

СОГЛАСОВАНО
протокол заседания
педагогического совета МАДОУ
д/с № 112 города Тюмени
от 03.09.2020



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА
№ 112 ГОРОДА ТЮМЕНИ
НА ПЕРИОД 2020-2023 г.г.**

ТЮМЕНЬ - 2020

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Страница
	Паспорт Программы развития	3
	Введение	7
1	Информационная справка о МАДОУ	12
2	Краткий проблемно-ориентированный анализ ресурсного обеспечения реализации Программы развития	13
2.1	Анализ содержания и результатов образовательной деятельности МАДОУ	13
2.2	Анализ кадровых условий МАДОУ	20
2.3	Анализ материально-технических условий МАДОУ	23
2.4	Анализ результатов оценки качества образования в МАДОУ	25
2.5	SWOT – анализ потенциала развития МАДОУ	26
3	Концепция развития МАДОУ	29
4	Этапы реализации Программы развития МАДОУ	33
5	Управление процессом реализации Программы развития МАДОУ	34
6	Целевые показатели реализации Программы развития и цифровые индикаторы их достижения	35
7	План мероприятий («дорожная карта») реализации Программы развития МАДОУ	37
7.1	Единичный проект «В ногу со временем»	39
7.2	Единичный проект «Я – профессионал»	41
10	Список литературы	49

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы развития	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 112 города Тюмени (далее - МАДОУ).
Срок реализации Программы развития	2020 -2023 гг.
Основания для разработки Программы развития	Основаниями для разработки Программы развития МАДОУ являются: – Конституция РФ; – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; – приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
Проблемы, на решение которых нацелена Программа развития	1. В образовательной деятельности МАДОУ не обеспечена вариативность дошкольного образования, которая нацелена на осуществление максимально возможной степени индивидуализации образования. 2. Уровень освоения воспитанниками МАДОУ содержания основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) по некоторым образовательным областям (направлением детского развития) имеет реальный потенциал для повышения его показателей. 3. Педагогами МАДОУ недостаточно осмыслена суть основных принципов федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), педагоги недостаточно готовы к их реализации на практике. 4. Комплекс материально-технических условий, созданных в МАДОУ для реализации ООП ДО, недостаточно соответствует требованиям ФГОС ДО и требует оптимизационных изменений.
Разработчики и исполнители Программы развития	Разработчики: рабочая группа МАДОУ Исполнители: участники образовательных отношений МАДОУ
Контроль исполнения Программы развития	Контроль исполнения Программы развития в пределах своей компетенции осуществляют: - администрация МАДОУ, - педагогический совет МАДОУ
Статус Программы развития	Программа развития представляет собой локальный нормативный акт МАДОУ, регламентирующий перевод жизнедеятельности учреждения с режима стабильного функционирования в режим развития, в основу которого заложена программно-проектная идеология развития.

Основное предназначение Программы развития	1. Определение управленческого, методического и практического подходов, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО в МАДОУ на высоком профессиональном уровне. 2. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих осуществление образовательной деятельности МАДОУ в соответствии с требованиями законодательства в сфере дошкольного образования, и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития МАДОУ. 3. Обеспечение вариативности и разнообразия образования (дошкольного и дополнительного) образования детей, предоставляемого воспитанникам МАДОУ. 4. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов МАДОУ.
Цель Программы развития	Повышение качества дошкольного образования, соответствующего требованиям ФГОС ДО, посредством обеспечения вариативности и разнообразия содержания дошкольного образования, реализуемого в МАДОУ, с учетом основного принципа стандарта – принципа индивидуализации.
Задачи Программы развития	1. Оптимизировать и модернизировать комплекс условий, созданных в МАДОУ для успешной реализации ООП ДО, и обеспечивающий повышение качества дошкольного образования, реализуемого в МАДОУ. 2. Обеспечить создание и функционирование системы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов МАДОУ в вопросах осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Функции Программы развития	Программа развития МАДОУ: - определяет стратегию и приоритетные направления развития МАДОУ, - ориентирует деятельность МАДОУ на достижение планируемых результатов реализации Программы развития.
Этапы реализации Программы развития	I этап – 2020 г. – подготовительный. Цель: комплексный анализ актуального состояния деятельности МАДОУ, определение перечня единичных проектов, разработка их первичного содержания и создание комплекса условий для их реализации. II этап – 2021-2022 гг. – реализационный. Цель: реализация детализированного содержания единичных проектов и отслеживание промежуточных результатов их реализации. III этап – 2022-2023 гг. – заключительный, аналитический. Цель: мониторинг результатов реализации единичных проектов, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в жизнедеятельности МАДОУ, транслирование опыта работы по реализации Программы развития.
Механизмы реализации Программы развития	Программа развития представлена двумя единичными проектами: 1. «Мост дружбы» 2. «Спешите делать добро» 3. «В ногу со временем» 4. «Я – Профессионал»
Планируемые результаты	– Повышение качества дошкольного образования, реализуемого в МАДОУ.

реализации Программы развития	– Обеспечение вариативности и разнообразия дошкольного и дополнительного образования, реализуемого в МАДОУ. – Осуществление образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО. – Модернизация комплекса условий, созданных в МАДОУ для успешной реализации ООП ДО. – Освоение педагогами МАДОУ и последующее широкое применение ими в образовательном процессе современных образовательных технологий.
Качественные характеристики Программы развития	Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими качественными характеристиками: – актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых для будущего МАДОУ проблем, в результате чего может быть достигнут максимально возможный полезный эффект развития; – прогностичность - в цели, задачах и планируемых действиях программы развития отражены не только сегодняшние, но и будущие требования к МАДОУ и изменения в условиях его деятельности; – рациональность – программой определены цель, задачи и меры по их достижению, которые для комплекса решаемых проблем и при имеющихся ресурсах позволят получить максимально полезный эффект; – реалистичность – программой обеспечено соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целью, задачами программы и средствами для их достижения; – полнота и целостность – программой предусмотрены полнота состава действий, планируемых для достижения цели и задач, а также согласованность связей между ними; – контролируемость - в программе операционально определены конечные и промежуточные цели (ожидаемые результаты), что позволяет проверять реально полученные результаты на их соответствие цели и задачам программы; – нормативно-правовая адекватность - цели, задачи программы и планируемые способы их достижения соотнесены с законодательством федерального и регионального уровней, нормативными актами муниципального и институционального уровней.
Финансирование Программы развития	Бюджетные средства, предусмотренные в плане финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ. Внебюджетные средства (оплата услуг по договорам на предоставление дополнительных платных образовательных услуг, добровольные пожертвования и иная приносящая доход деятельность МАДОУ).
Управление реализацией Программы развития	Непосредственное управление реализацией Программы развития осуществляется заведующим МАДОУ. Определение необходимости внесения изменений и дополнений в Программу развития, корректировка ее содержания осуществляются педагогическим советом, при согласовании с общим собранием трудового коллектива. Структура управления Программой развития предполагает

Программа развития МАДОУ д/с № 112 города Тюмени на 2020-2023 гг.

	распределение функций управления равномерно между членами управленческой команды, состоящей из заведующего МАДОУ, заместителей заведующего, представителей педагогического совета, общего собрания трудового коллектива. Обеспечено четкое определение прав, полномочий и меры ответственности каждого из членов управленческой команды.
Система организации контроля реализации Программы развития, периодичность отчетов о ее реализации	Внешний контроль: осуществляется на муниципальном уровне - уровне куратора МАДОУ - департамента образования Администрации города Тюмени. Внутренний контроль: осуществляется на институциональном уровне – уровне администрации МАДОУ, коллегиальных органов самоуправления (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет). Отчеты формируются ежегодно в структуре отчёта о результатах самообследования и размещаются на официальном сайте МАДОУ.

ВВЕДЕНИЕ

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному уровню – дошкольному образованию. Целевыми установками образовательной политики государства на данном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества услуг дошкольного образования, рост профессиональной компетентности педагогов, как основного ресурса развития системы образования, замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития и воспитания. Целевые установки образовательной политики направлены на качественно новый уровень образования, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в новом режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Развитие образовательного учреждения – целенаправленный, закономерный и непрерывный процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом развития.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо спроектировать концепцию его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающую модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих, что в первую очередь зависит от правильно выбранной стратегии развития, то есть от программы (плана) развития учреждения.

При проектировании настоящей Программы развития разработчики руководствовались следующими нормативными правовыми актами, регламентирующими процессы развития системы образования (в том числе дошкольного):

акты федерального уровня:

- Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы";
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы";
- Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы";
- Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р «Об утверждении Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;

- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р «Об утверждении Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

акты регионального уровня:

- Постановление Правительства Тюменской области «Об утверждении государственной программы Тюменской области «Развитие образования и науки» (с изменениями на 19.03.2021 года)

акты муниципального уровня –

- Распоряжение от 05.11.2014 N 823-рк «Об утверждении муниципальной программы "Развитие образования в городе Тюмени на 2015 - 2022 годы" (с изменениями на 13.07.2020 года)
- Распоряжение Администрации города Тюмени от 22.11.2020 N 248-рк "Об утверждении муниципальной программы "Развитие образования в городе Тюмени на 2021 - 2026 годы" и о признании утратившими силу некоторых распоряжений Администрации города Тюмени".

акты на уровне ДОУ:

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 112 города Тюмени, утвержден приказом директора департамента образования Администрации города Тюмени от 11.05.2018г. № 501.

Программа развития спроектирована исходя из анализа исходного состояния МАДОУ, территориальной специфики (потенциала внешнего окружения учреждения), специфики контингента воспитанников, потребностей родителей (законных представителей) воспитанников, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации Программы развития.

Программа развития определяет стратегию совершенствования системы образовательной деятельности МАДОУ, характеризует основные тенденции, цели, задачи образования учреждения, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательной деятельности и инновационных преобразований образовательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

С помощью Программы развития коллектив МАДОУ реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства в МАДОУ, определяет основные задачи его жизнедеятельности, помогает выстроить концепцию развития учреждения,

разработать проблемные направления, стратегические линии развития на будущее.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития МАДОУ служат:

- повышение качества дошкольного образования, реализуемого в МАДОУ;
- обеспечение вариативности и разнообразия дошкольного образования, реализуемого в МАДОУ;
- осуществление образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- модернизация комплекса условий, созданных в МАДОУ для успешной реализации ООП ДО;
- освоение педагогами МАДОУ и последующее широкое применение ими в образовательном процессе современных образовательных технологий.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования каждое дошкольное образовательное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему, функционирующую в формате разнообразия и вариативности реализуемого в ней содержания образования.

Вариативность – это качество образовательной системы, характеризующее ее способность создавать и предоставлять обучающимся варианты образовательных парциальных программ или отдельных видов услуг для выбора в соответствии с изменяющимися образовательными потребностями и возможностями детей.

«Сегодня становится очевидно, что вариативность содержания дошкольного образования является единственно адекватным ответом на факт разнообразия социальных ситуаций развития ребенка дошкольного возраста, игнорировать который в XXI веке становится уже невозможно. Это многообразие, в том числе многообразие культур, языков, традиций в семьях наших воспитанников, с которыми сталкиваются педагоги в группах детского сада, требует, чтобы педагоги, родители и учредители образовательных организаций могли выбирать наиболее подходящие программы, более того, могли строить содержание образования в соответствии с возникающими образовательными ситуациями» (А.Г. Асмолов).

