

Информация о специальных условиях для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специально оборудованные учебные кабинеты	В учреждении оборудовано 22 групповых помещения, в том числе обустроенных для проведения практических занятий, объектов спорта, средств обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В состав групповых ячеек входят: раздевальная (приемная для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, образовательной деятельности и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). Все групповые помещения оснащены необходимой мебелью, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем; техническими средствами обучения; играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями воспитанников; различными расходными материалами для образовательной деятельности в соответствии со спецификой и требованиями Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ детского сада № 112 города Тюмени (далее - Программы) и ФГОС ДО. Созданные в групповых помещениях условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Пространство групп организовано в виде игровых уголков (центров), оснащённых развивающими материалами, которые доступны детям. Подобная организация пространства групп позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей и интересов детей. Оснащение уголков и центров меняется в соответствии с тематикой образовательных недель, планированием образовательного процесса. Для развития познавательной деятельности дошкольников в группах организована насыщенная предметно-пространственная среда, которая предоставляет им возможность для активного
--	--

	исследования и решения задач, содержит современные материалы: конструкторы, наборы для экспериментирования, материалы для формирования сенсорики, развивающие игры. Для ознакомления детей с миром природы в каждой возрастной группе организованы природные уголки с комнатными растениями, требующими разных способов ухода; оборудование по уходу за растениями (фартуки, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы), красочные календари природы и погоды. В уголках имеется разнообразный иллюстрированный материал – альбомы, картины по временам года, дидактические игры. В уголках природы также есть детские поделки из природного материала, экспонаты природы, икебаны, которые гармонично расставленные на полках. Для познавательно-исследовательской деятельности в группах оснащены центры науки и экспериментирования, которые способствуют развитию познавательно – исследовательской деятельности дошкольников, обогащению их представлений об окружающем мире, что обеспечивает успешное интеллектуальное и личностное развитие детей. Созданы условия и для развития элементарных математических представлений. В математических уголках расположены: демонстрационный и раздаточный материалы для обучения счету, ознакомлению с величиной и формой, ориентировке в пространстве и времени; схемы, счеты, геометрические фигуры и тела, счетные палочки, развивающие игры «Палочки Кюизенера», «Сложи узор», «Кубики для всех», Танграм», «Блоки Дьенеша» и др. В центре содержатся лабораторное оборудование, материалы и наглядные пособия для познавательно-исследовательской деятельности: глобусы, карты, макеты, специальная детская литература, иллюстрации, микроскопы, магниты, лупы, настольно – печатные и дидактические игры, пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов, блокноты и журналы с результатами опытов и открытий детей в виде зарисовок, заметок и отчетов. Для детского исследования и экспериментирования также имеются разнообразные расходные природные и бросовые материалы: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь и др. – все это вызывает у детей особый интерес. Во всех возрастных группах также обустроены центры художественного творчества, которые формируют интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира,
--	--

	произведениям искусства; воспитывают интерес к художественно-творческой деятельности дошкольников. В центрах созданы все условия для изобразительной деятельности детей, здесь они рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы, конструируют. В распоряжении детей представлены разнообразные изобразительные материалы: мелки, акварель, тушь, гуашь и сангина, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон; дидактические игры. Здесь же расположены образцы народных художественных промыслов (полочка красоты). Имеются альбомы с образцами народно-прикладного искусства, иллюстрации известных художников, а также детские работы. Для развития конструктивно-модельной деятельности в группах созданы центры конструирования, которые приобщают к конструированию, способствуют развитию интереса к самостоятельной творческой деятельности, удовлетворению потребности детей в самовыражении. Содержимое центров конструирования (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, пластмассовые конструкторы, схемы, чертежи, рисунки построек; бумага, картон, природные и бросовые материалы для конструирования) позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство и конструирование на ковре, столе, комбинируя их с другими видами деятельности. В группах образовательного учреждения обустроены и уголки театрализованной деятельности, в которых в зависимости от возраста детей, имеются разнообразные виды театров (трафаретный, пальчиковый, би-ба-бо, настольный, теневой, кукольный и др.), ширмы, атрибуты и декорации к театрализованным представлениям, различные маски, элементы костюмов для сюжетно-ролевых и режиссерских игр, игр – драматизаций. В младших группах есть уголки ряженья Условия для развития речи также созданы во всех возрастных группах образовательного учреждения. В речевых уголках располагаются: наглядно-дидактические пособия, наборы картин, библиотека художественной литературы для детей, настольно-печатные, дидактические и развивающие игры по развитию речи и обучению грамоте, электронные образовательные ресурсы, фланелеграфы, условные заместители для наглядного моделирования, мнемотаблицы, и др. Для того чтобы научить детей понимать своё настроение, свои эмоции и чувства, а также эмоции и
--	--

