



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 112 ГОРОДА ТЮМЕНИ
(МАДОУ д/с № 112 города Тюмени)

ПРИНЯТА
на педсовете №
«28»августа 2016 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ д/с №112
Л.В.Мальцева Л.В.Мальцева



Дополнительная
образовательная программа
«Умнички»

Подготовительная группа 6-7 лет
Срок реализации программы 1 год

Руководитель
Науменко Н.Д.,
заместитель
заведующего по УВР

г. Тюмень 2016

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель, задачи.....	3
3. Годовой календарный учебно-тематический план.....	8
4. Содержание программы.....	12
5. Методическое обеспечение программы.....	15
6. Планируемые результаты.....	19
7. Оценочные и методические материалы.....	19
8. Формы и методы контроля.....	19
9. Критерии отслеживания усвоения материала.....	19
10. Условия реализации программы.....	20
11. Воспитательная работа.....	20
12. Литературы.....	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа имеет социально-педагогическую направленность и направлена на развитие мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству, обеспечение его эмоционального благополучия и комфортного пребывания в мире.

Актуальность программы

Раннее развитие стало реальностью нашей жизни. Известный ученый-нейрохирург Глеин Доман открыл и доказал важнейший закон: мозг растёт и развивается лишь в том случае, если он работает. И чем интенсивнее будет нагрузка на мозг малыша в первые годы жизни, тем лучше разовьётся его интеллект. Таким образом, подойдя с активной позиции к раннему обучению, мы закладываем фундамент их будущего успеха в жизни. Готовность к школе представляет собой сложный целостный феномен. Специалисты выделяют три аспекта школьной зрелости: эмоциональный, социальный, интеллектуальный. Несформированность у ребенка даже одного из данных аспектов приведет в дальнейшем к неспособности успешно овладевать школьной программой. Понимание проблемы подготовки детей к школе постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если сначала внимание ученых и педагогов было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо давать дошкольникам, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать для того, чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное обучение и воспитание. Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

Научиться читать не так-то просто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова, это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной.

Чтение книг, рассматривание картинок, предметов, наблюдение за объектами природы под руководством взрослого значительно обогащают содержание речи и способствуют освоению сложных речевых форм.

Существенную роль в развитии речи детей 6-8 лет начинают играть опосредованные способы познания мира.

Работа по обучению чтению проводится в игровой форме по методике Н.А.Зайцева, а читающие дети совершенствуют свои навыки, используя различные буквари, попевки и прибаутки, стихи и сказки.

Новизна программы:

Методика Н. А. Зайцева эффективна благодаря системному представлению материала, движению от конкретного к абстрактному, адресации ко всем сенсорным каналам, а также устранению обездвиженности и физической закрепощенности, неизбежной при работе в сидячем положении.

В основу обучения чтению легли следующие принципы:

1. Складовой принцип обучения чтению с помощью звучащих кубиков адекватен нейрофизиологической свободе, т.е. свободе, при которой ребенок, как начинающий музыкант, по своей инициативе ведет творческий поиск нужных ему звуков-нот, извлекает их с помощью собственных усилий, сам себя слышит, сам себя корректирует». Звучащие кубики Зайцева - это своеобразный музыкальный инструмент, с помощью которого ребенок может самостоятельно развивать словоформирующее творчество.

Дидактический материал используемый в работе с детьми – это набор картонных кубиков «Кубики Зайцева» разного размера и цвета, на грани которых нанесены склады. Склад - это пара из согласной с гласной, или из согласной с твердым или мягким знаком, или же одна буква. Например: М-МА-МО-МУ-МЫ-МЭ. Кубики со складами склеивают и наполняют разным содержимым: деревянными палочками (для кубиков с глухими звуками), металлическими крышечками (для «звонких» кубиков), бубенчиками или колокольчиками (для кубиков с гласными звуками).

В результате, кубики отличаются: по звучанию; цвету: «золотые» (желтые) – для складов с гласными, «железные» (серые) – для звонких складов, «деревянные» (коричневые) – для глухих складов, белые-зеленые – для знаков препинания, один «железно-дерево-бело-зеленый»; по размеру: большие и большие двойные, как бы склеенные – для твёрдых складов, маленькие, и маленькие двойные – для мягких складов. В набор также входят таблицы со складами, аудиокассета и методические рекомендации.

Таким образом, метод «кубиков Зайцева» затрагивает 3 сенсорные области: слуховую, зрительную и тактильную. На обучающих занятиях по методике Зайцева дети поют, хлопают в ладоши и так, между делом, выучиваются читать. У детей не портится осанка, поскольку им не надо подолгу сидеть; не портится зрение, поскольку буквы размещаются на кубиках с ребром 5–6 см, а большие таблицы размещаются на стене на уровне выше глаз ребенка: изучаются таблицы, стоя или в движении, взгляд не фиксируется надолго.

2. Второй основополагающий принцип методики Н.А. Зайцева при обучении чтению заключается в том, чтобы давать ребенку сразу весь объем, который ему предстоит освоить. Весь материал, компактно выраженный,

Зайцев поместил в таблицы, которые размещены на стене. Дети на занятиях видят сразу все склады, и читают слова целиком, а не по частям.

Данная программа принципиально отличается от традиционных программ более высокой эффективностью, не допускает перегрузок и обеспечивает охрану здоровья воспитанников.