Обозначенная тема важна не только для сферы дошкольного образования, но и для всей системы образования в целом. Известно, что основы личности закладываются в дошкольном детстве, а затем воспитание человека продолжается. Из детства ребенок выносит то, что потом сохраняется на всю жизнь, поэтому сейчас особое внимание уделяется качеству именно дошкольного образования. Значительное влияние на него оказывают программы, по которым работают дошкольные образовательные учреждения.

В советское время все дошкольные учреждения работали по единой программе, педагоги должны были неукоснительно выполнять все ее

требования. В проявлении самостоятельности и творчества педагоги были ограничены.

Ситуация изменилась после принятия базового закона об образовании (п. 3. ч. 1. ст. 11 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), разрешающего дошкольным учреждениям использовать в своей образовательной деятельности вариативные программы дошкольного образования.

Педагоги получили возможность проявлять творчество при разработке и реализации образовательных программ. У родителей, обучающихся появилась возможность выбирать дошкольное учреждение с определенными программами, соответствующими интересам детей. Вариативность дошкольного образования нацелена на обеспечение максимально возможной степени индивидуализации образования – одного из основополагающих принципов ФГОС ДО.

Таким образом, вариативный образовательный процесс – взаимосвязанная деятельность участников образовательных отношений по реализации целей дошкольного образования, осуществляемых в условиях выбора содержания (в рамках государственных стандартов), средств и способов деятельности и общения, ценностно-смыслового отношения личности к целям, содержанию и процессу образования.

В наше время социальные ситуации развития ребенка дошкольного возраста очень разнообразны. Сегодня категория детей с особыми образовательными потребностями определяется уже не только их состоянием здоровья, хотя дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в высокой степени нуждаются в истинной образовательной и социальной инклюзии, а, следовательно, в том, чтобы среда их развития обладала необходимой гибкостью и вариативностью. Мы также все чаще имеем дело с культурной инклюзией. Многообразие культур, языков, традиций, с которыми сталкиваются педагоги, требует, чтобы педагоги и родители обучающихся могли выбирать наиболее подходящие программы, более того, могли строить содержание образования в соответствии с возникшей образовательной ситуацией. Это требование рождает необходимость всеера предложений на «рынке» программ, методологии и технологий. Вариативность оказывается единственно возможной стратегией личностно-развивающего образования.

Настоящая Программа развития разработана с учетом технологии В.С. Лазарева и М.М. Поташника. Приняв за основу идею уникальности и самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что образовательный процесс в МАДОУ необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве на основе учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

В Программе развития учтены тенденции социальных преобразований в городе, заказы родительской общественности и социальных партнеров, интересы воспитанников, профессиональные возможности педагогов.

Разработчики Программы развития оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в ее содержание с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе результатов систематического мониторинга хода реализации мероприятий по развитию МАДОУ.

Система управленческих действий, заложенных в Программу развития, затрагивает интересы всех участников образовательных отношений: воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников, всего коллектива МАДОУ.

1. Информационная справка о МАДОУ

МАДОУ осуществляет образовательную деятельность с 27.11.2007 года по адресу: 625008, Российская Федерация, Тюменская область, город Тюмень, улица Волгоградская, 14.

Электронная почта: det_sad_112@mail.ru

Адрес сайта учреждения: <http://112sad.ru/>

Учредитель МАДОУ - является муниципальное образование городской округ город Тюмень. Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование городской округ город Тюмень (далее - Собственник). Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования городской округ город Тюмень осуществляет департамент образования Администрации города Тюмени (далее - Учредитель). Полную информацию можно получить по адресу <http://depedu.tyumen-city.ru/>.

МАДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- уставом, утвержденным приказом директора департамента Администрации города Тюмени № 501 от 11.05.2018;
- лицензией на право ведения образовательной деятельности, выданной департаментом образования и науки Тюменской области от 11.11.2015 № 472 (бессрочно).

МАДОУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 07.00 до 19.00 часов (12-ти часовой режим); суббота, воскресенье – выходные дни.

Проектная мощность МАДОУ - 770 мест.

В 2019-2020 учебному году МАДОУ укомплектовано воспитанниками, общее количество которых составляет 829 человек (отчет о выполнении муниципального задания от 03.04.2020г.). Функционируют 22 группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте с 2 до 7 лет. Корпус 2, расположенный по адресу ул. Волгоградская, 14а раскрыт на капитальный ремонт, официальная дата открытия июнь 2021г.

Предельная наполняемость возрастных групп устанавливается в зависимости от возраста детей, и из расчета площади групповых комнат, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (далее - СанПиН 2.4.1.30-49-13). Контингент воспитанников возрастных групп формируется в соответствии с возрастом детей, т.е. по одновозрастному принципу.

МАДОУ расположено находится на пересечении Червишевского и Московского трактов города Тюмени, на территории микрорайона расположен большой частный сектор, в шаговой доступности расположены автобусные остановки: автобусы №№ 15, 39, 60, 70, 86, 96, маршрутное такси №№ 52, 71, 80.

В микрорайоне также расположены следующие социальные объекты: МАУ СОШ № 30 города Тюмени, Комсомольский парк, сквер

Железнодорожников, филиал муниципального автономного учреждения культуры города Тюмени «Централизованная городская библиотечная система» «Библиотека № 2 им. А.А. Гришина».

В МАДОУ функционируют официальный сайт, электронная почта и локальная сеть, связывающая рабочие места администрации учреждения. В методических кабинетах МАДОУ созданы условия для свободного выхода педагогов в сеть Интернет.

2. Краткий проблемно-ориентированный анализ ресурсного обеспечения реализации Программы развития МАДОУ

2.1. Анализ содержания и результатов образовательной деятельности МАДОУ

Содержание образования в МАДОУ определяется ООП ДО и реализуется на основе идей отечественной педагогики с использованием современных методов обучения детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс в МАДОУ базируется одновременно на двух основаниях: планировании образовательного процесса, которое направлено на освоение детьми содержания ООП ДО (стратегия образовательного процесса) и педагогической импровизации, посредством которой педагоги варьируют содержание, формы и методы в каждой конкретной образовательной ситуации (тактика образовательного процесса).

ООП ДО, реализуемая в МАДОУ, разработана в соответствии с ФГОС ДО. Обязательная часть ООП ДО основана на комплексной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

При проектировании части программы, формируемой участниками образовательных отношений, использованы основные положения авторских парциальных образовательных программ, размещенных в навигаторе Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования».

Таблица 1

Сведения об авторских парциальных образовательных программах, используемых при проектировании ОПДО

Направления развития ребенка (образовательные области ООП ДО)	Реализуемые программы	
	Обязательная часть ООП ДО	Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений
Группы для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)		
Социально-коммуникативное	«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой,	1. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред.
Познавательное		

Речевое	Т.С. Комаровой	О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой
Художественно-эстетическое		2. Костина Л.В., Горявина С.В. «Жемчужинка» / Программа «Жемчужинка» для детей 5 – 7 лет:
Физическое		Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Тюмень, 1998 г. – 40 с.

Выбор программ, положенных в основу ООП ДО МАДОУ, обусловлен запросом родительской общественности, уровнем профессиональной подготовленности педагогов, наличием соответствующего учебно-методического комплекта, состоянием развивающей предметно-пространственной среды и тенденций в организации образовательного процесса в МАДОУ (учтено преобладание традиционных подходов к организации образовательного процесса и формированию образовательной среды в учреждении).

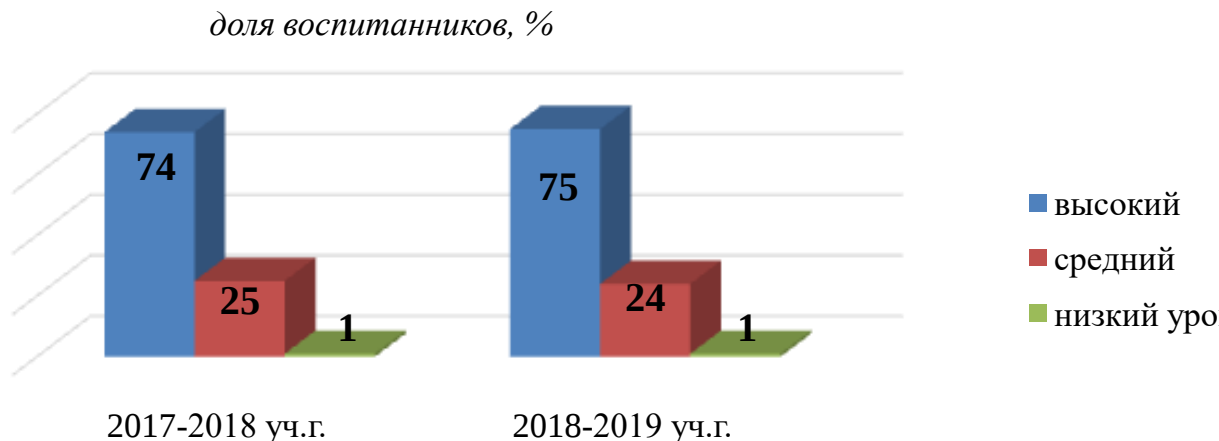
Эффективность деятельности по определению содержания дошкольного образования, реализуемого в МАДОУ (в том числе эффективность выбора образовательных программ, положенных в основу ООП ДО), подтверждается результатами освоения воспитанниками содержания ООП ДО, исследуемыми в рамках педагогического мониторинга (диагностики), осуществляемого по методике Н.Е. Вераксы.

Педагогический мониторинг (диагностика), осуществляемый один раз в год, выступает как механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка, на основе чего определить его дальнейшие перспективы и индивидуализировать образовательную деятельность в направлении их достижения. Мониторинг необходим для оказания педагогам помощи в выборе для каждого ребенка оптимальных благоприятных условий для обучения и развития. То есть мониторинг позволяет педагогу понять, в верном ли направлении он осуществляет свою деятельность с конкретным ребенком, все ли его образовательные потребности удовлетворяет, обеспечивает ли в процессе образования реальный переход «зоны ближайшего развития» ребенка в «уровень его актуального развития».

Итоги мониторинга освоения воспитанниками содержания ООП ДО за 2018-2019 гг. свидетельствуют о достаточно благополучном прогнозе развития воспитанников МАДОУ, наличии положительной динамики их развития.

