

Семинар «Принцип индивидуализации образовательного процесса в ДОУ»



Повестка дня

- 1.** Индивидуализация дошкольного образования как один из принципов ФГОС ДО.
 - требования ФГОС ДО к индивидуализации образования
 - понятие индивидуализации
- 2.** Индивидуальный подход и индивидуализация. Сравнительный анализ.
- 3.** Уровни индивидуализированного обучения
- 4.** Механизм организации и методы планирования педагогом индивидуализации обучения, результаты.

Индивидуализация дошкольного образования как один из принципов ФГОС ДО

- «Задача стандарта – позитивная социализация и индивидуализация личности... Стандарт – поддержка разнообразия детства»

А.Г. Асмолов

Индивидуализация дошкольного образования – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. ФГОС ДО (п. 1.4.)

Индивидуализация образования – поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития.

Понятия

□ Индивид –

единичный представитель человеческого рода, конкретный носитель всех психофизических и социальных черт человечества (это конкретный человек от рождения до смерти.) Индивид - исходное состояние человека в развитии

□ Личность-

это конкретный человек, который является носителем сознания, способный к познанию, переживаниям, преобразованию окружающего мира и строящий определенные отношения с этим миром и с миром других личностей.

□ Индивидуальность-

это особенность человека, которая отличает его от других людей (уникальное сочетание психических, физиологических и социальных особенностей, проявляющихся в поведении, деятельности и общении).

□ Субъект-

активно действующий и познающий, обладающий сознанием и волей индивид.

□ Объект-

то, на что направлена познавательная и иная деятельность субъекта.

Индивидуальный подход и индивидуализация

Индивидуализация – процесс создания и осознания индивидом собственного опыта, в котором он проявляет себя в качестве субъекта собственной деятельности, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты своей деятельности.

Индивидуальный подход – организация педагогом учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Выявление проблемных или сильных сторон в развитии ребенка и определение путей коррекции или дальнейшего развития .

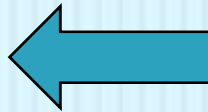
№ п/п	Принципы, заложенные в нормативных документах, на основе которых разработан ФГОС ДО	Основные принципы дошкольного образования
1	Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду жизни	Полноценное проживание ребенком всех этапов детства: - младенческого возраста; -раннего возраста; -дошкольного возраста. Обогащение (амплификация) детского развития;
2	Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;	- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - сотрудничество Организации с семьей; учет этнокультурной ситуации развития.
3	Уважение личности ребенка	Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования)
4	Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка	-Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; -приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; -формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; -возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)

Противоречия в образовательной системе ДО

- неумелый выбор форм взаимодействия педагога с детьми;
- неумение создать условия для организации образовательного процесса;
- завышение или занижение потенциальных возможностей детей;
 - доминирование активности педагога и др.
- открытая постановка образовательной задачи перед ребенком;
- прямое воздействие на ребенка и пр.



- отсутствие мотивации ребенка к выполнению образовательной задачи;
 - эмоциональный дискомфорт ребенка в коллективе;
- снижение навыков саморегуляции;
- несформированность коммуникативных и волевых компонентов;
- недостаточный уровень развития связной речи;
- несформированность социальных компетентностей ребенка и пр.



	Индивидуализация образования.	Индивидуальный подход в образовании.
Цель:	содействие максимальному раскрытию и самораскрытию потенциальных возможностей развития личности	организация процесса передачи суммы знаний, умений, навыков с учетом индивидуальных особенностей ребенка; обеспечение своевременной коррекции недостатков в развитии
Способы общения:	признание права выбора; совместное обсуждение целей и деталей; акцент на достоинствах и сильных сторонах личности	прямое обучение в соответствии с целями, поставленными взрослыми; требование и оценка результата
Тактика:	сотрудничество и партнерские отношения	диктат и опека
«Хороший ребенок»	инициативный, самостоятельный, способный ясно сформулировать свои цели, желания, творческий	следующий заданному (предложенному) взрослым способу (образцу) выполнения действия
Убеждение:	ребенок учится самостоятельно в процессе взаимодействия с окружающим миром; самое ценное для полноценного и своевременного развития – приобретение ребенком собственного опыта	ребенок учится лучше и научится большему под непосредственным руководством взрослого; усвоение опыта взрослых наиболее ценный способ развития
Вывод:	индивидуализация распространяется на каждого ребенка; от педагога ожидается большая гибкость и открытость новым идеям, способность к импровизации, постоянному осмыслению происходящего	индивидуальный подход распространяется на небольшую часть детей группы; от педагога требуется умение выявить стороны, требующие усиленного внимания (проблемы и недостатки в развитии) и знание нормы (стандарт, требование программы).