	чувства окружающих людей, в группах созданы уголки эмоций и настроения, где сосредоточены оборудование, игровые пособия для познания мира эмоций: «Коврик примирения», «Подушки радости и грусти», мягкие игрушки, боксерская груша и перчатки для снятия гнева, «Ведерко для крика»; дидактические игры «Зеркало», «Азбука настроений», «Театр эмоций». «Кубик настроения» и др.; наборы картинок, литературные произведения; картотеки стихов, загадок, пословиц и поговорок о настроении и эмоциях. В группах также обустроены центры «Безопасности», способствующие формированию у дошкольников первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе, а также воспитанию осознанного отношения к выполнению правил безопасности. В данных центрах расположены пособия и материалы по основным направлениям безопасности: безопасность собственной жизнедеятельности, безопасность на дорогах и улице, безопасность в природе, бережем свое здоровье: наглядно-дидактические пособия (наборы картин и картинок), дидактические игры, электронные образовательные ресурсы, детская литература по теме, картотеки ситуаций по безопасности; оборудование и материалы для сюжетно-ролевых игр, технические игрушки. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, групп, учебных кабинетов, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Помещения и оборудование учреждения приспособлены для осуществления образовательной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Также помещения образовательного учреждения оборудованы в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в речевом, физическом и психическом развитии воспитанников.
Объекты для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	В образовательном учреждении созданы условия для проведения коррекционной работы с детьми: -проведения диагностического обследования речевого развития детей дошкольного возраста; -проведения подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми. В кабинете учителя-логопеда имеется оборудование:

	-зеркало настенное с лампой дополнительного освещения; -зеркала для индивидуальной работы; -шкафы для хранения пособий; -столы для детей; -стулья детские; -стол, стулья для работы учителя-логопеда с документацией. Учебно-методические пособия: <u>а) для коррекционной логопедической работы:</u> по звукопроизношению (речевые профили звуков, карточки с изображением символов звуков, картинный материал для автоматизации поставленных звуков, рабочие тетради для закрепления звуков, речевое домино, логопедическое лото, речевые домики); по фонетическому восприятию (наборы картинок, тетради для развития фонетического слуха); по лексическому запасу (дидактические игры, наборы картинок); по связной речи (наборы предметных, сюжетных картинок и серии картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, алгоритмы, опорные схемы для составления описательных рассказов); методическая литература по разделам <u>б) для обследования интеллекта, развития памяти, внимания, мышления:</u> (счетный материал, пирамидки, разрезные картинки разной конфигурации, набор картинок "Четвертый лишний", набор карточек на обобщающие темы, наборы картинок для игр "Чей силуэт", "Что сначала, что потом", "Путаница", "Нелепицы". <u>в) картотеки:</u> (артикуляционная гимнастика в картинках, пальчиковые игры, дыхательные упражнения и игры, наборы предметных картинок по лексическим темам, загадки, чистоговорки, скороговорки, упражнения на релаксации. <u>г) пособия и материалы:</u> на развитие дыхания (свистки, дудочки, воздушные шары, вертушки, мыльные пузыри); на развитие мелкой моторики (матрешки, шнуровки, пирамидки, пазлы, трафареты); по обучению грамоте (настенная азбука, кассы букв и слогов, предметные картинки на каждую букву, трафарет, схемы артикуляции звуков, материал для звукобуквенного анализа и синтеза. Кабинет педагога-психолога Помещение кабинета педагога-психолога функционально служит определенным целям по обеспечению психологически комфортной атмосферы и эмоционального благополучия для всех участников педагогического процесса. В холле перед кабинетом есть зона ожидания родителей с детьми, оснащенная мягкими креслами,
--	--