Диаграмма 1

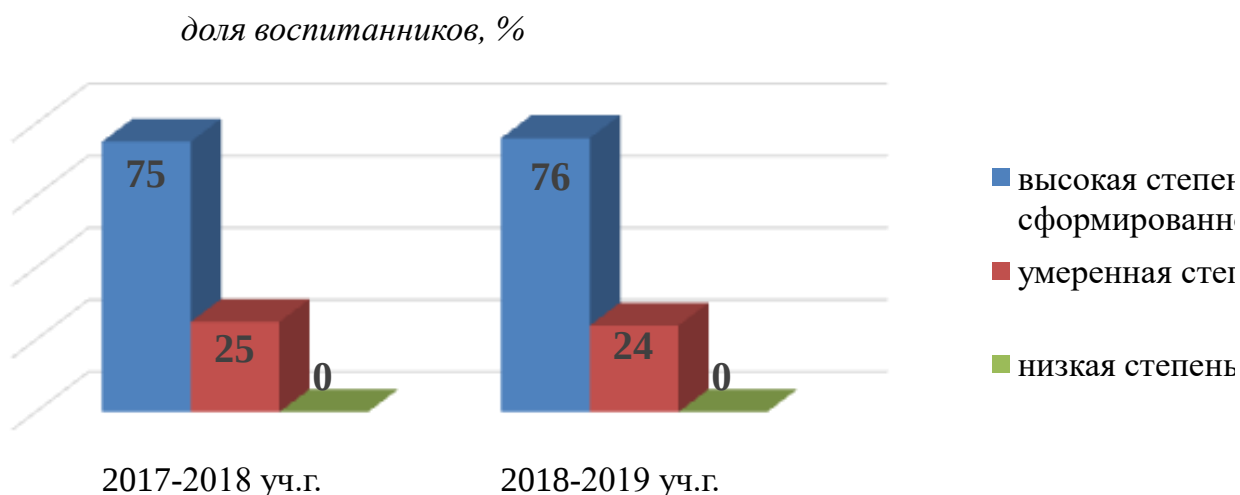
Сведения о результатах освоения содержания ООП ДО воспитанниками за 2017-2019 гг.



Помимо педагогической диагностики индивидуального развития детей в МАДОУ ежегодно осуществляется мониторинг готовности воспитанников подготовительных групп к обучению в школе. Исследование степени сформированности школьно – значимых функций у выпускников ДОУ, выступающих основаниями предпосылок учебной деятельности проводится с согласия их родителей (законных представителей). Исследование проводится по методике М.М. Безруковой.

Диаграмма 2

Сведения о результатах исследования степени сформированности школьно – значимых функций воспитанников подготовительных групп за 2017-2019 уч. период



Наряду с позитивными результатами по итогам мониторингов определены образовательные области ООП ДО, по которым показатели высокого уровня освоения программы могли бы иметь тенденцию к росту, а также существуют наиболее значимые несоответствия между желаемыми и достигаемыми результатами. Это может быть объяснено издержками в части организации образовательного процесса в МАДОУ, а также трудностями освоения

педагогами и последующего активного внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий развития детей.

Тем самым анализ результатов мониторингов обозначает ряд проблем, подлежащих решению.

Таблица 2

Анализ результатов
мониторингов индивидуального развития воспитанников за 2017-2020 гг.

Направления детского развития / образовательной деятельности	Проблемное поле, точки «роста»
Воспитанники МАДОУ	
Художественно - эстетическое развитие детей	Недостаточный уровень овладения воспитанниками младшего дошкольного возраста навыками правильного пользования графическими инструментами. Недостаточный уровень сформированности у воспитанников старшего дошкольного возраста умений конструирования сложных построек. Недостаточный уровень развития мелкой моторики воспитанников.

Продолжение таблицы 2

Направления детского развития / образовательной деятельности	Проблемное поле, точки «роста»
Воспитанники МАДОУ	
Познавательное развитие детей	Недостаточный уровень развития познавательного интереса воспитанников к математике (трудности в освоении детьми содержания раздела ООП ДО «Количество и счет»).
Речевое развитие детей	Недостаточный уровень: - развития речи детей (слабо развитые интонационная выразительность речи воспитанников, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, словарный запас); - речевой активности воспитанников; - развития моторики речедвигательного аппарата воспитанников, слухового восприятия, речевых слуха и дыхания.
Социально-коммуникативное развитие детей	Недостаточный уровень сформированности: - умения воспитанников оценивать свои поступки и поступки сверстников; не развито стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; - развития элементарной правовой осведомленности воспитанников; - представлений воспитанников об их личном прошлом и о происшедших с ними психофизиологических и социальных изменениях.
Физическое развитие детей	Недостаточный уровень развития: - кондиционных (физических) качеств воспитанников:

	быстроты, выносливости, гибкости, ловкости; - пространственной ориентации.
Педагоги МАДОУ	
Проектирование педагогами развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) групп, кабинетов и иных образовательных помещений	Ниже среднего уровень соответствия РППС МАДОУ требованиям трансформируемости, полифункциональности и вариативности. Недостаточный уровень овладения педагогами МАДОУ основами проектирования РППС, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
Осуществление педагогами образовательной деятельности с учетом основных принципов дошкольного образования	Недостаточный уровень сформированности компетенций педагогов МАДОУ в области реализации принципов амплификации детского развития, индивидуализации дошкольного образования, поддержки детской инициативы и самостоятельности.
Объективность оценки индивидуального развития детей	Недостаточная готовность педагогов МАДОУ к осуществлению объективной оценки индивидуального развития воспитанников, связанной с оценкой эффективности собственных педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Недостаточный уровень сформированности компетенций педагогов МАДОУ в использовании результатов педагогической диагностики для решения задач индивидуализации дошкольного образования. Недостаточный уровень сформированности компетенций педагогов МАДОУ в использовании результатов психологической диагностики для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанников.

Продолжение таблицы 2

Направления детского развития / образовательной деятельности	Проблемное поле, точки «роста»
Педагоги МАДОУ	
Создание педагогами МАДОУ условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста	Недостаточный уровень сформированности компетенций педагогов МАДОУ в области поддержки индивидуальности и инициативы воспитанников, построения вариативного развивающего образования. Недостаточная готовность педагогов МАДОУ к непосредственному вовлечению родителей (законных представителей) воспитанников в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
Общие выводы	
Осуществление	1. В образовательной деятельности МАДОУ не

образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО	обеспечена вариативность дошкольного образования, которая нацелена на осуществление максимально возможной степени индивидуализации образования. 2. Уровень освоения воспитанниками МАДОУ содержания ООП ДО по некоторым образовательным областям (направлением детского развития) имеет реальный потенциал для повышения его показателей. 3. Педагогами МАДОУ недостаточно осмыслена суть основных принципов ФГОС ДО, педагоги недостаточно готовы к их реализации на практике. 4. Комплекс материально-технических условий, созданных в МАДОУ для реализации ООП ДО, не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и требует оптимизационных изменений.
--	---

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность в МАДОУ осуществляется реализация дополнительных общеразвивающих программ. Перечень дополнительных образовательных услуг, оказываемых воспитанникам, определен с учетом возможностей, интересов и потребностей детей, а также на основании образовательного заказа родителей (законных представителей) воспитанников.

Таблица 3

Сведения о дополнительных общеразвивающих программах,
реализуемых в 2019-2020 уч. периоде

Направленность дополнительной общеразвивающей программы	Наименование дополнительной образовательной услуги	Возраст детей	Количество воспитанников, осваивающих программу, чел.	Сведения о результатах освоения воспитанниками содержания дополнительных общеразвивающих программ за 2019-2020 уч. период
Художественная направленность	вокальная студия «Серебряные колокольчики»	4-7 лет	40	Выс.ур.- 35чел./88% Ср. ур.- 5 чел./12% Низ. ур. - 0
	студия эстрадного танца «Каблучок»	4-7 лет	74	Выс.ур.- 72чел./97% Ср. ур.- 2чел./3% Низ. ур. - 0
	кружок «Волшебная иголочка»	5-6 года	8	Выс.ур.- 8 чел./100% Ср. ур.- 0 Низ. ур. - 0
Социально-педагогическая направленность	кружок «Звукарик»	5-7 лет	10	Выс.ур.- 8чел./80% Ср. ур.- 2 чел./20%

				Низ. ур. - 0
	мини-школа «Развивай-ка»	4-7 лет	104	Выс.ур.- 104чел./100% Ср. ур.- 0 Низ. ур. - 0
	кружок «Развивайка»	5-6 лет	6	Выс.ур.- 6 чел./100% Ср. ур.- 0 Низ. ур. - 0

Исследование уровня освоения воспитанниками МАДОУ содержания дополнительных общеразвивающих программ осуществляется в рамках педагогического мониторинга (диагностики) два раза в год.

Реализуемые в МАДОУ дополнительные общеразвивающие программы успешно осваиваются воспитанниками, о чем свидетельствуют результаты исследования качества их реализации, представленные выше.

Анализ степени удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством дополнительных образовательных услуг, осуществленный по результатам опроса родительской общественности в 2019 году (за 2020 г. результаты отсутствуют, т.к. МАДОУ работало в режиме дежурных групп в период пандемии коронавирусной инфекции). В опросе приняло участие 624 чел. - 66%, анализ анкет показал, что:

- 417 чел. – 56.6% удовлетворены в полной мере качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг;
- 203 чел. – 38.9% - удовлетворены частично;
- 3 чел. – 4.3% - скорее нет, чем да;
- 1 чел – 0.2% - не удовлетворены.

Родители также обозначили, что хотели бы расширить спектр дополнительных образовательных услуг различной направленности для последующей реализации в МАДОУ. В перечне предлагаемых дополнительных образовательных услуг были заявлены: шахматы, футбол, бисероплетение, английский язык.

В настоящее время дополнительные образовательные услуги доступны воспитанникам всех возрастных категорий. Кроме того, дополнительные образовательные услуги охватывают 2-а общеустановленных направления дополнительного образования детей, отсутствуют услуги туристско-краеведческой, технической и естественнонаучная направленности.

Вместе с тем, необходимо отметить, что многие услуги остались не востребованные родителями, например занятия с учителем-логопедом. В то время, как потребности в коррекционных занятиях имеются у многих воспитанников, что значительно затрудняет создание специальных условий для осуществления своевременной и квалифицированной коррекции недостатков в индивидуальном развитии детей.

2.2. Анализ кадровых условий МАДОУ

В условиях модернизации образования, в целях обеспечения его нового качества и эффективности особую актуальность приобретают вопросы совершенствования профессионализма педагогических кадров. Решение данных вопросов предусматривает необходимость проведения мероприятий, способствующих повышению компетентности руководящих и педагогических работников.

По состоянию на 01 апреля 2019 МАДОУ в полном объеме укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами, педагогический коллектив стабилен.

Уровень образования руководящих и педагогических работников МАДОУ на 86% соответствует занимаемым должностям и требованиям ФГОС ДО. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих 8 педагогам (14%) необходимо пройти профессиональную переподготовку.

Таблица 4

Сведения о составе, численности и стаже работы
руководителей и педагогов МАДОУ, по состоянию на 01.04.2019

Должность	Количество работников, чел.					
	Всего	из них, со стажем работы				
		до 5 лет	5 – 10 лет	10 - 20 лет	20 - 30 лет	св. 30 лет
Административный состав						
Заведующий	1				1	
Зам. зав. по учебно-воспитательной работе	1				1	
Педагоги						
Старший воспитатель	3			1		2
Воспитатель	46	6	14	8	15	
Педагог-психолог	1		1			
Инструктор по физической культуре	2			1	1	
Музыкальный руководитель	3				3	
Учитель-логопед	3	2				1
Итого		8	15	10	19	3

Основным условием обеспечения высокого качества образования является развитие кадрового потенциала.

