



Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 112 города Тюмени
(МАДОУ д/с № 112 города Тюмени)

Принято
решением Педагогического совета
протокол №1
от 31.08.2021г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с №112 города
Тюмени
Н.М.Семина
01.09.2021



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности**

«УМКА»

Возраст обучающихся 3-4 года
Срок реализации программы-
9месяцев

Количество часов в год – 36 ч.

Автор-составитель программы:
Хохлова Наталья
Владимировна,
педагог дополнительного образования

Тюмень

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
«Умка»
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 112 города Тюмени

Название дополнительной (общеразвивающей) программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Умка»
Направленность курса	Социально - гуманитарная
Ф.И.О.педагога, реализующего ДОПр	Хохлова Наталья Владимиров
Год разработки	2021г.
Реквизиты локального акта об утверждении	Приказ №
Информация о наличии рецензии	-
Цель, задачи	Цель: овладение детьми дошкольного возраста на элементарном уровне приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности Задачи : Знакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов. Формирование представлений о множестве, об операции над множествами (сравнение, классификация). Знакомить детей с понятием числа в процессе счёта и измерения. Формировать пространственные представления. Формировать представление о математических понятиях. Развитие наглядно - действенного мышления. Развитие умения выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум), объяснять сходства и различия объектов, основывать свои рассуждения. Развивать умения и навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач. Развивать познавательные процессы, мыслительные операции. Развивать творческие способности, воображение, способности к моделированию и конструированию. Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью. Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении результата.
Информация об уровне дополнительной общеразвивающей программы	Стартовый

Ожидаемые результаты освоения программы	В результате изучения содержания курса, у детей должны быть созданы условия для сенсорного, математического развития, развития предпосылок логического мышления, внимания, памяти, воображения; обеспечено возникновение интереса у детей к познанию качественной и количественной оценке разнообразных групп предметов; дети освоят доступные способы обследования объектов; овладеют умениями анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать предметы; сформировано умение действовать в условиях простой проблемной ситуации; у детей будут развиты самостоятельность, инициативность.
Возраст детей, подлежащих обучению по курсу	Для детей 3 – 4 лет
Сроки реализации	40 недель
Форма образовательной деятельности по курсу	Групповая
Общее количество часов образовательной нагрузки – количество занятий с детьми (по возрастам)	Для детей 3 – 4 лет – 1 раз в неделю
Продолжительность занятий (по возрастам), мин.	(20 мин.)- 1 ак.час
Наличие условий для реализации ДОПр:	
- кадровые	Педагог дополнительного образования
- развивающая предметно-пространственная среда – специально оборудованное помещение (учебная зона в помещении)	Специально оборудованная учебная зона в помещении группы, разнообразный познавательный материал, магнитная доска, интерактивное оборудование, демонстрационный материал, столы, стулья.
- учебно-методический комплект	Методический набор «блоки Дьенеша»-5шт, Методический набор «Палочки Кюизенера»-7шт, игровые наборы «Фрёбеля»-7шт, Демонстрационный материал «Цифры»-1шт, «Геометрические фигуры»-1шт, «Цвета»-1шт, деревянный конструктор-7шт

Содержание

1	Пояснительная записка
1.1	Направленность, новизна
1.2	Актуальность. Цели и задачи
1.3	Возрастные и индивидуальные особенности
1.4	Организационно-педагогические условия реализации. Формы и режим занятий
1.5	Ожидаемые результаты
2	Учебно-тематический план
2.1	Календарно-тематическое планирование
3	Содержание курса
3.1.	Календарно учебный график
4	Методическое обеспечение
5	Условия реализации
6	Список используемой литературы

Аннотация к программе.

Дополнительная общеобразовательная программа *социально-гуманитарной направленности «Умка»* актуальна тем, что раскрывает для детей возможность развития не только, мыслительной деятельности, но и развитие математических и пространственных представлений, творческого воображения, зрительно – двигательной координации, слаженной работе различных анализаторов на занятиях по сенсорному развитию, что послужит базовой основой для полноценного формирования логического мышления и речи в дошкольном возрасте. Данная программа рассчитана на учебный период. Программа рассчитана на 9 месяцев (36 час.). Занятия проводятся 1 раз в неделю.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с актуальными нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровня:

-Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).

-Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ)

-Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

-Письмо Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 г.28-02-484/16. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, утверждённые на заседании Научно-методического совета по дополнительному образованию детей Минобразования России 03.06.03, для использования в практической работе.

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4.07.2014 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

- Уставом МАДОУ д\с №112 города Тюмени, утвержденным распоряжением Администрации городаТюмени.

Реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Словесно-логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.

Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является

навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет или вовсе угаснет интерес к учению.

Направленность, новизна курса.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы – социально- гуманитарная.

Уровень освоения программы - стартовый.

Отличительные особенностью данной дополнительной общеобразовательной программы, является использование системы развивающих игр и заданий, которые основаны на эффективном, универсальном развивающем дидактическом материале, который обеспечивает интеллектуальное развитие детей (это блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, использование игровых наборов «Фрёбеля» и др.).

Программа соответствует основным требованиям процесса обучения и воспитания: соответствует возрастным особенностям детей; предусматривает рациональный подбор форм, средств, методов, рациональную организацию занятий.

