

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 112 города Тюмени
(МАДОУ д/с № 112 города Тюмени)

Принято
решением Педагогического совета
протокол №1
от 31.08.2021г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с №112 города
Тюмени
Н.М.Семина
01.09.2021



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности**

Мини-школа «РАЗВИВАЙКА»

Возраст обучающихся 5-7
лет

Срок реализации - 2 года
Количество часов в год – 72
ч.

Автор-составитель
программы: Басалай Лиля
Михайловна,
педагог дополнительного образования

Тюмень

Содержание

I Целевой раздел

1. Пояснительная записка.....3
2. Возрастные особенности детей3
3. Цели и задачи Программы4
4. Планируемые результаты.....5

II Содержательный раздел

1. Учебный план6
2. Календарно-тематический план.....8
3. Методические рекомендации.....37
4. Оценочные мероприятия.....40

III Организационный раздел

1. Организационно-педагогические условия.....47
2. Форма и режим занятий.....46
3. Структура занятий.....48
4. Работа с родителями.....48
5. Материально-техническое оснащение.....48
6. Сведения о педагоге.....48

IV Литература.....49

Приложение.....50

Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста (от 4 до 7 лет). Занятия проводятся 2 раза в неделю. Направленность - социально – педагогическая.

Программа «Развивайка» направлена:

- формирование и развитие творческих способностей детей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в интеллектуальном и нравственном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей;
- выявление, развитие и поддержку талантливых детей;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития детей;
- социализацию и адаптацию ребенка к жизни в обществе;
- формирование общей культуры детей.

Новизна состоит в том, что данная Программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи, так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

Актуальность Программы. Программа создана с целью всестороннего развития детей дошкольного возраста и подготовки их к школьному обучению. Осваивая программу подготовки к школе, дети не только приобретают необходимые знания, умения и навыки, но и учатся жить в коллективе, выполнять задания взрослого, контролировать свои действия. Обучение в дошкольном возрасте предполагает приобретение знаний, умений и навыков, необходимых ребенку для дальнейшего обучения в школе

Возрастные особенности детей

Ценность дошкольного возраста в развитии личности – неоспоримый факт. Мир детства, внутренний мир ребёнка – ключ ко многим волнующим проблемам нашей жизни. Проблемой сегодняшнего дня является воспитание

активной, творческой личности. Одним из качеств такой личности является хорошо развитое логическое мышление. Развитие логики и речи дошкольника – одна из важнейших составных частей его психического развития.

Мышление в дошкольном возрасте характеризуется переходом от наглядно-действенного мышления к наглядно - образному и в конце - к словесному.

В раннем детстве основная форма мышления – наглядно-действенная. Несколько позже, к старшему возрасту, начинают формироваться и элементы наглядно-образного мышления (решение задачи происходит в результате внутренних действий с образами). Мышление возникает и функционирует в предметной деятельности. Дошкольник образно мыслит, но еще не приобрел взрослой логики рассуждения, которая формируется при помощи тренировки. И очень важно развивать логическое мышление с самого раннего возраста. Развивающие занятия по программе «Развивайка» помогут детям быстрее и лучше ориентироваться в окружающем мире, стать сообразительнее. Систематически занимаясь по программе, дети приобретут умение мгновенно анализировать ситуацию и самостоятельно принимать решения.

При помощи поэтапных, специально подобранных занятий, у детей складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы. Возникают вопросы. Детские вопросы – показатели развития любознательности.

На умственное развитие ребенка дошкольного возраста огромное влияние оказывает его личная активность в деятельности. Занятия составлены с учетом психологических особенностей и возможностей детей, с широким использованием игровой мотивации.

На начальных занятиях дети упорядочивают или группируют реальные объекты или картинки с их изображением по заданному признаку (форма, цвет, размер, качество и т.д.), а затем отображают эти отношения в модели. Учатся соотносить какие-либо значки с картинками, объемные предметы с их условными обозначениями, классифицировать по определенному признаку, а в дальнейшем по нескольким. В развитии логического мышления используются: сериация, моделирование, выявление закономерностей, классификация и обобщение, схематизация, планирование, символизация и другие методы.

Главный способ действия педагога осуществляется в «зоне ближайшего развития» ребёнка. Ведь уровень развития логики и речи у разных детей различен. Возможности, которые имеются у каждого ребенка, также различны и реализуются далеко не полностью.

Из вышеизложенного следует вывод, что руководство взрослого в развитии логического мышления у детей необходимо и даже обязательно. Выполнение специальных упражнений и игр, представленных в программе

«Развивайка» может существенно повысить уровень развития логики и речи дошкольника.

Целью программы является социализация и развитие ребенка дошкольного возраста через оригинальную систему игровых и логических заданий нестандартными математическими и логическими средствами – «Умные игры».

Задачи

1. Развивать интеллектуальные умения видеть проблему, выдвигать гипотезу, давать определение понятиям, сравнивать, структурировать, классифицировать, наблюдать, делать выводы, доказывать и защищать идеи.
2. Развивать самосознание, самоконтроль, уверенность, групповую сплоченность.
3. Познакомить детей с основами геометрии и архитектуры: сформировать у ребенка возможность освоить базовые концепции планиметрии, периметр, площадь; научить превращать плоскостные изображения в объемные.
4. Научить решать логические задания на разбиение по свойствам.
5. Помочь в освоении детьми информации, заданной в цифрах, буквах, знаках-символах.
6. Воспитывать уважительное отношение к работе сверстников.

Планируемые результаты освоения детьми программы.

1. Ребенок владеет основными логическими операциями.
2. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.
3. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать.
4. Расширяется словарный запас, может при помощи суждений делать умозаключения.
5. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.
7. Развиваются индивидуальные способности ребенка.
8. Способен доказывать свою точку зрения.

Содержательный раздел

Учебный план

Программные задачи	Средняя	Старшая	Подготови- тельная	Коррекц ия
	Кол-во занятий	Кол-во занятий	Кол-во занятий	
Развитие наглядно-	5	4	2	

образного мышления				
Формирование умений классифицировать предметы по общему признаку	6	4	4	
Формирование умений классифицировать предметы по двум разным основаниям (признакам)	6	4	4	
Формировать умение классифицировать по нескольким признакам	6	6	6	
Развитие умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение	6	8	8	
Развитие у детей простейших комбинаторных умений	5	7	8	
Развитие концентрации внимания, пространственного мышления	6	6	6	
Развитие умения устанавливать закономерности, делать простейшие умозаключения	6	7	7	
Развитие внимания, восприятия, воображения, памяти, тактильных ощущений, речи	6	6	6	
Учить детей устанавливать причинно-следственные связи, закономерности на их основе классифицировать, группировать	7	7	7	
Подводить к умению задавать вопросы, рассуждать, доказывать свой ответ	7	7	7	
Формировать навыки ассоциативно-образного мышления	6	6	6	

Формировать умение проводить последовательный анализ	6	6	6	
Ознакомления с сериационными отношениями	6	6	6	
Графические упражнения, развитие мелкой моторики	6	6	7	
Установление закономерностей, пространственных представлений.	6	6	6	
Итого	96	96	96	

На каждом занятии уделяется внимание развитию психических процессов в зависимости от их сенситивного периода формирования. Так в средней группе приоритетным является развитие памяти и воображения. В старших группах воображение, речь. Развитие других психических функций не исключается, а планомерно продолжается.

Календарно-тематический план

Средний возраст (4-5 лет)

Сентябрь

Занятие 1

Задачи: продолжать развивать зрительно-моторную координацию, умение классифицировать по различным основаниям.

Игровые упражнения: «Что лишнее?», работа в тетради.

Занятие 2

Задачи: развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений.

Развитие конструктивных способностей детей.

Игровые упражнения: «Тепло-холодно», «Два домика», «Лодочка» (Двухцветный квадрат Воскобовича)

Занятие 3

Задачи: упражнять детей в умении классифицировать предметы и объединять их в группы, развивать мышление, речь.

Игровые упражнения: «Во саду ли, в огороде».

Занятие 4

Задачи: развивать умение детей подбирать к предметам заместители по цвету, развивать зрительное восприятие, речевую активность, быстроту мышления. **Игровые упражнения:** «Цветные картинки», «Закончи предложение обобщающим словом».

Занятие 5

Задачи: развивать умение соотносить предметы по форме. Закрепить знания о геометрических фигурах, цвете, развивать фантазию, воображение, речь.

Игровые упражнения: «Геометрическая мозаика», «Придумай предмет из геометрических форм».

Занятие 6

Задачи: развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. Формировать умение находить и называть геометрические фигуры. Развитие конструктивных умений детей, умения действовать по алгоритму.

Игровые упражнения: «Постройка моста из льдинок с прямоугольниками»

Занятие 7

Задачи: развивать умение соотносить реальные предметы с их заместителями по величине.

Игровые упражнения: «Весёлые гномы».

Занятие 8

Задачи: продолжать развивать умение детей классифицировать фигуры по цвету, величине, развивать логическое мышление.

Игровые упражнения: «Подумай и найди»- используются блоки Дьеныша.

Октябрь

Занятие 1

Задачи: побуждать детей вспоминать признаки предметов без опоры на образец (загадки), классифицировать предметы по различным признакам, развивать память, мышление, речь.

Игровые упражнения: «Угадай, что загадали?» работа с тетрадью.

Занятие 2

Задачи: развивать у детей логическое мышление, умение анализировать и синтезировать, закрепить геометрические фигуры, цвет.

Игровые упражнения: «Весёлые вагончики», «Цвет и форма».

Занятие 3

Задачи: развивать ассоциативное мышление, восприятие, память, речь, мелкую моторику.

Игровые упражнения: «Зарядка для ума», «На что похоже?», работа с тетрадью.

Занятие 4

Задачи: продолжать учить детей ориентироваться в пространстве.

Закреплять навыки счёта и названия. Освоение геометрических представлений, пространственных отношений, букв и цифр.

Игровые упражнения: «В гости в Геометрию»

Занятие 5

Задачи: развивать у детей слуховое восприятие, умение слушать описание природы в стихах и прозе, определять и соотносить его со временем года.

Игровые упражнения: «Какое время года?», «Что звучит?»

Занятие 6

Задачи: формировать умение находить и называть геометрические фигуры. Развитие конструктивных умений детей, умения действовать по алгоритму.

Игровые упражнения: «Коврик из льдинок с треугольниками (по алгоритму: от самых больших до самых маленьких)», «Составляем фигуры из альбомов» - (машина, ракета, грузовик)

Занятие 7

Задачи: продолжать учить классифицировать предметы по различным основаниям, подбирать обобщающее слово, развивать внимание.

Игровые упражнения: «Собери цветок» «Чего не стало».

Занятие 8

Задачи: развивать логическое мышление, умение располагать предметы в порядке возрастания и убывания в цветовой закономерности.

Игровые упражнения: «Логические цепочки» работа в тетради.

Ноябрь

Занятие 1

Задачи: продолжать развивать умение устанавливать закономерности, делать выводы, продолжать узор.

Игровые упражнения: «Угадай-ка», «Найди ошибку».

Занятие 2

Задачи: развитие сенсорных способностей (цвет, размер и форма), элементарных математических представлений. Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук.

Игровые упражнения: «Красивый цветок». «И снова волшебные круги», «Самолётик»

Занятие 4

Задачи: развивать у детей память, используя вспомогательные картинки (пиктограммы), логически связанные со словом; концентрацию внимания.

Игровые упражнения: «Рисунки- помощники», «Найди отличия».

Занятие 4

Задачи: продолжать развивать у детей зрительную и слуховую память, используя цветные пятна; внимание, речь.

Игровые упражнения: «Цвета- помощники», «Что изменилось?»

Занятие 5

Задачи: развивать у детей зрительную и слуховую память, воображение, мелкую моторику.

Игровые упражнения: «Фигуры-помощники», «Дорисуй предмет».

Занятие 6

Задачи: развивать у детей память, слуховое внимание (с помощью пиктограмм, схем).

Игровые упражнения: «Ёжик в лесу» (словосочетания и тексты), «Определи по звуку», «Узнай, что стучит?»

Занятие 7,8

Задачи: развивать тактильные ощущения, умение определять на ощупь качество предметов, объяснять в речи свои ощущения, развивать умение анализировать.

Игровые упражнения: «Чудесный мешочек», «Какой карточки не стало - гладкой, шершавой, меховой и т.д?»

Декабрь

Занятие 1

Задачи: Знакомство с гласными буквами. Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи.

Игровые упражнения: «Волшебные сундучки», Буквоцирк

Занятие 2

Задачи: Формирование представлений у детей о назначении одежды, о различных материалах, используемых для изготовления тех или иных предметов.

Игровые упражнения: «Где свитер?», Игры на коврографе

Занятие 3

Задачи: Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти.

Развитие операций логического мышления, воображения, речи. Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова.

Игровые упражнения: «Угадай, кто», «Волшебные сундучки»

Занятие 4

Задачи: развивать логическое мышление, умение сравнивать и рассуждать.

Игровые упражнения: «Подбери пару и докажи свой выбор».

Занятие 5

Задачи: развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, умение находить признаки сходства и различия предмета, развивать связную речь.

Игровые упражнения: «Найди отличия», «Штриховка».

Занятие 6

Задачи: продолжать учить детей находить в предметах признаки сходства и различия, развивать восприятие, связную речь.

Игровые упражнения: «Похож - не похож?» (мяч и яблоко, книга и тетрадь, кошка и заяц).

Занятие 7

Задачи: учить детей решать логические задачи на группировку по свойствам, понимать слова «такой же», «не такой» по форме, цвету, размеру.

Игровые упражнения: «Блоки Дьеныша».

Занятие 8

Задачи: развивать мышление, слуховое восприятие, продолжать учить детей классифицировать по определённым признакам; развивать мелкую моторику.

Игровые упражнения: «Подумай и ответь, где мебель, где посуда?»

«Сделай матрёшек одинаковыми» работа в тетради.

Январь

Занятие 1

Задачи: развивать память, связную речь, учить соотносить слова с картинкой.

Игровые упражнения: «Отгадай животное» - на основе загадок, «Запомни картинку».

Занятие 2

Задачи: продолжать учить детей соотносить слова с картинкой; развивать зрительное восприятие, умение рассуждать.

Игровые упражнения: «Отгадай игрушки» - на основе загадок. «Что неправильно изобразил художник?»

Занятие 3

Задачи: развивать логическое мышление, умение классифицировать по родовым, видовым признакам, расширять знания об окружающем мире.

Игровые упражнения: «Зоологическое лото».

Занятие 4

Задачи: Освоение геометрических представлений, дать первоначальные представления о вертикальных и горизонтальных линиях, пространственных отношений, букв и цифр.

Игровые упражнения: «В гости к весёлым гномам». Лепестки. Игры на коврографе.

Занятие 5

Задачи: поднять эмоциональный настрой, добрый дух соперничества, развивать познавательные процессы.

Игровые упражнения: «Умники и умницы» - соревнование 2х команд.

Занятие 6

Задачи: расширять знания об окружающем мире, умение соотносить картинки с частями суток и временами года.

Игровые упражнения: «Подбери картинку», «Какое время года? Объясни».

Занятие 7

Задачи: развивать умение классифицировать орудия труда в зависимости от профессии, развивать связную речь, активизировать словарь.

Игровые упражнения: «Что кому нужно для работы», «Непонимайка».

Занятие 8

Задачи: упражнять в умении классифицировать по техническим свойствам, по действию и качеству, развивать логическое мышление.