Сведения о квалификации
руководителей и педагогов МАДОУ, по состоянию на 01.04.2019

доля руководящих и педагогических работников, %



Педагогический коллектив МАДОУ на 50% состоит из педагогов с высшим профессиональным образованием (от общего количества педагогов), аттестованных на первую и высшую квалификационные категории (49%), и имеющих стаж педагогической работы от 10 до 30 лет (80%).

Именно эти педагоги, способные к активному проявлению педагогической инициативы, готовы к участию в различных конкурсах профессионального мастерства и работе городских методических объединений. Они систематически обобщают, систематизируют и распространяют свой актуальный опыт работы, предпринимают попытки внедрения в образовательный процесс нововведений педагогической науки и практики, и, как следствие, обеспечивают максимально возможное качество образовательной деятельности МАДОУ.

Вместе с тем 14,5% от общего количества педагогов составляют молодые специалисты со стажем работы до 5 лет. Отсутствие опыта работы у молодых педагогов и их неготовность к прохождению процедуры аттестации являются актуальной проблемой для МАДОУ.

В связи с этим особое внимание в МАДОУ отведено организации и осуществлению систематической и целенаправленной работы с молодыми и малоопытными педагогами. Применение эффективных форм оказания методической помощи малоопытным педагогам и оказание им своевременной адресной (часто индивидуальной, дифференцированной) помощи способствуют повышению уровня педагогической культуры молодых специалистов, формированию и развитию их профессиональной компетентности, и, как следствие, повышению качества их педагогической деятельности. Система инструктивно-методических мероприятий для малоопытных педагогов (открытый показ непрерывной образовательной деятельности, образовательной

деятельности в ходе режимных моментов, круглые столы по вопросам реализации ФГОС ДО, взаимопосещения и взаимоконтроль, осуществление предупредительного контроля и т.п.), позволяют повысить уровень профессионального мастерства молодых педагогов, выявить их профессиональные затруднения и спрогнозировать дальнейшую работу по оказанию им содействия по следующим направлениям:

- осуществление мониторинга образовательной деятельности, в том числе мониторинга ее результативности,
- организация самообразования педагогов и повышения их квалификации, ускорение процесса профессионального становления педагогов, развитии их способностей самостоятельно и качественно осуществлять образовательную деятельность.

С 2019 по 2020 г.г. особое внимание при организации методического сопровождения образовательной деятельности педагогических работников МАДОУ было отведено комплексной работе по изучению и осмыслению педагогами содержания ФГОС ДО, разъяснению его положений родительской общественности, анализу и отбору программного содержания для проектирования ООП ДО. Тем не менее, лишь часть педагогов в настоящее время оценивают свою готовность к реализации ФГОС ДО как готовность на оптимальном уровне. Результаты анкетирования педагогов МАДОУ, проведенного в 2019 году и направленного на выявление уровня понимания ими логики требований ФГОС ДО, показали, что треть педагогов лишь частично владеют пониманием стандарта, а некоторые, по-прежнему, недостаточно готовы к его практической реализации.

В рамках реализации ФГОС ДО в настоящее время осуществляется целенаправленная работа по освоению педагогами современных образовательных технологий развития детей.

Вместе с тем данные анализа результатов исследования профессиональных затруднений педагогических работников, осуществленного в 2019 году, свидетельствуют об острой потребности педагогов в совершенствовании своих профессиональных компетенций в части применения образовательных технологий, реализующихся на современном этапе в практике дошкольного образования.

Таблица 5

Сведения о профессиональных затруднениях педагогов МАДОУ
в области применения современных образовательных технологий
(рейтинг затруднений)

Современные образовательные технологии	Доля педагогов, испытывающих затруднения, %
Коррекционно-развивающие технологии	96
Технологии инклюзивного обучения	97
Технологии разноуровневого (разновозрастного) обучения	93
Технологии личностно-ориентированного (дифференцированного)	90

обучения	
Технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)	87
Технологии эффективного взаимодействия с семьей, родителями (законными представителями) воспитанников	87
Технологии проектно-исследовательского обучения	85
Технологии проблемного обучения	85
Технологии диалогового обучения	83
ИКТ (информационно-коммуникационные, интерактивные технологии обучения)	80
Технологии развивающего обучения	77
Технология портфолио	43
Технологии игрового обучения	25
Здоровьесберегающие (здоровьеформирующие) технологии	22
Технологии коллективного обучения	7

Особенные затруднения педагоги МАДОУ испытывают в области применения тех образовательных технологий, которые способствуют успешной реализации следующих основных принципов дошкольного образования, задекларированных в ФГОС ДО:

- индивидуализация образовательного процесса (в том числе поддержка каждого ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- выявление и поддержка детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;
- сотрудничество МАДОУ с семьей, а также обеспечение вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в процесс реализации ООП ДО.

Таким образом, следует отметить, что у большинства педагогов недостаточно сформированы компетенции в области условий, необходимых для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующих специфике дошкольного возраста и определенных ФГОС ДО.

2.3. Анализ материально-технических условий МАДОУ

Деятельность МАДОУ осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требованиями, определяемыми правилами пожарной безопасности.

Соблюдены требования к материально-техническому обеспечению реализуемых в МАДОУ ООП ДО и дополнительных общеразвивающих программ, однако не в полном объеме имеются учебно-методические комплекты к программам, а также необходимое для их реализации оборудование и оснащение. Используемые в ходе образовательной деятельности средства обучения и воспитания детей соответствуют возрасту

воспитанников, но не всегда учитывают индивидуальные особенности их развития.

Созданная в МАДОУ РППС в достаточной степени обеспечивает:

- реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, а также его территории;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности воспитанников, а также для их уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность МАДОУ;
- учет возрастных особенностей воспитанников.

Кроме того, РППС МАДОУ на 85% соответствует требованиям к ее содержательной насыщенности, доступности и безопасности.

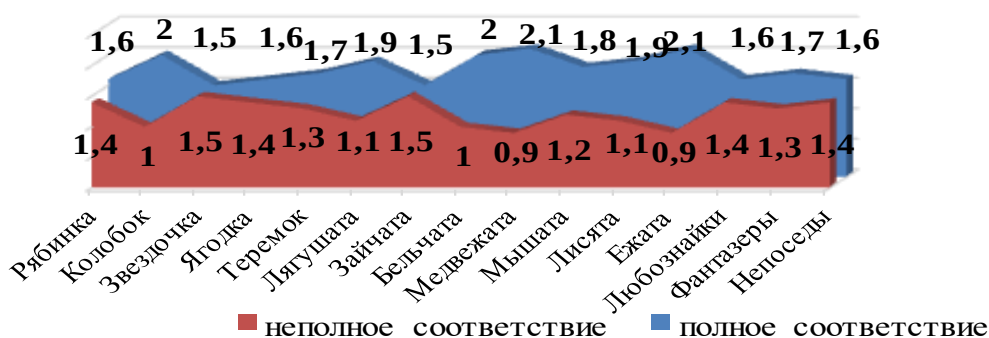
Однако по результатам проведенного в 2019 году исследования состояния РППС МАДОУ, среда практически не предполагает возможностей для обеспечения:

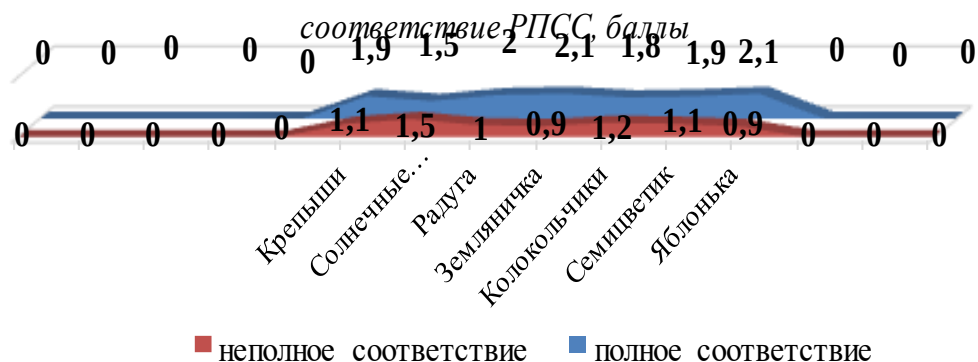
- трансформируемости пространства, т.е. возможности изменений среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей воспитанников;
- полифункциональности материалов, т.е. возможность разнообразного использования различных составляющих среды (особенно крупного инвентаря, мебели и оборудования);
- вариативности среды, т.е. наличия в возрастных группах и иных образовательных помещениях МАДОУ различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

Диаграмма 5

Сведения о состоянии РППС МАДОУ требованиям ФГОС ДО
(по возрастным группам)

соответствие РППС, баллы





РППС, созданная в возрастных группах, требует оптимизационных изменений.

2.4. Анализ результатов оценки качества образования в МАДОУ

В целях контроля за качеством образования проводилось анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников, сотрудников МАДОУ, которое позволяет оценить уровень удовлетворенности респондентов качеством предоставляемых учреждениями образовательных услуг.

В 2020 году анкета предполагала оценку деятельности дошкольных учреждений по 18 показателям качества образования. Участие в данном исследовании приняли 264 представителя родительской общественности и 52 сотрудника МАДОУ.

По итогам анкетирования качество деятельности МАДОУ родителями (законными представителями) воспитанников оценивается в 7,2 балла из 10 возможных, а сотрудниками – 8,27 балла.

Таблица 6

Сведения о результатах анкетирования
родителей (законных представителей) воспитанников и сотрудников МАДОУ в 2020 г.

Критерии оценки деятельности МАДОУ	Оценка родителей, баллы (max кол-во 10 баллов)	Оценка сотрудников, баллы (max кол-во 10 баллов)
Ведение официального сайта	9	10
Организация рассмотрения обращений граждан	8	9
Организация охраны и укрепления здоровья воспитанников	7	9
Организация профилактических процедур	7	8
Организация отдыха	8	9
Организация питания	7	8
Организация дополнительного образования воспитанников	6	7
Санитарно-гигиеническое состояние учреждения	8	9
Оснащенность учебными и учебно-наглядными пособиями, играми, игрушками и др. средствами обучения	6	7

Оснащенность оборудованием для работы с детьми с ОВЗ	7	7
Условия для организации работы с детьми с ОВЗ	6	7
Оснащенность мебелью, оборудованием	6	7
Доброжелательность и вежливость сотрудников	9	9
Компетентность педагогов	8	9
Условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками	7	8
Условия для организации творческой деятельности воспитанников	8	9
Условия для организации психолого-педагогической помощи воспитанникам	7	8
Условия для организации медицинской помощи воспитанникам	7	9
<i>Итоговая оценка качества деятельности МАДОУ в целом</i>	<i>7,2</i>	<i>8,27</i>

Наиболее критично респондентами оценены следующие направления деятельности МАДОУ:

- оснащенность учебными и учебно-наглядными пособиями, играми, игрушками и др. средствами обучения;
- оснащенность мебелью, оборудованием;
- условия для организации работы с детьми с ОВЗ;
- организация дополнительного образования воспитанников.

