



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 99 ГОРОДА ТЮМЕНИ
(МАДОУ д/с № 99 города Тюмени)**

625008 г. Тюмень ул. Волгоградская , 5

телефон/факс (3452) 26-45-78

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
МАДОУ д/с № 99 города Тюмени
Протокол № 1
от « 30 » августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ д/с № 99
города Тюмени
Н.М. Новоселова
Приказ № 06
от « 06 » сентября 2016 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по интеллектуальному развитию детей 6-7
лет
«Волшебные - шашки»**

Срок реализации – 1 год

Тюмень - 2016

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 75
ГОРОДА ИРКУТСКА

«ВОЛШЕБНЫЕ ШАШКИ»

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ



Автор: Дубовец Светлана Николаевна,
старший воспитатель

ИРКУТСК

2010

АВТОРСКАЯ АДАПТАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ВОЛШЕБНЫЕ ШАШКИ»

Автор: Дубовец Светлана Николаевна, старший воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Иркутска детского сада комбинированного вида №75.

Рецензенты: Пазюкова М.А., кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель Иркутского регионального колледжа педагогического образования; Ж.В. Шаманова, старший воспитатель МДОУ центра развития ребенка – детского сада № 148.

Возраст обучающихся – 6 -7 лет

Срок реализации – 1 год

Содержание

1.Пояснительная записка	3
Актуальность	
Новизна программы	
Цели и задачи программы	
Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	
Особенности руководства игрой	
Формы проверки результативности занятий	
Прогнозируемый результат освоения программы	
2. Этапы реализации программы	10
3. Тематический план содержания программы	12
4.Материально-технические условия	13
5.Оценочные методические материалы	14
6. Условия реализации программы.....	15
7. Литература	17

Пояснительная записка

Необходимость разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс обоснована тем, что в нашей стране шашечная игра пользуется большой популярностью, правила просты и общедоступны. Родители воспитанников детского сада заинтересованы в обучении детей игре в шашки, но не всегда могут уделить детям время для игры. Литературы по обучению детей дошкольного возраста игре в шашки недостаточно. Конечно, и педагоги, и родители учат детей играть в шашки, но допускают, на мой взгляд, одну и ту же ошибку: с первых занятий учат ребят расставлять все шашки и показывают ходы. В результате чего дети усваивают основные правила игры: ход шашек и дамок, бой одной или нескольких шашек, но не умеют продумывать свои действия на несколько ходов вперед, плохо ориентируются на шашечной доске, не умеют читать диаграммы, просчитывать комбинации партий. В образовательных учреждениях города и области занятия шашками носят разовый характер (соревнования в группах, турниры в детских садах). Поэтому, для последовательной и планомерной работы по основам шашечного искусства необходима программа дополнительного образования, предполагающая реализацию цикла обучающих занятий.

Программа «Волшебные шашки» предполагает применение методики обучения игре в шашки на основе игровой мотивации дошкольников, разработанной в процессе авторского педагогического опыта. Во-первых, на занятие всегда приходит один и тот же герой – Филя, который готовит им сюрпризы, рассказывает сказки, загадывает загадки, обучает ребят игре. Во-вторых, несколько занятий посвящается знакомству с шашечной доской (показ, рассматривание, рисование доски, составление доски из карточек-линий, изучение горизонтальных и вертикальных полей шашечной доски). В-третьих, на мой взгляд, самое главное, обучение начинается с игры с использованием одной шашки (как можно пройти на дамочное поле и не

встретиться с шашкой соперника?). Постепенно добавляется 1-2 шашки и предлагаются различные задания, знакомство с диаграммами. Таким образом, у детей развивается познавательная активность, образное и аналитическое мышление, пространственное воображение, расширяется кругозор. Ребенок может сам организовать партнеров по деятельности, усваивает основы культуры поведения в игре, использует деловую, познавательную и личностную формы общения. Играя, дети и взрослые познают окружающий мир, тренируют в нужном направлении детские эмоции и ряд других душевных качеств (умение сдерживаться, рассуждать при выборе нужного хода в сложившейся игровой ситуации). Игра позволяет ребенку осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила, которые мы должны соблюдать. Немаловажным является то, что в игре происходит сплочение детского коллектива и эмоциональное сближение членов семьи. Можно смело сказать о плодотворном сотрудничестве: ребенок-сверстник – родитель – педагог.

