



Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 112 города Тюмени
(МАДОУ д/с № 112 города Тюмени)

Принято
решением Педагогического совета
протокол №1
от 31.08.2021г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с №112 города
Тюмени
Н.М.Семина
01.09.2021



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЗВУКАРИК» (5-7 лет)**

Возраст обучающихся 5-7 лет
Срок реализации - 1 год
Количество часов в год – 72 ч.

Автор-составитель
программы: Пономарева
Антонина Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

ТЮМЕНЬ - 2020

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЗВУКАРИК»**

Реализуемый уровень образования	Дополнительное образование детей
Форма обучения	очная
Нормативный срок обучения	1 год
Наименование образовательной программы	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Звукарик»
Описание образовательной программы	Цель: Расширение словарного запаса детей, формирование дикции и умения правильно использовать интонацию и развернутые ответы, строить доказательства, составлять диалог; развитие у детей творческих способностей в описательном высказывании на основе применения наглядности (специальных схем и пиктограмм) и плана моделирования. Задачи: - Развитие умения говорить и слушать; ➤ развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих; ➤ обогащение активного и пассивного словаря; ➤ развитие звуковой культуры речи, умения анализировать звуковую сторону устной речи; ➤ совершенствование интонационной выразительности речи; ➤ формирование навыка самоконтроля и самооценки, воспитание доброжелательных отношений между детьми.
Информация об учебном плане	Объем программы рассчитан на 36 недель, с нагрузкой – 2 раза в неделю. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 7 лет - не более 30 минут
Аннотация к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы)	Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью и востребованностью данной услуги у родителей. Изучение данной программы поможет детям осваивать основную общеобразовательную программу; позволит своевременно, то есть еще до поступления в школу помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации. Предлагаемая программа по содержательной, тематической направленности является педагогической; по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – подгрупповой. В отличие от программных требований к непосредственно образовательной деятельности по приобщению к культуре речи по основной программе, целью работы по данной программе является расширение словарного запаса детей, формирование дикции и умения правильно использовать интонацию и развернутые ответы, строить доказательства, составлять диалог; развитие у детей творческих способностей в описательном

	высказывании на основе применения наглядности (специальных схем и пиктограмм) и плана моделирования.
Информация о календарном учебном графике	Программа рассчитана на детей от 5 до 7 лет Срок реализации: 1 год (с октября по май),
Информация о методических и иных документах, разработанных учреждением для обеспечения образовательного процесса, о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных образовательной программой	1. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2016.-128 с. 2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2017.-128 с. 3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2017.-160 с. 4.Л.Н. Смирнова Логопедия в детском саду. Пособие для логопедов, дефектологов. - М.: Мозаика- синтез, 2004.
Язык, на котором осуществляется образование (обучение)	русский

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Актуальность, педагогическая целесообразность	5
1.3. Цель и задачи Программы	6
1.4. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	6
1.5. Принципы и подходы к построению Программы	6
1.6. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Особенности реализации программы	8
2.2. Учебный план	9
2.3. Календарный учебный график	9
2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	17
2.5. Оценка качества освоения Программы	17
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Организационно-педагогические условия	18
3.2. Материально-техническое оснащение Программы	19
3.3. Учебно-методическое обеспечение	19
3.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	19
4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	
4.1. Пояснительная записка	20
4.2. Актуальность, педагогическая целесообразность	20
4.3. Цель и задачи Программы	21
4.4. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	21
4.5. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	22
5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	22

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Развитие речи детей – одна из ведущих задач, которую решают образовательные учреждения и родители.

Данная программа представляет собой развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

1.2. Актуальность, педагогическая целесообразность.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью и востребованностью данной услуги у родителей. Изучение данной программы поможет детям осваивать основную общеобразовательную программу; позволит своевременно, то есть еще до поступления в школу помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Предлагаемая программа по содержательной, тематической направленности является социально-гуманитарной; по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – подгрупповой.

В отличие от программных требований к непосредственно образовательной деятельности по приобщению к культуре речи по основной программе, **целью** работы по данной программе является расширение словарного запаса детей, формирование дикции и умения правильно использовать интонацию и развернутые ответы, строить доказательства, составлять диалог; развитие у детей творческих способностей в описательном высказывании на основе применения наглядности (специальных схем и пиктограмм) и плана моделирования.