Таким образом, как мы видим из таблицы 6 критерии, которые получили наименьшее количество баллов совпадают у обеих групп респондентов. Несмотря на то, что за последние 2 года материальная база МАДОУ значительно улучшилась, однако родители и сотрудники считают, что этого недостаточно.

2.5. SWOT-анализ потенциала развития МАДОУ

В целях выявления потенциала дальнейшего развития МАДОУ проведён SWOT-анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны деятельности учреждения, а также перспективные возможности и риски его развития.

В ходе анализа исследованы факторы внешней и внутренней среды МАДОУ, оказывающие наибольшее влияние на его деятельность.

Анализ осуществлен в форме «мозгового штурма», при участии всех участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей) воспитанников МАДОУ и социальных партнеров.

Таблица 7

SWOT-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
✓ Наличие в штате высококвалифицированных специалистов (2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 2 инструктора по физической культуре, 3	✓ В образовательной деятельности МАДОУ не обеспечена вариативность дошкольного образования, которая нацелена на осуществление максимально

музыкальных руководителей). ✓ Благоприятный психологический климат в коллективе, сформированность на высоком уровне личной ответственности у большинства сотрудников МАДОУ. ✓ Наличие стабильно функционирующей системы управления МАДОУ. ✓ Минимальная текучесть кадров, исключение ситуаций необоснованного оттока перспективных кадров.	возможной степени индивидуализации образования. ✓ Уровень освоения воспитанниками МАДОУ содержания ООП ДО по некоторым образовательным областям (направлением детского развития) имеет реальный потенциал для повышения его показателей. ✓ Педагогами МАДОУ недостаточно осмыслена суть основных принципов ФГОС ДО и педагоги недостаточно готовы к их реализации на практике. ✓ Комплекс материально-технических условий, созданных в МАДОУ для реализации ООП ДО, недостаточно соответствует требованиям ФГОС ДО и требует оптимизационных изменений. ✓ Не удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников и сотрудников качеством деятельности МАДОУ по некоторым критериям (см. таблицу 6).
--	--

Продолжение таблицы 8

Возможности (стратегия компенсации)	Угрозы (стратегия защиты)
✓ Обновление содержания дошкольного образования, реализуемого в МАДОУ, посредством проектирования и последующей реализации, обновленной ООП ДО МАДОУ с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. ✓ Расширение спектра образовательных программ дошкольного образования, используемых при проектировании ООП ДО МАДОУ. ✓ Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе предоставляемых по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам для детей с ОВЗ. ✓ Пополнение РППС учебно-методическим комплексом и оборудованием для реализации, обновленной ООП ДО МАДОУ. ✓ Оптимизация системы методического сопровождения педагогов за счет развития системы внутрикорпоративного обучения: осуществления педагогического наставничества, активизации работы по изучению, обобщению и распространению	✓ Неготовность некоторых педагогов МАДОУ к реализации ФГОС ДО, в том числе ввиду стагнации идей преобразований и нововведений в образовательной деятельности. ✓ Недостаточная мотивация педагогов МАДОУ к развитию системы внутрикорпоративного обучения, ввиду неудовлетворенности оплатой труда, профессионального «выгорания», недостатков в системе поощрения и стимулирования педагогов и т.п. ✓ Дефицит финансовых средств на обеспечение повышения квалификации педагогов, в том числе в вопросах реализации современных образовательных технологий («Эффективные приемы и методы работы с детьми с ОВЗ», «Эффективные приемы формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в условиях перехода на ФГОС ДО»). ✓ Дефицит финансовых средств на обеспечение модернизации РППС МАДОУ. ✓ Влияние «внешних», независящих от

актуального опыта опытных педагогов. ✓ Организация деятельности по повышению уровня готовности педагогов МАДОУ к реализации ФГОС ДО. ✓ Разработка и последующая реализация комплекса мероприятий по формированию у педагогов МАДОУ компетенций в области применения современных образовательных технологий. ✓ Модернизация РППС МАДОУ, с целью ее приведения в соответствие требованиям ФГОС ДО, в части трансформируемости среды, ее полифункциональности и вариативности. ✓ Разработка и последующая реализация комплекса мероприятий по повышению уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством деятельности МАДОУ.	усилий МАДОУ, факторов на удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством деятельности учреждения.
--	---

При осуществлении SWOT-анализа деятельности МАДОУ также определено, что в процессе реализации Программы развития могут проявиться также следующие риски, обусловленные рядом объективных и субъективных факторов.

Таблица 9

Риски, возможные при реализации Программы развития

Риски	Предполагаемый способ компенсации риска
✓ Повышение стоимости оборудования (материалов), обусловленное инфляцией.	✓ Ежегодное уточнение и оптимизация объемов финансовых средств, предусмотренных на реализацию Программы развития. ✓ Определение приоритетов для первоочередного финансирования за счет внебюджетных средств. ✓ Увеличение объемов средств от приносящей доход деятельности, посредством расширения спектра платных дополнительных образовательных услуг и увеличения охвата дополнительным образованием. ✓ Экономия в потреблении коммунальных услуг.
✓ Недостаточно эффективные координация и организация взаимодействия участников реализации Программы развития. ✓ Недостаточная оперативность, гибкость, адаптивность системы управления МАДОУ к изменениям внешних условий.	✓ Совершенствование системы управления МАДОУ посредством обеспечения адекватного и четкого распределения полномочий участников реализации Программы развития по разработке, принятию и исполнению принятия управленческих решений. ✓

✓ Предубеждение, недоверие родительской общественности и сотрудников МАДОУ к деятельности по реализации Программы развития, вызванные их недостаточной осведомленностью о концепции развития учреждения, ходе и результатах реализации мероприятий Программы развития.	✓ Разработка и последующая реализация системы широкого своевременного и достоверного информирования участников образовательных отношений о концепции развития МАДОУ, ходе и результатах реализации мероприятий Программы развития через родительские собрания, размещения информации на официальном сайте МАДОУ.
✓ Отток педагогов, участвующих в проектировании и последующей реализации обновленной ООП ДО, разработанной с учетом парциальных программ.	✓ Формирование и внутрикорпоративное обучение кадрового резерва для реализации обновленной ООП ДО, разработанной с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. ✓ Дифференцированное стимулирование труда педагогов по результатам оценки эффективности и качества их труда.

Продолжение таблицы 9

✓ Несоблюдение требований к условиям реализации обновленной ООП ДО, разработанной с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.	✓ Совершенствование системы методического сопровождения организации образовательного процесса. ✓ Обеспечение своевременного и дифференцированного повышения квалификации педагогов.
---	--

Таким образом, SWOT-анализ, являющийся итоговой формой качественного проблемно-ориентированного анализа, позволил наметить дальнейшие перспективы развития МАДОУ и определить целостную концептуальную модель будущего.

3. Концепция развития МАДОУ

Концепция развития МАДОУ (далее - концепция Программы развития) отражает новый этап в развитии учреждения, характеризующийся необходимостью адаптации МАДОУ к изменениям образовательной политики Российской Федерации. При этом концепция Программы развития содержит описание модели развития учреждения, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения комплекса условий образовательной деятельности, предусмотренных ФГОС ДО, что позволит осуществить переход МАДОУ в качественно новое состояние.

Описание будущего состояния МАДОУ основано на понятии опережающих задач образования, нацеленных на развитие, воспитание и обучение воспитанников, которые вступят в самостоятельную «взрослую»

профессиональную жизнь через 15-20 лет, которые в настоящее время растут и развиваются в эпоху стремительных перемен – технологических, социальных, экономических, культурных.

Эти перемены проявляются:

- в появлении новых способов восприятия и интерпретации мира;
- в культурном многообразии окружающего мира, его социальной сложности, в том числе выражающейся во взаимодействии разнообразных культур, конфессий, жизненных укладов;
- в появлении и стремительном изменении новых технологий и, в целом, в технологизированности жизни;
- в новых требованиях экономики и рынка труда.

При построении новой системы образования необходимо учитывать особенности развития современных детей и серьезные отличия в их развитии от детей 20, 30, 50 лет назад, которые заключаются в следующем:

1. Современные дети являются «цифровыми аборигенами», то есть они родились и существуют в условиях повсеместной информатизации и включенности в глобальную мировую информационную сеть. Современные дети не только живут в условиях повсеместного интернета, но и вообще не помнят другой жизни. Освоение детьми информации с помощью цифровых и иных информационно-коммуникационных технологий происходит раньше, чем они начинают читать и писать (в 2-4 года), часто стихийно, без контроля взрослого.

2. Изменяется развитие высших психических функций у современных детей:

- память (изменяются механизмы удержания информации – в первую очередь запоминается не сама информация, а место, где эта информация находится, и способ ее поиска);
- внимание (если в XX веке концентрация внимания в ходе непрерывной образовательной деятельности в течение 10-15 минут для воспитанников старшего дошкольного возраста была нормой, то сегодня на это способны единицы - порог удержания внимания снизился до 5-7 минут);
- восприятие (в связи с увеличением времени нахождения детей в виртуальном мире, они ограничены в получении сенсорных сигналов, связанных с окружающим миром – запахов, звуков и пр., ощущения своего тела и его возможностей также ограничены. Это выливается в проблему самоидентификации, формирования своего «Я», в активную, зачастую гиперактивную двигательную деятельность);
- мышление (у детей преобладает «клиповое» мышление, связанное не столько с Интернетом, сколько с наличием большого количества каналов на телевидении. «Клиповое» мышление построено на визуальных образах, а не на текстовых ассоциациях, и предполагает переработку информации короткими, небольшими порциями. «Клиповое» мышление является главным признаком важнейшего момента интеллектуальной и культурной истории – перехода от линейной модели мышления к современной – сетевой);

- «клиповое» мышление определяет целесообразность обучения через деятельность. Более того, лишь немногие дети способны к достижению успеха в теоретическом обучении, не предполагающем визуализацию образов и действий с ними;

- феномен многозадачности (сетевая модель мышления предполагает возможность решать несколько задач одновременно, переключаясь с одной на другую, удерживая в памяти незаконченные задачи, разделяя большие задачи на мелкие и доводя их до завершения. Это определяет способность планировать долговременные цели. Но способность к многозадачности зачастую сочетается у детей с рассеянностью);

- необходимо также учитывать, что активное использование Интернета вызывает у детей повышение скорости психических процессов. Современное поколение детей способно быстрее обрабатывать информацию;

- большой объем перерабатываемой информации может вызвать гиперактивность в раннем детстве, агрессивное поведение в подростковом и юношеском возрасте. Необходимо обращать особое внимание на развитие социальных навыков, позволяющих контролировать свое поведение и находить «культурные» способы выхода из агрессии.

3. Изменяются принятые в культуре социальные практики (способы деятельности), поскольку Интернет как культурный инструмент позволяет решать различные задачи новыми, а не традиционными способами. Необходимо учитывать также, что жизнь наших детей – цифровых аборигенов – в Интернете дает огромные возможности манипулировать детьми. Следовательно, необходимы серьезные психологические барьеры, специально выработанные навыки безопасного поведения ребенка в глобальной сети.

