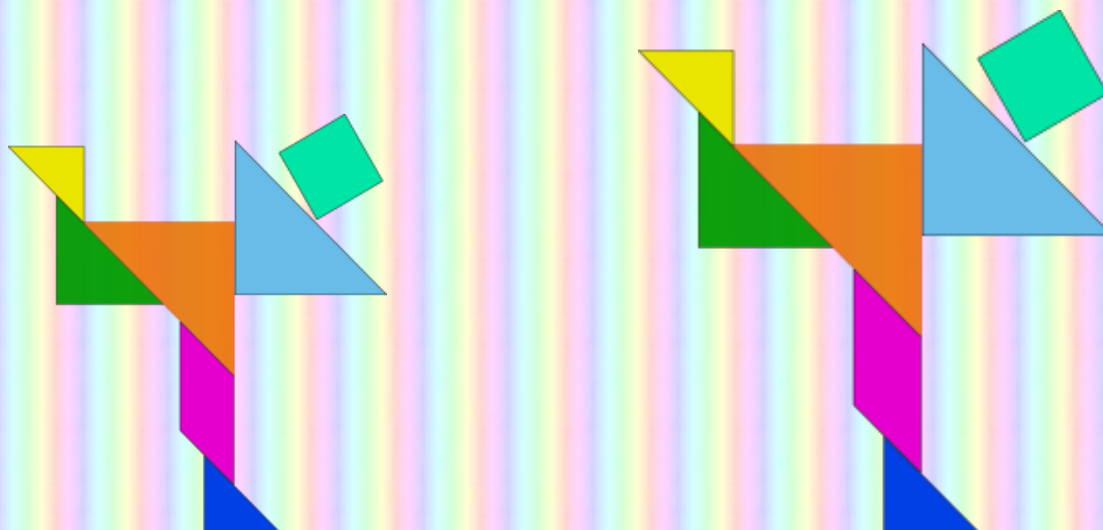


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 99
ГОРОДА ТЮМЕНИ



Концептуальное изложение педагогического опыта

АВТОРСКАЯ ИДЕЯ В МОЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

***«ИГРЫ-ЭСТАФЕТЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛОГИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ, КАК ОБЯЗАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА
ДЛЯ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ»***

или

«Логика в движении»

Трехаева Елена Владимировна,
инструктор по физической культуре
МАДОУ детского сада № 99 города Тюмени

Тюмень- 2016

«Чтобы сделать ребенка умным и
рассудительным,
сделайте его крепким и здоровым. Пусть он работает, действует,
бежит – пусть он находится в постоянном движении»

Ж.Ж.Руссо

Логика и игры-эстафеты - это интересно

Дошкольное детство - это период интенсивного развития всех психических процессов, которые обеспечивают ребенку возможность ознакомления с окружающей действительностью. В рамках введения ФГОС ДО, одной из важнейших задач, стоящих перед системой дошкольного образования является всестороннее развитие личности дошкольника: формирование физической и интеллектуальной зрелости, прежде всего в форме игры. В наше время возросшие требования к будущим первоклассникам привели к увеличению объема и интенсивности учебно-познавательной деятельности в детском саду, что в конечном итоге способствует потере многими дошкольниками интереса к школе. Чтобы ребенок дошкольного возраста развивался в полную силу своих способностей, нужно помочь ему поверить в себя, в свои способности, создать ситуацию успеха. Этому, на наш взгляд, способствует проведение игр-эстафет с логическими заданиями.

В нашем опыте выделены две взаимосвязанные категории: логическое мышление и игры-эстафеты.

Логическое мышление – мышление при помощи рассуждения. Рассуждать – значит связывать между собой разные знания для того, чтобы в итоге получить ответ на вопрос, решить мыслительную задачу. Логическое мышление расширяет кругозор ребенка, переносит его в такие области окружающего мира, которые не связаны с его личным опытом.

Игры-эстафеты – командные подвижные игры с правилами, способствующие комплексному развитию физических и морально-волевых качеств детей. Игры-эстафеты дают возможность регулировать психическую и

физическую нагрузку, способствуют устранению замкнутости, застенчивости, постепенно зарождается чувство коллективизма, что очень важно. Если в игре дети сосредоточены, активно выполняют все правила и серьезно относятся к выполнению заданий, значит, цель достигнута.

Современной наукой установлено, что отставание в умственном развитии приводит к отставанию в развитии физических качеств (Н. Сладкова; О.В. Решетняк, Т.А. Банникова). Также доказано положительное влияние активной двигательной деятельности на умственную работоспособность (Н.Т. Терехова; А.В. Запорожец; А.П. Ерастова).

Актуальность нашего опыта заключается в том что, проводя занятия по физической культуре, мы заметили, что дети не всегда справляются с простыми логическими заданиями во время игр. А как известно ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет даваться учеба - решение задач, выполнение упражнений потребуют больших затрат времени и сил. Решение данной проблемы с использованием деятельностного подхода позволит детям поверить в свои силы, развить их индивидуальные способности. Данное направление работы созвучно с одной из годовых задач нашего дошкольного учреждения - «Развитие мышления дошкольников через развивающие игры».