Цель программы: Формирование благоприятной среды, способствующей общему интеллектуальному развитию ребенка средствами развивающих игровых упражнений системы Н.А. Зайцева.

Для достижения поставленной цели программа предлагает решения ряда **задач:**

1. Овладение умением работать с полным составом букв и звуков без ограничения словаря, обучение элементам грамоты путем систематического звукоподражания и соотнесение звука с его звучанием;

2. Формирование математического стиля мышления, которому характерны четкость, краткость, расчлененность, точность и логичность мысли, умения пользоваться символикой.

3. Развитие мотивации к учебной деятельности.

4. Воспитание усидчивости, трудолюбия, аккуратности, культуры общения, которая способствует умению слушать свои мысли, чувства, переживания.

Отличительные особенности программы

Уникальная система Н.А.Зайцева эффективно работает на раннее развитие ребенка, она очень проста, легко применима. По содержанию учебного материала «Стосчет» превосходит стандарт дошкольного образования. Технология «Стосчет» - организация предшкольной подготовки имеет неоспоримые преимущества. При поступлении в школу коренным образом меняются условия жизни деятельности ребенка. Пройти период адаптации успешно помогут специальные занятия разработанные в данной программе. Важнейшей частью такого сопровождения является изучение динамики психического развития ребенка. Работа с детьми строится по следующим направлениям:

-учет характерных особенностей развития ребенка для создания необходимых условий при формировании нужных психических черт и качеств личности;

-создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей его творческий потенциал;

-побуждение ума ребенка к активной, творческой деятельности благодаря большому количеству внешних впечатлений;

- создание необходимого уровня организации познавательной деятельности;

-вовлечение ребенка в такие формы деятельности, которые соответствуют возрасту, являются привлекательными для него, способствуют развитию произвольности как одной из важнейших предпосылок учебной (функциональной) готовности.

Динамика развития ребенка определяется сравнением диагностических данных. Результаты вносит в карты развития детей. В ходе диагностической работы выявляются дети, недостаточно готовые к школьному обучению, а также нуждающиеся в коррекции, направленной на профилактику школьной дезадаптации.

Противоречие. До сих пор в педагогической литературе не утихает спор о том, нужно ли учить читать ребёнка дошкольника. С одной стороны Масару Ибука, утверждающий, что «после трёх уже поздно». С другой стороны, общественность бьёт тревогу в связи с растущим числом нервно-психических заболеваний среди детей и одной из причин этого называют опережающее развитие как истощающее. Профессор Сиротюк А.Л. настаивает, что развитие функций правого полушария (творческого, образного) – обязательное условие созревания функций левого полушария (речь, логика, анализ, внимание, социальные коммуникации, произвольность). Психическое развитие протекает в соответствии с чёткой генетической программой. Если предлагаемая задача опережает психическое развитие ребёнка, если она ему не в радость, происходит энергетическое обкрадывание мозга.

В этих условиях чрезвычайно актуальной становится поиск и применение на практике природосообразной, здоровьесберегающей методики обучения чтению дошкольника, чтобы выполнить социальный заказ и избежать последствий неграмотного обучения. В.Ф.Базарный считает методику Н.А.Зайцева одной «из фундаментальных основ оздоровления и повышения интеллектуального потенциала нашего народа, годами страдающего от псевдонаучных педагогических экспериментов».

К сожалению, современный человек меньше читает. В пору господства телевидения, компьютерных игр, чтение с его функциями образовывать, повышать профессиональное мастерство, доставлять эмоциональное, эстетическое удовольствие отступает на второй план. Многих родителей больше заботит навык чтения как таковой, а не привитие интереса к литературе, потребности читать, сопереживать, обдумывать. Данная программа *педагогически целесообразна*, поскольку выдвигает на первый план именно задачу воспитания маленького читателя. В шесть лет у ребёнка появляются представления не только о том, каков он на самом деле, но и о том, каким хотел бы быть и каким не хотел. У него возникает потребность быть похожим на понравившихся героев рассказа, сказки. Вот почему так важно ввести дошкольника в увлекательный и не очень простой

литературный мир, населённый разными, но по преимуществу смелыми, предприимчивыми, весёлыми и великодушными героями, общение с которыми питает душу и ум ребёнка.

Математическое содержание программы

В программе реализуется основная методическая идея о том, что развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно наполнено насыщенным математическим содержанием. В математическом содержании объединены три основные линии: арифметическая (вычислительные навыки, решение арифметических, текстовых, сюжетных задач), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, расположение на плоскости и в пространстве, изготовление их моделей) и содержательно-логическая (обеспечивающая развитие внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей). Дидактический стержень занятия – деятельность самих ребят, что заставляет их считать, наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности – словом, заставляет думать. На развитие детей влияет их интенсивная самостоятельная деятельность.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы и срок реализации программы

Программа рассчитана на *детей 6-8 лет. Срок её реализации* 1 год. Занятия по 30 минут в группах по 12-15 человек два раза в неделю: 1 час – развитие речи, 1 час – «стосчет».

Формы и режим занятий.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности. В правильной стимуляции интересов детей к изучению грамоты, в собственном темпе развития дети сами прорабатывают, предложенный педагогом материал, из этой основной позиции к педагогу применяются следующие требования:

- индивидуализация учения (то, что учат дети, они учат сами);
- социализация учения (хотя дети учатся сами, они работают в коллективе);
- учение в контексте (межпредметные связи).