Актуальность. Цели и задачи.

Данный курс актуален тем, что способствует развитию психических процессов ребёнка раннего возраста, способствует формированию разносторонне – развитой личности.

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребёнка – развитие интеллектуальных способностей. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверенны в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Интеллектуальный труд очень нелёгок, и учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, несёт в себе определённую умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом. Умственная задача – найти путь решения – реализуется средствами игры и в игровых действиях.

В связи с этим особое значение приобретают новые игровые формы обучения и воспитания детей, в частности, развивающие игры. Существует много способов предоставить детям возможность самостоятельно открыть причину происходящего, докопаться до истины, понять принцип, логику решения поставленной задачи и действовать в соответствии с предложенной ситуацией. На практике, эти задачи реализуются через организацию занятий

по программе «Умка». В рамках занятий, дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к игре.

Цель: овладение детьми дошкольного возраста на элементарном уровне приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности

Задачи:

- Знакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов.
- Формирование представлений о множестве, об операции над множествами (сравнение, классификация).
- Знакомить детей с понятием числа в процессе счёта и измерения. Формировать пространственные представления.
- Формировать представление о математических понятиях. Развитие наглядно - действенного мышления.
- Развитие умения выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум), объяснять сходства и различия объектов, основывать свои рассуждения.
- Развивать умения и навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач.
- Развивать познавательные процессы, мыслительные операции.
- Развивать творческие способности, воображение, способности к моделированию и конструированию.
- Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью.
- Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении результата.

Форма и режим занятий: структурно каждая игра-занятие включает 2-3 игры, разной степени подвижности и насыщенности познавательным содержанием, среди них обязательна игра на развитие мыслительной деятельности: умения анализировать, сравнивать, обобщать; освоение практических способов уравнивания, группировки, воссоздания и др. Игры и упражнения повторяются, варьируются, усложняются, обеспечивается смена дидактического материала.

Форма проведения занятия: групповая, подгрупповая продуктивная деятельность педагога и ребёнка.

Количество детей в группе 5-10 человек. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей.

Возрастные особенности воспитанников.

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. С 3-4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Ведущий вид деятельности в этом возрасте - предметно-действенное сотрудничество.

В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит знакомство ребенка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение. Трехлетний ребенок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств - сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов.

Преобладающей формой мышления становится наглядно - образное. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). Резко возрастает любознательность детей. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях.

Достижения в психическом развитии ребенка создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определенного задания.

Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение.

Организационно-педагогические условия реализации курса.

Формы и режим занятий.

Информационная справка об особенностях реализации

УТП на учебный год:

Общий срок реализации курса	36 недель (1 р. в нед.)
Год обучения (первый, второй и т.д.)	Первый
Формы обучения	Групповая, подгрупповая
Возраст воспитанников	3 - 4 года

Количество воспитанников в группе в текущем учебном году	5-10
Количество часов в неделю	1 ч.
Общее количество часов	36 часов

Ожидаемые результаты освоения программы.

В результате изучения содержания курса, у детей должны быть созданы условия для сенсорного, математического развития, развития предпосылок логического мышления, внимания, памяти, воображения; обеспечено возникновение интереса у детей к познанию качественной и количественной оценке разнообразных групп предметов; дети освоят доступные способы обследования объектов; овладеют умениями анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать предметы; сформировано умение действовать в условиях простой проблемной ситуации; у детей будут развиты самостоятельность, инициативность.

Форма представления результатов (формы аттестации / контроля) участие детей в конкурсах, викторинах, праздничных мероприятиях внутри дошкольной образовательной организации, открытых мероприятиях.

Мониторинг: Диагностическая работа обеспечивает выявление эффективности развивающих занятий в течение года (*Приложение 1*).

Состояние познавательной деятельности

ФИ	Восприятие				Высшие психические функции				
	Цвет	Форма	Величина	Ориентировка в пространстве	Наглядно – действенное мышление	Наглядно образное мышление	Словесно – логическое мышление	Память	Внимание

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

Учебно-тематический план

№	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов	
1	Формирование представлений о цвете, форме и величине	0	6	6	Устная проверка знаний, слуховой диктант, моделирован

					ие, выставка
2	Развитие логических форм мышления	0	6	6	Решение проблемной задачи, тестовые задания, викторины
3	Развитие пространственно – временных отношений	0	8	8	Проверочные карточки , тестовые задания. Решение проблемной задачи
4	Формирование конструктивных навыков	0	8	8	Конструирование , моделирование
5	Развитие проприоцептивной и тактильной чувствительности	0	6	6	Практическая работа
Всего	36 часов				

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов (акад ем.)	Дата проведения зан. (план)	Дата проведения зан. (факт)
1	Объёмные фигуры	1		
2	Волшебный мир форм	1		
3	Страна цвета	1		
4	Путешествие в страну цифр	1		
5	Интересные загадки	1		
6	Мишуткины гости	1		
7	Геометрическая фигура - круг	1		
8	Геометрическая фигура – квадрат	1		
9	Дом для матрёшек	1		
10	Геометрическая фигура – треугольник	1		
11	Волшебный ящик	1		
12	Геометрические фигуры	1		
13	Геометрическая фигура – прямоугольник	1		
14	Тактильные загадки	1		
15	Сравнение предметов	1		
16	Теремок	1		
17	Понятия «справа – слева»	1		
18	Строим дом для мишки	1		
19	Страна цифр	1		
20	В гости к кошке Мурке	1		

