
воспитатель**

Конспект ООД
«Поможем Незнайке»
по формированию количественных представлений
у детей старшего дошкольного возраста

Цель: формирование количественных представлений и навыков счета у детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

1. Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке в пределах восьми умение составлять числовой ряд.
2. формировать понимание отношений рядом стоящих чисел (*в пределах 8*);
3. закрепить последовательность дней недели и навыки порядкового счета;
4. развивать логическое мышление, память, внимание;
5. воспитывать самостоятельность, желание прийти на помощь в трудную минуту, чувство сопереживания, умение слушать и выполнять поставленную задачу.

Материал и оборудование:

два набора домов с красными и синими крышами, два набора цифр (от 1 до 8); счетные палочки; двухполосные карточки, круги и квадраты по 8 геометрических фигур для каждого ребенка), счетные палочки; мяч, две схемы – дорожки из геометрических фигур; видео-карта «Математическая»; большой конверт-письмо, кукла Незнайка; пять маленьких конвертов с заданиями и сюрпризом (математические разукрашки).

Методы и приемы: игровой (дидактические игры «Построить цифры в ряд», «Дни недели», «Который по счету?»), физкультминутка; словесный (объяснение, указание, пояснение, вопросы, поощрение, педагогическая оценка), наглядный (раздаточный материал: геометрические фигуры, карточки и др.); практический (выполнение детьми заданий, анализ, самоанализ, рефлексия). Индивидуально-дифференцированный подход: выполнение заданий совместно с воспитателем, помощь активных детей менее активным).

Предварительная работа:

Разучивание четверостиший о числах и цифрах. Беседа «Что такое - улица». Игровое упражнение «Улица, дом - адрес». Дидактические игры «Сосчитай-ка», «Какое число рядом», «Сосчитай и назови». Подвижные игры «Живые числа», «Стройся по порядку». Просмотр мультфильма «Незнайка в Зеленом городе».

Ход ООД:

Воспитатель и дети в кругу, проводится игра малой подвижности. Раздается стук в дверь, младший воспитатель вносит конверт со словами «Нам пришло письмо»

Воспитатель: Нам письмо? (*рассматривает конверт*) Точно нам – наш адрес: улица Волгоградская, 14, детский сад № 112, группа «Ягодка». Но от кого оно? Как вы думаете, ребята, кто мог нам прислать это письмо?

Дети: (*высказывают свои предположения*) Это осень написала! Письмо прислал Дед Мороз! Нет, это ребята отправили его из другого детсада.

Воспитатель: А давайте откроем конверт и прочитаем письмо. (*Читает*)

«Дорогие ребята! Пожалуйста, помогите! Я возвращался от друзей из Зеленого города в свой Солнечный город, но почему-то оказался в Цифрограде и там заблудился. Чтобы выбраться из Цифрограда, мне нужно правильно выполнить задания правителя этого города. Но у меня ничего не получается! А я так хочу домой в свой Солнечный город. Помогите мне, ребята! Задания вы найдете - в конвертах. Ваш друг Незнайка».

Вот такое письмо, ребята! И что мы будем делать?

Дети: Надо помочь Незнайке. Друзей в беде не бросают!

Воспитатель: Вы правы, ребята, не зря ведь говорится, что друг познается в беде! Давайте и мы поможем Незнайке вернуться домой в Солнечный город. Но вы помните, что для этого надо выполнить задания. А мы справимся?

Дети: Конечно, справимся! Все вместе мы справимся.

Воспитатель: Я тоже считаю, что мы справимся. Тогда давайте поскорее откроем конверт с первым заданием.

Саша, доставай конверт, который обозначен цифрой 1 *(ребенок подает конверт воспитателю)*.

Воспитатель: *(открывает конверт с первым заданием)* Теперь я понимаю, ребята, почему Незнайка заблудился в городе Цифрограде. Да там все номера на домах перепутались *(показывает номера домов)*.

Ребята, а вы знаете, что такое номер дома?

Дети: *(примерные ответы детей)* Номер дома — это специальный знак, которым обозначается дом. Это цифра, написанная на металлической пластине. Номер дома — это специальное обозначение здания на улице, он нужен чтобы люди не заблудились. Номер дома — это часть адреса.

Воспитатель: Все верно, ребята. Номер дома, как правило, обозначается цифрой. Улицы в городе Цифрограде *(показывает на дома с красными и синими крышами)* односторонние и дома там располагаются по порядку. Вот нам с вами и предстоит разместить цифры — номера домов — в правильном порядке.