«Хороший ребенок»

**Индивидуализация
образования.**

**Индивидуальный подход
в образовании**



инициативный,
самостоятельный,
способный ясно
сформулировать свои цели,
желания, творческий

следующий заданному
(предложенному)
взрослым способу
(образцу) выполнения
действия

Новая модель образовательного процесса

Технологии поддержки детской инициативы, ситуации развития

The diagram features a horizontal blue line at the top with a red segment on the left. Three large blue arrows point from left to right, each containing text. These arrows converge towards a large, rounded blue rectangle on the right side of the slide.

Технологии, основанные на системно-деятельностном подходе

Технологии, основанные на компетентностном подходе

Формирование Я-концепции ребенка через культурные практики и разные виды детской деятельности

Виды детской деятельности

Дети раннего возраста (1 год-3 года)

Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками

Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого

Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)

Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок

Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)

Восприятие смысла музыки

Двигательная активность

Дети дошкольного возраста (3 года – 8 лет)

Игровая,
включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры

Коммуникативная
(общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)

Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

Восприятие художественной литературы и фольклора,

Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)

Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

Изобразительная
(рисование, лепка, аппликация)

Музыкальная
(восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

Двигательная
(создание собственных движений и)

Ведущие виды детской деятельности в возрастных периодах

Возраст ребенка	Ведущая деятельность	Социальная ситуация развития
1-3 года	Предметная деятельность	Усвоение способов деятельности с предметами
3-6 (7 лет)	Игра	Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми. Освоение речи.
7 – 10 (11) лет	Учебная деятельность	Освоение знаний, развитие интеллектуально- познавательной деятельности

Уровни индивидуализированного образования

Группа



Подгруппа

**Отдельный
ребенок**

Методы планирования индивидуализации образования

**цикл обучения по принципу
реагирования**

работа в небольших группах

**обеспечение гибкости в ходе
осуществления деятельности**

спонтанная индивидуализация

тщательный отбор материалов

Индивидуальный образовательный маршрут как средство индивидуализации образования

- связан с конкретной целью (он целенаправлен) и условиями её достижения;
- создаётся до начала движения и обусловлен уже имеющимися у обучающегося знаниями и опытом;
- оформлен как индивидуальная образовательная программа.
- Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями обучающегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

Вывод

При индивидуальном подходе от педагога требуется умение выявить стороны, требующие усиленного внимания (проблемы и недостатки в развитии) и знание нормы /стандарта, требований программы.

Инд.подход распространяется на небольшую часть детей группы.

Индивидуализация распространяется на каждого ребенка; от педагога ожидается большая гибкость и открытость новым идеям, способность к импровизации, постоянному осмыслению происходящего.

Индивидуализация – обучение, при организации которого учитывается вклад каждого ребенка в процесс обучения. Индивидуализация основывается на предпосылке, что не может быть у двух детей, которые учатся и развиваются совершенно одинаково – каждый ребенок приобретает и проявляет собственные знания, отношение, навыки, личностные особенности и т.д.

Индивидуализация образования основана на поддержке детей в развитии их потенциальных возможностей, стимулировании стремления детей самостоятельно ставить цели и достигать их в процессе познания. Внимания педагогов направлено на обеспечение активного участия ребенка в учебном процессе.

Какова оптимальная модель организации образовательного процесса?