4. В то же время образование, начиная с дошкольного образования, отстает от стремительно меняющейся современности, что отмечается многими экспертами в сфере образования¹. Это отставание выражается в том, что образование не способно готовить выпускника к переменам. Какую бы информацию – самую современную, вот только вчера бывшую актуальной – образование не вкладывало в головы обучающихся, на момент их вступления в самостоятельную жизнь эта информация с большой долей вероятности окажется устаревшей, поскольку стремительность перемен нашей жизни нарастает. Задача образования – подготовить человека к этим переменам, к их разнонаправленности.

Изложенное позволяет сделать вывод о том, что изменившиеся условия и особенности развития современных детей требуют новых подходов к организации дошкольного образования и обеспечению его качества.

Цель системы образования – научить обучающихся учиться всю жизнь, учиться самостоятельно, самому себе ставить задачи на обучение, развивать главную компетенцию — постоянное обновление компетенций.

¹ А. Асмолов, А. Адамский, И. Фрумин, И. Реморенко, Е. Ушакова и др. Гуманистическая педагогика: XXI век. – Новая газета. Общество / Выпуск № 112 от 12 октября 2015 г.

На уровне дошкольного образования мы видим цель дошкольной организации в развитии у ребенка самостоятельности и инициативности, формировании познавательных интересов и способностей всех детей с учетом их потребностей, склонностей и особенностей их развития, в поддержке детской инициативы в познании и освоении окружающего мира.

Проблема качества дошкольного образования характеризуется как определяющая дальнейшее существование и развитие системы сопровождения детей дошкольного возраста и рассматривается в трёх аспектах:

- в общегосударственном аспекте качество дошкольного образования определяется мерой её адекватности социально-экономическим условиям общества;
- в социальном аспекте определяется соответствием образовательных услуг реальному запросу родителей;
- в педагогическом аспекте определяется реализацией принципа вариативности и индивидуализации.

Концепция развития МАДОУ выстроена на основе принятия постулата о том, что в обязательном условии обеспечения качества дошкольного образования является учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

В соответствии с этим модель выпускника МАДОУ может быть представлена следующим образом.

Рисунок 1

Модель выпускника МАДОУ



Учитывая результаты комплексного анализа актуального состояния деятельности МАДОУ, при проектировании концепции Программы развития в качестве основных ориентиров, определяющих качество образования в учреждении, определены следующие показатели:

- повышение качества дошкольного образования, реализуемого в МАДОУ;
- обеспечение вариативности и разнообразия дошкольного и дополнительного образования, реализуемого в МАДОУ;
- осуществление образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- модернизация комплекса условий, созданных в МАДОУ для успешной реализации ООП ДО;
- освоение педагогами МАДОУ и последующее широкое применение ими в образовательном процессе современных образовательных технологий.

В соответствии с вышеперечисленными критериями качества дошкольного образования, определены цель и задачи Программы развития.

Цель Программы развития: повышение качества дошкольного образования, соответствующего требованиям ФГОС ДО, посредством обеспечения вариативности и разнообразия содержания дошкольного образования, реализуемого в МАДОУ, с учетом основного принципа стандарта – принципа индивидуализации.

Цель Программы развития достигается через решение следующих задач:

1. Оптимизировать и модернизировать комплекс условий, созданных в МАДОУ для успешной реализации ООП ДО, и обеспечивающих повышение качества дошкольного образования, реализуемого в МАДОУ.
2. Обеспечить создание и функционирование системы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов МАДОУ в вопросах осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4. Этапы реализации Программы развития МАДОУ

I этап – 2020 г. – подготовительный.

Цель: комплексный анализ актуального состояния деятельности МАДОУ, определение перечня единичных проектов, разработка их первичного содержания и создание комплекса условий для их реализации.

Способы достижения цели:

- анализ результатов образовательной деятельности МАДОУ, его ресурсных возможностей для осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, анализ результатов оценки качества деятельности МАДОУ;
- исследование инновационного потенциала коллектива МАДОУ;
- изучение потребностей педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников МАДОУ;

- осуществление SWOT-анализа потенциала развития МАДОУ, выявление «проблемных точек» в деятельности учреждения и определение перспективных «точек роста»;

- разработка концепции развития Программы развития.

II этап – 2021-2022 гг. – реализационный.

Цель: реализация детализированного содержания единичных проектов и отслеживание промежуточных результатов их реализации.

Способы достижения цели:

- обеспечение выполнения плана мероприятий, предусмотренных содержанием единичных проектов;

- разработка и промежуточная апробация критериев оценки реализации содержания единичных проектов;

- обеспечение информирования педагогической и родительской общественности, социальных партнеров о промежуточных результатах реализации содержания единичных проектов (в том числе, посредством размещения соответствующей информации на официальном сайте МАДОУ).

III этап – 2022-2023 гг. – заключительный, аналитический.

Цель: мониторинг результатов реализации единичных проектов, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в жизнедеятельности МАДОУ, транслирование опыта работы по реализации Программы развития.

Способы достижения цели:

- разработка системы мониторинга результатов реализации Программы развития;

- осуществление оценочных процедур по итоговым критериям реализации Программы развития;

- обсуждение и подведение итогов мониторинга результатов реализации Программы развития;

- определение перспективных направлений последующего развития МАДОУ.

5. Управление процессом реализации Программы развития МАДОУ

Непосредственное управление реализацией Программы развития осуществляется заведующим. Определение необходимости внесения изменений и дополнений в Программу развития, корректировка ее содержания осуществляются педагогическим советом, при согласовании с общим собранием трудового коллектива МАДОУ.

Структура управления Программой развития предполагает распределение функций управления равномерно между членами управленческой команды, состоящей из заведующего учреждением, заместителей заведующего, представителей педагогического совета, общего собрания трудового коллектива. Обеспечено четкое определение прав, полномочий и меры ответственности каждого из членов управленческой команды.

Функции заведующего МАДОУ:

- информирование субъектов деятельности МАДОУ о ходе, а также промежуточных и итоговых результатах реализации Программы развития;
- организация деятельности управленческой команды;
- финансовое обеспечение реализации Программы развития;
- создание системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда участников реализации Программы развития;
- осуществление контроля за ходом и реализацией Программы развития.

Функции заместителей заведующего МАДОУ:

- осуществление анализа результатов (промежуточных, итоговых) мониторинга реализации Программы развития;
- осуществление внесения изменений и дополнений в Программу развития.

Функции педагогического совета МАДОУ:

- непосредственная реализация содержания Программы развития;
- рассмотрение результатов (промежуточных, итоговых) мониторинга реализации Программы развития;
- рассмотрение предложений по внесению изменений и дополнений в Программу развития;
- рассмотрение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда участников реализации Программы развития.

Функции общего собрания трудового коллектива МАДОУ:

- содействие в реализации Программы развития и соучастие в ходе ее реализации;
- ознакомление с результатами (промежуточными, итоговыми) мониторинга реализации Программы развития;
- внесение предложений по внесению изменений и дополнений в Программу развития.

6. Целевые показатели реализации Программы развития и цифровые индикаторы их достижения

В ходе реализации определенных Программой развития задач и постепенного приближения к ее цели разработчиками программы ожидается достижение определенных результатов.

Программой развития определены целевые показатели ожидаемых результатов и цифровые индикаторы их достижения.

Таблица 10

Целевые показатели реализации Программы развития
и цифровые индикаторы их достижения к концу срока реализации программы (2023 г.)

Целевые показатели			Цифровые индикаторы
Повышение качества дошкольного образования, реализуемого в МАДОУ			
Обеспечена	стабильная	динамика	Наличие стабильной динамики – не менее,

Программа развития МАДОУ д/с № 112 города Тюмени на 2020-2023 гг.

индивидуального развития воспитанников МАДОУ.	чем у 97% воспитанников.
Обеспечено повышение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образования в МАДОУ.	Наличие стабильной динамики уровня удовлетворенности.
Обеспечение вариативности и разнообразия дошкольного и дополнительного образования, реализуемого в МАДОУ	
Обеспечена содержательная вариативность дошкольного образования, реализуемого в МАДОУ	Реализация не менее 2-х парциальных программ.
Обеспечена вариативность и разнообразие дополнительного образования, реализуемого в МАДОУ.	Реализация не менее 9-ти дополнительных общеразвивающих программ, в том числе: – не менее 1-ой программы, разработанной для предоставления услуг коррекционного характера.
Осуществление образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО	

Обеспечено соответствие содержания образовательной деятельности МАДОУ требованиям ФГОС ДО.	Соответствие структуры и объема реализуемых ООП ДО требованиям ФГОС ДО – 100%.
Обеспечена реализация основополагающего принципа ФГОС ДО – принципа индивидуализации.	Содержание реализуемых ООП ДО в полной мере ориентировано на индивидуальные особенности каждого воспитанника.
Модернизация комплекса условий, созданных в МАДОУ для успешной реализации ООП ДО	
РППС МАДОУ модернизирована и приведена в соответствие требованиям ФГОС ДО	Соответствие РППС МАДОУ требованиям ФГОС ДО – не менее 90%.
Освоение педагогами МАДОУ и последующее широкое применение ими в образовательном процессе современных образовательных технологий	
В образовательный процесс МАДОУ успешно внедрены современные образовательные технологии.	Успешное внедрение не менее 5-ти современных образовательных технологий.
Создана система методической работы, целью которой является непрерывное персонализированное образование и повышение квалификации педагогов МАДОУ.	Своевременное (на реже 1 раза в 3 года) повышение квалификации 100% педагогов.
Сформированы профессиональные компетенции педагогов МАДОУ в области освоения и применения в образовательной деятельности современных образовательных технологий.	Отсутствие затруднений в реализации современных образовательных технологий у педагогов - не менее, чем у 60%.

7. План мероприятий («дорожная карта») реализации Программы развития МАДОУ

Цель Программы развития: повышение качества дошкольного образования, соответствующего требованиям ФГОС ДО, посредством обеспечения вариативности и разнообразия содержания дошкольного образования, реализуемого в МАДОУ, с учетом основного принципа стандарта – принципа индивидуализации.

Программы развития достигается через решение следующих задач:

1. Оптимизировать и модернизировать комплекс условий, созданных в МАДОУ для успешной реализации ООП ДО, и обеспечивающих повышение качества дошкольного образования, реализуемого в МАДОУ.

2. Обеспечить создание и функционирование системы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов МАДОУ в вопросах осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Таблица 11

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
Исследование инновационного потенциала коллектива МАДОУ.	2020 г.	Заведующий Семина Н.М., зам. зав. по УВР Тимофеева О.В.
Изучение потребностей педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников.	2020 г.	Заведующий Семина Н.М., зам. зав. по УВР Тимофеева О.В.
Комплексный анализ результатов деятельности МАДОУ, его ресурсных возможностей для осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, анализ результатов оценки качества деятельности МАДОУ.	сентябрь-ноябрь, 2020 г.	Заведующий Семина Н.М., зам. зав. по АХР Рудакова С.Ю., зам. зав. по УВР Тимофеева О.В.
Утверждение состава рабочей (управленческой) команды по реализации Программы развития.	сентябрь, 2020 г.	Заведующий Семина Н.М.
Разработка концепции развития Программы развития.	сентябрь - октябрь, 2020 г.	Заведующий Семина Н.М.
Согласование Программы развития с общим собранием трудового коллектива МАДОУ.	декабрь, 2020 г.	Заведующий Семина Н.М.
Разработка детализированного содержания (календарных планов) единичных проектов Программы развития.	декабрь, 2020 г.- февраль, 2021г.	Заведующий Семина Н.М., зам. зав. по УВР Тимофеева О.В.
Разработка и промежуточная апробация критериев промежуточной оценки реализации содержания единичных проектов Программы развития.	март - июнь, 2021 г.	Заведующий Семина Н.М., зам. зав. по УВР Тимофеева О.В.
Разработка системы мер мотивации, морального	апрель, 2021 г.	Заведующий

Программа развития МАДОУ д/с № 112 города Тюмени на 2020-2023 гг.