Отличительной особенностью данной программы является акцентирование внимания на подготовку детей старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля», ориентация на изучение основ игры в шашки. Программа направлена на формирование общей культуры дошкольников и развитие интереса к игре в шашки как к интеллектуальному досугу, развитие интегративных качеств, обеспечивающих социальную успешность, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение здоровья детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными требованиями к выпускнику детского сада. Содержательная связь тематического плана программы позволяет педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач (развитие любознательности, познавательных способностей для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов, успешной социализации в современном мире), что дает возможность

развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

В приложение программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, речи, внимания; умению анализировать, обобщать и делать выводы. Примерные сценарии занятий, викторин и развлечений могут служить для разработки собственных сценариев на любую тему.

Авторская образовательная программа «Волшебные шашки» разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации "Об образовании";
- на основе базовых рекомендаций Министерства образования России по организации учебно-воспитательной работы в центрах дополнительного образования, типовых образовательных программ по кружкам технического моделирования и творческих наработок педагога.
- письмом Минобрнауки России от 21.06.2010 «О примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.2660-10» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 22 июля 2010 г.);
- приказом Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 14.12.2009 №1892-спр «О лицензировании образовательной деятельности ДОУ»;
- Уставом ДОУ;
- Программой развития ДОУ.

Цели программы:

- раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения игре в шашки;

– организация досуга и развитие творческого потенциала через игру в шашки.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучение технике игры в шашки;
- ознакомление детей с теорией шашечной игры.

Развивающие:

- активизация мыслительной деятельности дошкольников: тренировка логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности;
- развитие умственных способностей: умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;
- обучение умению ориентироваться на плоскости.

Воспитательные:

- воспитание отношения к шашкам как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, уверенности и воли к победе;
- выработка у воспитанников умения применять полученные знания на практике.

При приеме детей в шашечный кружок учитываются три момента:

- желание ребенка,
- способности ребенка,
- желание родителей.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса

- игра и игровое общение (способствуют возникновению и проявлению активности, стимулирующей познавательную активность);
- проблемно-поисковый метод (способствует достижению высоких результатов);
- игры-конкурсы;

- игры-путешествия;
- игры- соревнования;
- интеллектуальные (викторины) игры.

Организация занятий

Занятия построены на чередовании различных видов деятельности (рассматривание, слушание, познавательные беседы, выполнение творческих заданий) и проводятся 2 раза в неделю по 25 минут (55 занятий, 23 часа).

Форма занятий – коллективная, подгрупповая и индивидуальная в зависимости от темы занятия.

По особенностям коммуникативного взаимодействия – игра, соревнования, развлечения. Предлагая выполнение задания в парах, учитываются симпатии дошкольников, уровень их игровых навыков, темперамент.

Особенности руководства

Руководство детской шашечно-игровой деятельностью осуществляется на основе сотрудничества, при этом учитываются цели и задачи самого ребенка, его способности и потенциальные возможности.

Выигрыш или проигрыш в игре-соревновании стимулирует познавательную деятельность детей, желание узнавать новое, расширять свой кругозор. Работа в кружке предусматривает совместную деятельность детей, что положительно влияет на развитие общения, так как возникает необходимость самостоятельно распределять между собой работу, обсуждать композицию, проявлять взаимопомощь для достижения положительного результата.

Формы проверки результативности занятий:

- выпуск книг-самоделок собственных логических заданий;
- подготовка и проведение детьми «Минутки смекалки» на занятиях;

- соревнования по шашкам среди сверстников: членов кружка, воспитанников детского сада;
- участие в интеллектуальных играх.

Прогнозируемый результат освоения программы:

- развитость умений анализировать, сравнивать, прогнозировать результаты деятельности;
- повышение уровня развития развиваются пространственное воображение и мышление;
- сформированный интерес к шашкам как к спортивно-интеллектуальному досугу.

Форма подведения итогов реализации программы: шашечный турнир.

Этапы реализации программы

Первый этап: подготовительный этап

Направления работы:

1. Разработка процедур реализации рабочей программы.
2. Подбор учебно-дидактического и методического материала по сопровождению Программы.
3. Составление перспективного плана со структурой этапов, сроков и исполнителей, распределением задач и предполагаемых результатов.
4. Входящий мониторинг уровня умений дошкольников играть в шашки.

Прогнозируемые результаты:

- созданный учебно-методический комплекс материала по сопровождению Программы
- разработанные рекомендации по применению игровых методов и приемов обучения игре в шашки;
- перспективный план работы с детьми;
- обобщенные результаты входной диагностики.

Второй этап: Практическая реализация программы

Направления работы:

1. Внедрение авторского проекта.
2. Обсуждение хода деятельности: на педагогическом совете.
3. Проведение для воспитателей и узких специалистов ДОУ практикума-семинара.
4. Промежуточный мониторинг реализации рабочей программы.
5. Разработка методических рекомендаций, обеспечивающих эффективность реализации Программы.