Оптимальная модель организации образовательного процесса в ДОО =

= комплексно-тематическая модель

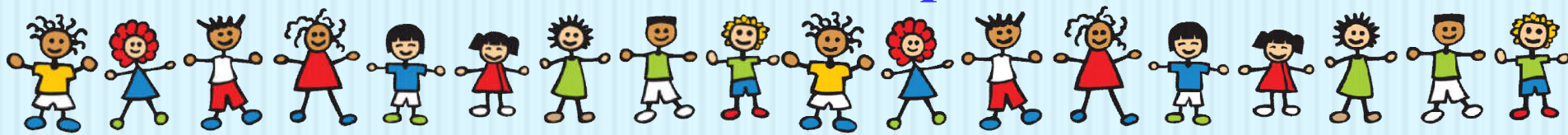
+ предметно-средовая модель РППС

+ ненавязчивая позиция взрослого

+ разнообразие детской активности

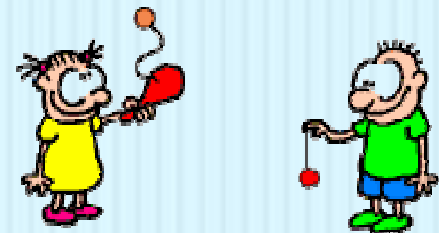
+ формы организации образовательного процесса, позволяющие адаптировать детей к постоянно изменяющейся социальной среде

+ свободный выбор деятельности



Требования к развивающей предметно-пространственной среде

- **содержательная насыщенность**
- **трансформируемость**
- **полифункциональность**
- **вариативность**
- **доступность**
- **безопасность**



Принципы построения предметно-пространственной среды и индивидуализация.

- *Принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия участников образовательного процесса.*
- *Принцип эстетической организации среды.*
- *Принцип активности, творчества.*
- *Принцип комплексирования и гибкого зонирования.*
- *Принцип "половых и возрастных" различий.*

Вариативность принципов построения образовательного процесса

Предметно-средовой принцип

Пространство групп организуется в виде зон (центров, уголков), оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы должны быть доступны детям. Оснащение уголков изменяется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Пример: система М. Монтессори. Проблема, которую решает система Монтессори – организация среды, соответствующей потребностям деятельного ребенка.

Главное решение проблемы – дидактический материал, действия с которым развивают ребенка. Роль взрослого – создатель данного материала.

Главное в системе М. Монтессори – создание предметно – развивающей среды.

Комплексно-тематический принцип

Суть данного принципа – работа по организующим моментам. Эта работа помогает определить задачи и ориентиры, которые бы эмоционально увлекли и захватили всех детей на длительный срок (неделя или более).

Образовательный процесс есть реализация ряда проектов.

Каждый проект – это тема, которой объединены все виды деятельности детей.

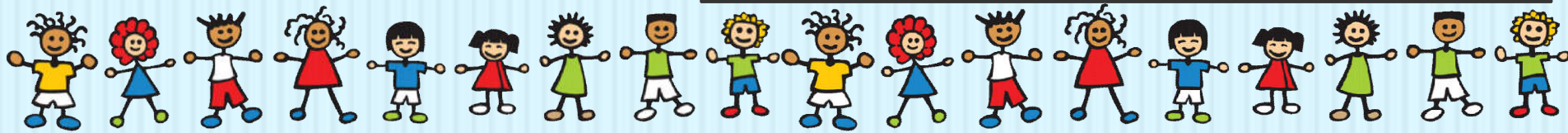
Как правило в ДОО используется событийный принцип как разновидность комплексно-тематического планирования.