и материального стимулирования труда участников реализации Программы развития.		Семина Н.М.
Реализация содержания единичных проектов Программы развития: - проект «В ногу со временем»; - проект «Я – профессионал»; - социально-педагогический проект «Мост дружбы» совместно с ГАУК ТО «ДНК Строитель»; - социально-педагогический проект «Спешите делать добро» совместно с Домом престарелых с. Успенка.	2020 – 2023 г.г.	Заведующий Семина Н.М., зам. зав. по АХР Рудакова С.Ю., зам. зав. по УВР Тимофеева О.В.

Продолжение таблицы 11

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
Осуществление оценочных процедур по промежуточным критериям реализации содержания единичных проектов Программы развития.	2021 - 2022 г.г.	Заведующий Семина Н.М., зам. зав. по АХР Рудакова С.Ю., зам. зав. по УВР Тимофеева О.В.
Разработка системы мониторинга итоговых результатов реализации Программы развития.	сентябрь - декабрь, 2023г.	Заведующий Семина Н.М., зам. зав. по АХР Рудакова С.Ю., зам. зав. по УВР Тимофеева О.В.
Осуществление оценочных процедур по итоговым критериям реализации Программы развития.	январь - май, 2023 г.	Заведующий Семина Н.М., зам. зав. по АХР Рудакова С.Ю., зам. зав. по УВР Тимофеева О.В.
Определение перспективных направлений последующего развития МАДОУ.	май, 2023 г.	Заведующий Семина Н.М.
Обсуждение и подведение итогов мониторинга (в том числе промежуточного) результатов реализации Программы развития.	2020 - 2023 г.г.	Заведующий Семина Н.М.
Организация и проведение совещаний управленческой команды по реализации Программы развития.	2020 - 2023 г.г.	Заведующий Семина Н.М.
Информирование педагогической и родительской общественности, социальных партнеров о промежуточных результатах реализации содержания единичных проектов Программы развития (в том числе, посредством размещения соответствующей информации на официальном сайте).	2020 - 2023 г.г.	Заведующий Семина Н.М., зам. зав. по УВР Тимофеева О.В.

7.1. Единичный проект «В ногу со временем»

Цель проекта: оптимизировать и модернизировать комплекс условий, созданных в МАДОУ для успешной реализации ООП ДО, и обеспечивающих повышение качества дошкольного образования, реализуемого в МАДОУ, посредством:

- повышения качества дошкольного образования, реализуемого в МАДОУ
- обеспечения вариативности и разнообразия образования, реализуемого в МАДОУ (дошкольного и дополнительного);
- осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- модернизации комплекса условий, созданных в МАДОУ для успешной реализации ООП ДО.

Таблица 12

Мероприятия	Ответственные
Повышение качества дошкольного образования, реализуемого в МАДОУ	
Организация деятельности по изучению опыта сторонних организаций (территорий) по проектированию концепций повышения качества дошкольного образования, реализуемого в дошкольных образовательных учреждениях.	Заведующий Семина Н.М., зам. зав. по УВР Тимофеева О.В.
Организация деятельности по систематическому мониторингу индивидуального развития воспитанников МАДОУ, осуществляемого в рамках педагогической и психолого-педагогической диагностики.	Заведующий Семина Н.М., зам. зав. по УВР Тимофеева О.В.
Организация деятельности по своевременному выявлению воспитанников МАДОУ, испытывающих трудности в освоении ООП ДО, своем развитии.	Заведующий Семина Н.М., зам. зав. по УВР Тимофеева О.В.
Организация деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии воспитанников МАДОУ, с привлечением родителей (законных представителей).	Заведующий Семина Н.М., зам. зав. по УВР Тимофеева О.В.
Организация деятельности по систематическому внутреннему мониторингу уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образования в МАДОУ, с последующим обсуждением результатов проведенных исследований с родительской общественности с целью выработки оптимизационных мер.	Заведующий Семина Н.М., зам. зав. по УВР Тимофеева О.В.
Обеспечение вариативности и разнообразия образования, реализуемого в МАДОУ (дошкольного и дополнительного)	
Организация деятельности по изучению опыта сторонних организаций (территорий) по обеспечению вариативности и разнообразия образования (дошкольного и дополнительного), реализуемого в дошкольных образовательных учреждениях.	Заведующий Семина Н.М., зам. зав. по УВР Тимофеева О.В.

Организация деятельности по разработке (обновлению, при необходимости) и последующей реализации ООП ДО: – ООП ДО, разработанной с учетом примерной комплексной ООП ДО «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой); – вариативных программ	Заведующий Семина Н.М., зам. зав. по УВР Тимофеева О.В.
Организация деятельности по разработке (обновлению, при необходимости) и последующей реализации дополнительных общеразвивающих программ (в том числе программы, разработанной для предоставления услуг коррекционного характера).	Заведующий Семина Н.М., зам. зав. по УВР Тимофеева О.В.
Осуществление образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО	
Организация деятельности по своевременной разработке учебно-методической документации по реализации ООП ДО (программная, учетная документация), осуществлению систематического контроля за ее своевременным и качественным ведением педагогами МАДОУ.	Заведующий Семина Н.М., зам. зав. по УВР Тимофеева О.В.
Организация деятельности по реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям.	Зам. зав. по УВР Тимофеева О.В., старшие воспитатели Шихалева Т.Ф., Басалай Л.М., Мотненко С.В.
Организация деятельности по систематическому мониторингу индивидуальных образовательных потребностей воспитанников МАДОУ, а также образовательных потребностей и инициатив их семей.	Заведующий Семина Н.М., зам. зав. по УВР Тимофеева О.В.
Организация деятельности по непосредственному вовлечению родителей (законных представителей) воспитанников в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.	Заведующий Семина Н.М., зам. зав. по УВР Тимофеева О.В.
Модернизация комплекса условий, созданных в МАДОУ для успешной реализации ООП ДО	
Организация деятельности по изучению опыта сторонних организаций (территорий) по проектированию РППС дошкольных образовательных учреждений.	Заведующий Семина Н.М., зам. зав. по УВР Тимофеева О.В.
Организация деятельности по осуществлению исследований затруднений педагогов в проектировании РППС, анализу результатов исследований, оказанию адресной помощи педагогам.	Зам. зав. по УВР Тимофеева О.В., старшие воспитатели Шихалева Т.Ф., Басалай Л.М., Мотненко С.В.
Разработка «Методического конструктора РППС» и обеспечение его последующего использования педагогами при проектировании образовательного пространства в групповых и иных образовательных помещениях МАДОУ.	Зам. зав. по УВР Тимофеева О.В., старшие воспитатели

	Шихалева Т.Ф., Басалай Л.М., Мотненко С.В.
Организация деятельности по систематическому мониторингу состояния РППС МАДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, формированию банка данных материально-технической оснащенности учреждения.	Заведующий Семина Н.М., зам. зав. по АХР Рудакова С.Ю., зам. зав. по УВР Тимофеева О.В.
Организация деятельности по разработке, последующей реализации и анализу выполнения плана по модернизации (пополнению и обогащению) РППС МАДОУ, в том числе мероприятий, требующих финансирования.	Заведующий Семина Н.М., зам. зав. по АХР Рудакова С.Ю., зам. зав. по УВР Тимофеева О.В.

7.2. Единичный проект «Я - Профессионал»

Цель проекта: обеспечить создание и функционирование системы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов МАДОУ в вопросах осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, посредством:

- построения системы методической работы, целью которой является непрерывное персонализированное образование и повышение квалификации педагогов МАДОУ;
- освоения педагогами МАДОУ и последующего широкого применения ими в образовательном процессе современных образовательных технологий.

Таблица 13

Мероприятия	Ответственные
Построение системы методической работы, целью которой является непрерывное персонализированное образование и повышение квалификации педагогов МАДОУ	
Осуществление качественного анализа педагогов МАДОУ, формирование контрольных списков педагогов.	Зам. зав. по УВР Тимофеева О.В., старшие воспитатели Шихалева Т.Ф., Басалай Л.М., Мотненко С.В.
Разработка, последующая реализация и анализ выполнения плана повышения квалификации педагогов МАДОУ.	Зам. зав. по УВР Тимофеева О.В., старшие воспитатели Шихалева Т.Ф., Басалай Л.М., Мотненко С.В.
Разработка, последующая реализация и анализ выполнения плана аттестации педагогов МАДОУ.	Зам. зав. по УВР Тимофеева О.В., старшие воспитатели Шихалева Т.Ф.,

	Басалай Л.М., Мотненко С.В.
Организация деятельности по наставничеству для молодых специалистов и малоопытных педагогов МАДОУ.	Зам. зав. по УВР Тимофеева О.В., старшие воспитатели Шихалева Т.Ф., Басалай Л.М., Мотненко С.В.
Организация деятельности по разработке, последующей реализации и анализу выполнения планов по самообразованию педагогов МАДОУ.	Зам. зав. по УВР Тимофеева О.В., старшие воспитатели Шихалева Т.Ф., Басалай Л.М., Мотненко С.В.
Организация деятельности по разработке и последующему ведению портфолио педагогов, личных сайтов педагогов (страниц на официальном сайте МАДОУ).	Зам. зав. по УВР Тимофеева О.В., старшие воспитатели Шихалева Т.Ф., Басалай Л.М., Мотненко С.В.
Организация деятельности по инициированию и обеспечению участия педагогов МАДОУ в профессиональных конкурсных мероприятиях различных уровней.	Заведующий Семина Н.М., зам. зав. по УВР Тимофеева О.В., старшие воспитатели Шихалева Т.Ф., Басалай Л.М., Мотненко С.В.
Организация деятельности по инициированию и обеспечению участия педагогов МАДОУ в методических и обучающих мероприятиях различных уровней.	Заведующий Семина Н.М., зам. зав. по УВР Тимофеева О.В.
Организация деятельности по инициированию и обеспечению участия педагогов МАДОУ в работе городских профессиональных объединений (городские методические объединения, межфункциональные команды и пр.).	Заведующий Семина Н.М., зам. зав. по УВР Тимофеева О.В.
Организация деятельности по осуществлению исследований профессиональных затруднений и потребностей педагогов МАДОУ, анализу результатов исследований, оказанию адресной помощи педагогам.	Зам. зав. по УВР Тимофеева О.В., старшие воспитатели Шихалева Т.Ф., Басалай Л.М., Мотненко С.В.

