



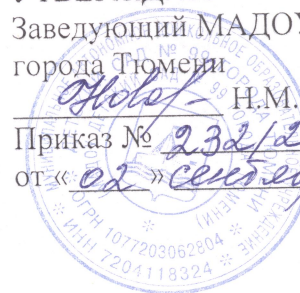
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 99 ГОРОДА ТЮМЕНИ  
(МАДОУ д/с № 99 города Тюмени)

625008 г. Тюмень ул. Волгоградская, 5

телефон/факс (3452) 26-45-78

ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете  
МАДОУ д/с № 99 города Тюмени  
Протокол № 1  
от « 31 » августа 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ д/с № 99  
города Тюмени  
Н.М. Новоселова  
Приказ № 232/2  
от « 02 » сентября 2015 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
по интеллектуальному развитию детей 5-6 лет  
«Чудо - шашки»

Срок реализации – 1 год

Автор - составитель:  
Айдакова Татьяна Васильевна,  
воспитатель

Тюмень - 2015

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка.....                                      | 3  |
| 2. Цель, задачи.....                                               | 4  |
| 3. Учебно-тематический план.....                                   | 5  |
| 4. Содержание программы.....                                       | 5  |
| 5. Годовой календарный учебный график.....                         | 7  |
| 6. Организационно-педагогические условия реализации программы..... | 9  |
| 7. Планируемые результаты.....                                     | 10 |
| 8. Оценочные и методические материалы.....                         | 11 |
| - Формы контроля.....                                              | 11 |
| - Условия реализации программы.....                                | 11 |
| - Литература.....                                                  | 13 |

## **Пояснительная записка**

Шашки увлекательная игра, созданная народом.

Шашки — игра столь же древняя, что и шахматы. Но, в отличие от шахмат, шашечные системы развивались внутри национальных традиций. Существуют английские, немецкие, итальянские, испанские, русские, канадские шашки. А в Китае и в Японии распространена похожая на шашки игра в го. Казалось бы, надо радоваться столь обильному многообразию. Однако в результате шашисты разных стран оказались лишенными возможности участвовать в международных состязаниях. Нельзя же играть с соперником, не зная его правил! Поэтому примерно сто лет назад в Голландии был создан новый вариант игры — «стоклеточные шашки». Он был признан международным. Хочешь выйти на международный уровень и отстаивать спортивную честь своего государства (шашки, как и шахматы, считаются видом спорта, только особенного — интеллектуального), играй в стоклеточные шашки. Правила и условия игры таковы, что могут быть освоены даже детьми. Поэтому Европейская федерация шашек проводит чемпионаты для детей в возрасте от пяти до десяти лет.

Шашки знакомы и любимы многими. Эта настольная игра немного напоминает шахматы, но в её «упрощённом» виде. Для шашек используется многоклеточная доска (по виду шахматной), а также шашки, которые не отличаются друг от друга по внешнему виду и имеют различный цвет для двух игроков.

Шашечное творчество содержит элементы науки. В шашках применяются научные методы исследования. Прежде всего — анализ. Он пронизывает шашки снизу доверху. Без кропотливого, всестороннего анализа нельзя серьёзно говорить о творчестве, но исчерпывающий анализ очень труден и не всегда возможен. Нередко возникают такие позиции, которые вообще плохо поддаются анализу. Тут приходит на помощь оценка позиций. Научиться правильно, оценивать позиции нелегко. Здесь нужны, и богатая практика, и знания, и интуиция.

Трудность понимания процесса шашечного мышления заключается в том, что в шашках выступает единственное по своей специфике сочетание элементов игры, искусства, научного познания. Каждый из этих элементов разнороден и требует своего аналитического подхода, а стало быть – и педагогического наблюдения и исследования. Предметный и объективный характер мышления – специфика творчества шашиста. А сила воображения, способность установления единства мыслительного процесса, анализ и синтез частей объекта – всё это обогащает личность ученика, его разум и стремление к трудовой деятельности. Шашки безжалостны к ошибкам человека, также как математика. Неправильно решенная задача, снижает оценку.

Для рассеянного и невнимательного ребенка, способность к длительной и неослабевающей концентрации внимания развивающая за шашечной доской – драгоценное приобретение. На основании долголетних наблюдений я беру на себя смелость утверждать. Что многие случаи резкого уменьшения рассеянности у детей совпадают с началом их серьезного увлечения шашками и, несомненно, являются следствием указанной особенности воздействия шашек на психику.