Игровые упражнения: «Техническое лото», «Что лишнее?»- действие, качество.

Февраль

Занятие 1

Задачи: закрепить с детьми времена года, развивать связную речь, концентрацию зрительного внимания.

Игровые упражнения: «Времена года», «Подбери слово: лето – жаркое»
«Найди предмет на сюжетной картинке».

Занятие 2

Задачи: развивать память, концентрацию внимания, координацию движений, мелкую моторику.

Игровые упражнения: «Помоги малышам»- использование лабиринтов, «Задачки на развитие памяти».

Занятие 3

Задачи: продолжать развивать умение устанавливать закономерности и продолжать их, тренировать координацию рук, зрительное восприятие.

Игровые упражнения: «Продолжи узор», «Раскрась правильно».

Занятие 4

Задачи: развивать умение классифицировать предметы по их количеству, соотносить количество точек с количеством предметов, развивать логическое мышление, умение рассуждать и делать простые выводы.

Игровые упражнения: «Точки», «Чего не хватает?»

Занятие 5

Задачи: закреплять навыки ориентирования в пространстве: налево, направо, вверху, внизу и т.д. Развивать умение устанавливать закономерности и делать выводы.

Игровые упражнения: «Найди, где спрятано».

Занятие 6

Задачи: учить прослеживать последовательность событий в течение одного дня, развивать умение устанавливать простые закономерности.

Игровые упражнения: «Что дальше», «Что бывает в это время года?»

Занятие 7

Задачи: закреплять употребление предлогов: под, над, на, около, между. Поощрять речевую активность.

Игровые упражнения: «Угадай, где я?», «Так бывает или нет?»

Занятие 8

Задачи: развивать воображение, фантазию, творческое мышление.

Игровые упражнения: «На что это похоже?», «Скажи наоборот».

Март

Занятие 1

Задачи: развивать умение систематизировать, подбирать по смыслу; тренировать зрительную память, моторику.

Игровые упражнения: «Задачки для ума», «Запомни и повтори», «Счётные палочки».

Занятие 2,3

Задачи: продолжать учить соотносить предметы по длине и высоте, раскладывать их по порядку (в соответствии с указанием), сопровождая словесными пояснениями; устанавливать закономерности, делать выводы; развивать речевую активность.

Игровые упражнения: «Лесенка – чудесенка», «5 полосок, 5 матрёшек», «Закончи предложение».

Занятие 4

Задачи: продолжать развивать умение устанавливать временные закономерности, объяснять их; развивать способность находить в окружающем пространстве предмет, соответствующий заданному свойству.

Игровые упражнения: «Когда это бывает?»- части суток. «Что бывает круглым, деревянным, красным?»- игра с мячом.

Занятие 5

Задачи: продолжать учить детей располагать изображения в порядке развития действия, развивать мышление, речь.

Игровые упражнения: «Что сначала, что потом»- по действиям, загадки.

Занятие 6

Задачи: развивать зрительную и слуховую память, умение выявлять в объектах разнообразные свойства и выстраивать цепочку по правилам.

Игровые упражнения: «Цепочка» - блоки Дьеныша. «Учимся запоминать на слух» (слова, тексты).

Занятие 7

Задачи: продолжать развивать логическое мышление, умение выявлять закономерность и продолжать ряд по образцу, развивать мелкую моторику.

Игровые упражнения: «Собери бусы», «Пуговицы».

Занятие 8

Задачи: развивать у детей навыки счёта, мелкую моторику.

Игровые упражнения: «Посчитай», «Больше - меньше», «Сколько чего?»

Апрель

Занятие 1,2

Задачи: продолжать учить детей правильно держать карандаш и проводить линии разного вида; наносить штриховку, не выходя за контур, соединять точки сплошной линией; развивать зрительно-моторную координацию.

Игровые упражнения: «Послушный карандаш», «Дорожки».

Занятие 3,4

Задачи: продолжать развивать умение решать логические задачи, правильно употреблять слова во мн. числе, род.падеже, развивать речь.

Игровые упражнения: «Второй ряд»- блоки Дьеныша, «Много и один»- множественное число, род, падеж.

Занятие 5

Задачи: продолжать учить классифицировать: род – вид (дерево - берёза). Развивать быстроту мышления, зрительное восприятие, умение устанавливать закономерности.

Игровые упражнения: «Игра с мячом – Что это?», «Найди недостающую фигуру».

Занятие 6

Задачи: развивать у детей слуховое восприятие, память, речь, упражнять в звукопроизношении.

Игровые упражнения: «Найди по описанию», «Назови ласково», «Попробуй, повтори»- скороговорки, стихи.

Занятие 7

Задачи: учить подбирать слова, противоположные по смыслу; выполнять задания, развивать мелкую моторику.

Игровые упражнения: «Скажи наоборот», работа в тетради.

Занятие 8

Задачи: развивать наглядно-образное мышление, умение анализировать, сравнивать, обобщать, развивать руку.

Игровые упражнения: «Умные задачки», работа в тетрадях.

Май

Занятие 1

Задачи: развивать пространственное мышление, активизировать в речи временные и пространственные понятия, учить устанавливать связи и объяснять их.

Игровые упражнения: «Пространство и время»- рабочая тетрадь. «Что будет, если...».

Занятие 2

Задачи: развивать логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, концентрацию внимания, координацию движений руки.

Игровые упражнения: «Внимательные малыши», «Кто лишний», работа в тетради.

Занятие 3

Задачи: развивать у детей концентрацию внимания, наблюдательность, тренировать пространственное мышление и мелкую моторику.

Игровые упражнения: «Найди пару», «Тропинка к домику», работа в тетради.

Занятие 4,5

Задачи: развивать речевую активность, внимание, умение находить ошибку в развитии сюжета и исправлять её.

Игровые упражнения: «Путаница» (сюжеты).

Занятие 6

Задачи: развивать наглядно-образное мышление, воображение.

Игровые упражнения: «Забавные превращения - круг, квадрат, треугольник»,
«Поиграем в прятки».

Занятие 7,8

Задачи: развивать связную речь, умение составлять описательный рассказ, определять первую букву в слове.

Игровые упражнения: «От слова к рассказу»- об игрушке. «Угадай букву»
«Послушный язычок».

Июнь

Занятие 1

Задачи: развивать речь, добиваться чистоты произношения, активизировать слуховые и вкусовые анализаторы.

Игровые упражнения: «Определи на вкус», «Доскажи словечко».

Занятие 2,3

Задачи: развивать логическое мышление, умение находить в одном явлении и хорошее, и плохое; развивать слуховое восприятие, связную речь.

Игровые упражнения: «Плохо – хорошо», «Что лишнее»- (на слух).

Занятие 4

Задачи: развивать умение сравнивать предметы, находя в них признаки сходства и различия, тренировать концентрацию внимания (туфли – сапоги, чайник – кастрюля и т.д)

Игровые упражнения: «Мы похожи или нет?»

Занятие 5

Задачи: развивать умение логически мыслить, анализировать, рассуждать, обобщать, развивать слуховое восприятие.

Игровые упражнения: «Поразмышляй-ка», «Угадай, кто позвал?»

Занятие 6

Задачи: развивать избирательность зрительного внимания, умение сравнивать и рассуждать.

Игровые упражнения: «Подбери по смыслу», «Кому что нужно?»

Июль

Занятие 1

Задачи: формировать у детей представления об особенностях внешнего вида животных. Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. Совершенствование интеллекта: внимания, памяти, мышления, речи. Тренировка мелкой моторики руки, тактильно-осознательных анализаторов. Освоение количественного счёта, пространственных отношений.

Игровые упражнения: «У кого какие ноги?», Игры на коврографе.

Занятие 2

Задачи: развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. Совершенствование интеллекта: внимания, памяти, мышления, речи. Тренировка мелкой моторики руки, тактильно-осознательных анализаторов. Освоение количественного счёта, пространственных отношений.

Игровые упражнения: Игры на коврографе.

Занятие 3

Задачи: Развитие сенсорных способностей. Совершенствование интеллекта (внимания, памяти, мышления, воображения, речи).

Игровые упражнения: Выкладывание силуэтов предметов по схемам из альбома. Геоконт

Занятие 4

Задачи: Освоение геометрических представлений, пространственных отношений, букв и цифр. Знакомить с понятиями: полное и неполное множество, пустое множество; Развитие мелкой моторики рук;

Игровые упражнения: «Корзинка Зайки – Двойки». Математические корзинки.

Занятие 5

Задачи: Решение логико – математических задач; тренировка мелкой моторики рук.

Игровые упражнения: «Дует ветер». «Надеваем флажки»

Занятие 6

Задачи: продолжить знакомство с гласными звуками и буквами.

Игровые упражнения: «Какие предметы можно положить в этот сундучок?»

Занятие 7,8

Задачи: Развитие умений выбирать силуэт по признакам из других, решать логические и проблемные задачи, создавать предметные силуэты по собственному замыслу и схематичному рисунку, обводить силуэты на листе бумаги, дорисовывать их.

Игровые упражнения: «Геоконт», «Чудо-крестики 2», «Шнур – затейник», «Чудо – соты», «Игровизор», листы с рисунками ульев, Коврограф, Схематичные рисунки чашек;

Август

Занятие 1

Задачи: познакомить детей с названиями частей растений и их назначении, роли для жизни человека.

Игровые упражнения: «А это зачем?»

Занятие 2

Задачи: формировать умение находить и называть геометрические фигуры. Развитие конструктивных умений детей. Развивать речь детей.

Игровые упражнения: сложить из ограниченного количества пластинок разные фигуры, дать им названия, составить описательный рассказ. Прозрачный квадрат.

Занятие 3

Задачи: Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. Совершенствование интеллекта: внимания, памяти, мышления, речи. Тренировка мелкой моторики руки, тактильно-осознательных анализаторов.

Игровые упражнения: «Составляем фигуры из альбома» - «Сказки» (Василиса Прекрасная, Иван Царевич, Кашей Бессмертный, Змей Горыныч, Петрушка) и складываем предмет. Чудо Крестики 2

Занятие 4

Задачи: Развитие конструктивных способностей детей. Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук.

Игровые упражнения: «Складывание предметных форм по собственному замыслу».

Занятие 5

Задачи: Развитие сенсорных способностей. Совершенствование интеллекта (внимания, памяти, мышления, воображения, речи). Освоение геометрических представлений, пространственных отношений, букв и цифр.

Игровые упражнения: Геоконт, Математические корзинки, Лепестки.

Занятие 6

Задачи: закреплять умение определять цвета; Развитие пространственного расположения и его смыслового отражения в речи (над, под, между, рядом, слева, справа); Развитие умения считать, отсчитывать нужное количество, определять порядковый номер;

Игровые упражнения: Выкладывание силуэтов предметов по схемам из альбома.

«Цветок», «Цифрята набрали грибов»

Занятие 7

Задачи: продолжить знакомство с гласными звуками и буквами.

Игровые упражнения: «Назовите жителей волшебных сундучков»

Занятие 8

Задачи: решение логико – математических задач; тренировка мелкой моторики рук.

Игровые упражнения: Повторение.

Старший возраст (5-6 лет)

Сентябрь

Занятие 1

Задачи: продолжать тренировать детей в классификации по различным основаниям, поощрять желание детей обосновывать свои ответы.

Игровые упражнения: «Раздели на группы», «Палочки Кюизенера».

Занятие 2

Задачи: продолжать учить детей сравнивать предметы, находить в них признаки различия и сходства, развивать зрительное восприятие, внимание, речь.

Игровые упражнения: «Похож – не похож», «Найди отличия».

Занятие 3

Задачи: продолжать учить детей располагать картинки по мере их изображения, развивать мышление, речь.

Игровые упражнения: «Что сначала – что потом».

Занятие 4

Задачи: обучать детей описывать предмет, не глядя на него, находить в нем существенные признаки; по описанию узнавать предмет.

Игровые упражнения: «Отгадай-ка».

Занятие 5

Задачи: развивать логическое мышление, зрительное восприятие, произвольное внимание, память, мелкую моторику.

Игровые упражнения: «Задачки для ума».

Занятие 6

Задачи: закреплять умение детей классифицировать предметы по цвету, форме, качеству; развивать быстроту реакции.

Игровые упражнения: «Отвечай поскорей» (с мячом).

Занятие 7

Задачи: продолжать знакомить детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа; продолжить знакомить детей с гласными буквами, производить звуковой анализ слов;

Игровые упражнения: «Эхо»

Занятие 8

Задачи: расширять и углублять знания детей об окружающем мире, упражнять в классификации предметов по их назначению.

Игровые упражнения: «Что кому нужно?»

Октябрь

Занятие 1

Задачи: учить детей классифицировать предметы сразу по двум признакам (цвет и форма) и находить правильное «окошко» в таблице; развивать у детей зрительное восприятие, память, умение систематизировать.

Игровые упражнения: «Логические таблицы».

Занятие 2

Задачи: развивать у детей логическое мышление, упражнять в классификации овощей (по принципу: что у них съедобное - корень или плоды на стебле?)

Игровые упражнения: «Вершки-корешки».

Занятие 3

Задачи: продолжать развивать зрительно-мыслительные функции, умение классифицировать предметы по различным основаниям

Игровые упражнения: «Что лишнее?», «Чего не хватает?»

Занятие 4

Задачи: продолжать учить детей решать логические задачи на разбиение по свойствам.

Игровые упражнения: «Домино», (блоки Дьенеша) а, б.

Занятие 5

Задачи: развивать у детей концентрацию внимания, наблюдательность, умение при сравнении выделять общие признаки предметов; образовывать уменьшительно - ласкательные формы существительных.

Игровые упражнения: «Сравни картинки», «Назови ласково» (лексика).

Занятие 6

Задачи: развивать у детей зрительное восприятие, произвольное внимание, память.

Игровые упражнения: «Запомни и повтори»- движения, счётные палочки.

Занятие 7

Задачи: упражнять детей в классификации предметов, в умении быстро подбирать обобщающее слово и, наоборот, к обобщающему слову подбирать группу предметов; находить синонимы к заданному слову.

Игровые упражнения: «Назови три предмета», «Скажи по-другому».

Занятие 8

Задачи: развивать произвольное внимание, логическое мышление, умение делать умозаключения и объяснять их.

Игровые упражнения: «Подбери по смыслу», «Угадай по признаку, действию».

Ноябрь

Занятие 1

Задачи: продолжать упражнять детей в классификации животных, птиц, рыб и т.д.; учить соблюдать правила игры.

Игровые упражнения: «Охотник», «Подбери парное слово» (лексика).

Занятие 2

Задачи: учить детей мыслить, логично ставить вопросы, делать правильные умозаключения, рассуждать.

Игровые упражнения: «Да – Нет», «Загадочные объявления».

Занятие 3

Задачи: продолжать учить детей решать задачи на разделение по свойствам.

Игровые упражнения: «Домино», «блоки Дьенеша - продолжение (в,г,д).

Занятие 4

Задачи: учить детей сообща рассказывать сказку (каждый по одному предложению), отгадывать загадки, развивать память, речь, добрые взаимоотношения.

Игровые упражнения: «Сказка по кругу», «Загадки».

Занятие 5

Задачи: развивать воображение, фантазию, творческое мышление, мелкую моторику.

Игровые упражнения: «На что похоже?», «Дорисуй».

Занятие 6

Задачи: развивать логическое мышление, учить находить внешние и внутренние ресурсы предметов.

Игровые упражнения: «Помоги Золушке».

Занятие 7

Задачи: закреплять умение классифицировать вид- род, расширять знания об окружающем мире.