Из этих требований вытекают четыре принципа, реализующие программу:

1. Принцип дидактики чтения. Он состоит в том, что каждое слово делится на его звуковую цепь, затем полностью пишется его фонетический образ.

2. Принцип психологии чтения.

Отказ от дидактического принципа трех шагов «показать – подражать – упражнять» и от основного «от простого к сложному». Вместо этого детям предоставлена свобода учиться.

3. Проведение сюжетных занятий, логико-математических игр, моделирование чисел формирует математический стиль мышления.

4. Практические занятия.

Программой предусмотрен метод игровой педагогики: игры на развитие логического мышления, его быстроты, смекалки, памяти; игры на сплочения коллектива. Игровая имитация соревнования, удовлетворяющая возрастные потребности детей в самоутверждении, а содержание игры способствует продуктивному усвоению материала, позволяет разрядить обстановку в группе.

Используемый на занятиях материал понятен и доступен ребенку, он пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Годовой учебно-тематический план

Развитие речи

№ занятия	Тема 1 период	Кол-во часов.	Дата
1	Знакомство с кубиками Зайцева.	1	Сентябрь
2	Классификация кубиков по звучанию.	1	Сентябрь
3	Таблицы складов.	1	Сентябрь
4	Составление слов из кубиков, чтение таблицы складов.	1	Сентябрь
5	Выкладывание слов из кубиков.	1	Октябрь
6	«Что вы хотите покушать» выкладывание заданных слов.	1	Октябрь
7	Выкладывание слогов из кубиков по заданной теме.	1	Октябрь
8	«Магазин» выкладывание слов из кубиков.	1	Октябрь
9	Выкладывание слов из двух складов.	1	Ноябрь
10	«Поезд» выкладывание цепочки слов из кубиков.	1	Ноябрь

11	Развлекательно-познавательное занятие «Весёлые кубики».	1	Ноябрь
12	«Кто быстрее найдёт склад».	1	Ноябрь
13	«Разрезные картинки».	1	Декабрь
14	«Озвучь выбранный кубик».	1	Декабрь
15	Классификация кубиков по размеру.	1	Декабрь
16	Классификация кубиков по звонкости.	1	Декабрь
17	Развитие фонематического слуха.	1	Январь
18	Печатание слов из кубиков.	1	Январь
19	«Зоопарк» работа с таблицами.	1	Январь
20	«Волшебник» выкладывание слов из кубиков.	1	Февраль
21	«Л» чтение складов с данной буквой.	1	Февраль
22	«Е» чтение складов с данной буквой.	1	Февраль
23	«Ж» чтение складов с данным звуком.	1	Февраль
24	«Й» печатание слов под диктовку.	1	Март
25	«Ч» чтение складов с данной буквой.	1	Март
26	«Ц» чтение складов с данной буквой.	1	Март
27	«Щ» чтение складов с данной буквой.	1	Март
28	«Ф» чтение складов с данной буквой.	1	Март
29	«Ю» чтение складов с данной буквой.	1	Апрель
30	«Ё» чтение складов с данной буквой.	1	Апрель
31	Деление слов на слоги.	1	Апрель
32	Дифференциация звуков Р-Л, Ш-Щ.	1	Апрель
33	Дифференциация звуков С-З-Ш.	1	Май
34	Дифференциация звуков С-З.	1	Май

35	Дифференциация звуков Б-П.	1	Май
36	Итоговое занятие «Как хорошо уметь читать».	1	Май
всего:		36	

Стосчет (считаем и решаем)

№ занятия	Тема	Кол-во часов.	Дата
1	Сюжетное занятие «Где чей гараж?»	1	Сентябрь
2	Сюжетное занятие «Поезд»	1	Сентябрь
3	Сюжетное занятие «Поездка в лес»	1	Сентябрь
4	Упражнения по числовой ленте	1	Сентябрь
5	Сравнение чисел	1	Октябрь
6	Сюжетное занятие «У кого больше?»	1	Октябрь
7	Упражнение Н.А.Зайцева «На сколько больше?»	1	Октябрь
8	Состав числа. Игровое упражнение «Путешествие в прошлое»	1	Октябрь
9	Логико-математическая игра «В какой квартире Вини-Пух и Пятачок?»	1	Ноябрь
10	Предметное моделирование чисел. Игра «Угадай и найди»	1	Ноябрь
11	Логико-математическая игра «Поймай пару»	1	Ноябрь
12	Логико-математическая игра «Найди клад»	1	Ноябрь
13	Логико-математическая игра «Математическое домино»	1	Декабрь
14	Игра «Арифметический лабиринт»	1	Декабрь
15	Игра «Пошли, пошли, пошли!»	1	Декабрь
16	Числовой столб или таблица Зайцева.	1	Декабрь
17	Числовой столб или таблица Зайцева.	1	Январь