Наиболее важными для ребенка в шашках являются такие свойства, как сосредоточенность и устойчивость внимания. Сосредоточенность в равной степени необходима, как при восприятии, так и в запоминании, воспроизведении, деятельности мышления и воображения. Внимание шашиста проявляется особенно в тесной связи с мышлением и поэтому можно с полным правом говорить о преимущественно интеллектуальном характере внимания шашиста, которое носит ярко выраженный произвольный характер.

## **Цель и задачи программы**

**Цель:** Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.

**Задачи:**

***Обучающие:***

- обучение основам шашечной игры;
- обучение простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.

***Развивающие:***

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей детей: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление.

***Воспитательные:***

- воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- выработка у детей умения применять полученные знания на практике.

***Эстетические:***

- играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и шашки в волшебные, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой.

***Физическое:***

- осуществление всестороннего физического развития воспитанников.

***Отличительные особенности программы от других:***

- выявление индивидуальных возможностей воспитанника;
- создание ситуации успеха в ходе образовательной деятельности.

### Учебно-тематический план

| №   | темы                                                             | Количество часов |        |          |
|-----|------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|
|     |                                                                  | Всего            | Теория | Практика |
| 1.  | Шахматная доска и шашки                                          | 2                | 1      | 1        |
| 2.  | Ходы и взятие шашки                                              | 4                | 2      | 2        |
| 3.  | Цель и результат шашечной партии                                 | 4                | 2      | 2        |
| 4.  | Общие принципы разыгрывание партии                               | 6                | 2      | 4        |
| 5.  | Особенности хода «дамки»                                         | 2                | 1      | 1        |
| 6.  | Тактические приемы и особенности их применения                   | 8                | 2      | 6        |
| 7.  | Шашечный турнир                                                  | 2                | -      | 2        |
| 8.  | Игра «уголки»                                                    | 2                | 1      | 1        |
| 9.  | Игра «поддавки»                                                  | 2                | 1      | 1        |
| 10. | Мониторинг умений и навыков воспитанников на конец учебного года | 2                | 0.5    | 1.5      |

|                           |                             |
|---------------------------|-----------------------------|
| Количество занятий        | Возрастная группа - старшая |
| в неделю                  | 2                           |
| в месяц                   | 8                           |
| в год                     | 36                          |
| Продолжительность занятия | 25 мин.                     |

### Содержание программы

На первом этапе педагог проводит беседу с детьми. Предлагает доски для рассматривания, дети выделяют чёрные и белые поля, раздаёт каждому ребёнку шашки в руки, предлагает обследовать фишки и с внутренней стороны, убедиться в особенностях внешнего вида перевёрнутой шашки (будущей дамки).

На следующем этапе педагог раздаёт воспитанникам по две фишки разных цветов и объясняет, что шашки на поле (независимо от их цвета) стоят и двигаются только по чёрным клеткам. Воспитатель предлагает детям самостоятельно разместить свои фишки в любом месте доски, при

этом следит за правильностью их расстановки на чёрные поля. После того как дети рассмотрели шашки, подержали в руках. Педагог даёт детям задание правильно расставить шашки на игровом поле. Он объясняет дошкольникам, что перед началом игры фишки разных цветов находятся на своих половинах игрового поля. При этом остаётся свободен для того, чтобы можно было совершать ход. Размещать шашки следует в три ряда от ближнего к себе края игрового поля и только на чёрные клетки. Для закрепления полученной информации детям раздаются по 12 шашек одного цвета с заданием разместить их на поле.

Далее происходит обучение ходам по диагонали вперёд на свободное соседнее чёрное поле. Количество шашек сокращается с 12(24) до 4(8).

Когда дошкольники получают представление о том, где находятся шашки на поле и как они ходят, следует объяснить им смысл игры. Задача заключается в том, чтобы уничтожить шашки соперника при продвижении своих шашек вперёд. Простая шашка назад не ходит. Проигравшим считается тот, у кого не осталось на игровом поле шашек или отсутствует возможность делать ходы.

Тренировочная игра проводится с ограниченным количеством шашек на поле. Отрабатывая ходы, дети сталкиваются с положением, когда шашки соперников встретились на соседних полях по диагонали, а поле за шашкой соперника свободно. Педагог показывает, что тот из игроков, чья очередь делать ход, обязан взять (бить) шашку противника и убрать её с поля. Простая шашка может бить шашку соперника и ходом назад.