1.3. Цель и задачи Программы.

Цель: расширение словарного запаса детей, формирование дикции и умения правильно использовать интонацию и развернутые ответы, строить доказательства, составлять диалог; развитие у детей творческих способностей в описательном высказывании на основе применения наглядности (специальных схем и пиктограмм) и плана моделирования.

Задачи:

- развитие умения говорить и слушать;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащение активного и пассивного словаря;
- развитие звуковой культуры речи, умения анализировать звуковую сторону устной речи;
- совершенствование интонационной выразительности речи;
- формирование навыка самоконтроля и самооценки,
- воспитание доброжелательных отношений между детьми.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Методологические принципы программы.

- Принцип развития предполагает первоочередное выделение тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
- Принцип системности предполагает воздействие на все стороны речевой системы, позволяет своевременно выявлять и предупреждать нарушения речи
- Принцип обходного пути, использования сохранных анализаторов, позволяет формировать новую функциональную систему в обход пострадавшего звена
- Общие дидактические принципы предполагают использование научности, сознательности и активности, наглядности, занимательности, индивидуального подхода, связи теории с практикой

В работе используются методы:

- практические (упражнения и дидактические игры);

- наглядные (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты);
 - словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы).
- Реализация целей осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности: познавательной, игровой, творческой, коммуникативной.

Критерий эффективности – реализация поставленных задач.

Критерии отбора детей – на основе запроса родителей.

Подведение итогов реализации программы планируется осуществлять в форме открытых показов занятий и досугов.

1.4. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы.

Ожидаемые результаты после реализации программы:

- повышение у детей уверенности в себе;
- овладение правилами разговорной речи, свободное пользование лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составление любого типа высказывания;
- развитие культуры общения, умение вступать в контакт со взрослыми и сверстниками: выслушивать, отвечать, возражать, спрашивать, объяснять;
- знание норм и правил речевого этикета, умение пользоваться или в зависимости от ситуации.

1.5. Принципы и подходы к реализации Программы:

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Проведение развивающих занятий учителем - логопедом». «Звукарик» (далее Программа) МАДОУ №112 г.Тюмени разработана с учетом следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ МОиН РФ от 17 октября 2013 г. № 1155;

3. Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049- 13";

4. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

5. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

6. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Основными участниками реализации программы дополнительной платной услуги являются воспитанники старшего дошкольного возраста от 5 до 8 лет.

Программа реализуется на государственном языке согласно ст.14 Федерального закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

1.6. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Основными участниками реализации программы дополнительной платной услуги являются воспитанники старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей.

Старший дошкольный возраст (от 5-6 лет).

К 5 годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. Ребёнок этого возраста хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках. Могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга, сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7 – 10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Освоение времени все ещё не совершенно. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно - образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно - действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения. Задания, в которых связи, существенные для решения задачи, можно обнаружить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

Старший дошкольный возраст (от 6-7 лет).

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте, так и по цветовому тону. Ребёнок успешно различает как основные геометрические формы, так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая углы, и т.п. При сравнении предметов по величине достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия, целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов, ориентируясь не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

Существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

У детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что - либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания - повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шёпотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ - логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство - слово. С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно - образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или

явления (например, цвета или величины), но и какого - либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности реализации программы

Общий срок реализации исходной программы	1 образовательный период
Год обучения	1 год
Возраст воспитанников	от 5 до 7 лет
Количество занятий в неделю	2
Общее количество занятий в текущем образовательном периоде	72

Система работы строится в III этапа.