18	Первые вычисления. Сложение на числовой ленте. Игра «Сложение в парах»	1	Январь
19	Сложение на числовой ленте.	1	Январь
20	Закрепим правило сложения на ленте.	1	Февраль
21	Вычитание на числовой ленте. Игра «Вычитание в парах»	1	Февраль
22	Вычитание на числовой ленте.	1	Февраль
23	Закрепим правило вычитания на ленте.	1	Февраль
24	Представление об однозначном и двузначном числе.	1	Март
25	Сложение двузначных чисел на числовом столбе. Арифметическая игра «Примеры и ответы»	1	Март
26	Сложение двузначных чисел на числовом столбе. Арифметическая игра «На все один ответ»	1	Март
27	Вычитание двузначных чисел на числовом столбе. Арифметическая игра «Примеры и ответы»	1	Март
28	Вычитание двузначных чисел на числовом столбе. Арифметическая игра «На все один ответ»	1	Март
29	Логико-математическая игра «На улице большого города»	1	Апрель
30	Игра «Засели домики»	1	Апрель
31	Игра «Раскрой тайну числа»	1	Апрель
32	Решение текстовых задач	1	Апрель
33	Решение текстовых задач	1	Май
34	Логико-математическая игра «Цепочка»	1	Май
35	Диагностика усвоения	1	Май

36	Арифметическая игра «Сколько ошибок сделала сова?»	1	Май
всего:		36	

Содержание программы

1 Знакомство. Как хорошо уметь читать

Рассказ педагога «как я люблю читать». Выявление уровня навыка чтения у детей. Игры: «Обнималки», «Снежный ком», «Знакомство с кубиками». «Имена на кубиках», «Кто вернет Катю».

2 Вовлечение в чтение и обучение чтению через «письмо» указкой по таблицам складов русского языка и кубикам Н.А.Зайцева. Чтение по методике Зайцева.

Темы (повод для письма) могут быть следующие:

1. Имена детей группы
2. Любимые люди
3. Имя мамы, папы, бабушки и т.д..
4. Любимая еда. Игра «Кафе»
5. Любимая игрушка. Игра «Магазин»
6. Любимая игра. Научи, как играть в...
7. Времена года. За что я люблю /не люблю лето.
8. Какое бывает небо? Дождь?
9. Составление рассказа по наблюдениям «Осеннее утро»
10. Признаки осени.
11. С какого дерева лист. Раскраска – путаница.
12. Деревья
13. Стих об осени. Картинный план.
14. Насекомые прячутся. С презентацией.
15. Перелётные птицы. С презентацией.
16. Классификация кубиков: большие – маленькие. Обед.
17. Животные леса.
18. Какой бывает снег?
19. Зимние забавы
20. Новогодний подарок
21. Роли к утреннику
22. Новогодние стихи.
23. Рассказ описание «Две подружки»
24. Рассказ по серии картинок «Купили щенка»
25. «Хвасталки»
26. Чтение С.Маршак «Пудель»
27. Классификация кубиков: железные – деревянные. Магазин.
28. Стих наизусть.
29. Зимующие птицы. Презентация.
30. Животные зимой. Презентация

31. Что мне нравится в «Теремке», что не нравится.
32. Р. Сеф «Бесконечные стихи»
33. В. Драгунский «Что я люблю», «Что любит Мишка»
34. Какое бывает настроение
35. Игра «Доброе утро»
36. Командное соревнование по таблице «Кто быстрее найдёт слог»
37. Чтение Н. Носов «На горке»
38. Загадки
39. Скороговорки
40. Рассказ по серии сюжетных картинок «Мы для милой мамочки»
41. Путешествие в Африку.
42. Путешествие в тундру.
43. Стихотворение наизусть
44. Скажи наоборот
45. Рассказ по серии картинок «Дети нашли ежа»
46. Рассказ по серии картинок «Как дети помогли бабушке»
47. Признаки весны. Презентация
48. Первоцветы. Презентация
49. Назови детёныша.
50. Предмет и его части (корова без рогов)
51. Чтение Ю. Владимиров «Оркестр». Игра «Дирижёр»
52. Игра «А, кроме того»
53. Игра «Доброжелательные требования»
54. Рассказ по картинкам Н. Радлова «Где цыплята»
55. Рассказ по картинкам Н. Радлова «Упрямые козлы»
56. Задай вопрос.
57. Лето. Презентация.
58. Стих наизусть
59. Скороговорки
60. Загадки

3 Выделение звука.

«Змея шипит» - ш - ш - ш. Пояснение артикуляции звука. Найти слова на определенный звук по картинке демонстрационной азбуки. Из слова, где звук в сильной позиции: [о] - облако, [с] - слон. Педагог произносит нужный звук утрированно. Принцип: чтобы лучше услышать, повтори. Найди одинаковый звук в словах ([а] - Африка, астра, азбука; [р] - шар, рваный, руль. Игры: " Эхо", " Потерялся звук". "Добавь определенный звук - какое слово получится». Определение место звука в слове. В случае сомнений можно для наглядности записывать слово на доске. На допонятийном уровне по кубикам и таблице: звуки гласные - согласные, ударные - безударные гласные (знак ударения на кубиках, знак ударения при написании слов) Ударные гласные звучат дольше и громче. Звонкие (железные кубики)– глухие (деревянные кубики) согласные. Твёрдые (большие кубики) - мягкие (маленькие кубики) согласные. Придумать слова

с определенным звуком. Игра «Цепочка слов».

4 Буква.