На следующем этапе можно рассказать детям. Что в любом бою, в том числе и шашечном, есть герои. Это простые шашки, которые достигнув последнего ряда поля соперника, становятся ударными шашками – дамками и продолжают бой. Дамка может ходить по всем диагоналям игрового поля, уничтожая шашки соперника. Она представляет собой перевёрнутую фишку.

Когда подготовительный этап пройден, можно приступать к самой игре. Игру в шашки всегда начинают белые.

Итогом проделанной работы являются: тренировочные турниры, турнир на приз детского сада, турнир с участием родителей.

### Тематическое планирование

#### 1 год обучения

#### (старшая группа)

| Месяц    | Неделя | Тема                                                                    |
|----------|--------|-------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1.     | «Волшебная доска» Знакомство с игровым полем.                           |
|          |        | «Шашки на игровом поле» Знакомство с расположением.                     |
|          | 2.     | «Правила игры». Знакомство с правилами. Практическая игра.              |
|          |        | «Правила игры» Закрепление правил игры. Практическая игра.              |
|          | 3.     | «Фланг» Знакомство с расположением шашек на поле. Практическая игра.    |
|          |        | «Фланг» Закрепление понятия фланг. Практическая игра.                   |
|          | 4.     | «Центр на игровом поле» Знакомство с понятием центр. Практическая игра. |
|          |        | «Центр на игровом поле» Закрепление понятия центр. Практическая игра.   |
| Октябрь  | 1.     | «Дамки в игре» Знакомство с дамкой в игре. Практическая игра            |
|          |        | «Дамки в игре» Закрепление значение дамки в игре. Практическая игра.    |
|          | 2.     | Обыгрывание ситуаций                                                    |
|          |        | «Беседа о шашечных соревнованиях». Практическая игра                    |
|          | 3.     | «Ловушка». Знакомство с технологией игры, приемами. Практическая игра   |
|          |        | «Ловушка». Закрепление приема. Практическая игра                        |
|          | 4.     | «Ловушка» Обыгрывание приема. Практическая игра                         |
|          |        | «Ловушка» Обыгрывание приема. Практическая игра                         |
| Ноябрь   | 1.     | «Шашка против шашки» Знакомство с ходами                                |
|          |        | «Шашка против шашки». Закрепление ходов. Практическая игра.             |
|          | 2.     | Практическая игра.                                                      |
|          |        | «Две шашки против одной» Знакомство с ходами. Практическая игра.        |

|         |    |                                                                              |
|---------|----|------------------------------------------------------------------------------|
|         | 3. | «Две шашки против одной» Закрепление. Практическая игра.                     |
|         |    | «Две шашки против двух» Знакомство с ходами. Практическая игра.              |
|         | 4. | «Две шашки против двух» Закрепление .                                        |
|         |    | « Две шашки против двух» Практическая игра.                                  |
| Декабрь | 1. | «Положение простых шашек за линией двойника» Знакомство с ходами.            |
|         |    | «Положение простых шашек за линией двойника» Закрепление. Практическая игра. |
|         | 2. | «Положение простых шашек за линией двойника» Закрепление. Практическая игра. |
|         |    | «Положение простых шашек за линией двойника» Практическая игра.              |
|         | 3. | Обыгрывание приема Практическая игра                                         |
|         |    | «Простые шашки на разных флангах» Практическая игра.                         |
|         | 4. | Простые шашки на разных флангах Практическая игра.                           |
|         |    | Обыгрывание приема Практическая игра.                                        |
|         | 5. | «Простые шашки на разных флангах» Закрепление. Практическая игра.            |
|         |    | «Простые шашки на разных флангах» Закрепление. Практическая игра.            |
| Январь  | 1. | «Дамка против дамки». Знакомство с ходами.                                   |
|         |    | «Дамка против дамки» Закрепление. Практическая игра.                         |
|         | 2. | «Дамка против дамки» Закрепление. Практическая игра.                         |
|         |    | Обыгрывание приемов. Практическая игра.                                      |
|         | 3. | «Две дамки против одной». Знакомство с ходами.                               |
|         |    | « Две дамки против одной» Закрепление. Практическая игра.                    |
| Февраль | 1. | «Три дамки против одной». Знакомство с ходами.                               |
|         |    | «Три дамки против одной». Закрепление. Практическая игра.                    |
|         | 2. | «Три дамки против одной». Закрепление. Практическая игра.                    |
|         |    | «Ловушка» Знакомство с приемом.                                              |
|         | 3. | «Ловушка» Закрепление. Обыгрывание приема.                                   |
|         |    | «Дамка против дамки» Обыгрывание приема.                                     |
|         | 4. | «Две дамки против одной» Обыгрывание приема.                                 |
|         |    | «Три дамки против одной» Обыгрывание приема.                                 |
| Март    | 1. | «Две шашки против одной» Обыгрывание приема.                                 |
|         |    | «Положение простых шашек за линией двойника» Обыгрывание приема.             |
|         | 2. | «Положение простых шашек за линией двойника»                                 |