Игровые упражнения: «Звери, птицы, рыбы», «Подбери определение».

Занятие 8

Задачи: развивать умение мыслить, рассуждать, находить в одном объекте и хорошее, и плохое; активизировать прилагательные.

Игровые упражнения: «Чёрное – белое», карточки-домики «Подбери признак» (лексика).

Декабрь

Занятие 1

Задачи: развивать умение детей устанавливать логические связи и закономерности, классифицировать и обобщать; находить скрытый смысл (хитрые задачки)

Игровые упражнения: «Задачки для ума».

Занятие 2

Задачи: расширять знания детей об окружающем мире, учить классифицировать предметы по месту их произрастания, развивать слуховое восприятие.

Игровые упражнения: «Кто больше назовёт предметов?», «Что лишнее?»

Занятие 3

Задачи: тренировать зрительную память, умение запоминать значки и изображать их.

Игровые упражнения: «Учимся думать, учимся запоминать», «Скажи наоборот».

Занятие 4

Задачи: развивать у детей пространственное мышление, умение ориентироваться в окружающем пространстве и обозначать словами своё местоположение.

Игровые упражнения: «Найди своё место».

Занятие 5

Задачи: расширять и систематизировать знания детей об окружающей действительности, о том, что создано человеком, и что человеку даёт природа; развивать гибкость мышления, умение подбирать нужные по смыслу слова.

Игровые упражнения: «Природа и человек», «Подбери слово».

Занятие 6

Задачи: развивать умения выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их; обобщать объекты по одному или двум свойствам.

Игровые упражнения: «Раздели фигуры» (блоки Дьенеша)

Занятие 7

Задачи: развивать зрительно - моторные функции, концентрацию внимания, умение найти закономерность и продолжить узор; развивать речевую активность, быстроту мышления.

Игровые упражнения: «Продолжи узор» «Дополни предложение».

Занятие 8

Задачи: развивать процессы анализа и синтеза, творческое мышление, фантазию; учить составлять целое из частей, моделируя образ из геометрических фигур.

Игровые упражнения: «Сложи фигуру», «Преврати фигуру в предмет».

Январь

Занятие 1

Задачи: продолжать учить детей располагать картинки по мере развития сюжета, придумывать рассказ по картинкам.

Игровые упражнения: «Что сначала - что потом».

Занятие 2

Задачи: учить устанавливать простые закономерности, замечать нелогичность высказываний; самостоятельно придумывать небылицы и включать их в свой рассказ.

Игровые упражнения: «Кто больше найдёт небылиц», «Хитрые вопросы».

Занятие 3

Задачи: упражнять в умении подбирать пару каждому предмету, устанавливать связь и объяснять её; развивать речевую активность, быстроту мышления.

Игровые упражнения: «Подбери пару», «Придумай предложение».

Занятие 4

Задачи: развивать умения устанавливать временные закономерности, объяснять их, активизировать прилагательные; тренировать слуховую память.

Игровые упражнения: «Когда это бывает?», «Запомни пары слов».

Занятие 5

Задачи: упражнять в моделировании фигур, умении решать головоломки со счётными палочками; учить находить ресурсы предмета.

Игровые упражнения: «Волшебные палочки», «Кто больше знает?»

Занятие 6

Задачи: развивать умение определять на ощупь геометрические фигуры, природные и искусственные объекты, находить парные; учить понимать причинные связи между явлениями.

Игровые упражнения: «Чудесный мешочек», «Объясни зачем?»

Занятие 7

Задачи: расширять словарный запас детей, умение подбирать слова, входящие в ту или иную систему (например: лес, город, река и т.д.); развивать слуховое восприятие.

Игровые упражнения: «Снежный ком» «Что лишнее?»

Занятие 8

Задачи: развивать слуховое восприятие и память; умение определять качество материала, образовывать новые слова.

Игровые упражнения: «Что из чего?», «Тренажёр ума».

Февраль

Занятие 1

Задачи: развивать логическое мышление, зрительное восприятие, умение сравнивать.

Игровые упражнения: «Найди ошибку», «Найди 2 одинаковых предмета».

Занятие 2

Задачи: развивать комбинаторные способности, упражнять в умении планировать; закрепить знание профессий.

Игровые упражнения: «Составь картинку», «Узнай по признаку».

Занятие 3

Задачи: развивать зрительную и слуховую память, внимание, мелкую моторику; учить склонять слова.

Игровые упражнения: «Запомни и нарисуй - слова, узор», «Употребь в нужной форме».

Занятие 4

Задачи: развивать логическое мышление, внимание, умение рассуждать,

Игровые упражнения: «Умники и умницы».

Занятие 5

Задачи: проверить уровень самостоятельности ребёнка, умение его ориентироваться в окружающем мире, находить выход из возможной ситуации; развивать логическое мышление.

Игровые упражнения: «Вопрос – ответ», «Закончи высказывание».

Занятие 6

Задачи: развивать зрительное восприятие, внимание, мелкую моторику руки.

Игровые упражнения: «Послушный карандаш».

Занятие 7

Задачи: развивать у детей пространственное мышление, умение подбирать выпавшие фигуры и фрагменты рисунков; находить смысловые ошибки в предложении.

Игровые упражнения: «Выпавшие фигуры», «Что не так?» - лексика.

Занятие 8

Задачи: развивать мышление, внимание, умение устанавливать логические связи и закономерности.

Игровые упражнения: «Заполни пустые клетки».

Март

Занятие 1

Задачи: учить детей мыслить, рассуждать, находить скрытый смысл и объяснять его.

Игровые упражнения: «Хитрые вопросы».

Занятие 2

Задачи: развивать у детей быстроту мышления, умение подбирать антонимы - слова, противоположного значения.

Игровые упражнения: «Перевертыши», «Подбери слово».

Занятие 3

Задачи: развивать у детей слуховое восприятие, умение слушать описание временных понятий в стихах и прозе, и соотносить их с временем года или частью суток; произвольное внимание.

Игровые упражнения: «Когда это бывает?», «Найди отличия».

Занятие 4

Задачи: развивать внимание, наблюдательность, зрительное восприятие, связную речь; умение устанавливать ассоциативные цепочки между явлениями.

Игровые упражнения: «Что перепутал художник?», «Верно ли говорят?»

Занятие 5

Задачи: развивать у детей зрительное восприятие, произвольное внимание, умение находить по памяти отличия в рисунках; учить согласовывать слова в роде, числе, падеже.

Игровые упражнения: «Живая скульптура», «Один и много».

Занятие 6

Задачи: развивать логическое мышление, речь, умение найти признак, объединивший предметы в одну группу.

Игровые упражнения: «Найди общий признак», «Придумай предложение».

Занятие 7

Задачи: развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, логическое и пространственное мышление.

Игровые упражнения: «Лабиринты» (письма-схемы)

Занятие 8

Задачи: воспитывать в ребёнке сострадание, учить находить выход из трудной ситуации; развивать связную речь, фантазию.

Игровые упражнения: «Помоги малышам».

Апрель

Занятие 1

Задачи: тренировать быстроту мышления, зрительное восприятие, внимание, мелкую моторику.

Игровые упражнения: «Песочные часы-5 слов», «Расставь значки»- работа на листе бумаги

Занятие 2

Задачи: побуждать детей составлять группы по различным признакам, развивать логическое мышление.

Игровые упражнения: «Раздели на группы» (дети определяют группы предметов: покрашенная и неокрашенная, большая - маленькая, в горизонтальную или вертикальную полосу)

Занятие 3

Задачи: упражнять детей в умении находить закономерности и продолжать ряд; учить давать определение тому или иному предмету (явлению). Например: маслёнка-это..., больница-это... и т.д.

Игровые упражнения: «Продолжи ряд», «Дай определение»

Занятие 4

Задачи: развивать у детей объёмно - пространственное мышление (мысленное разворачивание листа бумаги с надрезом, мысленное составление разрезанных кубиков)

Игровые упражнения: «Объёмные задачки», «Что это?»

Занятие 5

Задачи: учить детей моделировать загадки с целью формирования умения выделять главные признаки и качества объекта.

Игровые упражнения: «Угадай, что я загадала?»

Занятие 6

Задачи: развивать логическое мышление, умение решать задачи на сериацию, внимание, на поиск закономерностей, на развитие логической памяти, мелкой моторики.

Игровые упражнения: «Задачки для ума».

Занятие 7

Задачи: развивать зрительное восприятие, память, умение ориентироваться на листе бумаги, мелкую моторику; упражнять в различении правой и левой руки.

Игровые упражнения: «Самостоятельный графический диктант»

Занятие 8

Задачи: активизировать повседневный практический опыт ребёнка, систематизировать, расширить и углубить приобретённые им знания, развивать умения устанавливать причинно - следственные связи.

Игровые упражнения: «Логико – малыш».

Май

Занятие 1

Задачи: упражнять в развитии аналитических познавательных способностей.

Игровые упражнения: «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2

Задачи: развивать внимание и ассоциативную память.

Игровые упражнения: «Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 3

Задачи: развивать вербально - логическое мышление.

Игровые упражнения: «Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 4

Задачи: развивать у детей мыслительные операции анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.

Игровые упражнения: «Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок».

Занятие 5

Задачи: упражнять в развитии способности к анализу, синтезу, классификации.

Игровые упражнения: «Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении».

Занятие 6

Задачи: развивать у детей аналитические познавательные способности.

Игровые упражнения: «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении».

Занятие 7

Задачи: развивать у детей концентрацию и избирательность внимания.

Игровые упражнения: «Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову».

Занятие 8

Задачи: Упражнения на развитие вербально-логического мышления.

Игровые упражнения: «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении».

Июнь

Занятие 1

Задачи: развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.

Игровые упражнения: «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении».

Занятие 2

Задачи: развитие произвольного внимания, установление закономерностей.

Игровые упражнения: «Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же вертолёт, но в зеркальном отражении».

Занятие 3

Задачи: развитие памяти, внимания, мышления.

Игровые упражнения: «Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же змею».

Занятие 4

Задачи: развитие вербально-логического мышления.

Игровые упражнения: «Проведи аналогию», «Расставь знаки», «Закончи выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении».

Занятие 5

Задачи: развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.

Игровые упражнения: «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении».

Занятие 6

Задачи: развивать умение решать задачи. Закрепить порядковый счет.

Игровые упражнения: «Составь задачу и запиши»

Занятие 7

Задачи: упражнять в решении загадок-задач и задач-шуток. Развивать умение сопоставлять, наблюдательность, внимание.

Игровые упражнения: «Задачи-шутки. Найди похожие кораблики. Соедини их вместе».

Занятие 8

Задачи: закрепление понятий вверху, внизу, слева, справа, над, под и т.д

Игровые упражнения: «Путешествие по комнате»

Июль

Занятие 1,2

Задачи: учить составлять коллективный творческий рассказ. Совершенствовать умение рассказывать последовательно, интересно, грамматически правильно, подбирать прилагательные к существительному.

Игровые упражнения: «Какой он, наш друг Незнайка?» - коллективный творческий рассказ. Новые приключения: краткое знакомство с повестями, продолжающими рассказ о Незнайке.

Занятие 3

Задачи: Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам, развитие слуховой памяти, развитие активного внимания, снятие напряжения, развитие эмпатии

Игровые упражнения: выложить узор из счетных палочек, сравни две картинки

«Сюжетная картинка», «Что под шляпой», «Торт»

Занятие 4

Задачи: Развитие логического мышления, умения связывать концовки и начало предложений, целенаправленного запоминания и припоминания, концентрации и объема внимания

Игровые упражнения: Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги, «Логика», «Я читаю», «Кто не на месте»

Занятие 5

Задачи: развивать умение выявлять и абстрагировать свойства.

Формировать умение «читать схему», закрепление навыков порядкового счета.

Игровые упражнения: «Украсим дерево цветами»

Занятие 6

Задачи: развивать умение анализировать форму предметов. Формировать умение сравнивать по их свойствам. Развивать художественные способности (выбор цвета, фона, расположения, композиции)

Игровые упражнения: «Художники»

Занятие 7

Задачи: продолжать знакомить с логическими блоками.

Игровые упражнения: «Найди не такую»

Занятие 8

Задачи: закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине. Развивать мышление

Игровые упражнения: «Продолжи ряд»

Август

Занятие 1-3

Задачи: способствовать формированию внимательности, упорства в достижении цели, способствовать творческому поиску чего – то нового. Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение слушать и слышать инструкцию, двигаться в том направлении, куда ведет команда, выполнять задания, приводящих к конечной цели. Познакомить детей с игровым материалом, развивать способность детей к выкладыванию узоров по образцу.

Игровые упражнения: «Заколдованный лес», «Узор по образцу», «Математический планшет», «Левее–правее», рабочие листы, Цветные карандаши, сюрприз – клад. Комплект из геометрических фигур.

Занятие 4

Задачи: развивать произвольность (умения играть по правилам и выполнять инструкции), наглядно-образного мышления, сформированности сенсорных эталонов цвета, восприятия величины и формы, пространственного ориентирования и комбинаторных способностей.

Игровые упражнения: Моделирование из кубиков по заданным схемам. Кубики Никитина

Занятие 5

Задачи: выявление простейших представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме расположению. Развитие речи, внимания, наблюдательности.

Игровые упражнения: «Составим узор». Кубики Никитина

Занятие 6

Задачи: развивать способность декодировать (расшифровывать) информацию, изображенную на карточке.

Формировать умение выбирать блоки по заданным свойствам. Закреплять навыки вычислительной деятельности

Игровые упражнения: «Мозаика цифр» (48 карточек с изображением символов и примеров; 12 числовых карточек. Карточки с изображением предметов (цветом показана толщина); 15 предметных карточек; блоки Дьенеша)

Занятие 7

Задачи: развить усидчивость, творческое воображение, смекалку и сообразительность, логическое и образное мышление, сенсорные способности у детей.

Игровые упражнения: Игра конструктор «Колумбово яйцо»

Занятие 8

Задачи: закрепить навыки ориентировки в пространстве (справа, слева); количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в пределах 10

Игровые упражнения: «Математические задачи в стихах»

Подготовительный возраст

Сентябрь

Занятие 1

Задачи: развивать у детей зрительное восприятие, мышление; упражнять в различении предметов по величине.

Игровые упражнения: «Маленький - большой», лист 5 (цвет и форма)

Занятие 2

Задачи: развивать зрительное внимание и память, учить запоминать расположение фигур и воспроизводить их на бумаге, располагать предметы в заданной последовательности.

Игровые упражнения: «Кто старше?» «Зрительный диктант» (узор - ряд).

Занятие 3

Задачи: развивать воображение, фантазию, творческое мышление; продолжать формировать грамматический строй речи.

Игровые упражнения: «На что похоже?» «Сосчитай до 5» (позн. способности).

Занятие 4

Задачи: развивать у детей зрительное восприятие, пространственное мышление, умение ориентироваться на листе бумаги, понимать и правильно использовать в речи предлоги; находить предмет по признакам.

Игровые упражнения: «Математические загадки», листы 4,6(ориентировка в прост.) лист 7(дорисуй).

Занятие 5

Задачи: развивать пространственное мышление, умение классифицировать по различным основаниям.

Игровые упражнения: «Подбери группу», «Что снаружи - что внутри?» (приложение).

Занятие 6

Задачи: развивать творческое нестандартное мышление, связную речь, умение находить выход из любой ситуации.

Игровые упражнения: «Найди дерево», «Помоги львёнку» ТРИЗ.