	информационным стендом для ознакомления с режимом работы педагога-психолога и памятками для родителей, есть также «Почта педагога-психолога». В кабинете педагога-психолога проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию познавательной и эмоциональной сфер развития воспитанников, диагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе и консультации для родителей. Деятельность педагога-психолога направлена на создание условий, способствующих охране психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка. Для кабинета педагога-психолога отведено отдельное помещение. Кабинет педагога-психолога изолирован, расположен на втором этаже корпуса 4 в доступном месте. Все пространство кабинета организовано в соответствии с целями образовательного процесса и состоит из нескольких рабочих зон (пространств), которые имеют свою функциональную нагрузку. Зона организационно-методической деятельности - это рабочее пространство педагога-психолога, которое содержит: письменный стол, стул, компьютер и оргтехнику (черно-белый принтер, звуковые колонки, наборы дисков с обучающим видео и музыкой); полки для пособий, методической и специальной литературы, печатных изданий; комплектов детской коррекционно-развивающей, художественной литературы и пособий по возрастам детей. Зона взаимодействия с педагогами и родителями служит для консультативной работы, формального и неформального общения. Коррекционно-развивающая зона обустроена для диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми, она состоит из: детских столов, стульев, центра игровой терапии (для развития сенсорики, моторики, тактильных ощущений); центра эмоционального развития (для развития эмоционального интеллекта, социально-коммуникативных навыков). У родителей (законных представителей воспитанников) и педагогов имеется возможность оперативно обращаться к педагогу-психологу, а так же позволяет родителям избегать лишних контактов и при необходимости соблюдать конфиденциальность встречи. Универсальный зал Предназначен для решения задач музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста, в котором проводятся ООД, досуги, праздники,
--	--

	утренники и развлечения. Зал оснащен необходимым оборудованием: мультимедийный программный комплект, пианино, музыкальный центр, учебно-методическими материалами: оборудованием для музыкальных игр-драматизаций, атрибутами для игр, детскими музыкальными инструментами (металлофоны, ксилофоны, барабаны, бубны, гармошки, погремушки), портретами композиторов. Создана фонетика (диски, аудиозаписи), имеется нотный материал, музыкально-методическая литература и музыкально-дидактические игры.
Библиотеки, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Отдельного помещения библиотеки нет, литература находится в методическом кабинете: учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература. Методический кабинет Методический кабинет оснащен необходимыми для обеспечения воспитательно-образовательного процесса пособиями, литературой, картинками, играми, художественной литературой, мультимедийным оборудованием, которые подобраны в соответствии с образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Средства обучения и воспитания сформированы по видам: - методическая литература; -наглядно-методические пособия; -дидактические пособия; -наглядно-дидактические пособия; -наглядные пособия. Кроме того, учебно-методические комплекты литературы по Программе с учетом возрастных дошкольных групп находятся в микрокабинетах педагогов в группах и кабинетах специалистов.
Объекты спорта, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	В детском саду созданы все условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого в корпусах 3, 4, 5 оборудованы универсальные залы, в которых проводятся утренняя гимнастика, ООД, физкультурные досуги, праздники и развлечения. В залах имеется стандартное и нестандартное оборудование и спортивный инвентарь, необходимый для ведения физкультурно-оздоровительной работы: <u>физкультурное оборудование</u> - гимнастическая стенка, гимнастическая доска, гимнастическая скамейка,

	мишени разных типов, стойки и планки для прыжков; <u>спортивный инвентарь</u> - мячи, мешки с песком, обручи, ленточки, палки гимнастические, кубики, погремушки, шнуры, скакалки, гантели, коврики для занятий, следовые и массажные дорожки и др. Оборудование и инвентарь соответствует правилам охраны жизни и здоровья детей, требованиям гигиены и эстетики, СанПиН. Размеры и конструкции оборудования и пособий отвечают анатомо - физиологическим особенностям детей, их возрасту. На территории Учреждения в корпусах 3,5 имеются отдельные спортивные площадки.
Средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОСДОк условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях. Средства обучения подразделяются на следующие виды: -печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.) -электронные образовательные ресурсы (часто называемые образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.д.) -аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях). -наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски). -демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные). -спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т. д.).
Обеспечение беспрепятственного доступа в здания образовательной организации	Приказом руководителя учреждения от 09.09.2019 № 45/2 утверждена Инструкция о порядке оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным гражданам при посещении объектов детского сада. Учреждение создает необходимые условия для оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным гражданам при посещении объектов детского сада. Определены ответственные лица за осуществление ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным граждан