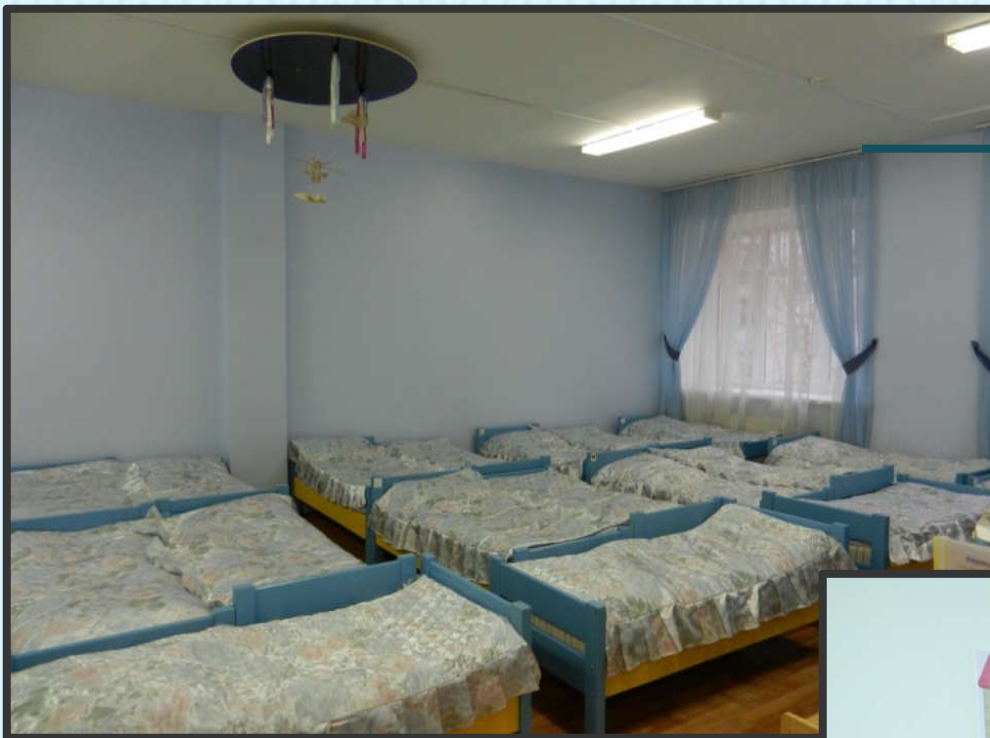


→ Было

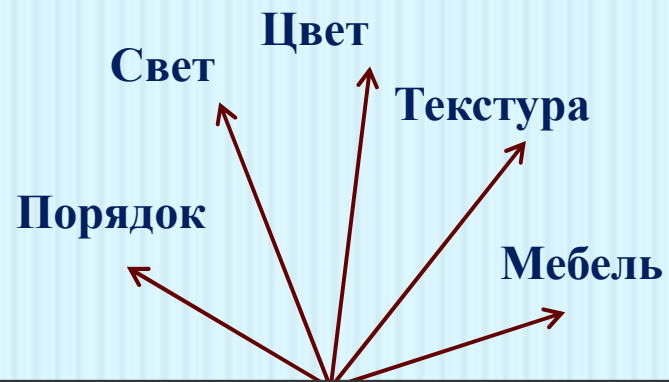


← Стало



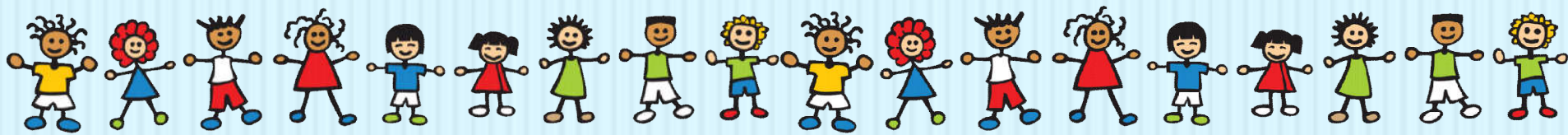


Было



Стало







**Здесь дети с удовольствием
играют
В их распоряжении все
пространство групповой
комнаты, которое они могут
сами трансформировать и
преобразовывать в соответствии
со своими замыслами**



**Организация
игрового
пространства**



Индивидуализация и РППС

Пространство дошкольного учреждения – это единая система педагогической деятельности, обеспечивающая индивидуальную траекторию развития каждого воспитанника.



Проектируя и создавая, систематически преобразовывая предметно-пространственную среду, направленную на обеспечение индивидуальной траектории ребенка, педагог постоянно учитывает особенности его развития, определяет свою роль в ней относительно каждого воспитанника. **(консультант или наблюдатель, или помощник, или соучастник).**

Советуем прочесть !



Индивидуализация образования детей дошкольного возраста

Автор: Михайлова-Свирская Л.В.
Издательство: «Просвещение» , 2015

Советуем прочесть !

Индивидуальный подход к ребенку в ДОУ

Автор: Маханева М.Д.
Издательство: «ТЦ - Сфера»



Спасибо

за внимание!