Цель: выявить эффективность использования игр-эстафет при формировании логического мышления у детей 6 - 7 лет.

Задачи:

- изучить теоретические основы по формированию логического мышления посредством игр-эстафет и изготовить материал для расширения развивающей среды;
- подобрать задания и провести диагностику логического мышления в играх-эстафетах с детьми подготовительной к школе группы;
- разработать систему заданий по формированию логического мышления у старших дошкольников с использованием игр-эстафет;
- составить план мероприятий по взаимодействию с родителями;

- разработать рекомендации для педагогов подготовительной к школе группы.

Новизна нашего опыта состоит в комплексном использовании дидактического материала через организацию игр-эстафет.

Оригинальность нашей идеи в том, что инструкторы по физической культуре на своих занятиях практически не используют интеллектуальные задания во время проведения эстафет, так как это отличается от их общепризнанных взглядов. Детям же не всегда интересно выполнять задания за столами и мышление в движении кажется нам достаточно оригинальным подходом к обучению. Это помогает поддерживать интерес к данному виду деятельности, так как в подготовительной группе достаточно силен состязательный дух и командная сплоченность. Поэтому данный прием позволяет добиваться более высокого уровня. Работая по данной теме важно отметить, что дети начинают генерировать идеи, тем самым подталкивая педагогов к новым модификациям заданий.

1. Есть идея (или что касается среды)

Приступая к работе, было установлено, что литературных источников по данной теме очень мало, точнее практически нет. Причем по отдельности категории «Формирование логического мышления у детей 6-7 лет» и «Игры-эстафеты» рассмотрены достаточно широко. Изучив имеющуюся информацию, пришли к выводу, что для полноценной работы над данной темой необходима наглядность, а также достаточное количество раздаточного материала. Вследствие чего были разработаны и изготовлены специальные карточки со схемами и условными изображениями, изготовлен дидактический раздаточный материал, как плоскостной, так и объемный. Развивающая среда помогает не только в организации занятий с детьми, но и способствует развитию креативных идей у самого педагога.

2. Что за прелесть – эти игры

На начальном этапе детям было предложено выполнение игровых диагностических упражнений для определения стартового уровня развития логического мышления с использованием игр-эстафет (Приложение)

Далее нами был разработан алгоритм проведения физкультурных занятий с использованием игр-эстафет и логическим содержанием. Занятия проводились 1 раз в месяц. Тема определялась в соответствии с образовательным комплексом детского сада.

Часть занятия	Составляющие	Используемый логический схематический материал
Вводная часть	Разные виды ходьбы, бега	Карточки-схемы
Основная часть	Комплекс общеразвивающих упражнений Игры-эстафеты с использованием основных движений и логическими заданиями	Силуэтные схемы Дидактический материал: наглядный, раздаточный, объемный, плоскостной
Заключительная часть	Игра малой подвижности: «Поиск наград» («Поиск клада»)	План-схема

В ходе проведения занятий было обнаружено несколько видов трудностей:

- некоторые дети на начальном этапе путаются в условных обозначениях;
- забывают продолжить выполнение эстафетного задания после логического;

- забывают передать эстафету следующему, после окончания своего этапа.

3. Родительский ликбез

Не секрет, что одним из условий реализации любого проекта в детском саду является сотрудничество педагогов и родителей. Однако родители не всегда обладают достаточным объемом знаний и умений в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Педагоги могут только помочь родителям в этом, указав им нужное направление, предложив родителям свою помощь.

2014-15 учебный год	месяц	2015-16 учебный год (корректировка)	месяц
Анкетирование:	август	«Можно ли думать на бегу?» (дискуссия)	сентябрь
Устный журнал: « Движение через мышление»			
Родительское собрание: «Умная скорость» (дискуссия)		Мини - собрание: «Скоростная логика» (круглый стол)	
Памятка: «Давайте поиграем или как провести свободное время с пользой для ума и организма»		Буклет: «Разновозрастные дети или как играть всей семьей»	
Ширма: «Развитие логических способностей детей 6-7 лет в играх- эстафетах»			
Досуг: «Веселые семейные старты»	май	Развлечение: «В стране царицы Логики»	апрель

4. Педагогический логический круговорот

Слаженность в работе – залог хорошего результата. Деятельность всех педагогов и специалистов в нашем коллективе направлена на достижение единых целей развития, воспитания и обучения детей. Эффективность нашей работы обеспечивается за счет сотрудничества инструктора по физической культуре и педагогов группы. Причем на результативность достижений детей прямое влияние оказывает заинтересованность педагогов группы. К сожалению, очень тяжело идет работа в группе, где внутренняя позиция педагога - «ушел и забыл». При таком варианте результат работы обесценивается. Если воспитатель активно развивает мышление дошкольников в группе, то включать логические задания в игры-эстафеты не составляет никакого труда.