Задачи I-го этапа:

- Систематизировать знания детей о грибах, овощах, фруктах, ягодах, об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев.
- Уточнить понятия «овощи», «фрукты», «одежда», «мебель», «посуда», «продукты питания». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.
- Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по изучаемым лексическим темам.
- Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр.
- Развивать понимание и умение объяснять значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы

Задачи II-го этапа:

- Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой.
- Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.
- Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, о профессиях.
- Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.
- Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.
- Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в содержании домашних животных.
- Внести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам.
- Объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

Задачи III-го этапа:

- Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить их с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.
- Уточнить понятия, расширить представления о материалах, инструментах.
- Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе весной.
- Обобщить знания детей о жизни перелётных птиц весной (строительство гнёзд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).
- Расширить и обобщить представления детей о школе, об учёбе, о школьных принадлежностях.
- Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам.
- Развивать понимание и объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

2.2. Учебный план

Программа рассчитана на 1 год обучения. Система занятий предназначена для детей от 5 до 8 лет. Занятия проводятся в подгруппах по 3 ребенка, 2 раза в неделю, длительностью 30 минут. Всего 76 занятий в учебном году.

Каждое занятие посвящено конкретной лексической теме. Все темы перекликаются с требованиями программы детского сада, что создает преемственность в работе воспитателя и педагога дополнительного образования, а это в свою очередь повышает результативность занятий.

Продолжительность занятий не превышает времени, предусмотренного физиологическими особенностями возраста детей.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	1 этап сентябрь-ноябрь	24	-	24	Входной контроль Текущий контроль
2.	2 этап декабрь-февраль	24	-	24	Текущий контроль Итоговый контроль
3.	3 этап март-май	24	-	24	Текущий контроль Итоговый контроль
Итого:		72	-	72	

2.3. Календарный учебный график для детей старшего возраста (5-8 лет)

П/№	Фонетико-фонематическая сторона речи	Лексико-грамматическая сторона речи	Кол-во часов	Дата проведения	Время проведения	Место проведения	Форма контроля
1	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Здравствуй, детский сад. Название детского сада. Профессии в д/с. Правила поведения	4	01.09. 03.09. 08.09. 10.09.	15.10 15.10 15.10 15.10	каб. доп.образования	Входной контроль

2	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	ПДД Места игр на улице, понимания опасности игр на проезжей части	2	15.09. 17.09	15.10 15.10	каб. доп.об- разова- ния	Текущий контроль
3	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Сад - огород Что, где растёт. Из чего какой? (что можно приготовить)?	2	22.09. 24.09	15.10 15.10	каб. доп.об- разова- ния	Текущий контроль
4	Звук и буква У	Осень в лесу Грибы (съедобные, несъедобные) Ягоды (садовые, лесные)	2	29.09. 01.10	15.10 15.10	каб. доп.об- разова- ния	Текущий контроль
5	Звуки и буква А	Человек. Здоровье и безопасность	2	06.10 08.10	15.10 15.10	каб. доп.об- разова- ния	Текущий контроль
6	Звуки У-А	Одежда. Где (кто) изготавливают, ремонтируют, материал изготовления, части одежды, сезонность.	2	13.10 15.10	15.10 15.10	каб. доп.об- разова- ния	Текущий контроль
7	Звук и буква П	Головные уборы. Обувь. Где (кто) изготавливают, ремонтируют, материал изготовления, части обуви, сезонность.	2	20.10 22.10	15.10 15.10.	каб. доп.об- разова- ния	Текущий контроль
8	Звук и буква О	Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета. Первичные представления о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека.	2	27.10 29.10	15.10 15.10.	каб. доп.об- разова- ния	Текущий контроль
9	Звук и буква И	Я, ты, он, она - вместе дружная семья	2	03.11 05.11	15.10 15.10.	каб. доп.об- разова-	Текущий контроль