Демонстрационная азбука, демонстрационные карточки. Анализ, из каких элементов состоит, как они соединяются. На что похоже? Дети "пишут" в воздухе пальчиками ведущей руки, комментируя. Сложи букву из проволоки. Вычеркни определенную букву из текста. Буквенный фриз. Обведи букву. Печатание. Отремонтируй букву. "Поезд" на гласную из кубиков. "Потерялась буква". Вставь пропущенную букву в слово под картинкой. Рисунок с наложением букв. Стихи о букве.

5 Чтений слияний

На демонстрационных карточках объяснение процесса чтения по типу слияний. Следим за тем, чтобы ребёнок правильно читал и называл согласные буквы (коротко, без призвукa э) Педагог даёт образец чтения. Принцип: прочитали вместе – прочитал каждый. Игра "Ракетчики" (где "ну" - читай); "Аукцион слов" с данным слиянием с записью на доске. Попевки № 1-7 (по табл. Зайцева). Быстрое прочитывание кубиков в игре "Поезд" и при классификации кубиков. «Сосиски - сардельки». Командные соревнования: найди слияние на таблице. В тетради: диктуй себе и печатай слияние. Диктанты слияний. Чтение книжек-картинок - слоговая структура слова. Соотнесение слога и картинки.

6 Чтение слов

Чтение книжек-картинок: слова из 3-х букв, из 4-х букв.

Деление слов на единицы чтения, чтение слов на доске, а затем в книге.

Значение слова.

"Пишем" любые слова по таблицам принцип-ребенок и его окружение: мое имя, кого я люблю, мои игрушки. Магазин, любимая игра, о чём я мечтаю, чему хочу научиться. Настоящий друг, любимая еда, любимое животное, что меня радует, чего я боюсь, что меня удивило, признаки осени, признаки зимы, подарок Деда Мороза. Слоговые картинки Зайцева.

Игры на кубиках: "Обед", "Магазин", "Зоопарк" и т.п. (где суп, где каша, и т.д.). Загадка - отгадку запиши на таблице. Ребусы.

Собери слово из слогов. "Бирюльки". Карточки Н. Шульги.

7 Чтение предложений, текстов

Чтение педагогом детям детской литературы: стихов, загадок, рассказов, сказок и отрывков из них.

Предложение – мысль. Начало предложения с большой буквы. Пробел между словами. Знаки препинания в конце предложения. Вопросы по содержанию предложения, текста. Придумай рассказ по картинкам.

8 Пропедевтика

Пропедевтика осуществляется во время "записи" слов по таблице. Имена и клички, географические названия пишутся с большой буквы. Безударные гласные в корне. Парные согласные по звонкости - глухости в конце слова.

Учебно-тематический план выстроен исходя из особенностей технологии

Н.А. Зайцева и структуры занятия.

Программа подготовки детей к обучению в школе богата по содержанию. В качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, сюжетно-ролевых, метод моделирования. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тонуса в процессе обучения – это необходимое условие для получения знаний, т. к. пережитые знания становятся убеждением.

Содержание раздела программы «Стосчет» состоит в том, что рассматривается вся сотня сразу. Числовая лента делает расположение чисел от маленьких к большим, отражает систему работы не просто с цифрой и количеством, главное состав числа, то есть изучается сколько десятков и единиц составляет каждое число, ребенок начинает предметно ощущать количество. Сложение и вычитание чисел производится с опорой на наглядность. Знакомство с первой сотней позволяет работать как с числом, так и с решением задач. Проведение сюжетных занятий, логико-математических игр, моделирование чисел формирует математический стиль мышления (четкость, краткость, точность и логичность мысли, умение пользоваться символикой). Материал представлен в виде последовательных шагов от простого к сложному с практической направленностью.

Методическое обеспечение программы:

На каждом занятии используется методика *Н.А.Зайцева*. *Стратегия данной методики – путь к чтению лежит через письмо.*

Письмо понимается как превращение звуков в знаки, чтение как превращение знаков в звуки. Читать начинают по вывескам. Н.А.Зайцев разработал пособия для обучения чтению: таблицы и кубики. **Таблицы** представляют склады русского языка, называемые в научно-методической литературе единицами письма и чтения, они же и произносительные единицы. Размер шрифта 3-4 см. Лингвистический энциклопедический словарь Л.А.Чистович разъясняет: «слог реализуется не как последовательность составляющих его звуков, а как цельный артикуляционный комплекс, т.е. задаётся единым блоком нейрофизиологических команд к мышцам».

Таблица – «компьютер», печатающий складами, тренажёр для приобретения, закрепления, автоматизации навыков грамотного письма. Таблицы и кубики – *поются!* Обучение чтению с пением оказалось для всех детей более эффективным, весёлым, интересным. Педагог знакомится с попевками по аудиокассете. Каждая из попевок в сочетании с таблицами – матрица, в которой на ожидаемом месте, в ожидаемое время получишь ожидаемый результат.. Пение сопровождаем прихлопываниями, притопываниями, танцевальными движениями – результат будет ещё лучше.