21	Досуговое занятие «Путешествуем с героями»	2		
22	Страна цвета	1		
23	Игра с кубиками	1		
24	Маша идёт в садик	1		
25	Игровая мозаика	1		
26	Страна цифр	1		
27	Разноцветные фигурки	1		
28	На лугу	1		
29	Весёлый счёт	1		
30	Страна цвета, Волшебная радуга	1		
31	Геометрические фигуры	1		
32	Путешествие в страну геометрических фигур	1		
33	Путешествие в мир ощущений	1		
34	Играем с песком	1		
35	Объемные фигуры	1		
36	Итоговое занятие «Прогулки по городу и лесу»	1		

3.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Тема занятия	Теория	Практика
1	Объёмные фигуры	Учить дифференцировать объёмные формы в процессе конструирования по образцу, анализировать образец	Работа с конструктором, геометрическими объёмными фигурами (призма, кирпичик, кубик, шар)
2	Волшебный мир форм	Учить передавать форму предметов после зрительно – тактильного обследования.	Практические действия с конструктором, геометрическими объёмными фигурами (призма, кирпичик, кубик, шар)
3	Страна цвета	Закреплять представление о цвете. Ассоциативное нахождение цветов	Индивидуальная работа с материалом методического пособия «Назови цвет» (цветные платочки).
4	Путешествие в страну цифр	Преобразование количества. Изменение количества: столько же, больше, меньше, поровну, умение измерять.	Работа с игровым набором посуды разного размера, сыпучими материалами
5	Интересные загадки	Учить узнавать предметы по описанию	Работа с игровым набором
6	Мишуткины гости	Развитие логическое мышления	работа с блоками «Дьенеша»
7	Геометрическая фигура - круг	Формировать представление о геометрических фигурах (круг), развитие зрительного восприятия.	Составление круга из частей. Производить выбор из геометрических фигур различной формы и цвета
8	Геометрическая фигура – квадрат	Формировать умение составлять квадрат из частей.	Составление квадрата из частей. Производить выбор из геометрических фигур различной формы и цвета

9	Дом для матрёшек	Продолжать учить воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструированию и по образцу (внизу, вверху, рядом, посередине).	Работа с конструктором, геометрическими объёмными фигурами (призма, кирпичик, кубик, шар)
10	Геометрическая фигура – треугольник	Формировать представление о треугольнике. Формировать умение составлять треугольник из частей. Учить производить выбор из кругов, квадратов, треугольников разного цвета и разной величины.	Составление квадрата из частей. Производить выбор из геометрических фигур различной формы и цвета
11	Волшебный ящик	Формировать способы обследования (зрительно, обводить по контуру)	Работа с раздаточным материалом, работа с дидактическим пособием «Тактильный ящик», «Волшебный мешочек»
12	Геометрические фигуры	Формировать представление об овале. Формировать умение составлять фигуры из частей. Учить производить выбор из кругов, квадратов, треугольников разного цвета и разной величины.	Выкладывание логических цепочек, поиск закономерностей, работа с раздаточным материалом, методический набор «Фрёбеля»
13	Геометрическая фигура – прямоугольник	Формировать представление о прямоугольнике. Формировать умение составлять прямоугольник из частей. Учить производить выбор из кругов, квадратов, треугольников, прямоугольников разного цвета и разной величины.	Поиск предметов, похожих на геометрические фигуры, выкладывание логических цепочек, поиск закономерностей, работа с раздаточным материалом
14	Тактильные загадки	Учить передавать величину предметов после зрительно – тактильного обследования	Раздаточный материал (игрушки различной фактуры, формы и величины), работа с карточками и изображениями
15	Сравнение предметов	Представления о величине предметов	подбор предметов по величине, индивидуальная работа с заданием
16	Теремок	Понятия «сверху», «снизу». Формировать умение ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги.	Индивидуальная работа с раздаточным материалом (фигурки животных, геометрические фигуры разной величины)