	при посещении объектов детского сада. Для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется кнопка вызова.
Специальные условия питания	Учреждение обеспечивает рациональное и сбалансированное питание воспитанников, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Питание воспитанников организуется в соответствии с примерным меню, разработанным АУ ТО «Центром технологического контроля» и утвержденным ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Тюменской области» и руководителем Учреждения. Представленное меню разработано для пятиразового питания (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). Для детей, нуждающихся в лечебном и диетическом питании, организовано лечебное и диетическое питание в соответствии с представленными родителями (законными представителями ребенка) назначениями лечащего врача. Индивидуальные меню разработаны специалистом-диетологом с учетом заболевания ребенка (по назначениям лечащего врача)
Специальные условия охраны здоровья	В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" учреждение создает необходимые условия для охраны и укрепления здоровья. Охрана здоровья воспитанников включает в себя: 1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья; 2) организацию питания воспитанников; 3) определение оптимальной образовательной нагрузки; 4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда; 5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников, для занятия ими физической культурой и спортом; 6) прохождение воспитанниками в соответствии с законодательством Российской Федерации медицинских осмотров, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, и диспансеризации; 7) профилактику и запрет курения табака или потребления никотиносодержащей продукции, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ; 8) обеспечение безопасности воспитанников во время

	пребывания в Учреждении; 9) профилактику несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в Учреждении; 10) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий; 11) обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи. В ДОУ создаются условия охраны здоровья воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В корпусах 1, 3, 5 имеются медицинские и процедурные кабинеты. В штате учреждения медицинского работника нет. Медицинское обслуживание осуществляется по договору с ГАУЗ ТО «Городская поликлиника № 5» города Тюмени, в рамках которого: организуется систематический контроль за состоянием здоровья воспитанников, проводятся консультации для воспитателей, родителей, проводятся профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний среди воспитанников (профосмотры). Функционирует психолого-педагогический консилиум ДОУ. Целью ППк является обеспечение диагностико - коррекционного психолого- педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. ППк тесно сотрудничает с ГПМПК города Тюмени. В сложных ситуациях воспитанники с родителями направляются на дальнейшее обследование в ГПМПК. Детям инвалидам и лиц с ОВЗ в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями предоставляются услуги младшего воспитателя, оказывающего воспитанникам необходимую техническую помощь. В детском саду используются здоровьесберегающие технологии, направленных на полноценное физическое развитие детей, их оздоровление, профилактику заболеваний, коррекцию отклонений в здоровье, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ. В образовательном учреждении с целью охраны здоровья воспитанников проводятся следующие мероприятия: проведение профилактических осмотров; мероприятия по обеспечению адаптации в образовательном учреждении; осуществление
--	---

	систематического контроля за физическим развитием воспитанников и уровнем их заболеваемости; обеспечение контроля за санитарно-гигиеническим состоянием образовательного учреждения; осуществление контроля за физическим, гигиеническим воспитанием детей, проведением закаляющих мероприятий; осуществление контроля за выполнением санитарных норм и правил. Состояние и содержание территории, здания, помещений соответствует требованиям действующих санитарно-эпидемиологических правил (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»). Каждая группа имеет отдельный прогулочный участок.
Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Количество компьютеров в ДОУ, подключенных к сети "Интернет" - 24 точек, в том числе для учебно-вспомогательных целей - 6; Локальная сеть обеспечена доступом к сети "Интернет" скорость подключения – 2 Мбит/сек. Оказание данных услуг осуществляется провайдером Дом.ru Разработан и действует сайт МАДОУ детский сад № 112 города Тюмени https://112sad.ru/. Официальный сайт учреждения имеет версию сайта для слабовидящих. Наличие специального компьютерного класса в ДОУ и непосредственного доступа воспитанников к информационным системам и сетям не предусмотрено.
Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья – доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам не предусматривается.
Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	В нашем детском саду имеются технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: - в музыкальных залах мультимедийные установки (проектор, экран, ноутбук); - переносная мультимедийная установка; - музыкальные центры (музыкальные, спортивные залы); - магнитофоны (в каждой возрастной группе), - телевизоры.

	Дети-инвалиды и лица с ОВЗ могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях, в том числе с использованием имеющегося в ДОУ оборудования.
Наличие условий для беспрепятственного доступа в общежитие, интернат	Условий для беспрепятственного доступа в общежитие, интернат <i>не предусмотрено.</i>
Количество жилых помещений в общежитии, интернате, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Наличие общежития, интерната, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья <i>не предусмотрено.</i>