Для удобства данного взаимодействия нами были разработаны блокноты для организации обмена профессиональной информацией об особенностях развития того или иного ребенка.

2014-15 учебный год	месяц	2015-16 учебный год (корректировка)	месяц
Игротренинг: «Играем вместе или пойми меня»	октябрь	Памятка: «Игры-эстафеты: правила организации и возможности в использовании» (для вновь поступивших педагогов старших и подготовительных к школе групп)	сентябрь
Рекомендации: «Взаимодействие инструктора по физической культуре и воспитателя	декабрь		

группы по формированию логического мышления через игры-эстафеты у детей 6-7 лет»			
Семинар-практикум: «Движение + логическое мышление»		Игротренинг: «Скорость мысли – скорость жизни»	
Творческая группа «Василисы Премудрые»: подбор и обсуждение логических заданий для игр- эстафет		Банк идей: «Смотри! Беги!» разработка символов для эстафет с логическим содержанием	

В ходе реализации нашего опыта был разработан алгоритм по взаимодействию воспитателей и инструктора по физической культуре с детьми.

Воспитатель (в группе)	Инструктор (в зале)
-знакомит детей с условными обозначениями спортивного и дополнительного инвентаря; -упражняет в рисовании понятных для других условных обозначений; -контролирует выполнение детьми заданий данных инструктором по физической культуре; -знакомит инструктора с поведенческими и интеллектуальными особенностями детей.	-закрепляет знание детьми условных обозначений; -тренирует в расстановке оборудования по схемам; -проводит (совместно с воспитателем) эстафеты по схемам, в том числе и по предложенным детьми; -дает домашнее задание.

Данная форма работы обеспечивает плодотворное сотрудничество.

5. Результативность педагогической деятельности

Изучение, обобщение и реализация данного педагогического опыта проходило в течение двух лет. Реализация проекта в практике была представлена на следующих мероприятиях:

1. Городская неделя открытых дверей «Логико-математические игры в образовательной деятельности дошкольников», Открытый показ образовательной деятельности для педагогов Тюмени «Раз снежинка, два снежинка» (с использованием игр-эстафет)

2. Мастер-класс для педагогов ДООУ «Логика в движении или здоровый дошкольник – умный дошкольник».

3. Городской шашечный турнир среди дошкольников (3-е место в Калининском районе 2014-2015 учебный год).

4. Городские интеллектуальные игры «Почемучки» и «Математическая олимпиада» пока не принесли победных мест, соответственно есть над чем работать.

В добрый путь...

В нашей дальнейшей работе намечены следующие **перспективы**:

- повышение собственной профессиональной компетентности: вебинары, группы по интересам на популярных педагогических сайтах;
- распространение опыта через интернет-сайты, профессиональные журналы; создание собственного сайта;
- поиск новых форм сотрудничества с семьями воспитанников в вопросах применения игровых логических заданий: дополнительная услуга, создание собственного клуба, совместные выходы в ближайший парк, выезд на природу; игровые субботы;
- с педагогами: производственная гимнастика, квесты, логические спортивные олимпиады, в том числе и на природе.

Таким образом, нами получен положительный опыт, требующий дополнения и распространения. Организация специальной среды, тесное

взаимодействие педагогов друг с другом и родителями, позволили более активно развиваться детской логике через игры-эстафеты.

Дети не задумываются, как развить свое логическое мышление, они просто играют. Так пусть они получают и пользу, и удовольствие от порой не легкого, но бесспорно веселого занятия.

Список литературы:

1. Башаева Т.В. Готовим ребенка к школе: развиваем познавательные способности. Внимание, восприятие, память, мышление, речь, воображение. / Т.В. Башаева. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 208с.
2. Воронова Е.К. Игры-эстафеты для детей 5-7 лет: Практическое пособие. /Воронова Е.К. – М.: АРКТИ, 2009. – 88 с.
3. Воронова Е.К. Формирование двигательной активности детей 5-7 лет: игры-эстафеты/ авт.-сост. Е.К.Воронова. – Волгоград: Учитель,2012. -127 с.
4. Короткова Е.А. Умственное развитие старших дошкольников в процессе физического воспитания // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2009. № 3. С. 18-22
5. Тихомиров О.К. Психология мышления: Учеб.пособие / О.К.Тихомиров. –М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива, 2014. – 32 с.
7. Филиппова С.О. Теория и методика физической культуры дошкольников: Учеб. пособие / Под ред. С.О.Филипповой, Г.Н.Пономарева. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М., ТЦ «СФЕРА» 2008. - 656 с.
8. Жекенов С. С. Спортивно-интеллектуальные эстафеты дошкольников./ С.С. Жекенов, А. К. Чельманов, Ж.С. Достанова. – Режим доступа: <http://arcrfk-sport.kz/index4.htm>