17	Понятия «справа – слева»	Учить воспроизводить пространственные отношения справа – слева по подражанию и по образцу.	Выполнение практических упражнений с флажками, игрушками
18	Строим дом для мишки	Учить воспроизводить пространственные отношения справа – слева по подражанию и по образцу.	Составление квадрата из частей. Производить выбор из геометрических фигур различной формы и цвета
19	Страна цифр	Пересчет предметов в пределах четырех. Учить детей выделять 4 предмета из группы .	Соотнесение двух групп предметов по количеству в пределах четырех без пересчета (столько - сколько); определение количества предметов, изображенных на картинках, в пределах трех, четырех при одинаковом и разном расположении
20	В гости к кошке Мурке	Задания направленные на формирование понимания явлений, связанных между собой причинно – следственными зависимостями.	Групповая и индивидуальная работа с серией последовательных картин
21	Досуговое занятие «путешествуем с героями»	Задания направленные на формирование понимания явлений, связанных между собой причинно следственными зависимостями.	Групповая и индивидуальная работа с серией последовательных картин, игровая деятельность
22	Страна цвета	Закреплять представление о цвете. Ассоциативное нахождение цветов.	Индивидуальная работа с материалом методического пособия «Назови цвет» (цветные платочки).
23	Игра с кубиками	Формирование понимания последовательности событий, изображённых на картинках	Практическая работа с логическими кубиками
24	Маша идёт в садик	Понятие «ночь», «день». Сформировать умение устанавливать последовательность событий.	Практическая работа с демонстрационным материалом, подбор признаков к соответствующему времени суток.
25	Игровая мозаика	Формировать умение составлять и видеть закономерности	Работа с раздаточным материалом, методический набор «Фрёбеля»
26	Страна цифр	Образование числа 5 разными способами	Работа с методическим пособием «Я считаю» (математические ступеньки), работа с раздаточным материалом

27	Разноцветные фигурки	Формировать умение составлять и видеть закономерности	Выкладывание логических цепочек, поиск закономерностей, работа с раздаточным материалом, методический набор «Фрёбеля»
28	На лугу	Формирование понимания последовательности событий, изображённых на картинках	Групповая и индивидуальная работа с серией последовательных картин
29	Весёлый счёт	Закрепить умение считать предметы в пределах 5. Сформировать представление о цифре 5 и ее составе.	Работа с раздаточным счётным материалом
30	Страна цвета, Волшебная радуга	Закрепить основные цвета радуги	Работа с раздаточным материалом
31	Геометрические фигуры	Формирование представлений о форме предметов	Работа с раздаточным материалом, методический набор «Форма и цвет»
32	Путешествие в страну геометрических фигур	Закрепить геометрические фигуры	Работа с раздаточным материалом, методический набор «Форма и цвет»
33	Путешествие в мир ощущений	Учить выбирать предметы нба ощупь по словесному описанию признаков	Работа с раздаточным материалом, работа с дидактическим пособием «Тактильный ящик», «Волшебный мешочек»
34	Играем с песком	Группировка предметов по колич.признаку. Измерение сыпучих материалов условными мерками....	Практические действия с песочницей и фигурками
35	Объемные фигуры	Учит дифференцировать объемные фигуры в процессе конструирования по образцу.	Практическая работа с фигурами
36	Прогулки по городу лесу	Понятия «высокий», «низкий», «одинаковые». Сформировать понятия «высокий», «низкий», «одинаковые».	Практическая работа с плоскостными изображениями домов различной высоты.

3.1 Календарный учебный график

№ п\п	Дата проведения	Время проведения	Форма занятия	Кол час	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Групповая	1	Объёмные фигуры	Групповое помещение.	Устная проверка знаний
2			Групповая	1	Волшебный мир форм	Групповое помещение.	Беседа

3			Групповая	1	Страна цвета	Групповое помещение.	Моделирование
4			Групповая	1	Путешествие в страну цифр	Групповое помещение.	Проверочные карточки
5			Групповая	1	Интересные загадки	Групповое помещение.	Устная проверка знаний
6			Групповая	1	Мишуткины гости	Групповое помещение.	Тестовые задания
7			Групповая	1	Геометрическая фигура - круг	Групповое помещение.	Выставка
8			Групповая	1	Геометрическая фигура – квадрат	Групповое помещение.	Тестовые задания
9			Групповая	1	Дом для матрёшек	Групповое помещение.	Конструирование
10			Групповая	1	Геометрическая фигура – треугольник	Групповое помещение.	Практическая работа
11			Групповая	1	Волшебный ящик	Групповое помещение.	Решение проблемной задачи
12			Групповая	1	Геометрические фигуры	Групповое помещение.	Практическая работа
13			Групповая	1	Геометрическая фигура – прямоугольник	Групповое помещение.	Решение проблемной задачи
14			Групповая	1	Тактильные загадки	Групповое помещение.	Решение проблемной задачи
15			Групповая	1	Сравнение предметов	Групповое помещение.	Практическая работа
16			Групповая	1	Теремок	Групповое помещение.	Решение проблемной задачи
17			Групповая	1	Понятия «справа – слева»	Групповое помещение.	Решение проблемной задачи
18			Групповая	1	Строим дом для мишки	Групповое помещение.	Практическая работа
19			Групповая	1	Страна цифр	Групповое помещение.	Выставка

20			Групповая	1	В гости к кошке Мурке	Групповое помещение.	Практическая работа
21			групповая	2	Досуговое занятие	Групповое помещение.	Викторина
22			Групповая	1	Страна цвета	Групповое помещение.	Решение проблемной задачи
23			Групповая	1	Игра с кубиками	Групповое помещение.	Практическая работа
24			Групповая	1	Маша идёт в садик	Групповое помещение.	Конструирование
25			Групповая	1	Игровая мозаика	Групповое помещение.	Моделирование
26			Групповая	1	Страна цифр	Групповое помещение.	Практическая работа
27			Групповая	1	Разноцветные фигурки	Групповое помещение.	Решение проблемной задачи
28			Групповая	1	На лугу	Групповое помещение.	Проверочные карточки
29			Групповая	1	Весёлый счёт	Групповое помещение.	Практическая работа
30			Групповая	1	Страна цвета, Волшебная радуга	Групповое помещение.	Моделирование
31			Групповая	1	Геометрические фигуры	Групповое помещение.	Практическая работа
32			Групповая	1	Путешествие в страну геометрических фигур	Групповое помещение.	Тестовые задания
33			Групповая	1	Путешествие в мир ощущений	Групповое помещение.	Решение проблемной задачи
34			Групповая	1	Играем с песком	Групповое помещение.	Проверочные карточки
35			Групповая	1	Объемные фигуры	Групповое помещение.	Проверочные карточки