		Традиции, обычаи, костюмы... разных национальностей.				ния	
10	Звук и буква М	Мебель Где (кто) изготавливают, ремонтируют, материал изготовления, части мебели.	2	10.11 12.11	15.10 15.10.	каб. доп.образования	Текущий контроль
11	Звук и буква Н	Посуда. Чайная, кухонная, столовая, материал, части, предназначение (солонка, маслёнка, сахарница и т.д.)	2	17.11 19.11	15.10 15.10.	каб. доп.образования	Текущий контроль
12	Звук и буква Т	Продукты питания. Мясные, хлебные, молочные, рыбные. Блюда из продуктов питания. Отделы в продуктовом магазине (бакалея, рыбный, мясной и т.д.)	2	24.11 26.11	15.10 15.10.	каб. доп.образования	Текущий контроль
13	Звук Ть. Буква Т	Зима. Зимние забавы Сезонные изменения в природе, название месяцев, зимние спортивные игры	2	01.12 03.12	15.10 15.10.	каб. доп.образования	Текущий контроль
14	Звук и буква К	Зимующие птицы. Части тела, характерные признаки.	2	08.12 10.12	15.10 15.10.	каб. доп.образования	Текущий контроль
15	Звук Кь. Буква К	Дикие животные. Части тела, характерные признаки и действия, жилища, детёныши.	2	15.12 17.12	15.10 15.10.	каб. доп.образования	Текущий контроль
16	Звуки К – Кь. Буква К	Новый год. История праздника	2	22.12 24.12	15.10 15.10.	каб. доп.образования	Текущий контроль
17	Повторение согласных и гласных звуков и букв	Играй, отдыхай Славянские народные праздничные дни	4	29.12 31.12 12.01 14.01	15.10 15.10.	каб. доп.образования	Итоговый контроль
18	Звук и буква Б	Домашние животные.	2	19.01 21.01	15.10 15.10.	каб. доп.об-	Текущий контроль

		Части тела, характерные признаки и действия, польза, жилища, детёныши.				разования	
19	Звук Бь. Буква Б	Домашние птицы. Части тела, характерные признаки и действия, польза, жилища, детёныши.	2	26.01 28.01	15.10 15.10.	каб. доп.образования	Текущий контроль
20	Звук и буква Э	Транспорт. Наземный, подземный, водный, воздушный, пассажирский, грузовой и т.д. Кто управляет различными видами транспорта.	2	02.02 04.02	15.10 15.10.	каб. доп.образования	Текущий контроль
21	Звуки Г-Гь. Буква Г	Профессии, инструменты Название, необходимые инструменты.	2	09.02 11.02	15.10 15.10.	каб. доп.образования	Текущий контроль
22	Звук Ль. Буква Л	Защитники Отечества Разные рода войск, военная техника	2	16.02 18.02	15.10 15.10.	каб. доп.образования	Текущий контроль
23	Звук и буква Ы	Моя семья. Родственные связи, имя, отчество, профессии родителей	2	22.02 25.02	15.10 15.10.	каб. доп.образования	Текущий контроль
24	Звук и буква С	Мамин праздник. Представления о маме, о семье и родственных отношениях	2	02.03 04.03	15.10 15.10.	каб. доп.образования	Текущий контроль
25	Звук Сь. Буква С	Весна Сезонные изменения в неживой природе	2	09.03 11.03	15.10 15.10.	каб. доп.образования	Текущий контроль
26	Звук и буква Ш	Перелётные птицы. Части тела, характерные признаки	2	16.03 18.03	15.10 15.10.	каб. доп.образования	Текущий контроль
27	Звуки Х-Хь. Буква Х	Зоопарк Место обитания, части тела. Классификация по способу добычи еды.	2	23.03 25.03	15.10 15.10.	каб. доп.образования	Текущий контроль

28	Звуки В-Вь. Буква В	Рыбы. Пресноводные, морские, аквариумные	2	30.03 01.04	15.10 15.10.	каб. доп.об- разова- ния	Текущий контроль
29	Звук и буква З	Космос Космонавты, планеты, звёзды, кометы.	2	06.04 08.04	15.10 15.10.	каб. доп.об- разова- ния	Текущий контроль
30	Звук Зь. Буква З	Цветы. Комнатные, полевые, садовые, первоцветы	2	13.04 15.04	15.10 15.10.	каб. доп.об- разова- ния	Текущий контроль
31	Звук и буква Ж	Насекомые. Польза, вред	2	20.04 21.04	15.10 15.10.	каб. доп.об- разова- ния	Текущий контроль
32	Звуки З - Ж	День Победы Гордость и уважение к ветеранам ВОВ, чувство гордости за Родину	2	27.04 29.04	15.10 15.10.	каб. доп.об- разова- ния	Текущий контроль
33	Звуки Д-Дь. Буква Д	Книжника неделя Восприятие и понимание текста детьми; интерес к фольклорным и литературным текстам	2	04.05 06.05	15.10 15.10.	каб. доп.об- разова- ния	Текущий контроль
34	Звуки Ф-Фь. Буква Ф	ПДД Места игр на улице, понимания опасности игр на проезжей части	2	11.05 13.05	15.10 15.10.	каб. доп.об- разова- ния	Текущий контроль
35	Повторение гласных и согласных звуков и букв	Итоговое открытое занятие.	4	18.05 20.05 25.05 27.05	15.10 15.10. 15.10 15.10.	каб. доп.об- разова- ния	Итоговый контроль
Итого:			72				