Занятие 7

Задачи: учить детей выделять признаки различия и сходства по памяти, развивать умение анализировать группу предметов, устанавливать закономерность и продолжать ряд.

Игровые упражнения: «Сравни в уме», «Продолжи ряд» (в тетради - узор)

Занятие 8

Задачи: развивать логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, произвольное внимание, речь.

Игровые упражнения: «Найди лишнее на слух», «Ювентик»

Октябрь

Занятие 1

Задачи: учить детей мысленно устанавливать сходства и -различия предметов по существенным признакам; совершенствовать ориентировку в пространстве.

Игровые упражнения: «Похоже – не похоже»

Занятие 2

Задачи: учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам; развивать наблюдательность детей.

Игровые упражнения: «Осенние забавы»

Занятие 3

Задачи: учить детей мысленно объединять предметы в группы по их свойствам;

Игровые упражнения: «Кошкины задачки», «Что за чем»

Занятие 4

Задачи: способствовать обогащению словарного запаса детей, расширять бытовые знания;

Игровые упражнения: «Помоги красной шапочке», «Путешествие в осень»

Занятие 5

Задачи: закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими.

Игровые упражнения: «Что за чем»

Занятие 6,7

Задачи: учить детей выявлять закономерности; совершенствовать ориентировку в пространстве.

Игровые упражнения: «Сказки Осени», «Приключения бумажного листа»

Занятие 8

Задачи: развивать способность к овладению сенсорными эталонами, их комбинациями.

Игровые упражнения: -«Фигуры заблудились», «Цвет, величина, форма»

Ноябрь

Занятие 1

Задачи: продолжать учить детей решать логические задачи на разбиение по свойствам, развивать грамматический строй речи.

Игровые упражнения: «Блоки Дьенеша», «Он, она, они»

Занятие 2

Задачи: продолжать учить детей находить признаки сходства и различия двух объектов; развивать наблюдательность, внимание, зрительную память.

Игровые упражнения: «Шар и мяч», «Запомни и повтори» (движения - умная переменка).

Занятие 3

Задачи: развивать пространственное мышление, внимание, умение ориентироваться на листе бумаги; расширять и активизировать словарь детей.

Игровые упражнения: «Что делают?» «Найди по схеме» лист 3,5

Занятие 4

Задачи: расширять и активизировать словарь ребёнка, формировать произвольность запоминания, развивать мелкую моторику и координацию движений руки.

Игровые упражнения: «Как можно?», «Сосчитай и запомни» (тесты), «Продолжи узор» (на чистом листе).

Занятие 5

Задачи: продолжать развивать у детей творческое мышление, умение находить нужное решение поставленной задачи через выявление противоречий, используя при этом различные ресурсы.

Игровые упражнения: «Загадки - отгадки», «Беспокойные соседи» ТРИЗ

Занятие 6

Задачи: тренировать детей в классификации по определённым признакам, развивать произвольное внимание, зрительное восприятие, мелкую моторику и координацию движений руки.

Игровые упражнения: «Что из чего?» «Расставь значки» (занимайся сам-внимание)

Занятие 7

Задачи: развивать у детей пространственное мышление, умение разложить сложную фигуру на простые и, наоборот, из простых фигур составить сложную.

Игровые упражнения: «Конструктор» (ск. фигур видишь) л.14(цвет и ф)

Занятие 8

Задачи: учить детей мыслить, рассуждать, находить скрытый смысл и объяснять его.

Игровые упражнения: «Зарядка для ума» (учимся логически мыслить), «Хитрые вопросы: чего больше...? Правильно ли говорят? Каких фигур больше...?» (логика - мал.)

Декабрь

Занятие 1

Задачи: развивать наглядно - схематическое мышление, внимание, зрительное восприятие, умение проходить лабиринты.

Игровые упражнения: «Лабиринты» (папка - логика) листы 6,7 (по схеме)

Занятие 2

Задачи: развивать логическое мышление, умение решать задачи на сериацию, внимание, поиск закономерностей, на развитие памяти.

Игровые упражнения: «Задачки для ума» (логика - папка) «Нарисуй вслепую»

Занятие 3

Задачи: развивать умение устанавливать последовательность событий и видеть обратимость этих процессов; снижать шаблонность мышления у детей.

Игровые упражнения: «Кто кем был?» (приложение) «Кокосовый секрет».

Занятие 4

Задачи: упражнять детей в установлении прямой и обратной последовательности событий, отражать это в речи; развивать умение выявлять в объектах разнообразные свойства и манипулировать ими.

Игровые упражнения: «Задом наперёд», «Блоки Дьенеша».

Занятие 5

Задачи: упражнять детей в установлении последовательности событий, развивать логическое мышление, произвольное внимание, зрительное восприятие.

Игровые упражнения: «Разложи в ряд», «Какой фигуры недостаёт?» (занимайся сам - логика), лист 7(логика).

Занятие 6

Задачи: развивать наблюдательность, зрительное внимание и память, умение видеть усложнение в развитии действий.

Игровые упражнения: «Что сначала - что потом», «Посмотри и запомни» листы 7,13.

Занятие 7

Задачи: развивать умение анализировать группу предметов, устанавливать закономерности, обогащать словарь детей антонимами.

Игровые упражнения: «Четвёртая картинка», «Наоборот» (тесты, подготовка к школе)

Занятие 8

Задачи: развивать логическое мышление, умение делать простейшие умозаключения, формировать грамматический строй речи (склонение сущ.)

Игровые упражнения: «Употребь правильно» (познав. способ.), листы 14,15(логика).

Январь

Занятие 1

Задачи: учить осуществлять зрительно-мыслительный анализ способа расположения фигур, упорядочивать слова в предложении.

Игровые упражнения: «Сравни и заполни», «Собери предложение» (тесты)

Занятие 2

Задачи: развивать гибкость мышления, умение рассуждать, находить нестандартные решения проблем; тренировать слуховую память.

Игровые упражнения: «Умная черепаха»-ТРИЗ «Вспомни по первому слову» (тесты, умная переменка).

Занятие 3

Задачи: развивать зрительно - моторные функции, концентрацию внимания, умение найти закономерность и продолжить ряд.

Игровые упражнения: «Продолжи ряд» (узор) «Лабиринты» листы 6,7

Занятие 4

Задачи: упражнять детей в анализе групп фигур, установлении закономерности в наборе признаков, умении сопоставлять и обобщать.

Игровые упражнения: «Как расположены фигуры?» «Без чего не существует предмет» (прилож, шк. Кузнецова).

Занятие 5

Задачи: продолжать решать логические задачи на разбиение по свойствам, развивать слуховое восприятие, учить исправлять смысловые ошибки в предложении.

Игровые упражнения: «Блоки Дьенеша» «Исправь предложение»

Занятие 6

Задачи: учить детей осуществлять практическое образование и преобразование геометрических фигур, видоизменять их; развивать слуховую память.

Игровые упражнения: «Выложи фигуру», «Послушай и запомни» (слова - тесты)

Занятие 7

Задачи: развивать логическое мышление, умение рассуждать, доказывать, обобщать, классифицировать, сравнивать, наблюдать и находить общие признаки.

Игровые упражнения: «Тренажёр ума» (папка Т.В.) «Все мы чем-то похожи».

Занятие 8

Задачи: развивать быстроту мышления, пространственное мышление, умение выделять признаки предметов, ориентироваться на листе бумаги.

Игровые упражнения: «Дотронься до...» «Найди по схеме» листы 11,12,15.

Февраль

Занятие 1

Задачи: расширять знания детей об окружающем мире, учить самостоятельно мыслить, делать умозаключения, развивать образное мышление, фантазию, мелкую моторику.

Игровые упражнения: «Когда это бывает?» (экологические задачи - папка), «Преврати фигуру».

Занятие 2

Задачи: расширять и активизировать словарь ребёнка, развивать зрительное восприятие и память.

Игровые упражнения: «Шаги» (прилож.) «Запомни и нарисуй» (значки-обозначения, тесты, папка-логика).

Занятие 3

Задачи: развивать логическое мышление, умение находить общие признаки понятий, решать логические задачи.

Игровые упражнения: «Общие признаки» лист 16 (логика).

Занятие 4

Задачи: тренировать зрительное и слуховое внимание и память.

Игровые упражнения: «Цепочка слов» «Посмотри и запомни» листы 11,15,16

Занятие 5

Задачи: учить детей творчески мыслить, снижая при этом стереотипность мышления, развивать логическое мышление, речь.

Игровые упражнения: «Разминка для ума» (папка - логика) «Умная ящерица» ТРИЗ

Занятие 6

Задачи: развивать у детей сообразительность, учить рассуждать, находить скрытый смысл, ориентироваться в пространстве.

Игровые упражнения: «Задачи - шутки» папка, «Найди по схеме» лист 8,9

Занятие 7

Задачи: развивать наглядно - образное мышление, умение мысленно составлять целое из частей, формировать речевую активность.

Игровые упражнения: «Сложи фигуру» (шк. Кузнецовой) «Подумай и скажи» (умозаключения, логика - мал.)

Занятие 8

Задачи: учить видеть последовательность развития событий, располагать по порядку и составлять рассказ.

Игровые упражнения: «Разложи картинки по порядку».

Март

Занятие 1

Задачи: развивать у детей зрительное восприятие, произвольное внимание, мышление, координацию движений руки; умение видеть закономерность в расположении фигур.

Игровые упражнения: «Дополни строчки», «Подумай - дорисуй» л. 8,10.

Занятие 2

Задачи: развивать зрительное восприятие, память, мышление, мелкую моторику; учить рассуждать.

Игровые упражнения: «Раскрась шары» (подготовка к шк.) л. 8,9 (ц. и ф)

Занятие 3

Задачи: развивать логическое мышление, умение находить ресурсы предметов, активизировать словарь детей.

Игровые упражнения: «Для чего он нужен?» «Что лишнее?» (карточки).

Занятие 4

Задачи: формировать грамматический строй речи, умение отвечать на вопросы.

Игровые упражнения: «Что и зачем?» «Собери предложение» (позн. спос)

Занятие 5

Задачи: учить детей нестандартно мыслить, находить скрытый смысл и решение поставленных задач; развивать пространственное воображение, устойчивое внимание, тренировать глазомер и мелкие мышцы кисти руки.

Игровые упражнения: «Учимся думать» (книга) «Графический диктант» (на слух).

Занятие 6

Задачи: учить детей самостоятельно мыслить: рассуждать, сравнивать, обобщать, анализировать, делать умозаключения; развивать зрительное восприятие и память.

Игровые упражнения: «Задачки для ума» (папка «Учимся лог. мыслить») «Зрительный диктант»

Занятие 7

Задачи: продолжать развивать у детей логическое мышление, произвольное внимание, зрительное восприятие, фонематический слух.

Игровые упражнения: «Где живёт паук?», «Угадай слово по звуку», «Подбери слово по схеме».

Занятие 8

Задачи: развивать пространственное мышление, глазомер умение ориентироваться на листе бумаги, учить ловкости при обращении с карандашом и точности в движении руки.

Игровые упражнения: «Срисуй по клеточкам», «Найди по схеме» лист 10, 13

Апрель

Занятие 1

Задачи: развивать объёмно - пространственное мышление детей, умение мысленно разворачивать лист бумаги с надрезом и видами сверху, слева, справа объёмных тел, а также мысленное составление разрезанных кубиков.

Игровые упражнения: «Объёмные задачи» (мал. исследователь) лист 4 (по схеме)

Занятие 2

Задачи: развивать связную речь, умение рассуждать, доказывать, активизировать словарь детей; тренировать пространственное мышление.

Игровые упражнения: «Хорошо - плохо» (логика-мал.) листы 5,10,16 (ориент-ка в пр.)

Занятие 3

Задачи: развивать у детей логическое мышление, избирательность восприятия, умение обобщать, классифицировать.

Игровые упражнения: «Умные обручи» (2 обруча) лист 2(логика)

Занятие 4

Задачи: продолжать работу над развитием пространственного мышления, зрительного восприятия, произвольного внимания, мелкой моторики.

Игровые упражнения: «Умные обручи» (3 обруча) «Перемести точки» (тест к школе)

Занятие 5

Задачи: развивать у детей произвольную память, мышление, воображение, ловкость при обращении с карандашом и точность в движении руки.

Игровые упражнения: «Учимся запоминать» (предлож. рассказ- тесты) «Послушный карандаш» л. 11, 13, 15

Занятие 6

Задачи: развивать у детей произвольное внимание, зрительное восприятие, мелкую моторику; учить составлять сложные слова и объяснять их

Игровые упражнения: «Расставь значки» (пес. Часы, занимайся сам) «Составь слово» «Объясни слово» (подготовка к шк., тесты)

Занятие 7

Задачи: развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, мышление, мелкую моторику, грамматический строй речи.

Игровые упражнения: «Подумай - дорисуй» л. 14,15,16 «Измени слово» (тесты).

Занятие 8

Задачи: развивать слуховое восприятие, произвольное внимание, логическое мышление, умение самостоятельно мыслить, рассуждать, анализировать; активизировать повседневный практический опыт ребёнка.

Игровые упражнения: «Умные задачки» (скоро в школу) «Что нас окружает?» вопросы для тестов.

Май

Занятие 1

Задачи: развивать логическое мышление, учить детей разгадывать ребусы и загадки

Игровые упражнения: «Ребусы» «Задачки в стихах» (приложение)

Занятие 2

Задачи: развивать зрительное восприятие, внимание, пространственное мышление, умение находить скрытый смысл текста и логически объяснять его.

Игровые упражнения: «Подумай и ответь» (литературные тексты) л.14,16(по схеме).

Занятие 3

Задачи: учить устанавливать логические связи и отношения между понятиями, находить черты сходства и различия у предметов.

Игровые упражнения: «Простые аналогии» стр.165 (прил.) «Сходства и различия» (тесты)

Занятие 4

Задачи: развивать слуховое восприятие, умение слышать ошибки в тексте, придумывать предложение с заданным словом.

Игровые упражнения: «Найди ошибки» (небылицы) «Придумай предложение» (приложение).

Занятие 5

Задачи: развивать психические и познавательные процессы у детей, координацию движений руки.

Игровые упражнения: «Тренажёр ума» (приложение) л. 11,13 (посл.карандаш)

Занятие 6

Задачи: развивать мышление смекалку, активизировать словарь, закреплять знания об окружающем мире.

Игровые упражнения: «Два круга» «Жили - были» (приложение)

Занятие 7

Задачи: развивать слуховое восприятие, произвольное внимание, логическое мышление, мелкую моторику.

Игровые упражнения: «Лабиринты» л.9,10 «Умные задачки» (скоро в школу)

Занятие 8

Задачи: развивать словесно - логическое мышление, умение устанавливать причинно - следственные связи и объяснять их.

Игровые упражнения: «Продолжи предложение» «Подумай, не торопись» «Шутки -минутки» (приложение, логика - большая).

Июнь

Занятие 1,2

Задачи: закрепить умение делить целое на части, устанавливать между ними связь;

учить мысленно соединять в единое целое части предмета.

Игровые упражнения: «Чудесный мешочек»

Занятие 3

Задачи: продолжать учить детей выявлять закономерности; способствовать обогащению словарного запаса детей

Игровые упражнения: «Сундучок загадок»

Занятие 4

Задачи: продолжать учить детей мысленно распределять предметы в группы по их свойствам;

закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими.

Игровые упражнения: «Блоки Дьенеша».