36			Групповая	2	Прогулки по городу лесу	Групповое помещение.	Решение проблемной задачи
----	--	--	-----------	---	-------------------------	----------------------	---------------------------

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА.

Формы организации учебных занятий

- беседа (получение нового материала);
- самостоятельная деятельность (дети выполняют индивидуальные задания в течение части занятия);
- групповая деятельность (совместная деятельность детей и педагога, работа в подгруппах)
- сенсорные игры и упражнения, подобранные в соответствии с темой занятия
- дидактическая игра;

Форма организации занятий может варьироваться педагогом и выбирается с учетом той или иной темы.

Методы обучения

Методы в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно - иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).

- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).

- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- фронтальный (одновременно со всей подгруппой).

- индивидуально - фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).

- групповой (работа в парах).

- индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ.

Организация занятий осуществляется в специально оборудованном центре группового помещения. Правильно организованная предметно – пространственная развивающая среда в группе создаёт возможность для успешного устранения недостатков речевого развития, позволяет ребёнку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует гармоничному развитию личности.

В группе дошкольного учреждения, где проводятся занятия и реализуется программа по развитию познавательных способностей у детей все данные условия соблюдены. Имеется просторное, комфортное, удобное место для проведения занятий, оснащённое различным необходимым дидактическим материалом, методическими пособиями, развивающими играми. В познавательном центре имеются столы, стулья, магнитная доска, проектор. В помещении достаточно светло, уютно. Соблюдены все правила охраны жизни и здоровья детей. В группе достаточно место для проведения подвижных игр, физкультминуток. Имеется специально отведённое место как для индивидуальной работы, так и для подгрупповой.

Обстановка, созданная в групповом помещении уравнивает, способствует эмоциональному благополучию. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

6. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Наталия Захарова: Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 3 – 5 лет под ред. Кондратовской Н.Б., ФГОС. Детство – Пресс, 2020г.
2. Михайлова, Носова: Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками под ред. Ермолаева С.Д.; Детство – Пресс, 2021г.
3. Светлана Горбушина: Игровые дидактические пособия для развития мелкой моторики и познавательных процессов у дошкольников под ред. Ермолаева С.Д.; Детство – Пресс, 2016г.
4. Холодова О.Л., Крашенинников Е.Е.: Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 3-7 лет под ред. Дорофеева А., Мозаика – Синтез, 2014г.
5. Завьялова Т.П., Стародубцева Т.В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников изд -во «Аркти», 2010г.
6. Тихомирова Л.Ф., Развитие познавательных способностей детей: Популярное пособие для родителей и педагогов, изд – во «У – фабрика», 2003г.
7. Абъятанова Л.А., Иванова Л.А. Развитие мышления и познавательных способностей младших школьников: конспекты занятий, упражнения и задания; изд – во «Учитель», 2011г.
8. Марк Беденко: Развивающие задания. Логика. Тетрадь для занятий с детьми 3-4 лет. под ред. Богдановой Л., изд – во «Вакоша», 2020г.
9. Гита Стасьевская: 50 развивающих заданий для детей 3-4 лет, изд- во «Речь», 2019г.
10. Гаврина, Топоркова, Кутявина: Развиваем память и мышление. Пособие для занятий с детьми 3-4 лет. под ред. Ефимова В.Ф., ОлмаМедиаГрупп/Просвещение, 2014г.
11. Парамонова, Богина, Арушанова: Развивающие занятия с детьми 3-4 лет; ОлмаМедиаГрупп/Просвещение, 2015г.
12. Наталья Володина: Годовой курс развивающих занятий. Для детей 3-4 лет под ред. Жилинской А., изд – во «ЭксмоДетство», 2019г.

Состояние познавательной деятельности

Восприятие

Восприятие может быть изучено несколькими сериями методик, наиболее полно разработанными Е.А. Стребелевой.

В настоящей работе предлагаются следующие:

- серия № 1, 2 – ориентировка на величину;
- серия № 3 – ориентировка на форму;
- серия № 4 – выявление уровня развития целостного восприятия;
- серия № 5 – выявление уровня развития восприятия цвета.

Серия 1

Методика: Разбор и складывание 4-местной матрешки.

Цель: Задание направлено на выявление уровня развития практической ориентировки на величину, обучаемость.

Оборудование: Четырехместная матрешка.