Задание № 1. «Разместить цифры в правильном порядке»

Воспитатель: Номера домов разных цветов — красные и синие. Синие номера надо разместить на домах с синими крышами, а красные номера на домах с красными крышами. Каждый из вас возьмет по одному номеру с цифрой и поместит его на доме в правильном порядке.

(Дети выполняют задание — берут номера, размещают их по порядку от 1 до 8. В ходе выполнения задания дети разделились на две команды.)

Воспитатель: Молодцы, ребята, быстро справились с заданием. А теперь давайте проверим, все ли номера, обозначенные цифрами, размещены нами правильно.

Дети: *(называют цифры, расположенные на номерах домов, проверяют правильность их расположения)* 1,2,3,4,5,6,7,8. Все номера на домах с синими крышами расположены правильно. 1,2,3,4,5,6,7,8. Все дома с красными крышами тоже расположены правильно.

(Если дети не дают правильные или полные ответы, воспитатель наводящими вопросами, указаниями подвигает их к правильному или полному ответу)

Воспитатель: Ребята, а сколько домов на улице с красными крышами?

Дети: На улице восемь домов с красными крышами.

Воспитатель: А сколько на улице домов с синими крышами?

Дети: На улице домов с синими крышами тоже восемь.

Воспитатель: Что можно сказать о количестве домов с синими и с красными крышами?

Дети: Домов с красными и синими крышами поровну.

Воспитатель: Вот мы и выполнили с вами первое задание. Теперь Незнайка может смело идти по улице, не заблудится. Ведь все дома на улице сейчас стоят в правильном порядке.

А скажите мне, ребята, если Незнайка пойдет по улице слева направо *(показывает направление рукой)*, какие цифры он увидит на номерах домов? Сережа, пройди по улице слева направо и назови цифры на номерах домов с красными крышами.

Ребенок: *(дети называют номера по порядку — порядковый счет)* 1,2,3,4,5,6,7,8

Воспитатель: Сколько всего домов увидит Незнайка?

Дети: Незнайка увидит всего восемь домов.

Воспитатель: А если Незнайка пойдет по улице справа налево *(показывает направление рукой)*, какие цифры на номерах домов он увидит? Полина, пройди по улице справа налево и назови цифры на номерах домов с синими крышами.

Ребенок: *(дети называют номера по порядку — порядковый счет)* 8,7,6,5,4,3,2,1

Воспитатель: Ребята, а какой номер у дома, который стоит между 2 и 4 домом? А какой номер у дома, что стоит между 3 и 5 домом? А между 5 и 7 домом? А между 6 и 8?

Воспитатель: Молодцы! Но нам надо выполнять задания дальше, ведь наш друг Незнайка очень хочет попасть в свой Солнечный город. Даша доставай конверт, который обозначен цифрой 2 (ребенок подает конверт воспитателю).

Задание № 2. «Сравни два множества»

Воспитатель: (открывает конверт со вторым заданием с. 39) А в следующем задании, ребята, нам предстоит ответить на вопрос правителя Цифрограда «Как сделать поровну?» Для выполнения задания я прошу вас сесть за столы. (Дети занимают места за столами)

Воспитатель: У каждого из вас есть двухполосная карточка и предметы, с которыми очень любят играть жители Цифрограда. Вы узнали их?

Дети: Да! Это круги и квадраты. Это геометрические фигуры!

Воспитатель: Вы правы, именно с геометрическими фигурами любят играть в Цифрограде. Пригласил к себе правитель города Незнайку, чтобы поиграть с ним в геометрические фигуры. Незнайка взял себе 8 кругов. (воспитатель предлагает детям выложить на верхнюю полосу двухполосной карточки 8 кругов).

А правителю досталось 7 квадратов (воспитатель предлагает детям выложить на нижнюю полосу двухполосной карточки 7 квадратов).

Рассердился правитель Цифрограда и сказал: «Хочу чтобы геометрических фигур у нас было поровну! Иначе ты никогда не попадешь в Солнечный город». И Незнайка просит нас сделать так, чтобы геометрических фигур у них стало поровну.

Воспитатель: Ребята, каким числом можно обозначить количество кругов? **Дети:** Числом 8.

Воспитатель: А количество квадратов?

Дети: Числом 7.

Воспитатель: Какое число больше 8 или 7? (больше число 8) Какое число меньше? (меньше число 7) На сколько число 8 больше числа 7? (8 больше 7 на один). На сколько число 7 меньше числа 8? (7 меньше 8 на один).

Незнайка просит нас уравнивать количество геометрических фигур. Помогите Незнайке уравнивайте количество фигур.

(Дети выполняют задание любым способом. Воспитатель просит их пояснить свои действия.)