Прогнозируемые результаты:

- анализ результатов внедрения содержания образования, обеспечивающего успешность познавательного развития детей;
- анализ результатов промежуточного мониторинга реализации Программы (справка);
- оценка эффективности внедрения методических рекомендаций.

Третий этап: Аналитика эффективности реализации программы в реальной социально-образовательной практике

Направления работы:

1. Анализ и обобщение полученных данных, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами.
2. Описание и оформление хода и результатов деятельности.
3. Анализ эффективности образовательного процесса по развитию игровых шахматных умений детей.
4. Обобщение опыта работы по Программе и его презентация на методических и научно-практических конференциях.

Прогнозируемые результаты:

- аналитическая справка по оценке результативности деятельности по Программе;

- прогнозирование дальнейших перспектив развития;
- презентация опыта работы по Программе на методических и научно-практических конференциях;
- публикации (в СМИ, научно-практических сборниках) по обобщению опыта деятельности и работы по Программе.

Тематический план содержания программы

Ме - сяц	Мероприятия	Количес т во занятий
октябрь	- Наглядно-информационное обращение к родителям с сообщением о начале работы кружка «Волшебные шашки», с указанием целей занятий и просьбой приобрести настольную игру «Шашки». Помощь родителей при подготовке досок и фишек для игры в шашки.	
	- Организационный момент: набор детей в кружок.	1
	- Занятие № 1 «Встреча с Филей»,	1
	- Занятие № 2 «Мудрец. Сказка о происхождении шашек».	1
	- Занятие № 3 «Волшебная доска»	2
	- Занятие № 4-5 Входящий мониторинг уровня умений дошкольников играть в шашки. <u>Для родителей:</u> Наглядная информация с описанием истории шашечной игры и правил игры. Проведение анкетирования на тему «Роль игры в шашки в вашей семье»	1
	- Занятие № 6 Краткая историческая справка о возникновении шашечной игры, шашечная доска, фигуры, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, край, угол. Правила игры в шашки	2
	- Занятие № 7 -8 Игры: «Прогуляйся по улице» (а, в, с ...), «Поднимитесь на лифте» (до нужной цифры), «Ракеты» (пролететь по черным диагоналям, по белым, по самым длинным, по диагоналям из пяти белых клеток, четырех черных и т.д.). Изучаем правила игры.	

ноябрь	- Занятие № 9 – 12 Рисование шашечной доски с помощью линейки и карандаша на листе бумаги. Повторение правил игры в шашки. - Занятие № 13 Правила шашечной игры: ловушки в начале партии. Дидактическая игра «Расставь на доске» <u>Консультация для родителей:</u> «Как научить ребёнка играть в шашечную игру». - Занятие № 14 Индивидуальные и подгрупповые занятия. Изучение правил игры в шашки: правила взятия дамками в русских шашках. Игра: «Почтальон разносит «письма» по адресам» (где буква - название улицы, а цифра - «номер дома») Повторение названий: горизонталь, вертикаль, диагональ. - Занятие № 15 «Путешествие» (фигуры путешествуют по доске, стараясь как можно скорее попасть на названное преподавателем шашечное поле: страну). - Занятие № 16 Дидактическая игра «Составь доску». Изучаем правила игры: что считается победой в шашках.	4 1 1 1 1
декабрь	- Занятие № 17- 21 Индивидуальные и подгрупповые занятия: Решение диаграмм. Дидактическая игра «Чего не стало» или «Что изменилось». <u>Консультация для родителей:</u> «Роль игры в шашки в развитии детей!» Цель: заинтересовать родителей в совместной игре с ребенком.	5
январь	- Занятие № 22 Интеллектуальная разминка. Викторина по знанию правил игры в шашки. - Занятие № 23-25 В царстве смекалки: решение логических задач - шашечных этюдов. Изучаем правила игры: размены. Влияние разменов на оппозицию.	1 3
февраль	- Занятие № 26 – 28 Индивидуальные и подгрупповые занятия. Анализ сыгранных партий. Изучаем правила игры: ничья в шашках. - Занятие № 29- 33 Парные игры детей. Решение диаграмм (Подмечаем, сравниваем, анализируем, обобщаем). Изучаем правила игры: треугольник Петрова.	3 5
март	- Занятие № 34 Игра-развлечение «Путешествие в сказочное королевство» -Занятие № 35 Выкладывание шашечного замка из геометрических фигур на плоскости. Индивидуальные игры с отдельными детьми. - Занятие № 36 - 40 Парные игры детей. Индивидуальные игры с отдельными детьми. Решение шашечных задач.	1 1 5