Наличие больших (для твёрдых складов) и маленьких кубиков (для мягких складов) отражает важнейшую характеристику русской речи: произнесение твёрдых складов с большим, а мягких складов – с меньшим объёмом. В программе используются кубики Зайцева, рекомендации по приобщению детей к книжной культуре программы «Радуга». Для самостоятельного чтения детям использую хорошо знакомые с крупным шрифтом и красивыми иллюстрациями книги:

- народные сказки «Репка», «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба» и др.;
- стихи, которые дети знают наизусть, А.Барто, К.Чуковского, С.Маршака, В.Берестова, Д.Хармса, П.Синявского, отрывки из сказок А.С.Пушкина
- загадки;
- песенки из мультфильмов
- Дети могут читать отдельные предложения и отрывки из произведений, которые читают им взрослые.
- Книги из серии «Читаем сами» с крупным шрифтом и делением слов на слоги
- Книги по своему выбору

Приёмы обучения чтению, придуманные Н.А.Зайцевым.

**Как тебя зовут?*

КА-тя. Два кубика. Кубики перевернули, переставили. Где твоё имя? Играем. Осваиваем склады, запечатлеваем свои склады. Имя, потому что с момента рождения ребёнок убеждён, что он самый главный, «король».

При работе с группой прописываем указкой по таблице имена всех ребят.

**Логопедическая работа с заданными кубиками.*

Если какой-то ребёнок говорит «масына» вместо «машина», организую в группе работу с кубиками Ш-С. Сначала напишем какое-то количество слов с одним кубиком: машина, крыша, шапка, шарф. Потом с другим: санки, сыр, крыса, сушки. Слова подыскивают и предлагают сами ребята. Наблюдая за собой и другими ребятами, различая глазами, руками, помня телом местоположение складов, ребёнок, в большинстве случаев, сам себе выправляет произношение.

**Командная игра.* Педагог объявляет «Каша-суп». Выходят двое по человеку от команды. Каждый получает по два кубика, заранее не зная, какие кому достанутся. Тот, кто составит слово первым, получает очко. Дуб – ель – выходит следующая пара.

Цепочка.

Только не на последнюю букву, а на последний склад. На полке выставлена ХАЛВА. Игроки начинающей команды забирают два первых кубика и, добавляя к последнему три новых, пишут ВАЛЕНОК. КРОТ. ТРОПА. Команда, не придумавшая слово, наказывается весёлым штрафом. Детям постарше показываем слова указкой в таблице. Чуть позже ребята начинают делать это

сами.

Приёмы чтения

Озвучить выбранный ребёнком кубик.

Ребёнок подаёт наставнику выбранный кубик, держа его в обеих руках. Называем, а ещё лучше пропеваем склады, поворачивая кубик в руках ребёнка: БУ-БО-БА-БЭ-БЫ-Б.

Толковый словарь

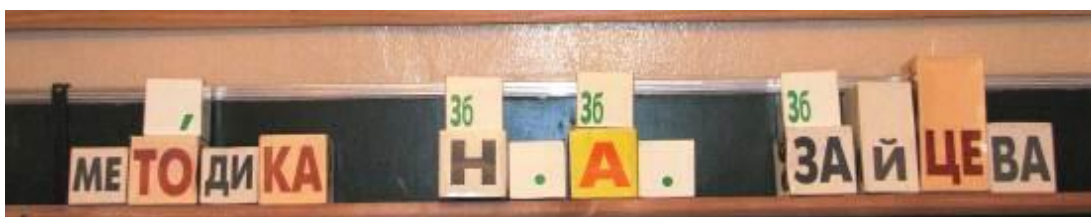
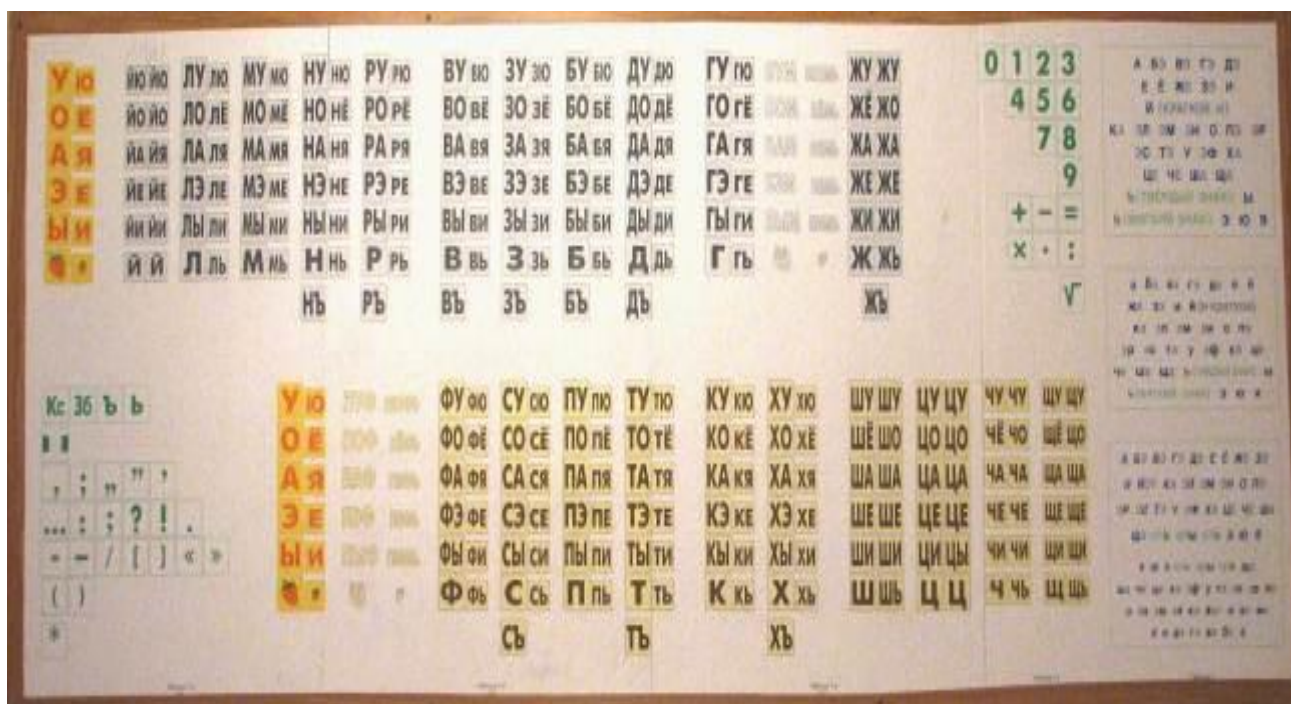
С одной стороны карточки крупно написано слово, с другой - его толкование. Чтение для ребёнка – труд. Разобрал предложение – узнал в награду что-то новое, полезное или весёлое. Материалом для такого чтения могут быть поговорки, пословицы, загадки, скороговорки, исполненные крупным шрифтом на картонках. На компьютере текст набирается серым цветом, ударные склады выделяются чёрным.