Проведение обследования: Взрослый дает ребенку 4-местную матрешку и просит ее раскрыть, рассмотреть другие матрешки. Затем предлагает собрать матрешку в одну. При затруднении взрослый берет матрешку и просит ребенка посмотреть, как он это делает: «Сначала беру маленькую матрешку и ищу чуть меньше, затем подбираю к ней платочек и так далее». Взрослый показывает складывание матрешки методом проб, привлекая внимание ребенка к поиску следующей части. После обучения ребенку предлагают выполнить задание самостоятельно.

Оценивается: Принятие и понимание условий задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату своей деятельности.

Оценка действий ребенка в баллах:

- 1 балл: не понимает цель и действует неадекватно даже в условиях обучения;
- 2 балла: понимает цель, но действует хаотически, то есть не учитывает величину, в процессе обучения действует адекватно, а после обучения самостоятельно задание не выполняет;
- 3 балла: понимает цель, складывает матрешку методом перебора вариантов, в условиях обучения действует адекватно, после обучения переходит к выполнению задания, пользуясь целенаправленными пробами;
- 4 балла: понимает цель и самостоятельно складывает матрешку, пользуясь целенаправленными пробами.

Примечание: Разбор и складывание 4-местной матрешки дается детям с 3-х лет. Дети в этом возрасте складывают ее путем проб. В 4 года путем примеривания или зрительного соотнесения. Разбор и складывание 6-местной матрешки дается детям старше 4 лет

Серия 2

Методика: Разбор и складывание пирамидки из 4 колец

Цель: Задание направлено на выделение умения ребенка отвлекаться от цвета и выделить величину, как основной принцип действия, практической ориентировки на величину.

Оборудование: Пирамидка из 4 колец, кольца разного размера, разного цвета

Проведение обследования: Взрослый предлагает ребенку разобрать пирамидку. Если ребенок не действует, взрослый начинает разбирать ее сам и привлекает ребенка к этому действию. Затем предлагает собрать такую же пирамидку. В случаях затруднения взрослый показывает ребенку, как надо подбирать колечки по размеру: «Надо брать каждый раз большое колечко». Затем показывает способ прикладывания одного колечка к другому, чтобы увидеть разницу в их величине. После обучения ребенку предлагают выполнить задание самостоятельно.

Оценивается: Принятие и понимание условий задания; способ выполнения; обучаемость; отношение к результату.

Оценка действий ребенка в баллах:

- 1 балл: не понимает цель, действует неадекватно;
- 2 балла: понимает цель, нанизывает кольца без учета размера, после обучения не учитывает размер колец;
- 3 балла: понимает цель, нанизывает кольца без учета размера, после обучения переходит к самостоятельному выполнению задания;
- 4 балла: понимает цель, собирает самостоятельно пирамидку с учетом размера колец.

Примечание: Дети 3-х лет с нормальным психическим развитием собирают пирамидку путем зрительного соотнесения. Но допустимы примеривания или целенаправленные пробы. Отсутствие данных способов к трем годам свидетельствуют о недостатках психического развития.

Серия 3

Методика: Коробка форм («почтовый ящик»)

Цель: Задание направлено на проверку уровня развития практической ориентировки на форму, обучаемость.

Оборудование: «Почтовый ящик» – пластмассовая или деревянная коробка с четырьмя прорезями разной формы; восемь объемных геометрических фигур, соответствующих прорезям коробки.

Проведение обследования: Взрослый ставит перед ребенком коробку, обращая внимание на прорези, а рядом выкладывает объемные фигуры так, чтобы основание каждой фигуры, соответствующее форме прорези, оказалось вверху. Ребенку предлагают опустить все фигурки в свои прорези, то есть определить, к какой прорези подходит та или иная форма. В случае затруднения взрослый просит ребенка примерить фигурку к прорези, поворачивая нужной стороной, показывает, как это нужно делать.

Оценивается: Принятие и понимание условий задания; способ выполнения; обучаемость; отношение к результату.

Оценка действий ребенка в баллах :

- 1 балл: не понимает цель, действует неадекватно, даже в условиях обучения;

2 балла: понимает цель, при опускании фигур в прорези действует хаотически, после обучения не переходит на другой уровень действий;

3 балла: понимает цель, при выполнении задания использует метод перебора вариантов, после обучения действует методом целенаправленных проб, либо методом зрительного соотнесения;

4 балла: понимает цель, задание выполняет самостоятельно методом целенаправленных проб.

Примечание: «Почтовый ящик» дается с 3 лет. До 3,6 лет шестимесяцев ребенок может пользоваться силой, но у детей старше этого возраста, как правило, появляются целенаправленные пробы [5, с.59]

Дошкольник 3-х лет правильно выбирает по образцу и знает название круга, квадрата, треугольника. В 4 года ребёнок различает и называет пять основных геометрических форм: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник. Доступен подбор предметов к определённой геометрической форме.

Серия 4

Методика: Разрезные картинки из 3-х частей.

Цель: Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки

Оборудование: Две одинаковые предметные картинки, одна из них разрезана на три части по диагонали.

Проведение обследования: Взрослый показывает ребенку три части разрезанной картинки и просит сложить целую картинку: «Сделай целую картинку».

Обучение: взрослый показывает, как надо соединить части в целое. После этого снова предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно

Оценивается: Принятие и понимание задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату.