Дети: Я добавил к 7 квадратам еще один квадрат. Кругов и квадратов стало по восемь, поровну. Я убрал из 8 кругов один круг, кругов и квадратов стало по 7, поровну.

Воспитатель: Вы просто замечательно справились с заданием, помогли Незнайке на его пути в Солнечный город. Теперь можно немного и побродохнуть. Приглашаю вас на математическую физминутку.

Физминутка «Математическая»

Сколько **точек** в этом круге,
Столько раз поднимем руки.
Сколько **ёлочек** зелёных,
Столько сделаем наклонов.
Приседаем столько раз,
Сколько **бабочек** у нас.
А прихлопнем столько раз,
Сколько **ёжиков** у нас.



(На экран выставляется видеофайл с математической физминуткой. Дети выходят из-за столов и произвольно встают лицом к экрану. Затем выполняют физминутку в соответствии со словами, которые читает воспитатель)

Воспитатель: Вот и отдохнули. Думаю, что наступило время открыть следующий конверт. Конверт с какой цифрой мы будем открывать? (с цифрой 3). Аня доставай конверт.

(Ребенок подает конверт воспитателю)

Воспитатель: *(открывает конверт с заданием 3)*

Задание № 4. Игра с мячом «Лови, бросай, дни недели называй»

Воспитатель: Ребята, в следующем задании сказано, что ворота города открываются только один раз в неделю – в пятницу. И только в этот день Незнайка сможет попасть в Солнечный город. А он не знает ни одного дня недели. Когда правитель Цифрограда попросил назвать их, он сказал так: «Воскресенье – день веселья! Потом среда – но это ерунда. Потом суббота – погулять охота. Вот и всё!» Правильно Незнайка назвал дни недели? *(Нет)*

Давайте поможем Незнайке. Ведь вы-то хорошо знаете все дни недели.

(Дети встают в круг, воспитатель бросает мяч детям и задает вопрос, отвечая дети возвращают мяч воспитателю, если ребенок затрудняется ответить воспитатель просит о помощи другого ребенка, бросая ему мяч.)

Воспитатель: Сколько дней в неделе?

Дети: В неделе семь дней.

Воспитатель: Назовите дни недели.

(ловя мяч, дети по очереди называют дни недели)

Воспитатель:

-Который по счету понедельник и почему ?

(Первый, потому что он стоит на первом месте)

-Который по счету вторник и почему? *(Второй, потому что он стоит на втором месте).*

-Которая по счету суббота и почему? И т. д. *(шестая, потому что она стоит на шестом месте).*

-Какой день недели был вчера? *(четверг)*

-Какой день недели сегодня? *(Пятница)*

-А в какой день недели открываются ворота Цифрограда, а Незнайка может уйти из города?

Дети: В пятницу! Сегодня!

Воспитатель: Молодцы! Значит, сегодня Незнайка может покинуть Цифроград. Но у нас есть еще один неоткрытый конверт, значит, нам предстоит выполнить еще одно задание. Давайте, поскорее прочитаем его.

4 задание. Эстафета «Кто быстрее»

Воспитатель: ребята, в этом конверте схема дороги, по которой Незнайка может уйти из Цифрограда и отправиться в Солнечный город. Но дорога разрушена. Нам предстоит отремонтировать ее. Прежде чем приступить к ремонту дороги, нам надо внимательно изучить и прочитать ее схему.

Схема: 1 треугольник, 2 квадрата, 3 треугольника, 4 прямоугольника, 5 квадратов, 6 треугольников, 7 кругов, 8 прямоугольников.

Дети проговаривают и пересчитывают фигуры на схеме, затем, опираясь на схему выкладывают дорожку для Незнайки.

(Вариант 1. Дети выстраиваются в 2 команды и в ходе эстафеты выкладывают дорогу из геометрических фигу.

Вариант 2. Дети по командам вместе выкладывают дорогу по схеме без проведения эстафеты.)

Воспитатель: Дорога готова! Ребята, у нас все получилось! А это значит, что теперь Незнайка точно попадет в свой Солнечный город!

Рефлексия.

Что мы для этого делали? Какое задание у вас вызвало затруднения? Какое задание было для вас самое легкое? Что вам больше всего понравилось? Вам понравилось помогать Незнайке?

Сюрпризный момент. Стук в дверь.

Воспитатель: Кто-то стучит? (Незнайка!) Здесь конверт. (открывает) Снова письмо. (Читает) Дорогие ребята. Спасибо, что помогли мне найти дорогу в мой Солнечный город. Я очень счастлив. В знак благодарности и нашей дружбы дарю вам свои любимые раскраски. Успехов вам, маленькие, но очень умные математики!