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

- Принцип развития предполагает первоочередное выделение тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
 - Принцип системности предполагает воздействие на все стороны речевой системы, позволяет своевременно выявлять и предупреждать нарушения речи
 - Принцип обходного пути, использования сохранных анализаторов, позволяет формировать новую функциональную систему в обход пострадавшего звена
 - Общедидактические принципы предполагают использование научности, сознательности и активности, наглядности, занимательности, индивидуального подхода, связи теории с практикой
- В работе используются **методы**:
- практические (упражнения и дидактические игры);
 - наглядные (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты);

- словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы).
Реализация целей осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности: познавательной, игровой, творческой, коммуникативной.
Критерий эффективности – реализация поставленных задач.
Критерии отбора детей – на основе запроса родителей.
Подведение итогов реализации программы планируется осуществлять в форме открытых показов занятий и досугов.

2.5. Оценка качества освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

При реализации Программы проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках **педагогической диагностики** в целях отслеживания эффективности образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика достижений ребенка в рамках освоения Программы направлена на изучение:

- *умений воспитанников* (различать понятия «звук» и «буква», владение звукобуквенным анализом, обозначать мягкость согласных звуков гласными буквами второго ряда и буквой «ь», различать гласные и согласные звуки, твердые, мягкие звуки, составлять графическую схему предложения, складывать слоги, слоги в простейшие слова (2-3 слога).

Принципы педагогической диагностики

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает (для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга).

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Методы проведения педагогической диагностики

Формализованные методы: диагностическое задание, диагностическая ситуация.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по заданным критериям:

низкий уровень – ребенок не может выполнить все параметры оценки;

средний уровень – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

высокий уровень – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

Протокол педагогической диагностики заполняются дважды в год (в сентябре и мае).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ

3.1. Организационно - педагогические условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МБДОУ № 48 «Росток». Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Педагогический работник, реализующий Программу, обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС дошкольного образования.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ № 48 «Росток».

Программа реализуется, с сентября по май. Предусмотренные программой занятия состоят из нескольких постоянно присутствующих видов детской деятельности: познавательной, творческой, двигательной.

3.2 Материально-техническое оснащение программы

В МАДОУ №48112 созданы условия для реализации дополнительной образовательной программы «Звукарик», имеется специально оборудованное помещение для дополнительного образования детей дошкольного возраста в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13".

Оснащение кабинета дополнительного образования

столы	детский 2-местный на регулируемых ножках, Фанера термостойкая, лак, натуральная древесина, (20*50*46 -58см)	шт.	6
стулья	детский 2,4 ростовой группы. Фанера термостойкая, лак, натуральная древесина.	шт.	12
Магнитная доска	на регулируемых ножках	шт..	1

3.3. Учебно-методическое обеспечение

1. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2016.-128 с.
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2017.-128 с.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2017.-160 с.
4. Л.Н. Смирнова Логопедия в детском саду. Пособие для логопедов, дефектологов. - М.: Мозаика-синтез, 2004.

3.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Для успешной реализации программных задач предусматривается взаимодействие с родителями и педагогами.

Проводятся следующие формы работы:

- методические рекомендации
- мастер-класс
- размещение в группах папок-раскладушек с консультациями.
- выступления на родительских собраниях.
- открытые занятия.
- семинар-практикум.
- фотовыставки.
- памятки.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации дополнительной программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей программы посредством сайта детского сада;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в дополнительной программе, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре и мае) и фиксирование в индивидуальных картах развития ребёнка.