Занятие 5,6

Задачи: развивать логико-математические способности; развивать умение доказывать свою точку зрения

Игровые упражнения: «Волшебные палочки», «Раз, два три четыре, пять – начинаем мы играть»

Занятие 7, 8

Задачи: закрепить умение отгадывать математические задачи, знание последовательности дней недели. Развивать смекалку, сообразительность, быстроту реакции

Игровые упражнения: «Волшебная палочка», «Исправь ошибку художника». Работа с перфокартами – «Дни недели»

Июль

Занятие 1,2

Задачи: развивать сообразительность, наблюдательность, умение делать умозаключения, повторять закономерность, тренировать точность движений

Игровые упражнения: Задачи в стихах, «Найди лишнее»

«Найди два зонтика», «Нарисуй так же», лабиринт «Помоги червяку съесть грушу»

Занятие 3

Задачи: развивать зрительное восприятие, смекалку, наблюдательность, умение делать умозаключения, логическое мышление

Игровые упражнения: «Найди две одинаковые фигуры», «Найди нестандартную фигуру», игры со счетными палочками

Занятие 4,5

Задачи: продолжать развивать умение пользоваться линейкой, трафаретами, лекалом, воображение,

Игровые упражнения: трафареты – «Обведи фигуры», «Составь изображение», лабиринт «Найди самую короткую дорогу»

Занятие 6

Задачи: развивать зрительное восприятие, наблюдательность, умение анализировать и сравнивать, сообразительность

Развивать мышцы пальцев рук, умение ориентироваться на листе бумаги, проходить лабиринт

Игровые упражнения: «Лабиринт», «Дорисуй узор», «Найди два одинаковых предмета»

Занятие 7,8

Задачи: развивать умение сравнивать объём, количество сыпучих тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения

Игровые упражнения: «Назови пропущенное слово», проблемная ситуация «Что будет, если мерить разными мерками?»

Август

Занятие 1

Задачи: развивать зрительное восприятие, наблюдательность, умение анализировать и сравнивать, сообразительность

Развивать мышцы пальцев рук, умение ориентироваться на листе бумаги, проходить лабиринт

Игровые упражнения: «Лабиринт», «Дорисуй узор», «Найди два одинаковых предмета»

Занятие 2

Задачи: развивать умение обобщать и классифицировать, внимание, быстроту мышления, самоконтроль

Развивать логическое мышление, ориентировку на листе бумаги.

Игровые упражнения: «Напиши нужную цифру», «Найди похожие листья», «Закончи рисунок», «Найди лишний предмет»

Занятие 3

Задачи: развивать умение видеть закономерности, дорисовывать недостающие фигуры, глазомер, мышцы рук, сообразительность

Игровые упражнения: «Назови соседей», «Найди одинаковые домики», «Дорисуй домики», игры со счетными палочками

Занятие 4

Задачи: развивать умение играть в игры – головоломки, логическое мышление, умение видеть закономерность, внимание, самоконтроль

Игровые упражнения: «Танграм», «Продолжи узор»

Занятие 5

Задачи: развивать логическое мышление, наблюдательность, умение концентрировать внимание, мышцы рук, координацию

Игровые упражнения: «Устный счет прямой и обратный», «Танграм», «Дорисуй узор»

Занятие 6

Задачи: закрепить счет в пределах 20, решать задачки – шутки, определять время по циферблату

Развивать наблюдательность, точность движений, умение концентрировать внимание

Игровые упражнения: «Веселый счет», «Определи время по часам», «Найди одинаковые цветы», «Нарисуй цветок»

Занятие 7

Задачи: закрепить умение ориентироваться на часовом циферблате

Развивать сообразительность, умение сопоставлять рисунки, видеть закономерность, точность движений

Игровые упражнения: «Счет по цепочке», «Нарисуй стрелки на часах», «Сосчитай треугольники и квадраты», «Повтори узор»

Занятие 8

Задачи: закрепить счет в пределах 20

Развивать умение видеть, сопоставлять, ориентироваться на листе бумаги в клетку, находить закономерность, точность движений, зрительную память

Игровые упражнения: Пифагор», «Нарисуй так же», Лабиринт «Проводи Крошку крота к клумбе»

Оценочные мероприятия

- наблюдение за детьми;
- беседы индивидуальные и групповые;
- взаимодействие в коллективе: игры;
- скрытое тестирование;
- наблюдение в ходе занятий;

- беседы с родителями.

Методика
диагностики уровня развития логического мышления
у детей среднего дошкольного возраста

Задание 1

Цель: выявить умение детей классифицировать, в том числе используя родовые и видовые понятия

Материал: набор картинок

Инструкция: «Вот перед тобой лежат картинки (называется каждая). Сейчас я буду давать тебе другие, а ты будешь мне говорить, к какой из этих картинок они подходят и почему»

Оценка: 3 балла - классифицирует и объясняет

2 балла - классифицирует, но не объясняет

1 балл - не классифицирует и не объясняет

Задание 2

Цель: выявить умение детей находить логическое основание для объединения предметов в пары

Материал: набор картинок

Инструкция: «Перед тобой лежат картинки. Подбери каждой картинке пару и объясни, почему ты так сделал?»

Оценка: 3 балла - подбирает и объясняет

2 балла - подбирает, но не объясняет

1 балл - не справляется

Задание 3

Цель: выявить умение детей находить признаки различия и сходства одного и того же предмета.

Материал: пары картинок.

Инструкция: «Посмотри внимательно на эти картинки. Кто это? (клоуны) Чем они отличаются друг от друга? А чем похожи?»

Оценка: 3 балла - находит черты сходства и различия

2 балла - выделяет только черты сходства или только черты различия

1 балл - не справляется

Задание 4

Цель: выявить умение детей определять последовательность действий и событий, и объяснять их

Материал: наборы предметных и сюжетных картинок

Инструкция 1: «Вот перед тобой лежат картинки. Разложи их по порядку: что сначала нарисовали, а что потом»

Инструкция 2: «Вот лежат картинки из сказки, но они перепутались. Помоги разложить их по порядку: с чего начинается сказка, что потом и чем заканчивается»

Оценка: 3 балла - раскладывает и объясняет

2 балла - выполняет частично

1 балл - не справляется

Задание 5

Цель: выявить умение детей анализировать узор, устанавливать закономерность и продолжать его

Материал: карточки

Инструкция: «Посмотри внимательно на узор и попробуй его продолжить, подбирая нужную фигуру (или нужный предмет)»

Оценка: 3 балла - выполняет правильно

2 балла - частичное выполнение

1 балл - затрудняется

Задание 6

Цель: выявить уровень словесно - логического мышления

Материал: набор слов

Инструкция 1: «Жил-был мальчик Наоборот. Он всё делал наоборот: ему говорят: «Большой», а он говорит: «Маленький». Вот и мы с тобой поиграем в такую игру. Ты будешь мальчик (девочка) Наоборот. Я буду говорить тебе слова, а ты их, наоборот»

Оценка: 3 балла - правильные ответы

2 балла - частично правильно

1 балл - нет ответа

Инструкция 2: «Скажи, пожалуйста, огонь - это хорошо или плохо? А дождь? (варианты: зима, солнце и т.д.)

Оценка: 3 балла - объясняет и хорошо, и плохо

2 балла - объясняет только хорошо или только плохо

1 балл - нет ответа

Задание 7

Цель: выявить уровень развития зрительной и слуховой памяти

Материал: набор слов, фраза, короткое стихотворение; наборы предметных и сюжетных картинок

Инструкция 1: «Вот перед тобой лежат 6 картинок (перечислить). Запомни их (30 сек.). Сейчас я их уберу. Попробуй вспомнить, изображения каких предметов были разложены на столе (по мере называния картинки выкладываются на стол)

Оценка: 3 балла - вспоминает все предметы

2 балла - выполняет частично

1 балл - не справляется

Инструкция 2: «Посмотри внимательно на картинку и запомни, что на ней нарисовано (1 мин.)» Картинка убирается и ребёнку задают вопросы:

1 было ли на картинке солнце?

2 что нёс ёжик?

3 сколько летало бабочек? и т. д.

Оценка: 3 балла - отвечает на все вопросы

2 балла - отвечает на часть вопросов

1 балл - не даёт ответов.

Инструкция 3: «Я сейчас произнесу слова, а ты повтори их после меня в том же порядке (6-7слов)» (по предложению и стихотворению инструкция та же)

Оценка: 3 балла - повторяет в полном объёме

2 балла - частичный повтор

1 балл - не повторяет

Показатели уровня развития логического мышления:

низкий уровень - от 0 до 10 баллов

средний уровень - от 11 до 20 баллов

высокий уровень - от 21 до 30 баллов

Методика

диагностики уровня развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста

Задание 1

Цель: выявить умения ребёнка определять лишний предмет (в том числе на слух), классифицируя по различным основаниям

Материал: набор картинок и слов

Инструкция 1: «Вот перед тобой лежат четыре картинки (называется каждая). Определи, какая из них лишняя и объясни почему?»

Инструкция 2: «Внимательно послушай и назови лишнее слово. Объясни почему?»

Оценка: 3 балла - находит и картинку, и слово; объясняет

2 балла - выполняет частично

1 балл - не справляется

Задание 2

Цель: выявить умение ребёнка сравнивать два предмета наглядно и находить признаки сходства и различия; находить среди похожих предметов два одинаковых

Материал: пары картинок и группы предметов

Инструкция 1: «Посмотри внимательно на эти предметы и скажи: чем они похожи? А чем отличаются? (чайник - кастрюля, туфли - сапоги и т.д.)

Оценка: 3балла - находит и сходство, и различие

2балла - неполное сравнение: только сходство, или только различие

1балл - не отвечает на вопрос

Инструкция 2: «Рассмотри предметы и найди среди них два одинаковых»

Оценка: 3балла - находит

1балл - не находит

Задание 3

Цель: выявить умение ребёнка определять последовательность действий или сюжета

Материал: наборы картинок

Инструкция: «Рассмотри 4 картинки и разложи их по порядку так, чтобы было видно, где начало, а где конец. И расскажи.

Оценка: 3балла - раскладывает и рассказывает
2балла - раскладывает, но не рассказывает
1балл - не раскладывает и не объясняет

Задание 4

Цель: выявить умения детей анализировать группу предметов, устанавливать закономерность в наборе рисунков

Материал: карточки

Инструкция: «Посмотри внимательно на все фигурки, как они расположены, найди закономерности и попробуй подобрать правильную фигуру. Продолжи ряд (заполни клеточку)»

Оценка: 3балла - находит, объясняет и продолжает
2балла - находит, но испытывает затруднения
1балл - не справляется

Задание 5

Цель: выявить способность ребёнка логически мыслить, анализировать, рассуждать.

Материал: наборы картинок

Инструкция: 1. «Рассмотри картинку и подбери предмет, подходящий по смыслу (например: ёлка - шишка, яблоня -?)»

2. «Покажи картинку, на которой девочка выше мальчика, но ниже дерева»

3. «Кукла съела три порции мороженого, потом ещё две. Врача надо вызывать?»

Оценка: 3балла - отвечает на все вопросы
2балла - отвечает на часть вопросов
1балл - не даёт ответов

Задание 6

Цель: выявить у ребёнка степень развития речевой активности, быстроты и гибкости мышления

Материал: наборы слов

Инструкция: 1. Я буду говорить слова, а ты их, наоборот.

2. Скажи, пожалуйста, солнце - хорошо или плохо?

3. Автобус, самолёт, пароход — это ...? Среда, четверг, пятница — это ...?

4. Закончи мысль: все домашние животные живут дома, коза - домашнее животное, значит - ...

Оценка: 3балла - все ответы правильные
2балла - отвечает на часть вопросов
1балл - нет ответов.

Задание 7

Цель: выявить способность ребёнка к запоминанию и воспроизведению (посмотри и запомни, послушай и повтори)

Материал: набор слов, пары слов, карточки, счётные палочки

Инструкция 1: «Перед тобой лежат 8 картинок (называются). Запомни их (30 сек). Сейчас я их уберу. Изображение каких предметов ты запомнил? (по мере называния картинки выкладываются)»

Инструкция 2: «Посмотри внимательно на карточку и запомни. А сейчас возьми счётные палочки и выложи фигуру, какая была на карточке» (как усложнённый вариант: показать узор и попросить нарисовать по памяти)

Оценка зрительной памяти:

3балла - называет все предметы и воспроизводит фигуры(узор)

2балла - выполняет частично

1балл - не справляется

Инструкция 3: «Внимательно послушай пары слов и постарайся их запомнить (читаю 3 раза). А сейчас я буду называть первое слово, а ты - второе»

Инструкция 4: «Послушай короткое стихотворение (4 строчки - читать 3 раза) и попробуй повторить»

Оценка слуховой памяти:

3балла - повторяет в полном объёме

2балла - испытывает небольшое затруднение

1балл - не повторяет совсем.

Показатели уровня развития логического мышления:

низкий уровень - 0 до 9 баллов

средний уровень - от 10 до 16 баллов

высокий уровень - от 17 до 27 баллов

Методика диагностики уровня развития логического мышления у детей подготовительного возраста

Задание 1

Цель: выявить степень образно - логического мышления ребёнка.

Материал: набор фигур, отличающихся по нескольким признакам: цвет, форма, величина, штриховка.

Инструкция: «Внимательно посмотри на фигуры и раздели их на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему признаку».

Оценка: 3 балла - классифицирует и объясняет

2 балла - частично классифицирует и объясняет

1 балл - не справляется.

Задание 2

Цель: выявить умение проводить классификацию на слух, находить логическое основание для обобщения.

Материал: набор слов

Инструкция: «Я буду произносить ряд слов, а ты послушай и определи, какое слово лишнее и почему?»

Оценка: 3 балла - определяет и объясняет
2 балла - определяет, но не объясняет
1 балл - не определяет.

Задание 3

Цель: выявить умение детей выделять признаки различия и сходства по памяти, владея родовыми и видовыми понятиями.

Материал: пары слов

Инструкция: «Ты видел ромашку? Какая она? (короткая беседа) А одуванчик? Чем они похожи? А чем отличаются?» (так предлагаются следующие пары: ель - берёза, люди - звери, животные - растения)

Оценка: за каждую пару:

3 балла - выделяет черты и сходства, и различия
2 балла - выделяет только черты сходства, или только различия, или же сравнение проводится по случайным признакам, а главные не называются
1 балл - сравнение затруднено.

Задание 4

Цель: выявить умение анализировать группу фигур, устанавливать закономерность в наборе рисунков

Материал: карточки

Инструкция: «Посмотри внимательно на все фигуры, как они расположены, найди закономерность и попробуй подобрать правильную фигуру в пустую клеточку (или в ряду)

Оценка: 3 балла - подбирает и объясняет
2 балла - подбирает, но не может объяснить
1 балл - не справляется.

Задание 5

Цель: выявить умения делать простейшие умозаключения

Материал: два рассказа

Инструкция: «Послушай две задачи - загадки и отгадай их:

1. Сережа сидел на берегу реки и смотрел: вот плывёт лодочка, вот плывёт большое бревно. Мама спросила его: «А будет ли плавать дедушкина деревянная палка?»

Вопрос: «Что ответил Серёжа?»

2. Сережа нашёл на берегу какой - то шарик и бросил его в воду. Шарик утонул. Сережа сказал маме: «Я думал, что шарик деревянный, а, оказывается, он не деревянный». Мама спросила: «А как ты догадался, что шарик не деревянный?»

Вопрос: «Как ты думаешь, что ответил мальчик?»

Оценка: 3 балла - отвечает и объясняет
2 балла - отвечает, но не объясняет
1 балл - не отвечает на вопрос.