апрель	- Занятие № 41 - 44 Индивидуальные игры с отдельными детьми. Парные игры детей.	4
	- Занятие № 45 – 48 Индивидуальные игры с отдельными детьми. Парные игры детей.	4
май	- Занятие № 49 Шиворот – навыворот (игра в поддавки)	1
	- Занятие № 50 Уголки (знакомство с новой игрой в шашки)	1
	- Занятие № 51 Шашечный турнир «Юный шашист»	1
	Занятие № 52 -55 Индивидуальные игры с отдельными детьми. Парные игры детей.	4
		Всего: 55

Материально – технические условия

- Карточки-дебюты
- Опорные схемы
- Компьютер (в домашних условиях)
- наличие кабинета.
- наборы шашек и шашечных досок
- простой карандаш
- линейка
- бумага для рисования.

Диагностическая карта сформированности умения детей 6-7 лет играть в шашки

Фамилия имя ребёнка	Расставляет шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Бой шашек соперника «мостиком»	Дамка		Доводит игру до конца
						Ход	Бой	
	1	2	3	4	5	6	7	8

Методика проведения диагностики:

Диагностика сформированности умения у детей играть в шашки предусматривает вопросы к ребёнку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками.

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребёнку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.

2. Педагог спрашивает у ребёнка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребёнку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создаёт ситуацию, при которой ребёнок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и «мостиком».
5. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
6. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
7. Если ребёнок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счёте биты у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

- ***Красный цвет*** – ребёнок самостоятельно и правильно справляется с заданием;
- ***Зелёный цвет*** – для правильного выполнения задания ребёнку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказки педагога;
- ***Синий цвет*** – ребёнок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Оценочные и методические материалы

Итогом проделанной работы являются: тренировочные турниры, турнир на приз детского сада, турнир с участием родителей.

В целях обеспечения гарантий прав обучающихся на получение дополнительного образования в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы осуществляется система мер по профилактике не усвоения материала, состоящая в диагностике и коррекция пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков.

Процесс диагностики и коррекции пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков включает индивидуальные занятия, разработке рекомендаций родителям и воспитателям ДОУ.

Условия реализации программы

Подводя итоги, следует отметить, что основными задачами обучения игре в шашки являются: коррекции эмоционально – волевой сферы, коррекции коммуникативной сферы, формирования личности.

Занятия по обучению игре в шашки позволяют целенаправленно применять методы словесного и наглядного воздействия.

Реализация программы в силах решить проблему разностороннего развития ребенка, его умственных способностей, фантазии, укреплению памяти, формированию и укреплению сильных черт личности. Игра в шашки позволяет детям ощутить атмосферу риска, учит их видеть допущенные ошибки, прогнозировать результаты своих действий и чувствовать себя в безопасности, выступая на равных с взрослым партнером по игре.

Реализуя Программу по обучению детей игре в шашки, мы можем обсудить проблемы доверия, надежности и самоконтроля. Можем также разобраться в том, насколько предсказуемыми представляются ребенку жизненные события, насколько он понимает правила поведения и в какой мере может удержаться от дурных поступков.

Игра в шашки позволяет детям ощутить атмосферу риска, учит их видеть допущенные ошибки, прогнозировать результаты своих действий и чувствовать себя в безопасности, выступая на равных со взрослым партнером по игре. А также, шашки – прекрасное развлечение, которое позволяет снять стрессовые нагрузки.

Таким образом, мирная шашечная игра – разносторонне развивает ребенка, его умственные способности, фантазию, наблюдательность, укрепляют память, вырабатывают усидчивость, терпение, воспитывает

выдержку, а также дают возможность принять участие в интересных соревнованиях. Результатом обучения детей является достижение соревновательного уровня, развитие коммуникативности, умение работать в паре, развитие внимания и усидчивости, изменение психо-эмоционального состояния детей.

Используемая литература

1. Абаулин В.И. Начала в шашечной партии. – М.: Физкультура и спорт, 1965. – 72 с.
2. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Ленинздат, 1969. – 128 с.
3. Барский Ю.П., Городецкий В.Б. Сеня, Храбрик и шашки. Правила шашек. Книга для детей младшего школьного возраста. – М.: Владос, 1998.
4. Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоровья, 1985. – 88 с.
5. Волчек А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. – 288 с.
6. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.
7. Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990.
8. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 2007
9. Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. - Справочник старшего воспитателя. № 8\август 2011
10. Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
11. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Полымя, 1985. – 256 с.
12. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
13. Рамм Л.М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 1953. – 348 с.
14. Сидлин А.М. Первые уроки шашечной игры. – М.: Физкультура и туризм, 1937.

15. Шашки для детей/ В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.
16. Интернет сайт для любителей шашек
<http://www.kombinashki.ru/roditelyam.php>