

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 112 города Тюмени**

Конспект ООД
по познавательному развитию
(конструирование, моделирование и экспериментирование)
«Как ребята зайке помогли»
для детей средней группы

**Подготовила:
Лышко Светлана Сергеевна,
воспитатель**

2019

Конспект ООД
«Как ребята зайке помогали»
по познавательному развитию
(конструирование, моделирование и экспериментирование)

Цель:

Обучение детей рассказыванию методом моделирования сказок.

Задачи:

- учить детей самостоятельно пересказывать и понимать сказку на основе построения наглядной модели;
- развивать у детей мышление и воображение, эмоциональную отзывчивость, речь, память при отборе условных заместителей персонажей сказки, подбирая их по заданному признаку (величине, цвету);
- закреплять умение конструировать дома по собственному замыслу;
- развивать умение действовать согласованно;
- воспитывать отзывчивость, умение сопереживать и понимать героев сказки;
- воспитывать интерес, любовь к устному народному творчеству.

Словарная работа: избушка, лубяная, ледяная.

Оборудование и материалы:

- конверты с моделями на каждого ребенка, белые листы А-4 на каждого ребенка.
- игрушки зайца, петушка, собаки, лисы, медведя.
- деревянный конструктор

Ход ООД:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько гостей пришло к нам, давайте поздороваемся, и подарим им свои улыбки.

- Ребята, давайте улыбаться друг другу, нашим гостям! И пусть хорошее настроение не покидает нас целый день!

Придумано кем – то

Просто и мудро

При встрече здороваться!

- Доброе утро!

- Доброе утро

Солнцу и птицам!

- Доброе утро!

Приветливым лицам!

И каждый становится

Добрым, доверчивым!

Доброе утро длится до вечера!

С окончанием приветствия в группу заходит зайка (ребенок подготовительной группы), грустный, плачет. Он идет никого не замечая, закрыв лапками глаза.

Воспитатель: (удивленно говорит) Ой, ребята к нам пришел зайчик. Только он какой-то не веселый и плачет. Ребята, у зайки наверно какое-то горе, раз он так горько плачет. Давайте спросим, что у него случилось, может мы сможем его горю помочь. Кто готов спросить, что случилось у зайки? Как ты спросишь у него? *(дети говорят что и как они бкдкт спрашивать к зайки, затем один из детей обращается к нему).*

Ребенок: Здравствуй, зайка. Почему ты такой грустный и плачешь? Что у тебя случилось?

Зайка: Я прибежал к вам из леса, потому что мне нужна ваша помощь. Кроме вас больше помогать некому (опять плачет).

Воспитатель: Зайка, да ты расскажи нам, что же у тебя случилось, может мы с ребятами действительно сможем тебе помочь.

Зайка: Я очень на это надеюсь. А случилось вот что – меня Лиса выгнала из моего дома, а как же я зимой буду жить в лесу, я без домика не выживу, замерзну. (И опять начинает горько плакать)

Ребята, давайте пожалеем Зайку.

Дети: (жалею его, успокаивают) Зайка, не надо так расстраиваться, любому горю можно помочь.

Воспитатель: Без домика в лесу зимой и правда жить не возможно. Ребята надо помочь Зайке, но как?

Дети: Надо построить Зайке дом. Пусть Зайка у нас в детском саду остается.

(Воспитатель с помощью наводящих вопросов подводит детей к тому, что зайке можно помочь, если лису из его домика выгнать).

Воспитатель: Ребята, вы, догадались из какой сказки к нам пришел зайчик? (Ответы).

Давайте, мы расскажем зайчику эту сказку «Заюшкина избушка», и он поймет, кто ему может помочь в его беде.

Но рассказывать сказку мы будем не просто так, а используя модели - заместители. Подойдите, пожалуйста, к столам и посмотрите, у каждого из вас лежат модели избушек и кружочки – животные. Вам нужно вспомнить сказку и выложить модели по порядку. Давайте, вспомним, как начинается сказка?

Дети: «Жили - были лиса и заяц. У лисицы была избушка ледяная, а у зайчика лубяная». *(Дети ставят модели избушек).*».

Воспитатель: Посмотрите, ребята, вот такие избушки – ледяная и лубяная были в сказке *(выставляет оба домика, без пояснений)*. Давайте дальше сказку зайчику рассказывать.