Скороговорки.

Каждую нужно по многу раз перечитывать, быстро и чисто научиться проговаривать. Состязания можно проводить на лучший личный и командный результат.

Книжка коллективка

Ребята получают одинаковые книги, хорошо иллюстрированные, с крупным шрифтом. У педагога такая же книга. Он громко и выразительно читает вслух, ребята отслеживают текст глазами. В это время они «читают внутренним голосом», и эта работа очень для них важна., различные виды памяти, воображение. Развитие ума связано с развитием воли – умением поставить перед собой цель и мобилизовать себя на ее достижение. Развитие чувств – эстетических, нравственных, интеллектуальных – составляет духовное богатство человека.



Планируемые результаты:

- дети с удовольствием, самостоятельно читают доступную детскую литературу и имеют свои предпочтения в ее выборе;
- читают правильно, плавно, сознательно разные по объему тексты, в зависимости от начального уровня развития произвольности и познавательных процессов;
- составляют рассказы по картинкам;
- знакомы с сезонными изменениями в природе;
- знакомы с родовыми и видовыми понятиями;
- знают гласные ударные и безударные,
- знают согласные твердые – мягкие, звонкие – глухие;
- умеют делить слова на слоги;
- умеют выделить порядок звуков в слове;
- знают, что предложение пишется с большой буквы, в конце ставится точка вопросительный знак, восклицательный знак;

- при чтении отделяют предложение паузой;
- умеют придумывать предложение о ком-либо, о чем-либо;
- ориентируются в тетради в клеточку: печатают слева направо, соблюдая строку, аккуратно печатают буквы, отделяют слова друг от друга;
- умеют списывать слова с карточки и пословицы из книги;
- записывать слова под диктовку. (Диктуем, как пишем «Молоко»).
- знают состав чисел до ста и более, умеют сравнивать, производить действия: сложения, вычитания чисел в пределах ста;
- решают текстовые задачи, выделяя условие и заключение;
- сформированы арифметические навыки (вычислительные, решение арифметических, текстовых, сюжетных задач),
- сформированы геометрические навыки (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, расположение на плоскости и в пространстве, изготовление их моделей)
- развита содержательно-логическая деятельность (обеспечивающая развитие внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей).

Способы проверки результатов

- рассказ о любимой книге;
 - чтение наизусть стихотворений;
 - «написать» слово с помощью кубиков или по таблице;
 - проклассифицировать кубики, прочесть их;
 - найти кубик на определенную букву, определённый склад;
 - спеть попевки по таблице;
 - спеть песенку гласных по таблице, по памяти;
 - определить порядок звуков в словах;
 - прочесть слог, слово, текст;
 - ответить на вопросы по содержанию;
 - списать слово, пословицу;
 - напечатать буквы, слоги, слова в тетради под диктовку;
 - составить рассказ по серии картинок.
 - решать задачи;
 - выполнять действия с числами: сложение, вычитание, сравнение;
 - знать свойства геометрических фигур и тел.
- Мониторинг
 - Открытые занятия для родителей
 - Олимпиада «Юный математик»

Вместе с обучением детей определенным знаниям, умениям и навыкам, предусматривается развитие у детей таких качеств, как любознательность, дружелюбие, доброжелательность, сотрудничество в паре и в группе.

Итогом успешного завершения данной программы служит не только умение детей читать, считать, решать, но и умение комфортно чувствовать себя во многих жизненных ситуациях, применять знания на практике.

Критерии оценочной деятельности

Система мониторинга должна обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей.

Мониторинг освоения дополнительной образовательной программы

№ п/п	Ф.И ребёнка	Различает гласные и согласные звуки	Печатае т двух-, трёхсло жные слова	Делит слова на слоги	Печатает и читает предложени я	Составляе т рассказ по картине

Мониторинг освоения дополнительной образовательной программы

№ п/ п	Ф.И ребёнк а	Классифика ция согласных звуков и букв: твёрдые и мягкие	Классиф икация парных звонких и глухих звуков	Классифик ация непарных звонких и глухих звуков	Печатание слов и предложени й	Чтение небольших рассказов

Мониторинг проводится два раза в год: в сентябре и в мае.