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Пояснительная записка

Общий срок реализации исходной программы	1 образовательный период
Год обучения	1 год
Возраст воспитанников	от 5 до 7 лет
Количество занятий в неделю	2
Общее количество занятий в текущем образовательном периоде	72

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Проведение развивающих занятий учителем - логопедом» разработана с учетом следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ МОиН РФ от 17 октября 2013 г. № 1155;

3. Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049- 13";

4. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

5. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»(вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

6. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Основными участниками реализации программы дополнительной платной услуги являются воспитанники старшего дошкольного возраста от 5 до 8 лет.

Программа реализуется на государственном языке согласно ст.14 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Требования к современному дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Основная дидактическая идея - развитие связной речи у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе учебной деятельности ребенка, что осуществляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста.

4.2. Актуальность, педагогическая целесообразность.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью и востребованностью данной услуги у родителей. Изучение данной программы поможет детям осваивать основную общеобразовательную программу; позволит своевременно, то есть еще до поступления в школу помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Предлагаемая программа по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – подгрупповой.

В отличие от программных требований к непосредственно образовательной деятельности по приобщению к культуре речи по основной программе, **целью** работы по данной программе является расширение словарного запаса детей, формирование дикции и умения правильно использовать интонацию и развернутые ответы, строить доказательства, составлять диалог; развитие у детей творческих способностей в описательном высказывании на основе применения наглядности (специальных схем и пиктограмм) и плана моделирования.

4.3. Цель и задачи Программы

Цель: расширение словарного запаса детей, формирование дикции и умения правильно использовать интонацию и развернутые ответы, строить доказательства, составлять диалог; развитие у детей творческих способностей в описательном высказывании на основе применения наглядности (специальных схем и пиктограмм) и плана моделирования.

Задачи:

- развитие умения говорить и слушать;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащение активного и пассивного словаря;
- развитие звуковой культуры речи, умения анализировать звуковую сторону устной речи;
- совершенствование интонационной выразительности речи;
- формирование навыка самоконтроля и самооценки,
- воспитание доброжелательных отношений между детьми.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

4.4. Планируемые результаты освоения Программы

Ожидаемые результаты после реализации программы:

- повышение у детей уверенности в себе;
- овладение правилами разговорной речи, свободное пользование лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составление любого типа высказывания;
- развитие культуры общения, умение вступать в контакт со взрослыми и сверстниками: выслушивать, отвечать, возражать, спрашивать, объяснять;
- знание норм и правил речевого этикета, умение пользоваться или в зависимости от ситуации.

4.5. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Для успешной реализации программных задач предусматривается взаимодействие с родителями и педагогами. Проводятся следующие формы работы:

- методические рекомендации
- мастер-класс
- размещение в группах папок-раскладушек с консультациями.
- выступления на родительских собраниях.
- открытые занятия.
- семинар-практикум.
- фотовыставки.
- памятки.
- выставки детских работ

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации дополнительной программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей программы посредством сайта детского сада;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в дополнительной программе, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре и мае) и фиксирование в индивидуальных картах развития ребёнка.

5. Список используемой литературы

1. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. - 560С.
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. –М.: Издательство Гном 2016.
3. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «Детство-Пресс», 2005.
4. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб.: «Детство-Пресс», 2005.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР: Методическое пособие.- М.: Изд. ГНОМ и Д, 2003.
6. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. - М., Изд. ВЛАДОС, 2002.
7. Л.Н. Смирнова Логопедия в детском саду. Пособие для логопедов, дефектологов. - М.: Мозаика-синтез, 2004.
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.: Школьная пресса, 2002.
9. Миронова С.А. Развитие дошкольников на логопедических занятиях: Книга для логопеда. 2-е изд. - М.:ТЦСфера, 2007. - 192с. - (Логопед в ДОУ)
10. Косинова Е.М. От звука к слову. Логопедический практикум. - М.: ЗАО «РОСМЕНПРЕСС», 2005. - 120с. - (Лучшие методики)
11. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996
12. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996