Оценка действий ребенка в баллах :

1 балл: не понимает цель задания, действует неадекватно в условиях обучения;

2 балла: принимает задание, но условий задания не понимает, действует хаотически,

3 после обучения не переходит к самостоятельному способу выполнения; балла: принимает и понимает цель задания, выполняет задание методом перебора вариантов, после обучения переходит к методу целенаправленных проб;

4 балла: принимает и понимает цель задания, действует самостоятельно методом проб, либо практическим примериванием.

Примечание: Складывание разрезной картинки из двух частей дается с 3 лет.

В основном дети действуют путем проб, а некоторые и зрительным соотнесением. Беспорядочные действия являются неадекватными.

Складывание разрезной картинки из трех частей дается с 3 лет (детям, не справившимся с картинкой из 2 частей, не дается). В 3 – 4 года дети складывают картинку путем проб, старше 4 лет – зрительное соотнесение

Серия 5

Методика: Цветные кубики

Цель: Задание направлено на выявление уровня развития восприятия цвета (выделение по слову, название цвета).

Оборудование: Цветные кубики пяти цветов: по два красных, желтых, зеленых, синих, белых.

Проведение обследования: Перед ребенком ставят цветные кубики и просят показать кубик определенного цвета: «Покажи, где красный, синий, зеленый». Затем предлагают назвать цвета всех кубиков. Если ребенок не выделяет цвет по слову, проводится обучение. Ребенка просят показать такой кубик, как в руке у взрослого, то есть уточняется уровень сличения. Затем учат соотносить цвет кубики со словом названием, повторив при этом цвет два – три раза. «Покажи, где желтый, вот желтый. Найди, где желтый».

Оценивается: Принятие задания, отмечается уровень восприятия цвета (сличение, узнавание цвета по слову, называние), обучаемость, отношение к результату.

Оценка действий ребенка в баллах:

- 1 балл: задание не понимает, в условиях обучения действует неадекватно;
- 2 балла: принимает задание, сличает два – три цвета, после обучения не может выделить цвет по слову – названию;
- 3 балла: принимает задание, сличает все основные цвета, может выделить по слову два – три цвета, но не называет;
- 4 балла: принимает задание, выделяет цвет по слову – названию, может назвать все или почти все предложенные цвета.

Примечание: Нормативы по различению основных цветов: в 2,5 – 3 года ребенок должен самостоятельно назвать основные цвета: красный, синий, желтый, зеленый. В 4 года дети без труда соотносят цвета. Дети с задержкой психического развития могут даже и в 5 лет не усвоить названия цвета, но им доступно сличение и выбор по образцу. Многие умственно отсталые дети в данном возрасте не сличают и не осуществляют выбор цвета по названию.

Пространственные представления

1 Ориентировка в схеме собственного тела.

Методика: Беседа.

Цель: Выявить знания детей о частях своего тела, лица. Определить ведущую руку.

Проведение обследования: Беседа с ребенком проводится в форме игровых заданий. Ребёнку предлагается сначала показать соответствующие части тела и лица по образцу, а затем – по словесной инструкции. После этого ребёнку предлагается назвать ту или иную часть тела.

Оценка действий ребенка в баллах:

- 1 балл: не называет части тела и лица и не ориентируется в них;
- 2 балла: показывает части тела по образцу;
- 3 балла: называет части тела и лица;
- 4 балла: руки различает и дифференцирует их местоположение.

Примечание: Ребёнок в 3 года знает названия частей тела (голова, шея, спина, грудь, живот, руки, ноги, пальцы), назначение частей тела (отвечает на вопросы: «Для чего глаза? уши? ноги?» – «Глаза смотрят, ноги – ходят, уши – слушают»), называет одинаковые части тела у человека и у животного «Глаза – у всех, ноги – у человека, лапы – у животного, руки – человека, крылья – у птицы»). Начинает различать правую и левую сторону, но может ошибаться.

2 Ориентировка в окружающем пространстве.

Методика: Беседа.

Цель: Выявить умение ориентироваться в помещении. Показать и назвать части помещения: окно, дверь, стена, пол, потолок.

Проведение обследования: Взрослый просит показать или назвать части помещения. Можно использовать приём опосредованного общения игрушкой. Ребёнок рассказывает игрушке о том, где находятся окна, двери и так далее.

Оценка действий ребёнка в баллах:

- 1 балл: задание не принимает, не ориентируется;
- 2 балла: показывает части помещения, но не называет их;
- 3 балла: вопросы и задания понимает после дополнительного уточнения
- 4 балла: ориентируется в помещении, называет его части.

3. Ориентировка на листе бумаги.

Методика: «Что, где нарисовано».

Цель: Выявить умение ориентироваться на листе бумаги.

Оборудование: картинка с нарисованными предметами, расположенными в верхнем правом и левом углу, в нижнем правом и левом углу, в середине листа.

Проведение обследования: Ребёнку показывают картинку и спрашивают о расположении предметов: «Какая игрушка нарисована в середине, вверху, внизу и так далее?».