Мероприятия	Ответственные
Организация деятельности по разработке, последующей реализации и анализу эффективности системы внутрикорпоративного обучения	Заведующий Семина Н.М.,

педагогов МАДОУ в рамках годового плана работы учреждения.	зам. зав. по УВР Тимофеева О.В., старшие воспитатели Шихалева Т.Ф., Басалай Л.М., Мотненко С.В.
Организация деятельности по инициированию и обеспечению участия педагогов МАДОУ в публичном представлении (презентации) актуального педагогического опыта в рамках мероприятий различных уровней, в том числе в сети Интернет и иных средствах массовой информации.	Заведующий Семина Н.М., зам. зав. по УВР Тимофеева О.В., старшие воспитатели Шихалева Т.Ф., Басалай Л.М., Мотненко С.В.
Освоение педагогами МАДОУ и последующего широкого применения ими в образовательном процессе современных образовательных технологий	
Организация деятельности по изучению особенностей современных образовательных технологий, практической отработке практических навыков их реализации в образовательном процессе, внедрению образовательных технологий в образовательную деятельность МАДОУ.	Заведующий Семина Н.М., зам. зав. по УВР Тимофеева О.В., старшие воспитатели Шихалева Т.Ф., Басалай Л.М., Мотненко С.В.
Организация деятельности по изучению опыта сторонних организаций (территорий) по внедрению современных образовательных технологий в образовательную деятельность дошкольных образовательных учреждений.	Заведующий Семина Н.М., зам. зав. по УВР Тимофеева О.В., старшие воспитатели Шихалева Т.Ф., Басалай Л.М., Мотненко С.В.
Организация деятельности по осуществлению исследований затруднений педагогов МАДОУ в освоении современных образовательных технологий, анализу результатов исследований, оказанию адресной помощи педагогам.	Зам. зав. по УВР Тимофеева О.В., старшие воспитатели Шихалева Т.Ф., Басалай Л.М., Мотненко С.В.
Разработка «Методического конструктора современных образовательных технологий» и обеспечение его последующего использования педагогами МАДОУ при организации образовательной деятельности.	Зам. зав. по УВР Тимофеева О.В., старшие воспитатели Шихалева Т.Ф., Басалай Л.М., Мотненко С.В.

7.3 Перспективы работы по совершенствованию и развитию образовательной среды

№	Наименование мероприятия	Непосредственный результат	Проектное финансирование (тыс.руб.)		
			2022	2023	2024
Со стороны управленческой команды					
1	Разработка новых нормативно-правовых документов, обеспечивающих деятельность ДОУ с учетом вносимых изменений по развитию РППС, оперативное обновление документов на сайте ДОУ, пополнение единой базы нормативно-правовых документов, внесение изменений в ООП ДО	Исполнение требований законодательства в части обеспечения информационной открытости	-	-	-
2	Организация деятельности обучающего семинара по повышению профессиональной компетенции административной команды и других участников образовательных отношений в вопросах управления	Переход к усилению общественного характера управления через делегирование полномочий	-	-	-
3	Координация деятельности всех структур управления. Изучение и обобщение нового опыта управления	Рост числа обученных участников образовательных отношений. Обновленная система управления.	-	-	-
4	Организация деятельности по систематическому мониторингу состояния РППС МАДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, формированию банка данных материально-технической оснащенности учреждения.	Разработанный план по модернизации (пополнению и обогащению) РППС МАДОУ, в том числе мероприятий, требующих финансирования	-	-	-
5	Разработка «Методического конструктора современных образовательных технологий» и обеспечение его последующего использования педагогами МАДОУ при организации образовательной деятельности.	«Методический конструктор современных образовательных технологий» - средство повышения качества образования	-	-	-
Обеспечение информационной открытости, общественного участия в управлении:					
6	Размещение информации о деятельности ДОО на сайте, в соцсетях, в СМИ, на информационных стендах, Выпуск новостей «Вести из ДОУ». Разработка единого банка информационных ресурсов	Обновленная информация на сайте, в соцсетях, СМИ, информационных стендах. Информированность всех участников образовательных отношений и широкой общественности об изменениях, происходящих в ДОО. Исполнение требований законодательства в части обеспечения информационной открытости	-	-	-

Программа развития МАДОУ д/с № 112 города Тюмени на 2020-2023 гг.

7	Развитие в сети Интернет сайта ДОО	Соблюдение требования открытости ДОО	134	150	170
8	Анализ сложившейся системы управления, внесение изменений в управленческую структуру в сторону усиления его общественной составляющей через широкое делегирование полномочий педагогам, родителям, социальным партнерам (усовершенствование работы Совета родителей и Наблюдательного совета)	Позитивная динамика развития демократического характера управления.	-	-	-
9	Организация деятельности по инициированию и обеспечению участия педагогов МАДОУ в публичном представлении (презентации) актуального педагогического опыта в рамках мероприятий различных уровней, в том числе в сети Интернет и иных средствах массовой информации.	Повышение имиджа ДОО в педагогическом сообществе	-	-	-
Модернизация комплекса условий в МАДОУ для успешной реализации ООП ДО					
10	Пополнение РППС учебно-методическим комплексом и оборудованием для реализации, обновленной ООП ДО МАДОУ.	Исполнение требований законодательства в части организации ОП. Наличие учебно-методической базы в ДОУ для обеспечения качественного дошкольного образования	400	250	250
11	Разработка «Методического конструктора РППС» и обеспечение его последующего использования педагогами при проектировании образовательного пространства в групповых и иных образовательных помещениях МАДОУ.	«Методический конструктор РППС»	-	-	-
12	Модернизация РППС МАДОУ, с целью ее приведения в соответствие требованиям ФГОС ДО, в части трансформируемости среды, ее полифункциональности и вариативности. Комплекс мер: зонирование пространства, предметная насыщенность для различных видов деятельности. Создание многофункциональных пространств, мест для психологической разгрузки. Ликвидация «серых» зон в ДОУ.	Полифункциональные игровые зоны в группах, функциональные пространства общих помещений (в рекреациях 1-2-этажей, лестничных пространствах), создана комната релаксации, «открытая» стена.	250 0	550	550
13	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе предоставляемых по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам для детей с ОВЗ.	Исполнение требований законодательства в части организации ОП для детей с ОВЗ. Эффективные приемы и методы работы с детьми с ОВЗ.	100	150	150
14	Реализация социально-ориентированных проектов: - «Маленький гражданин большого государства» совместно с ЦНК	Проекты. Портфолио материалов по реализации проектов. Трансляция опыта работы в СМИ,	-	-	-

	«Строитель» (старшие и подготовительные группы); - «Почемучка» совместно с детской библиотекой» имени Гришина(средние и старшие группы	Интернет сообществах, на сайте ДОУ			
15	Работа мастер-классов по прикладному, техническому, спортивному направлениям с педагогами дополнительного образования (для детей старших и подготовительных групп)	Выставки детских работ. Участие в детских творческих конкурсах. Мониторинг достижений воспитанников. Портфолио материалов по проведению. Трансляция опыта работы в СМИ, Интернет сообществах	-	-	-
16	Работа семейных творческих мастерских (дети средних и старших групп)	Выставки детских работ. Участие в детских творческих конкурсах. Портфолио материалов по проведению. Трансляция опыта работы в СМИ, Интернет сообществах, сайте ДОУ	-	-	-
Развитие кадрового потенциала ООП ДО					
17	Повышение профессиональной компетентности педагогов □ участие в профессиональных конкурсах □ участие в работе региональной опытно-экспериментальной площадки по разработке и реализации Программы воспитания □ создание творческой рабочей группы ДОУ	Улучшение кадровой подготовки, соответствующей требованиям к реализации ФГОС	-	-	-
18	Развитие практической подготовки педагогов к освоению и внедрению информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс (проведение семинаров, практикумов, конференций)	Рост числа педагогов, активно использующих современные технологии, владеющих методами организации проектной деятельности, участвующих в муниципальных, региональных конференциях, семинарах, вебинарах, профессиональных конкурсах.	-	-	-
19	Организация участия в конкурсах разных уровней для педагогов, использующих в своей деятельности современные образовательные технологии технологии	Наличие в ДОУ фонда электронных методических материалов, актуальных для ДОУ. Популяризация новых и улучшенных приемов и методов работы, форм деятельности, дающих высокий результат и направленных на совершенствование образовательной деятельности	10	15	20
20	Участие в сетевых сообществах, реализация индивидуальных	Рост числа педагогов, активно использующих	-	-	-

Программа развития МАДОУ д/с № 112 города Тюмени на 2020-2023 гг.

	профессиональных образовательных маршрутов.	современные технологии, владеющих методами организации проектной и исследовательской деятельности. Рост % педагогов, участвующих в сетевом сообществе			
21	Участие педагогов в сообществах педагогов с родителями и социальными партнерами	Рост числа педагогов, владеющих корпоративной культурой, развитие коммуникативной культуры.	-	-	-
22	Обеспечение условий для успешного прохождения аттестации педагогов на квалификационную категорию	Повышение качества предоставляемых образовательных услуг	-	-	-
23	Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО (бюджетная основа)	Улучшение кадровой подготовки, соответствующей требованиям к реализации ФГОС	12	15	20
24	Формирование позитивного образа педагога в СМИ об успешной профессиональной деятельности	Повышение социального статуса и престижа педагогической профессии	5	10	15
Условия питания воспитанников					
25	Обеспечение воспитанников сбалансированным питанием	Улучшение качества организации дошкольного образования, снижение заболеваемости воспитанников	11231 281	152 31	162 31
26	Проведение ежегодного мониторинга состояния технологического оборудования пищеблока ДОУ	Создание условий для организации качественного питания воспитанников	100	210	220
27	Обеспечение включения в рационы питания воспитанников продуктов питания промышленного производства, обогащенных микронутриентами, С-витамином	Улучшение качества питания воспитанников, профилактика заболеваний среди детей	-	-	-
28	Обучение детей знаниям об основах здорового питания. Включение вопросов о здоровом питании в родительский всеобуч	Привитие детям навыков культуры здорового питания, родителям основ организации здорового питания в семье	-	-	-
Материально-техническое обеспечение ООП ДО					
29	Проведение текущих ремонтов здания ДОУ	Улучшение организации образовательного	2153	500	500

Программа развития МАДОУ д/с № 112 города Тюмени на 2020-2023 гг.

		процесса, соблюдение требований СанПини противопожарных норм			
30	Обеспечение антитеррористической защищённости здания □ системы охранного освещения и др.	Соблюдение требований антитеррористической безопасности населения	800	100	100
31	Обеспечение требований пожарной безопасности — обслуживание системы автоматической пожарной сигнализации (АПС); — обучение пожарному минимуму— экспертиза противопожарной обработки и другие мероприятия в соответствии с требованиями законодательства	Соблюдение требований противопожарных норм	312	100	100

Список литературы:

Белая К.Ю. Управление по результатам. [электронный ресурс]. Режим доступа URL: <http://dob.1september.ru/article.php?ID=200501809>

Лазарев В.С., Поташник М.М., Управление развитием школы: пособие для руководителей образовательных учреждений / В.С. Лазарев, М.М. Поташник, А.М. Моисеев и др. // Рос. акад. образования, Ин-т упр. образованием. - М.: Новая школа. - 1995. - 462 с.