|        |    |                                                                              |
|--------|----|------------------------------------------------------------------------------|
|        |    | Обыгрывание приема.                                                          |
|        |    | «Три шашки против одной» Обыгрывание приема.                                 |
|        | 3. | «Три шашки против одной» Обыгрывание приема.                                 |
|        |    | Практическая игра. Обыгрывание различных ситуаций.                           |
|        | 4. | «Борьба дамок в окончаниях» Знакомство с ходами.                             |
|        |    | «Борьба дамок в окончаниях» Закрепление. Практическая игра.                  |
| Апрель | 1. | «Борьба дамок в окончаниях» Закрепление. Практическая игра.                  |
|        |    | Обыгрывание приема Практическая игра.                                        |
|        | 2. | «Борьба дамок и простых в окончаниях» Практическая игра.                     |
|        |    | «Борьба дамок и простых в окончаниях» Практическая игра.                     |
|        | 3. | «Закрепление Борьба дамок и простых в окончаниях» Практическая игра.         |
|        |    | «Две шашки против одной» Закрепление. Практическая игра.                     |
|        | 4. | « Две шашки против двух» Закрепление. Практическая игра                      |
|        |    | «Положение простых шашек за линией двойника» Закрепление. Практическая игра. |
| Май    | 1. | «Простые шашки на разных флангах» Закрепление.                               |
|        |    | Практическая игра.                                                           |
|        | 2. | «Дамка против дамки» Закрепление. Практическая игра.                         |
|        |    | «Две дамки против одной» Закрепление. Практическая игра.                     |
|        |    | «Три дамки против одной» Закрепление. Практическая игра.                     |
|        | 3. | Практическая игра. Обыгрывание различных ситуаций.                           |
|        |    | Практическая игра. Обыгрывание различных ситуаций.                           |
|        | 4. | Практическая игра. Обыгрывание различных ситуаций.                           |
|        |    | Практическая игра. Обыгрывание различных ситуаций.                           |

**Организационно-педагогические условия реализации  
программы «Чудо - шашки»**

Обучающая программа, рассчитана на детей 5–6 лет.

**Срок реализации** составляет 1 год.

**Количество детей в группе** – 12 человек.

Программа разделена на отдельные тематические части. Преподаватель строит работу таким образом, чтобы не нарушить целостный педагогический процесс, учитывая тренировочные цели, задачи эстетического воспитания и конкретные перспективы развития детей.

**Режим проведения занятий:** два раз в неделю. Продолжительность занятия для детей 5-6 лет составляет – 25 минут.

Программой предусмотрены групповые формы проведения занятий.

В основе способа организации занятий лежит игровой **метод**. Игровой метод придает образовательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоение упражнений, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления.

Обучение шашечной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания дошкольника то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии. Без воспитания в себе сильной воли, нельзя добиться серьёзных результатов в шашках. Эту мысль тренер – педагог должен постоянно подчёркивать как во время занятий в кружке, так и вне кружка. Каждый кружковец-дошкольник обязан знать шашечный кодекс.

Занимаясь по программе, дети приобретают ряд качеств: усидчивость, сосредоточенность, последовательность рассуждений, изобретательность, умение анализировать, абстрактно и логически мыслить, применять ассоциативную фантазию, которые помогут им решать многие жизненные ситуации.

### **Материально – технические условия**

Занятия проводятся как в групповом помещении. Помещение должно быть проветрено, хорошо освещено.

Материал:

- \* наборы шашек (1 набор на 2 человека)
- \* отличительные знаки, эмблемы, жетоны;
- \* грамоты, значки, медали (для подведения итогов занятий и награждения)

## Планируемые результаты

- \* Знание теории и практики шашечной игры.
- \* Умение производить расчеты на несколько ходов вперед.
- \* Умение моделировать комбинации игры.
- \* Овладение элементарными навыками игры в шашки.