Оценка действий ребенка в баллах:

- 1 балл: задания не принимает, не ориентируется;
- 2 балла: доступна простейшая ориентировка по подражанию;
- 3 балла: доступна ориентировка на листе бумаги по образцу, но необходима ориентирующая помощь; пространственное положение предметов на картинке не называет;
- 4 балла: доступна ориентировка на плоскости листа по словесной инструкции; называет пространственные положения предметов на картинке.

Примечание: На 4 году ребёнок начинает различать пространственные направления от себя. Детям доступна простейшая ориентировка на плоскости листа (посередине, в верхнем (нижнем) правом (левом) углу; верхняя (нижняя) сторона; боковые: правая и левая сторона]._

Мышление

Методика: «Достань ключик» (практическая задача)

Цель: Задание направлено на выявление уровня наглядно – действенного мышления.

Оборудование: Заводная игрушка, ключик.

Проведение обследования: Ребенку дают заводную игрушку, а ключик от нее висит так высоко, что ребенок, стоя на полу, не может его достать. Задача заключается в том, чтобы ребенок догадался использовать большой стул (большой и маленький стулья стоят недалеко от него). Обучение не проводится.

Оценивается: Принятие и понимание задания; способы выполнения (сразу ли догадался взять большой стул, была ли попытка достать ключик рукой, была ли попытка использовать маленький стул или сразу отказался от выполнения задания), отношение к результату.

Оценка действий ребенка в баллах:

1 балл: не принимает задание, в условиях практической проблемной задачи действует неадекватно;

2 балла: принимает задание, но не может проанализировать условия проблемной практической задачи, пытается достичь цели, используя свои физические возможности (прыгает, тянется рукой), других способов решения задачи не принимает, либо сразу отказывается действовать;

3 балла: принимает задание, анализирует условия, то есть понимает, что рукой выполнить задание невозможно, но нет активного самостоятельного выбора средств для достижения цели, после активизации взрослым ориентировочной деятельности задачу решает методом проб;

4 балла: принимает задание, самостоятельно анализирует условия задачи, решает задачу либо методом проб, либо на уровне зрительной ориентировки.

Примечание: Мышление 3-х летнего ребёнка является наглядно-действенным, то есть он решает задачу путём непосредственного действия с предметами.

Методика: «Счет».

Цель: Задание направлено на выявление у ребенка количественных представлений.

Оборудование: 10 плоских палочек.

Проведение обследования: Для детей 4-го года жизни. Перед ребенком кладут 10 счетных палочек и просят взять одну, а затем – много. Обучение проводится по подражанию.

Оценивается: Принятие и понимание задания, выбор из множества одной, двух, трех по слову, по подражанию, умение выполнять счетные операции по представлению.

Оценка действий ребенка в баллах

1 балл: задание не понимает, в условиях обучения действует неадекватно;

2 балла: задание принимает, но нет представлений о количестве;

3 балла: задание принимает, есть элементарное представление о количестве,

4 балла дифференцирует «один – много», выделяет из множества один – два, но не выполняет счетных операций по представлению;

5 балла: задание принимает, есть представления о количестве, выполняет счетные операции по представлению.

Примечание: Ребёнок в 4 года имеет представления о числе. Показывает и говорит: «один, два, три, много, мало».

Общий запас знаний и представлений

Методика: Беседа.

Цель: Выявить запас сведений о ближайшем окружении, а также точность имеющихся представлений.

Проведение обследования: Ребенку предлагается ответить на следующие вопросы:

- имя, фамилия, возраст, адрес;
- члены семьи, понимание родственных связей;
- интересы ребенка, любимые игры и игрушки;
- функциональное назначение бытовых приборов и оборудования: лампа, пылесос, часы, холодильник, телефон, телевизор, радио, видеомаягнитофон;
- места общественного назначения: магазин, аптека, почта, театр, вокзал;
- различие некоторых видов растительности: трава, куст, дерево, цветы;
- различие некоторых видов животных: кошка, собака, лягушка, змея, червяк, жук, бабочка, птица, рыба (использовать картинки);
- способы передвижения животных: летает, плавает, ходит, ползает, прыгает (использовать картинки);
- места обитания животных: в небе, на земле, в земле, в воде.

Оценка действий ребенка в баллах:

- 1 балл: задание не принимает;
- 2 балла: представления о себе, семье не соответствуют возрасту; запас сведений и представлений ограничен, знания об окружающем ограничены, бессистемны;
- 3 балла: представления об окружающем конкретны, ограничены непосредственно окружающим;
- 4 балла: представления об окружающем конкретны, развёрнуты, соответствуют возрасту, может рассказать о себе, семье, игрушке и домашних животных.

Примечание:

В 3 – 4 года ребенок знает свое имя, членов своей семьи, их имена, может отвечать на вопросы о себе: «Как тебя зовут?»; о членах семьи: «Как зовут маму, папу?»; о любимых игрушках. Называет части тела, лица, узнают свой дом, детский сад, группу. Ребенок имеет общие представления о ярких признаках и свойствах предметов неживой природы: песке, камнях, земле, глине, воде, снеге, солнце. Знает отличительные качества деревьев, кустов, цветов, травы. Различает животных, птиц, рыб, насекомых. Имеет общие представления о строении, характерных признаках, особенностях их образа жизни (как двигаются, что едят, какие звуки издают, где живут).

5 ;