Дети: «Потепло на улице, и у лисы избушка растаяла. Лиса попросилась к зайчику в избушку погреться, да и выгнала зайчика.

Воспитатель: Идет зайка плачет, а навстречу ему, кто? Будьте внимательны и выкладывайте модели друг за другом. (Дети выкладывают модели).

Воспитатель: Давайте, проверим, как вы справились с заданием?

- Паша, скажи, кого встретил зайка первым? (Собаку). Какого цвета ты положил кружок? (Серого).

- Маша, скажи, что было дальше в сказке? (Собака не выгнала лису).

- Никита, как она прогоняла лису? (Пошла собака к избушке, и говорит:

- Гав - гав уходи лиса вон!)

- Тамара, что ответила лиса? (Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам!).

- Дарина, кого зайка встретил вторым? (Медведя). Какого цвета ты положила кружок? (Коричневого).

- Максим, выгнал медведь лису из избушки? (Подошли они к избёнке, Медведь как зарычит:

- Уходи, Лиса, вон из избушки!)

- Таисия, кого зайка еще встретил? (Петуха). Какого цвета ты положила кружок? (Красного).

Выгнал петух лису из избушки? (Да)

Воспитатель: Ребята, смотрите, как зайчик повеселел. А все потому, что с вашей помощью петух выгнал лису из заюшкиной избушки. Какие, вы, молодцы, так замечательно и дружно справились и сказку всю при этом вспомнили.

Воспитатель: *(с удивлением смотрит на выставленные ею избушки)* Ребята, а что это с ледяной избушкой произошло, откуда вода появилась?

(Она начала таять). Как, вы думаете, почему? (Ее занесли с холода в тепло).

Ребята, хоть лиса и плохо поступила с зайчиком, но ее тоже жалко – ведь ее домик растаял и она осталась без жилья. Плохо ей будет зимой в лесу без домика. Предлагаю вам, ребята, построить для всех лесных жителей домики, в том числе и для лисы, чтобы она больше никого не выгоняла.

Возьмите кубики и начинайте строить.

(дети строят домики (по замыслу) из мелкого строительного материала.

Воспитатель: Какие красивые и разные дома получились у вас. Вот животные леса будут рады. Давайте полюбуемся постройками своих товарищей. Чей домик вам понравился? (ответы детей)

Воспитатель: А тебе, Зайка, понравились домики, что построили ребята?

Зайка: Очень красивые дома. Молодцы, ребята, от всех лесных зверей вам спасибо. А я благодарю вас еще и за то, что помогли мне понять, что не дождался я своего защитника, который обязательно бы прогнал лису из моей избушки?

Я сейчас побегу в лес, найду петушка и скажу ему спасибо.

Воспитатель: Конечно, зайка, петушка обязательно надо поблагодарить, но мы с ребятами так рады, что ты прибежал к нам, и хотим с тобой поиграть.

Зайка: Я очень люблю играть.

Воспитатель: Вставайте в круг, поиграем в игру «Зайка беленький сидит».

Игра:

Зайка беленький сидит

И ушами шевелит,

Вот так, вот так,

И ушами шевелит!

(Дети присаживаются на корточки и руками изображают, как зайка шевелит ушками.)

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть,

Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп,

Надо лапочки погреть!

(Поглаживают то одну, то другую руку, слегка прихлопывают в ладошки. Затем встают.)

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать!

Скок-скок-скок-скок,

Надо зайке поскакать!

(Подпрыгивают на двух ногах к зайке. Стараются согреть его, ласково гладят. Затем возвращаются на место, а зайка танцует в кругу.)

Зайка: Мне так понравилось у вас, но пора возвращаться в лес.

Воспитатель: Приходи к нам еще, мы будем тебе очень рады. До свиданья.

(Дети и зайчик прощаются.)

Воспитатель: Понравилось вам играть с зайчиком? А что еще понравилось на нашем занятии?

(Ответы детей, воспитатель обращается с вопросами к детям, помогает им вспомнить интересные, «трудные», важные моменты занятия).

Воспитатель: А мне понравилось, как вы дружно и хорошо рассказывали зайчику сказку и тем самым помогли петушку прогнать лису из заюшкиной избушки. А еще, мне понравилось, что вы пожалели лесных зверей и построили для них дома. Спасибо вам за это.