Задание 6

Цель: выявить уровень сообразительности

Материал: вопросы

Инструкция: «Послушай, пожалуйста, вопросы и ответь на них:

1. На озере сидели 5 уток. Охотник выстрелил и убил 1 утку. Сколько уток осталось?
2. Чего в огороде больше - картофеля или овощей?
3. Верно ли говорят: ветер дует, потому что деревья качаются?
4. Бабушка связала внукам шесть носочков. Сколько внуков у бабушки?

Оценка: 3 балла - отвечает на все вопросы

2 балла - отвечает на часть вопросов

1 балл - затрудняется.

Задание 7

Цель: выявить уровень словесно - логического мышления

Материал: набор слов, сюжетные картинки

Инструкция 1: «Я буду тебе говорить слова, а ты их наоборот» (10 слов - прилаг, глаголы, сущ., наречия)

Оценка: 3 балла - все правильные

2 балла - частично правильные

1 балл - нет ответа

Инструкция 2: «Вот лежат три картинки. Все они связаны между собой. Разложи их по порядку так, чтобы было видно, где начало, где конец и придумай рассказ». После составления рассказа ребёнку предлагается четвёртая картинка. «Скажи, подходит ли она к твоему рассказу. Найди для неё место».

Оценка: 3 балла - находит место и рассказывает

2 балла - находит, но не рассказывает

1 балл - не справляется.

Задание 8

Цель: выявить умение находить скрытый смысл рассказа и логически объяснять его.

Материал: текст

Инструкция: «Послушай рассказ об утёнке: как - то раз на лужайке подошла к утёнку коза. «Ой, какой ты маленький» - сказала она утёнку. Утёнок отбежал от козы и слышит, в траве жук жужжит: «Ого, какой большой утёнок». Утёнок призадумался: «Большой я или маленький?»

Помоги утёнку ответить на этот вопрос.

Оценка: 3 балла - находит скрытый смысл и объясняет

2 балла - находит, но не объясняет

1 балл - не справляется.

Задание 9

Цель: выявить уровень развития зрительной памяти

Материал: карточка, рисунок с фигурами

Инструкция 1: «Посмотри внимательно, каждому предмету соответствует какой - то определённый значок (8 предметов) Запомни их. Сейчас я закрою карточку и буду называть предмет, а ты рисуешь соответствующий значок.

Оценка: 3 балла - нарисовал значки в соответствии с предметом

2 балла - допустил 1-2 ошибки

1 балл - допустил 3-4 ошибки.

Инструкция 2: «Рассмотри рисунок и запомни расположение фигур. Закрой его и нарисуй фигуры в той же последовательности»

Оценка: 3 балла - запомнил и нарисовал

2 балла - допустил 1-2 ошибки

1 балл - допустил 3-4 ошибки

Задание 10

Цель: выявить уровень развития слуховой памяти

Материал: набор слов и предложений

Инструкция 1: «Послушай слова. Запомни и повтори» (называйте по 10 слов за один раз, ребёнок должен сразу их повторить)

Оценка: 3 балла - запомнил и повторил 8-10 слов

2 балла - запомнил и повторил 5-7 слов

1 балл - запомнил и повторил 4 и менее слов.

Инструкция 2: «Послушай предложения и повтори их». (каждое предложение читать по отдельности в медленном темпе один раз)

Оценка: 3 балла - повторил предложения почти дословно

2 балла - повторил близко к тексту, но не дословно

1 балл - повторил со значительными отступлениями

Показатели уровня развития логического мышления:

низкий уровень - от 0 до 13 баллов

средний уровень - от 14 до 26 баллов

высокий уровень - от 27 до 39 баллов

Протокол уровня развития логического мышления

Ф.И. ребенка	Классификация по общему признаку	Цвет и форма		Обобщение и сравнение	Элементарный анализ и синтез	Память		Концентрация внимания	Установление закономерностей	Уровень мелкой моторики
						зрит.	слух			

Организационный раздел

Методические рекомендации

Развитие логического мышления с самого раннего возраста является ценным средством воспитания умственной активности детей, творческой инициативы, нестандартности мышления. Развитое логическое мышление – активизирует психические процессы, вызывает интерес к процессу познания и что очень важно, облегчает процесс усвоения знаний.

Дополнительная программа «Развивайка» рассчитана на 3 года. Программа включает в себя по 96 занятий продолжительностью: средняя группа - 20-25 минут; старшая-25-30; подготовительная- 30-35. Занятия

ведутся с сентября по август, 2 раза в неделю в форме игровых упражнений, элементарных опытов, экспериментов.

Проводить занятия желательно с подгруппой детей 8-10 человек, в помещении, где дети могли бы свободно передвигаться, присесть на стульчиках. Для работы по программе необходимо иметь наборы «Палочек Киюзинера», Блоки Дьенеша, Уникуб, «Соты Кайе», «Маленький дизайнер», «Математический планшет», «Волшебный пояс», «На золотом крыльце сидели», развивающие альбомы к играм, комплекты геометрических фигур, разных по размеру, цвету. Счетные палочки, лото, предметные картинки по различным темам: овощи, фрукты, животные. Наборы различных баночек, лент, шнурков для пересыпания, измерения и т.д.

В течение учебного года ведётся работа на развитие мелкой моторики, а значит надо иметь на каждого ребенка тетради в клеточку и чистые листы бумаги, простые и цветные карандаши, для упражнений в проведении линий, штриховки разной направленности, соединения по точкам. На каждом занятии проводится пальчиковая игра.

Перед началом освоения программы проводится короткая беседа с детьми для выявления уровня мыслительной деятельности ребенка. Начиная работу с детьми, прежде всего, следует помнить основные принципы:

1. Начинать занятия с посильных для детей задач. Успех в самом начале – обязательное условие рождения интереса.
2. Обеспечивать самостоятельность в поиске решений поставленной задачи.
3. Предоставлять возможность получения заслуженных поощрений за успех, причём не столько за выигрыш, сколько за то, что ребёнок сумел показать знания.
4. Соблюдение этапов овладения способами мыслительных операций.

На каждом этапе обучения новому способу мыслительной деятельности ребенку необходимы меры помощи. Это необходимо для придания ребенку уверенности в собственных силах.

1. На начальном этапе обучения – «делай как я». Ребенок осваивает способы действия.
2. Второй этап «Я начну, а ты продолжи» - ребенок способы действий усвоил, но применять в новых условиях еще не может.
3. Третий этап – «Делай сам, я помогу». Ребенок усвоил способы действия, умеет применять, но в задания вводятся усложнения, над которыми он размышляет и затрудняется выполнить.
4. Четвертый этап – этап, когда ребенок уже хорошо может размышлять, делать выводы, доказывать их и т.д. Ребенок может самостоятельно решать сложные, для его возраста, задания. Здесь ему необходима только психологическая помощь. Это мера эмоционального настроя на успех. «Ты все можешь сделать сам. У тебя получится».

В дидактических играх и упражнениях, предложенных программой, детей привлекают необычность постановки задачи (догадайся, найди, сравни и т.д.) и способ её подачи (помоги герою).

Используя дидактические игры и упражнения по развитию логического мышления, следует особо тщательно соблюдать вышеприведённые правила, так как неуспех ведёт к снижению интереса и нежеланию работать, а главное - снижает веру ребёнка в собственные силы.

Поэтому начинать следует с наиболее лёгких и простых упражнений, таких как «Подбери пару» (различие в цвете, форме, размере), классификация предметов по общему и по отдельному признаку. В старшем возрасте следует перейти к классификации от общего признака к частному. Например, транспорт классифицируется по виду: водный, воздушный, наземный. Далее классифицируется каждый вид по родам: наземный бывает пассажирский, военный, грузовой, спецназначения и т.д. Темы берутся различные: ягоды-деревья-цветы, овощи-фрукты, птицы-рыбы-звери и другие. В таких играх дети подводятся к понятиям род-вид. Многие игровые упражнения можно проводить с мячом.

Помимо этого, очень важно использовать игры на развитие отдельных процессов мышления: критичность, темп мышления и т.д. Например:

1. «Кто лишний?», «Чего не хватает у предмета?» – на развитие зрительно-мыслительного анализа
2. «Найди отличия», «Найди ошибку» – на развитие концентрации внимания, наблюдательности, умения анализировать и обосновывать свой ответ
3. «Подбери по смыслу» – развитие аналитического мышления, умение рассуждать, делать вывод
4. «Отрицание», «Подбери по контуру» – развитие избирательности зрительного восприятия
5. «Подбери узор», «Собери бусы» – развитие умений устанавливать закономерности и продолжать ряд

В таких упражнениях дети учатся рассуждать, делать выводы, доказывать и обосновывать свой ответ. А значит, дети учатся говорить и говорить правильно.

Когда дети справляются с такими заданиями, им предлагаются более сложные игры:

1. «Похож – непохож» – умение находить признаки сходства и различия между двумя предметами (мяч-яблоко)
2. «Логические цепочки» – умение располагать предметы в порядке возрастания или убывания
3. «Логический поезд» – умение находить в отличающихся друг от друга объектах общие свойства, качества, признаки и продолжать логический ряд
4. «Плохо – хорошо» – умение находить в одном объекте и хорошее, и плохое

5. Нахождение ресурсов системы, т.е. как по-новому можно использовать определенный объект
6. Анализ загадок, стихов, пословиц, литературных текстов с целью формирования умения выделять главные признаки, качества объекта
7. Лжезагадки, лжезадачи, лабиринты, головоломки со счётными палочками и т.д.

Качество развития мыслительной деятельности зависит от уровня развития всех анализаторов: зрительных, слуховых, тактильных, обонятельных. Поэтому необходимо использовать игровые задания на их развитие. Игр, для развития вышеуказанных анализаторов, великое множество. Можно использовать такие игры:

1. «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Кто ушёл?» – на развитие зрительной памяти
2. «Учимся запоминать», «Угадай, кто позвал?», «Угадай, что стучит?» - развитие слуховой памяти
3. «На что похоже?», «Забавные превращения» – развитие воображения, фантазии, образной памяти
4. «Чудесный мешочек» – умение узнавать на ощупь различные геометрические фигуры, природные и искусственные объекты
5. «Узнай по запаху или на вкус» – умение различать запахи и вкусы, определять их принадлежность к тому или иному объекту
6. Большое внимание уделяется словесным упражнениям: «Скажи наоборот», «Закончи предложение», «Скажи ласково», «Подбери слово», «Так бывает или нет?»

Эти и подобные упражнения активизируют мышление, воздействуют на эмоции детей: ребёнок испытывает радость, удовлетворение от удачно найденного решения, одобрения воспитателем, а главное – от самостоятельности в решении задачи. Например, детям предъявляем текст от имени какого-либо героя: *Саша проснулся утром невесёлый. Мама дала ему лекарство, взяла зонтик и ушла на работу.*

Вопросы: Почему Саша проснулся невесёлый? Какая на улице погода?

Такие упражнения развивают у детей абстрактно-логическое мышление в степени понимания явного и скрытого смысла рассказа, а также способность воспроизвести его в определённой последовательности с необходимыми подробностями, а самое главное, учат детей рассуждать, доказывать.

Самыми трудными, но более интересными, являются задачи на поиск признака отличия одной группы фигур от другой. Такие задачи способствуют умению осуществлять последовательные мыслительные операции. Например: «Каких фигур больше – красных или больших? Квадратов или маленьких? Красных или синих?»

Большое место в развитии логического мышления занимают игры – ТРИЗ на основе литературных текстов, цель которых, снижение шаблонности мышления. Решая задачи, встающие перед персонажами, дети учатся рассуждать, нестандартно мыслить, гуманно разрешать проблемы.

Нередко дети задают вопросы, ответить на которые трудно, учитывая особенности их мышления. Здесь на помощь придут детские энциклопедии, художественная литература, и, конечно же, эксперименты. Так, например, прослушав текст, надо дать детям возможность ответить на вопросы. Как правило, ответы бывают самые невероятные. Чтобы найти истину, здесь уместно провести эксперимент, опыт. Например, такой литературный текст: *«Серёжа нашёл на берегу, какой – то шарик и бросил его в воду. Шарик утонул. Сережа сказал маме: «Я думал, что шарик деревянный, а он, оказывается, не деревянный» Мама спросила: «Как ты догадался, что шарик не деревянный?»*

Вопрос: *Как ты думаешь, что ответил Серёжа?*

Дети высказывают свои предположения на основе слухового восприятия, а потом можно провести опыт с деревянным и металлическим шариками. И уже на наглядной основе дети подтверждают или опровергают свои выводы.

Развитие логического мышления в дошкольном возрасте, значительно повышает качество речевого развития детей: обогащает и расширяет словарный запас, формирует умение рассуждать, анализировать, доказывать, делать выводы. Например, такие вопросы, как: *Что было бы, если бы...?* Верно, ли сказано: *«Ветер дует, потому что деревья качаются?»* или *«На улице лужи, потому что мы надели сапоги?»* и т.д. – помогают детям не только устанавливать причинно - следственные связи между явлениями природы, но и учат рассуждать, доказывать, используя необходимую терминологию, обогащают словарный запас. А это является важным показателем для успешного обучения в школе.

Организационно-педагогические условия реализации программы

В структуре занятий выделяются следующие этапы: организационный момент, повторение пройденного, изложение нового материала, его закрепление, обобщение изученного материала и подведение итогов занятия. По окончании обучения у ребёнка должен быть сформирован навык осознанного грамотного чтения.

Формы занятий:

- Коллективная форма работы (Она представляет собой работу со всем детским коллективом на занятиях. Дети любят заниматься все вместе, чувствовать поддержку коллектива, являться его частью.)
- Индивидуальная форма работы (Индивидуальная работа, самая оптимальная форма работы с ребёнком. Она предполагает наличие индивидуального подхода к обучению и воспитанию ребёнка.)

Возраст детей, участвующих в реализации программы: дети среднего и старшего дошкольного возраста (4-7 лет.)
Количество детей в группе: 11 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»: первый год обучения дети 4-5 лет, средний дошкольный возраст 20 минут (один академический час); второй год обучения дети 5-6 лет, старший дошкольный возраст 25 минут; третий год обучения 6-7 лет, дети подготовительной к школе группы 30 минут;

Основные формы работы.

- подгрупповые занятия, включающие в себя специально подобранные игры, упражнения, задания.
- Игры;
- Упражнения;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Игра-путешествие;
- Рассматривание
- Чтение художественной литературы.
- Интеллектуальные викторины.

Структура занятия.

Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определенной структуры занятий:

- Разминка.
- Основное содержание занятия - изучение нового материала.
- Динамическая пауза.
- Закрепление нового материала.
- Развивающая игра.

Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на продуктивную деятельность.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

Динамическая пауза позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новыми знаниями.

Развивающая игра, раскрашивание «умной» картинки по теме в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

Работа с родителями

Родительское собрание: «Подготовка ребенка к школьному обучению»

Индивидуальное консультирование родителей по вопросам развития внимания и других психических процессов
Оформление наглядной информации для родителей в виде ширм.

Материально-техническое оснащение:

Для реализации учебного курса, необходимо оснащение учебного кабинета: 6 столов, 12 стульев, магнитная доска, маркеры. Из дидактического обеспечения необходимо наличие: настенный алфавит, магнитная азбука, предметные картинки, раздаточный и счетный материал; набор цифр, набор геометрических плоскостных и объемных фигур; карточки для словарной работы, настенные таблицы Н.А.Зайцева, кубики Н.А.Зайцева, CD-диск с попевками Н.А.Зайцева, пособие 240 картинок Н.А.Зайцева, блоки Дьеныша, кубики Никитина.