Условия, необходимые для реализации программы:

1. Просторное, светлое помещение;
2. Навесная доска;
3. Магнитная доска с буквами;
4. Набор кубиков;
5. Набор таблиц складов;
6. Мультимедийное учебное пособие, ноутбук;
7. Числовая лента, наборы чисел;
8. Геометрические тела и фигуры;

9. Наборы дидактических, логико-математических, сюжетно-ролевых игр.

Воспитательная работа

В программу включены воспитательные моменты.

Волшебные сказки.

К. Чуковский предлагал смотреть на сказку не как на лакомство для детей, а как на насущный хлеб. Именно сказка позволяет ребенку без всяких разъяснений и нравоучений воспринимать добро как нечто прекрасное, а зло как нечто отвратительное. Носители глупости, жадности, чванства в сказках так смешны и нелепы, что их остается только пожалеть и постараться ни в коем случае не походить на них.

Рассказы и повести.

Рассказы М.Зощенко, В.Драгунского, Н.Носова, Э.Успенского. Л.Пантелеева, А.Раскина. А.-К.Вестли о приключениях их сверстников написаны весело, с добрым и изящным юмором. О доброте, отзывчивости, чувстве долга – рассказы А.Куприна, В.Дмитриева. О животных - Д.Мамин-Сибиряк, К.Паустовский. К.Чуковский справедливо называл дошкольное детство «стиховой порой». Дети с пониманием слушают лирическую поэзию, с удовольствием «помогают» читать *стихи*. Старшие дошкольники каким-то особым чутьем улавливают красоту, выразительность языка. Охотно участвуют в драматизациях и спектаклях. Беседы о дружбе, вежливости, гостеприимстве, традициях встречать праздники, «Откуда появилась традиция дарить друг другу подарки», «Как нужно правильно дарить подарки», которые расширяют кругозор детей об окружающем мире, правилах общения, этикете, о профессиях людей.

Выставки детского творчества воспитывают умение видеть прекрасное, радоваться за работу товарища.

Список литературы

1. Зайцев Н.А. "Письмо, чтение, счет", С - Пб., Лань, 1997г.
2. .Генденштейн А.Э., Малышева Е.Л. Арифметические игры для детей 6-7 лет Москва-Харьков, Илеска, 1998
3. Давайте поиграем. Под ред. Столяра А.А. – М.: Просвещение. 1991
4. Носова Е.А., Непомнящая Р.П. Логика и математика для дошкольников. – СПб: Акцидент, 1997
5. М В. Осьмакова Учебное пособие по методике Н.А. Зайцева «Стосчет»

- Сотня. Считаем и решаем. Печатник, Тюмень, 2012
6. Кубики Зайцева .Учебник для родителей, воспитателей, учителей, 7-е издание, Санкт-петербург, 2012
 7. Мультимедийные пособия: игры, тренажеры, попевки, фильмы.
 8. Доронова Т.Н., Гербова В.В., "Программа и методическое руководство по воспитанию, обучению и развитию детей в детском саду", М., 1994г.
 9. Гризик Т.И. "обучение детей 6 лет грамоте", М., 1996г.
 - 10.Тригер Р.Д. и др. "Я учусь писать", М., фирма Галс Плюс, 1994г.
 - 11.Худенко Е.Д. " Как научить ребенка думать и говорить", М., "Унисерв", 1993г.
 - 12.Гимпель И.А. "Азбука", Минск, "Асар", 2000г.
 - 13.Горецкий В.Г., Кирюшин В.А., Шанько А.Ф. "Азбука", М., Просвещение, 1998г.
 - 14.Кочугова Н.П. Картинный материал для усваивания слоговой структуры слова. М.,Аркти, 2001г.
 - 15.Федотова Н.Г. "Домашняя читалка", ТОО "Негоциант", Калуга.
 - 16.Безруких М.М. "Пропись", М., Просвещение, 1995г.
 - 17.Коноваленко В.В. «Пишем и читаем», тетрадь по обучению грамоте в подготовительной логопедической группе, части 1-3, М., «Издательство ГНОМ и Д», 2000г.
 - 18.Васильева С., Соколова Н. «Логопедические игры для дошкольников», М., «Школьная пресса», 2001г.
 - 19.Волина В. «Учимся играя» Занимательное азбукведение, Весёлая грамматика, В гостях у слова, М., «Новая школа», 1994г.
 - 20.«Хрестоматия для дошкольников», составители Ильчук Н.Н., Гербова В.В., Назрань, издательство АСТ, 1996г.
 - 21.«Раннее обучение и развитие ребенка», автор-составитель Кантан В.В., (Глен Доман и Масару Ибука), С-Пб., Квинт-Лань, 1998г.
 - 22.Синицина Е. «Умные слова», М., «Лист», 1997г.
 - 23.Чурилова Э.Г. «Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников», М., «Владос», 2001г.
 - 24.Адель Фабер, Эйлин Мазлиш «Как говорить, чтобы дети слушали и как слушать, чтобы дети говорили»
 - 25.Дж. Грей «Дети с