### Диагностическая карта сформированности умения старших дошкольников играть в шашки

| Фамилия<br>имя<br>ребёнка | Расставляет<br>шашки на<br>поле | Начало<br>игры | Ход<br>шашек | Бой<br>шашек<br>соперника | Бой шашек<br>соперника<br>«мостиком» | Дамка |     | Доводит<br>игру до<br>конца |
|---------------------------|---------------------------------|----------------|--------------|---------------------------|--------------------------------------|-------|-----|-----------------------------|
|                           |                                 |                |              |                           |                                      | Ход   | Бой |                             |
|                           | 1                               | 2              | 3            | 4                         | 5                                    | 6     | 7   | 8                           |
|                           |                                 |                |              |                           |                                      |       |     |                             |
|                           |                                 |                |              |                           |                                      |       |     |                             |

Методика проведения диагностики:

Диагностика сформированности умения у детей играть в шашки предусматривает вопросы к ребёнку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками.

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребёнку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Педагог спрашивает у ребёнка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребёнку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создаёт ситуацию, при которой ребёнок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и «мостиком».
5. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
6. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.

7. Если ребёнок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счёте биты у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

#### ***Критерии оценки результатов:***

- ***Красный цвет*** – ребёнок самостоятельно и правильно справляется с заданием;
- ***Зелёный цвет*** – для правильного выполнения задания ребёнку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказки педагога;
- ***Синий цвет*** – ребёнок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

#### **Оценочные и методические материалы**

Итогом проделанной работы являются: тренировочные турниры, турнир на приз детского сада, турнир с участием родителей.

В целях обеспечения гарантий прав обучающихся на получение дополнительного образования в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы осуществляется система мер по профилактике не усвоения материала, состоящая в диагностике и коррекция пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков.

Процесс диагностики и коррекции пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков включает индивидуальные занятия, разработке рекомендаций родителям и воспитателям ДОУ.

#### **Условия реализации программы**

Подводя итоги, следует отметить, что основными задачами обучения игре в шашки являются: коррекции эмоционально – волевой сферы, коррекции коммуникативной сферы, формирования личности.

Занятия по обучению игре в шашки позволяют целенаправленно применять методы словесного и наглядного воздействия.

Реализация программы в силах решить проблему разностороннего развития ребенка, его умственных способностей, фантазии, укреплению памяти, формированию и укреплению сильных черт личности. Игра в шашки позволяет детям ощутить атмосферу риска, учит их видеть допущенные ошибки, прогнозировать результаты своих действий и чувствовать себя в безопасности, выступая на равных с взрослым партнером по игре.

Реализуя Программу по обучению детей игре в шашки, мы можем обсудить проблемы доверия, надежности и самоконтроля. Можем также разобраться в том, насколько предсказуемыми представляются ребенку жизненные события, насколько он понимает правила поведения и в какой мере может удержаться от дурных поступков.

Игра в шашки позволяет детям ощутить атмосферу риска, учит их видеть допущенные ошибки, прогнозировать результаты своих действий и чувствовать себя в безопасности, выступая на равных со взрослым партнером по игре. А также, шашки – прекрасное развлечение, которое позволяет снять стрессовые нагрузки.

Таким образом, мирная шашечная игра – разносторонне развивает ребенка, его умственные способности, фантазию, наблюдательность, укрепляют память, вырабатывают усидчивость, терпение, воспитывает выдержку, а также дают возможность принять участие в интересных соревнованиях. Результатом обучения детей является достижение соревновательного уровня, развитие коммуникативности, умение работать в паре, развитие внимания и усидчивости, изменение психо-эмоционального состояния детей.

### **Используемая литература**

1. Абаулин В.И. Начала в шашечной партии. – М.: Физкультура и спорт, 1965. – 72 с.
2. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Лениндат, 1969. – 128 с.
3. Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоровья, 1985. – 88 с.
4. Волчек А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. – 288 с.
5. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.
6. Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 320 с.
7. Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
8. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Полымя, 1985. – 256 с.
9. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
10. Рамм Л.М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 1953. – 348 с.
11. Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1951. – 187 с.
12. Сидлин А.М. Первые уроки шашечной игры. – М.: Физкультура и туризм, 1937.
13. Шашки для детей/ В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.