Для проведения занятий используются наглядные пособия, развивающие игры.

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы на каждого ребёнка: цветные карандаши для выполнения звукобуквенного анализа, тетрадь в клеточку, ручка шариковая, бумага ксероксная, пластилин для конструирования букв.

Режим занятий: Занятия учебных групп первого года обучения, у детей 4-5 лет проводятся: 2 занятия в неделю по 20 минут. Занятия учебных групп второго года обучения, у детей 5-6 лет проводятся: 2 занятия в неделю по 25 минут. Занятия учебных групп третьего года обучения, у детей 6-7 лет проводятся: 2 занятия в неделю по 30 минут. На занятиях предусматривается индивидуальная и групповая форма организации учебной деятельности.

Сведения о педагоге

Данную программу реализует воспитатель первой квалификационной категории - Басалай Лиля Михайловна. Педагогический стаж работы – 13 лет

Список литературы:

1. Береславский Л.Я. Веселая академия. - М, Махаон, 2004.
2. Бартников Е. Чудо – обучайка. - Екатеринбург, Литер, 2006.
3. Гаврина С.Е. Учимся думать, учимся запоминать. - Ярославль, Академия развития, 1997.
4. Гаврина С.Е. Школа для дошколят.- М, ЗАО Росмэн-Пресс, 2006.
5. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. - Санкт-Петербург, Питер, 1998.
6. Заводнова Н.В. Развитие логики и речи у детей. - Ростов-на-Дону, Феникс, 2005.
7. Карпова С.И., Мамаев В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. - Санкт-Петербург, Речь, 2007.
8. Кралина М.В. Логика. - Екатеринбург, У-Фактория, 1998.

9. Левина А. Готовим руку к письму. - М, Олма-Пресс, 2005.
10. Светлова И.Е. Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта малыша. - М, Эксмо, 2006.
11. Светлова И.Е. Развиваем устную речь. - М, Эксмо, 2004.
12. Соколова Ю. Логика. Готовимся к школе по интенсивной методике. - М, Эксмо, 2005.
13. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день. Логика для дошкольника, - Ярославль, Академия развития, 2002.
14. Ткаченко Т.А. Альбом для развития познавательных процессов. - М, Прометей, Книголюб, 2001.
15. Черенков Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры. - М, Дом XXI век, 2007.
16. Шалаева Г.П. Школа раннего развития. - М, Эксмо, 2006.

Приложение

Упражнения для среднего возраста

«Собери цветок»

Материал: круглые карточки с изображением цветка: предмета одежды, птицы, животного и т. д.; и карточки – лепестки с изображением на них различных предметов.

Описание упражнения: каждый ребёнок выбирает себе круглую карточку - серединку будущего цветка, например, в серединке – одежда. Воспитатель поочерёдно показывает карточку – лепесток и спрашивает: «Кому нужна эта карточка?» Игра продолжается до тех пор, пока не будут собраны все «цветы».

«Логический поезд»

Материал: набор разноцветных кубиков.

Описание упражнения: воспитатель предлагает детям рассмотреть кубики, назвать их цвет и выполнить задания:

1. составить из кубиков паровозик, чередуя «вагончики»: синий, красный; синий, красный и т.д.

2. составить паровозик из кубиков в такой последовательности: красный, синий, жёлтый, жёлтый; красный, синий... (варианты могут быть различные)

«Цветные картинки»

Материал: 10 карточек, разделённых пополам и окрашенных в 2 цвета (красный – зелёный, зелёный – жёлтый и т.д.); 10 цветных картинок, на которых изображены зелёная вишня с красными ягодами, зелёная поляна с жёлтыми одуванчиками и т.д.

Описание упражнения: у каждого ребёнка по 1-2 карточки с картинками. Воспитатель предлагает рассмотреть, какими цветами нарисованы картинки. Далее воспитатель показывает цветную карточку, а дети должны определить,

у кого цвета на картинке совпадут с цветами на карточке. При повторении дети меняются картинками

«Весёлые гномы»

Материал: 3 плоскостных или объёмных гнома; 3 небольших мешочка, наполненных песком или крупой: один полный, второй заполнен на 2/3, а третий – на 1/3; 3 бумажные полоски разной длины – длинная, средняя и короткая.

Описание упражнения:

воспитатель показывает детям гномов и мешочки. Сообщает, что гномы несут мешочки в свой домик, но мешочки разной тяжести (каждый ребёнок должен подержать мешочек). Чтобы работы у гномов было поровну, они всё время меняются мешочками. Узнать, какой мешочек, у какого гнома, можно по полоскам. Показать детям полоски и определить, что самая длинная обозначает самый тяжёлый мешочек, средняя – средний по тяжести, а самая короткая – самый лёгкий. Затем предлагает поиграть с гномами, которые с помощью полосок будут загадывать ребятам, кто из них несёт какой мешочек. Воспитатель раскладывает по одной полоске перед каждым гномом, а дети в соответствии с полосками размещают мешочки (идёт обсуждение)

Усложнение: увеличение количества гномов, соответственно полосок и мешочков.

«Подумай и найди»

Материал: блоки Дьеныша

Описание упражнения: воспитатель предлагает детям рассмотреть блоки и выполнить задания:

1. найти все фигуры, как эта по цвету (по форме, размеру)
2. найти не такую фигуру по цвету, как эта (по форме, размеру)

«Угадай, что загадали?»

Материал: карточки с изображением разных предметов

Описание упражнения: ведущий загадывает один из предметов, а дети должны угадать, какой предмет он загадал, задавая любые вопросы, кроме прямого вопроса о названии.

«Весёлые вагончики»

Материал: паровозик и 8 вагончиков, в каждом из которых по 2 окна разного цвета, и 8 вагончиков с окнами разной формы (плоскостное изображение)

Описание упражнения: воспитатель предлагает детям соединить вагончики между собой так, чтобы второе окошко впереди идущего вагончика было той же формы (того же цвета), что и первое окошко следующего за ним.

«Блоки Дьеныша»

Материал: набор блоков Дьенеша

Описание упражнения: воспитатель предлагает детям выполнить задания:;

1. найти все такие фигуры, как эта: по цвету и форме (по форме и размеру, по размеру и цвету)

2. найти не такие фигуры, как эта: по цвету и размеру (по цвету и форме, по форме и размеру, по цвету, размеру и форме)

3. найти фигуры такие же, как эта по цвету, но другой формы; такие же по форме, но другого размера или такие же по размеру, но другого цвета.

«Подумай и ответь, где мебель, где посуда?»

Материал: набор слов

Описание упражнения: воспитатель объясняет: «Дети, сегодня мы будем играть в игру «Мебель». Я буду называть разные предметы, а вы внимательно слушайте. Если я назову предмет мебели, вы ответите словом «да», если же этот предмет не является мебелью, вы скажете слово «нет». Кто ошибётся, тот проиграет» (по такому же типу можно провести игры на тему «Посуда», «Одежда» и т.д)

«Точки»

Материал: карточки с разным количеством точек; картинки с разным количеством предметов

Описание упражнения: каждый ребёнок выбирает карточку, с каким – то числом точек. Воспитатель предлагает выбрать картинки, на которых изображено столько предметов, сколько точек у него на карточке.

«Второй ряд»

Материал: набор блоков Дьенеша

Описание упражнения: воспитатель предлагает детям выложить в ряд 5-6 любых фигур, а потом выполнить задание:

1. построить под ним второй ряд, но так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другой формы (цвета, размера)

2. такой же формы, но другого цвета (размера)

3. не такая по форме, размеру и цвету

«Чья мама?»

Материал: картинки с изображением взрослых животных и картинки с детенышами.

Описание упражнения: детям раздаются картинки с детенышами. Воспитатель из мешочка достает картинку со взрослым животным и спрашивает: «Чья мама?» Ребенок, у кого на картинке детеныш этого животного, поднимает руку. Воспитатель отдает ребенку картинку, и ребенок говорит: «Это – слониха, а это – слоненок». Если ребенок затрудняется в названии животного, ему помогают другие дети или воспитатель.

«Кто что ест»

Материал: набор картинок «Животные», картинки с изображением еды различных животных.

Описание упражнений: на столе перед детьми лежат картинки с изображением еды различных животных: рыба, косточка, морковь, сыр, молоко, капуста и т.д. Воспитатель показывает детям поочередно разных животных, и дети подбирают для них соответствующие карточки с едой. Кто

первый находит нужную карточку, говорит: «Собака любит косточку». Игра продолжается до тех пор, пока все животные не будут «накормлены».

Упражнения для старшего возраста «Кто больше?»

Материал: набор вопросов

Описание упражнения: воспитатель спрашивает у детей: «Кто больше – маленький слон или большая мышка? Живой медведь или игрушечный? Большой кот или маленький бегемот?» и т.д. После ответов на все вопросы воспитатель с детьми придумывает новые вопросы.

«Угадай, что?»

Материал: 2 куклы, разные по размеру, 3 мяча разного размера, кубики разных цветов (красный, синий, зеленый), 3 полосы картона разной длины, 3 полосы картона разной ширины, 3 картинки домиков разных по высоте

Описание упражнения:

1) Воспитатель показывает детям куклы и рассказывает историю: «Жили-были куклы Катя и Света. Катя – большая кукла, а Света – маленькая. Угадай кто Катя, а кто – Света»

2) Перед детьми лежат 3 мяча. Воспитатель просит показать большой мяч, дети показывают. Потом воспитатель просит показать не большой и не маленький мяч. Дети должны догадаться и указать на мяч среднего размера.

3) Перед детьми лежат кубики разных цветов. Воспитатель просит показать не красный и не синий. Дети показывают и говорят: «Это зеленый кубик».

4) Перед детьми лежат 3 полосы картона. Воспитатель просит показать не короткую, и не длинную. Дети показывают и проговаривают: «Полоска средней длины или полоска меньше длинной, но больше короткой».

5) Воспитатель кладет перед детьми 3 полосы из картона, разные по ширине, и спрашивает: «Какая полоска самая толстая? Какая полоска самая тонкая? Покажите полоску не толстую и не тонкую». Дети, показывая нужные полосы, проговаривают: «Толстая полоска. Тонкая полоска. Не тонкая и не толстая полоска».

6) Перед детьми на столе лежат 3 картинки с изображением домов. Воспитатель спрашивает: «Какой дом самый высокий? Какой дом самый низкий? Покажи дом не низкий и не высокий». Дети отвечают на вопросы и говорят: «Высокий дом. Низкий дом. Не высокий и не низкий дом».

«Отгадай-ка»

Материал: металлический шарик, резиновый мячик, кубики льда, таз с водой, 2 бруска (деревянный и металлический), 2 емкости с песком, 2 резиновых мяча, разных по размеру, дощечка, камень, гвоздь, кубик, пенопласт, иголка, спичка, картинки «Времена года»

Описание упражнения. Воспитатель:

1) держа в руках металлический шарик и резиновый мячик, спрашивает у детей: «Если бросить их на пол, что будет лучше прыгать? Посмотри. Почему мячик прыгает лучше шарика?»

2) вытаскивает из холодильника кубики льда и спрашивает детей: «Что произойдет, если кубики льда постоят в чашке на столе? Почему?»

3) поставив таз с водой, и взяв 2 бруска – один деревянный, другой металлический, - спрашивает детей: «Что произойдет в воде с деревянным и металлическим брусками? Почему?» Если у детей возникнут затруднения, воспитатель сам объясняет детям, что один брусок плавает, потому что он деревянный (легкий), а другой тонет, потому что он металлический (тяжелый)

4) готовит 2 емкости с песком. Потом на глазах у детей наливает в одну емкость с песком воду и спрашивает у детей: «Из какого песка можно сделать формочку? Почему? Давайте попробуем»

5) показывает детям 2 резиновых мяча, большой и маленький, и задает вопрос: «Как вы думаете, какой мяч тяжелее? Почему? Давайте проверим»

6) показывает детям дощечку, камень, молоток и 2 гвоздя, спрашивает: «Как вы думаете, куда можно вбить гвоздь, а куда нет? Почему? Сейчас попробуем».

7) держит мяч над наклонной плоскостью и задает вопрос: «Что будет, если я отпущу мяч? Почему он катится?»

8) показывает детям мячик и кубик и задает вопрос: «Что покатиться, а что нет? Почему мячик покатился, а кубик нет?»

9) показывает детям 2 картинки и спрашивает: «Почему на этой картинке дети в шортах и майках, а на этой в шубах и шапках?» Снова показывает картинки и спрашивает: «Почему на этой картинке листья зеленые, а на этой желтые?» После чего воспитатель показывает картинку «На льду» и спрашивает: «Почему девочка упала?»

10) спрашивает: «Почему бабочка летает, а улитка не может?»
«Почему днем светло, а ночью темно?»

«Почему летом можно купаться на реке, а зимой нельзя?»

«Почему из песка можно лепить мисочки, а из камня нельзя?»

«Почему кошка может лазать по деревьям?»

«Почему на снегу остаются следы, а на асфальте нет?»

«Выбери по названию»

Материал: шишки, ракушки, обручи, игрушки, носки, варежки, открытки, 3 подноса, ложки, тарелки, чашки

Описание упражнения. Воспитатель:

1) просит сложить в одну коробку все шишки, а в другую – все камешки

2) просит собрать в один обруч (домик) всех игрушечных зайчат, в другой – собачек, в третий – утят

3) предлагает сложить в одну кучку носки, а в другую – шарфики

4) просит среди открыток выбрать те, на которых изображены ромашки, и те, на которых изображены тюльпаны

- 5) просит поставить грязные чашки на один поднос, тарелки – на другой, а ложки сложить на третий
- 6) при одевании предлагает детям составить в одну группу сапоги, а в другую – ботинки
- 7) делит детей на 2 группы: на тех, кто одет в пальто, и тех, кто одет в куртки, затем предлагает посчитать, кого больше
- 8) делит детей на группы: тех, кто пришел в носках, и тех, кто в гольфах
- 9) делит детей на группы: тех, кто пришел в меховой шапке, и тех, кто в вязаной
- 10) из набора открыток просит выделить те, на которых изображены цветы, грибы, деревья, или выделить группы птиц, рыб, зверей, насекомых
- 11) строит детей в 2 колонки: в одной – девочки, в другой – мальчики.

«Раздели по признакам»

Материал: ракушки, скрепки, пуговицы, камешки, палочки, ленточки, веревочки, кубики, кирпичики, арки, шишки, кусочки ткани.

Описание упражнения. Воспитатель:

- 1) предлагает положить в одну коробку маленькие ракушки (скрепки, пуговицы, камешки), а в другую – большие.
- 2) просит сложить в одну кучку длинные палочки (ленточки, веревочки), а в другую – короткие. Справа положить широкие ленточки, а слева – узкие;
- 3) перед обедом просит детей рассортировать ложки на большие (для супа) и маленькие (чайные);
- 4) просит сложить в одну коробку кубики, в другую – кирпичики, в третью – арки;
- 5) дает задание выбрать из всех пуговиц только круглые;
- 6) предлагает выбрать из всех шишек еловые и сосновые;
- 7) просит детей сложить в одну коробочку красные пуговицы, в другую – зеленые, в третью – белые, в четвертую – черные, в пятую – желтые, в шестую – синие;
- 8) просит с закрытыми глазами рассортировать камешки на легкие и тяжелые;
- 9) предлагает детям разделить предметы на мягкие и твердые;
- 10) дает детям на ощупь, с закрытыми глазами, классифицировать коллекцию тканей на тонкие и плотные

«Сделай правильный выбор»

Материал: деревянные брусочки, металлические шарики, пенопласт, пластмассовые игрушки, магнит, наборы карточек «Животные».

Описание упражнения. Воспитатель:

- 1) дает возможность детям проверить свои гипотезы эмпирически, выбрав из группы предметов то, что тонет;
- 2) предлагает детям выбрать из группы предметов то, что притягивается магнитом;

3) просит детей из набора карточек выбрать те, где изображены животные, которые могут плавать, животные, которые могут летать, животные, которые могут ползать и т.д.

«Рассели животных»

Материал: лист ватмана с изображением леса, речки с одной стороны и деревенского дома, загона, сарая с другой стороны; карточки с изображением различных диких и домашних животных.

Описание упражнения: воспитатель предлагает детям сделать коллективную аппликацию: из карточек, разложенных на столе. Для этого сначала нужно выбрать животных, которые живут в доме, затем животных, которые живут в загоне, потом животных, которые живут в лесу, далее животных, которые обитают в воде, и т.д. После того как все животные выбраны, воспитатель вызывает по одному ребенку и просит наклеить животное в том месте, где оно живет, при этом ребенок говорит: «Это кошка, она живет в доме» и т.д.

При следующем проведении упражнения можно детям дать фрагмент ландшафта пустыни или Крайнего Севера и дополнить набор картинок животных картинками с обитателями данных мест. Также можно усложнить упражнение, предложив детям нарисовать пищу для того животного, которое они «селят».

«Время года»

Материал: картинки с изображением предметов, которые нужны в разные времена года: зонтик, сапоги, лейка, перчатки, лыжи, шапка, мяч, санки, лопата, надувной круг.

Описание упражнения: воспитатель предлагает из картинок, лежащих на столе, выбрать те, которые нужны зимой, и объяснить свой выбор. Например, ребенок берет картинку санки и говорит: «Зимой мне нужны санки, потому что на них можно кататься с горки». Воспитатель побуждает детей самостоятельно рассуждать по поводу выбранных предметов. Далее он предлагает детям выбрать картинки с изображением предметов, которые пригодятся летом, осенью, весной.

«Подбери пару»

Материал: блюдце, шапка, лист бумаги, чашка, шарф, карандаш.

Описание упражнения: на столе перед детьми лежат 6 предметов. Воспитатель просит детей подумать и для каждого предмета найти пару. Например, просит найти пару к блюдцу. Ребенок берет чашку и говорит: «В блюдце наливают чай из чашки» Если ребенок затрудняется с ответом, ему помогают другие дети или сам воспитатель

«Что лишнее?»

Материал: набор картинок

Описание упражнения: воспитатель показывает детям по одной картинке и просит определить, какой предмет лишний и почему, побуждает детей называть предметы на картинке и объяснять, почему ребенок исключает именно этот предмет, а не какой-либо другой. Например, показывает первую картинку, ребенок, исключив абрикос, объясняет: «Здесь собраны игрушки, а

абрикос – это не игрушка». Если ребенок затрудняется при ответе, то ему помогают дети или воспитатель.

«Кто старше?»

Материал: наборы карточек с изображениями, которые могут быть выстроены в определенной последовательности. Для этой игры можно использовать карточки различных видов лото. Рекомендуются следующие наборы:

1) «Кто старше?» – на карточках изображены дедушка, папа, мальчик-дошкольник, младенец. На обратной стороне нарисованы полосы разной длины: самая длинная – дедушка, короче – папа, еще короче – мальчик и т.д. до самой маленькой – младенец;

2) «Что теплее?» – на карточках изображены зимнее пальто, осеннее пальто, зимнее платье, летнее платье, купальник. На обратной стороне – соответственно полосы уменьшающейся длины;

3) «Кто веселее?» – на карточках нарисовано лицо человека с меняющимся выражением: от самого веселого до грустного (5 градаций). Соответственно на обратной стороне каждой карточки – полоска нужной длины;

4) «Кто сильнее?» – изображения разных животных: тигр (самая длинная полоска), волк, лиса, заяц, мышь (самая короткая полоска);

5) «Что быстрее?» – изображены различные виды транспорта: самолет (самая длинная полоска), поезд, легковой автомобиль, автобус, пароход (самая короткая полоска);

6) «Что ярче светит?» – свеча, настольная лампа, люстра, прожектор, солнце. На обратной стороне – полосы соответствующей длины;

7) «Что тяжелее?» – на карточках предметы примерно одного размера: гиря, арбуз, полено, резиновый мячик, воздушный шарик. На обратной стороне каждой карточки – полоска нужной длины.

Описание упражнения: воспитатель раздает каждому ребенку по первому комплекту заданий («Кто старше?») и говорит, что нужно быстро разложить эти картинки по порядку, кто старше: сначала положить картинку с самым старшим, потом с тем, кто моложе, и т.д. Когда все дети выполнят задание, воспитатель просит их перевернуть свои карточки и рассмотреть полосы на обратной стороне. Если задание выполнено верно, то полосы должны выстроиться от большой к маленькой, постепенно уменьшаясь. Если допущена ошибка, то последовательность нарушается. Ребята, которые допустили ошибки, исправляют их. Затем опять переворачивают карточки и проверяют, правильно ли выполнено задание. Тот, кто выполнил задание правильно и быстрее всех, получает фишку.

При следующем проведении игры используется другой набор карточек.

«Сложи предметы вместе»

Материал: 15 разных предметов: чашка, тарелка, хлеб, сушка, сахар, полотенце, гвоздь, крючок, ключ, карандаш и др.

Описание упражнения: воспитатель предлагает детям среди предметов, разложенных на столе, найти металлические, съедобные, тяжелые, мягкие,

белые, крупные, длинные, деревянные, маленькие и т.д. Дети находят предметы и складывают их вместе, при каждом новом задании предметы перестраиваются.

«Логические цепочки»

Материал: наборы геометрических фигур разного цвета, размера и формы.

Описание упражнения: воспитатель предлагает ребёнку от произвольно выбранной фигуры построить как можно более длинную цепочку

Варианты:

1. чтобы рядом не было фигур одинаковой формы (цвета, размера)
2. чтобы рядом не было одинаковых по форме и цвету фигур (по цвету и размеру)
3. чтобы рядом были фигуры одинаковые по размеру, но разные по форме и т.д.
4. чтобы рядом были фигуры одинакового цвета и размера, но разной формы (одинакового размера, но разного цвета)

Учимся находить ресурсы ЛУЖА

Однажды, после сильного дождя, когда воздух был чистым и свежим, маленький львенок решил погулять и порезвиться. Он бегал, гонялся за птичками, пока не наткнулся на лужу. «Интересно, – подумал львенок, – а смогу ли я через нее перепрыгнуть?» Хорошенько разбежавшись, львенок прыгнул и, к своему удовольствию, перелетел через лужу. Теперь у него появилось интересное занятие – прыгать через лужи!

Через некоторое время маленький львенок увидел огромную лужу. Он, как следует, разогнался, прыгнул... но лужа была очень большая и львенок оказался в грязной и мутной воде. К тому же, лужа была еще и глубокая, поэтому львенок испачкался по самые кончики ушей. Кое-как выбравшись, мокрый львенок уныло побрел к черепахе.

«Откуда ты такой грязный?» – спросила черепаха, увидев львенка. «Я прыгнул через лужу», – тихо ответил львенок. «А если бы ты утонул?» «Разве можно утонуть в луже, она же не такая глубокая, как озеро?» – возразил львенок. «Но ведь ты же не знаешь, какой она глубины», – заметила умная черепаха. «Нет, знаю! – упрямо твердил львенок. Если дно видно – лужа не глубокая, а если дна не видно, то глубокая!»

Черепахе надоело слушать упрямого львенка, и она спросила: «Послушай, маленький львенок, а как ты определишь глубину лужи, если вода в ней очень грязная?» Львенок почесал лапой в затылке: «И, правда, как же узнать глубину?» «Вот и подумай, а вечером посмотрим, что ты придумал».

Подумайте и помогите львенку измерить глубину лужи.

Учимся разрешать противоречия ЯМКИ

Ранним солнечным утром маленький львенок набирал совочком песок и насыпал его в ведерко. Когда львенку это занятие надоело, он высыпал песок обратно в ямки. «Вот, интересно, – думал львенок, – если я выкопаю много-много ямок, а затем насыплю туда камушки, будет это похоже на берег озера?»

«Здравствуй, маленький львенок», – он и не заметил, как вернулась умная черепаха, которая была в гостях у знакомой ящерицы. «Чем это ты занимаешься?» – спросила черепаха. «Я выкапываю ямки, а потом их засыпаю», – простодушно ответил львенок. «М – да, – произнесла умная черепаха, – а ты не думал заняться чем-нибудь полезным?»

«А что значит заняться полезным?» – львенок перестал копать и посмотрел на черепаху. «Ну, как тебе объяснить? – черепаха сняла очки и задумалась, – вот ты выкапываешь ямки, а для чего?» «Просто так, я же играю», – искренне ответил маленький львенок. «А ты не думал, что можно играть и в тоже время делать что-нибудь нужное?» – спросила черепаха. «Как это?» – удивился львенок.

«Допустим, ты выкапываешь ямки, а затем сажаешь туда маленькие кактусы и поливаешь их водичкой, – объяснила черепаха, – ты одновременно играешь и приносишь пользу».

«Ух, ты! – восхищенно произнес маленький львенок. – Можно еще рыхлить землю под пальмами и от этого тоже будет польза». «Ну, конечно. А что еще можно делать, играя, но с пользой?» – улыбнулась умная черепаха.

Подумайте, что ответил львенок.

Загадочные объявления

1. Приходите ко мне в гости! Адреса не имею. Свой домик ношу всегда при себе.

2. Друзья! Кому нужны иглы, обращайтесь ко мне.

3. Надоело ползать! Хочу взлететь. Кто одолжит крылья?

4. Помогу всем, у кого сломался будильник.

5. Прошу разбудить меня весной. Приходите лучше с медом.

6. Хочу свить гнездо. Одолжите, подарите пух и перья.

7. Что-то очень стало скучно одному быть на луну.

8. Тому, кто найдет хвост! Оставьте его себе на память. Я успешно ращу новый.

9. Уже 150 лет жду друга! Характер положительный. Недостаток только один – медлительность.

10. Всем, всем, всем! У кого возникла надобность в рогах, раз в год обращайтесь ко мне.

11. Учю всем наукам! Из птенцов за короткое время делаю птиц. Прошу учесть, что занятия провожу ночью.

12. Я самая обаятельная и привлекательная! Кого хочешь обману, вокруг пальца обведу. Учитывая все это, настоятельно прошу называть меня по имени-отчеству. Патрикеевной больше не называть!

13. Добрым, но одиноким птицам могут помочь обрести семейное счастье! Высиживайте моих птенцов! Материнских чувств никогда не испытывала и испытывать не буду. Желаю счастья в личной жизни. Ку-ку!

Литературные тексты

Цель: побуждать находить скрытый смысл рассказа, логически объяснять его, делать простейшие умозаключения.

Утенок

Как-то раз на лужайке подошла к утенку коза. «Ой, какой ты маленький» – сказала она утенку. Утенок отбежал от козы и слышит, в траве жук жужжит: «Ого, какой ты большой, утенок» Утенок призадумался: «Большой я или маленький?» (А ты как думаешь?)

Кот Васька

Сидит в лодке кот Васька и его хозяин. Васькин хозяин закидывает удочку и приговаривает:

- Ловись рыбка, большая – пребольшая!

А Васька потихоньку бормочет:

- Маленькая ловись, маленькая!

(Почему он так говорит?)

Лев и лиса

Лев заболел и не мог выходить из своего дома. Тогда он стал приглашать зверей к себе в гости. Пришла ко льву лиса и остановилась у порога.

- Почему ты не заходишь в мой дом? – спрашивает Лев у Лисы.

- Потому что я вижу много следов, которые ведут к твоему дому, и не вижу следов, которые ведут обратно.

(Почему Лиса не вошла в дом ко Льву? О чем говорили следы?)

Осел и муравей

Осел хотел есть. Но трава росла далеко на горе. Осел стал подниматься на гору, увидел муравья и спрашивает: «Муравей, скажи мне, пожалуйста, высока ли трава на горе?» «Очень высокая и густая, как лес» – отвечает муравей. Осел быстро пошел в гору. Когда он поднялся на самый верх, то увидел маленькую и редкую травку. Осел подумал: «Зачем муравей меня обманул?» – и стал спускаться вниз. (Обманул ли муравей осла? Какая трава росла на горе на самом деле?)

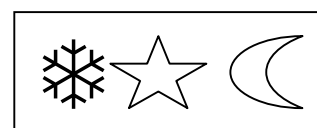
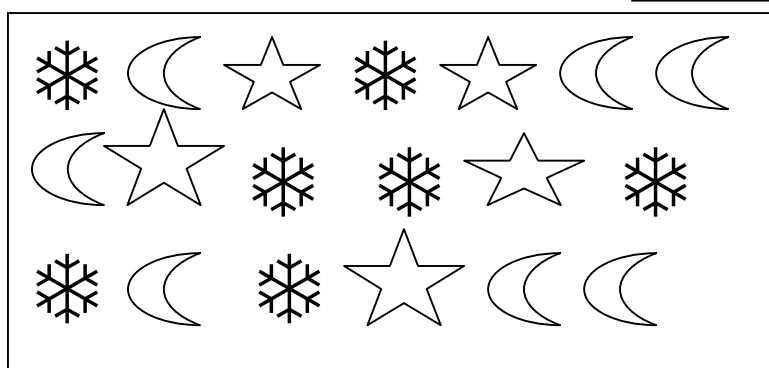
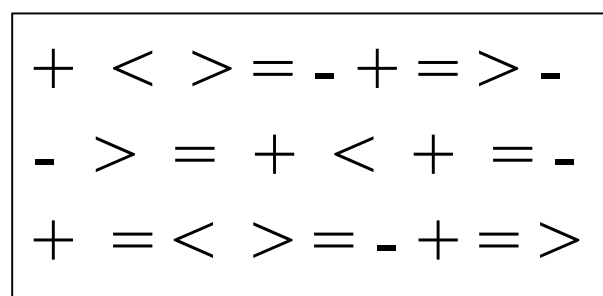
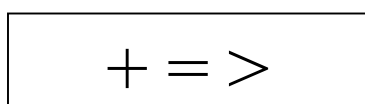
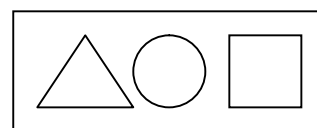
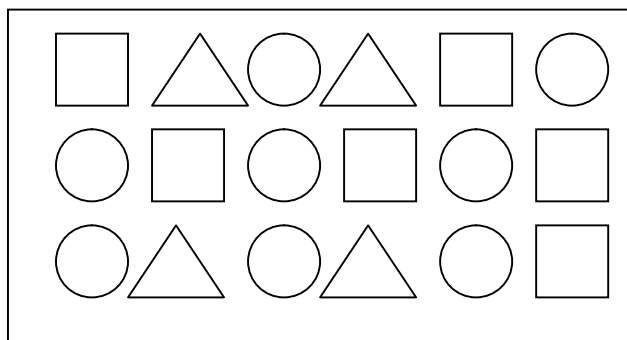
Найди выделенные фрагменты и обведи их

НСМ

АБГДЖЗОНСМКЕАБ

ЗЖОНСМКГДШИЪЖ

ОКАГБДКДНСМИБЗ



Продолжи узор

