

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 112 города Тюмени
(МАДОУ д/с № 112 города Тюмени)

Рассмотрен педагогическим
советом МАДОУ д/с № 112
города Тюмени

Протокол от 12.04.2022 № 03

Заведующий МАДОУ д/с
№ 112 города Тюмени
_____/ Н.М. Семина
Приказ № 32/1 от 15.04.2022

Отчет
о результатах самообследования
МАДОУ д/с № 112 города Тюмени
за 2021 год

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 112 города Тюмени
Руководитель	Семина Наталья Михайловна
Адрес местонахождения	город Тюмень, улица Волгоградская, 14
Телефон, факс	8(345)2-26-45-78
Адрес электронной почты	det_sad_112@mail.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Тюмени
Дата создания	март 1963г.
Лицензия	от 11.11.2015 № 0001525, серия 72 Л 01

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1. Настоящий отчет о результатах самообследования (далее - отчет) подготовлен в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

2.2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ д/с № 112 города Тюмени (далее – Учреждение).

2.3. Отчет содержит оценку образовательной деятельности Учреждения, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, готовности выпускников к школьному обучению, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2.4. Отчет размещается на официальном сайте Учреждения в сети "Интернет" и направляется в департамент образования Администрации города Тюмени не позднее 20 апреля текущего года.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями, образовательными программами.

3.2. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, а также по дополнительным общеразвивающим программам.

Образовательная программа дошкольного образования разрабатывается и утверждается Учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

3.3. Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух лет до прекращения образовательных отношений.

3.4. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в Учреждении осуществляется в группах: общеразвивающей направленности.

3.5. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования по пятидневной рабочей неделе. Группы функционируют в режиме: полного дня (12-часового пребывания);

Режим работы основных групп: с 7.00 до 19.00 часов. Учреждение оказывает вариативную форму дошкольного образования в консультационно-методическом пункте.

3.6. Образовательная программа дошкольного образования Учреждения определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и обеспечивает решение следующих задач:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3.7. Образовательная программа дошкольного образования Учреждения направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

3.8. В течение отчетного периода образовательная услуга Учреждением предоставлялась в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с № 112 города Тюмени (далее – ООП ДО), которая разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), с учетом соответствующей примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и ряда парциальных программ. Программа ориентирована на детей от 2 до 8 лет и реализуется на государственном языке РФ.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную

социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Педагогическое сопровождение осуществляется с направления развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, разработана в соответствии с приоритетными направлениями образовательной работы, на основе парциальных программ.

Содержание образовательного процесса в Учреждение в 2021г. определялось образовательной программой на основе проектирования педагогического процесса с интеграцией образовательных областей в рамках реализации ФГОС ДО.

Переход от программно-целевого управления к проектному управлению позволяет разрабатывать и реализовывать различные педагогические проекты. Апробирована и внедрена в практику модель развития физических качеств через организацию и проведение подвижных игр, в том числе, с элементами соревнований.

3.9. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяли фиксировать индивидуальную динамику и перспективу развития каждого ребенка в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми, игровой деятельности, познавательной деятельности, проектной деятельности, художественной деятельности, физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги создавали ситуации, которые позволяли оценить индивидуальную динамику развития каждого ребенка, а также сопоставить результаты одного ребенка с продвижением группы в целом и в дальнейшей педагогической работе скорректировать методы и приемы работы с конкретным ребенком и группой в целом.

Диагностические карты освоения ООП ДО разработаны для каждой возрастной группы. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП ДО за 2020-2021 учебный год представлены в п. 5.1 раздел 5.

3.10. В целях выбора стратегии воспитательной работы в 2021г. проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	599	82%
Неполная с матерью/отцом	128	17,5%
Оформлено опекунов	3	0,5%
Итого	730 чел.	

Категория дошкольников из неполных семей, как правило, относится к числу наиболее проблемных с точки зрения обучения и воспитания, часто входит в так называемые «группы риска». Требуется приложения значительных психолого-педагогических усилий со стороны педагогического коллектива.

С дошкольниками из неполных семей проводится работа по гармонизации эмоциональной сферы за счет нейтрализации действия негативных чувств, связанных с уходом из семьи отца или матери, а также повышения самооценки.

Педагогическое просвещение и консультирование родителей рассматривается нами, как необходимое условие эффективной воспитательной работы с дошкольниками из неполных семей. Мы стараемся переориентировать родителей на позитивный подход к ситуации проживания в неполной семье, преодоление стереотипов о неполной семье как ущербной,

активизировать ее возможности в воспитании детей с особыми образовательными потребностями.

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	297	41%
Два ребенка	270	37%
Три ребенка и более	163	22%
Итого	730 чел.	

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В течение отчетного периода обеспечивалась эффективная работа детского сада и семьи, через осуществление совместной проектной деятельности, например, был разработан и реализован детско-родительский проект «Питание и здоровье», а также детско-родительская научно-практическая конференция «Маленький исследователь большого мира». Была организована работа по психолого-педагогической поддержке родителей детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих детский сад через консультационно-методический центр.

Создание мотивационных условий для включения родителей в управление качеством образования, участие в конкурсных мероприятиях, социальных акциях «Крышечка», «Поможем домашним питомцам», «Ветеран живет рядом с тобой») позволили расширить спектр направлений по организации работы с родительской общественностью и другими социальными институтами.

Задачи, запланированные педагогическим коллективом в 2021г., предполагали активное участие родителей в жизни ДООУ, акцент делался на формы работы, предполагающие ведение диалога, дискуссии в рамках родительских собраний, практикумов, мастер-классов, тренингов. Родителям предоставлялась возможность, поделиться своим опытом семейного воспитания и развития детей.

В современных условиях ДООУ является единственным общественным институтом, регулярно взаимодействующим с семьями воспитанников. Основная цель взаимодействия с родителями – возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс.

Воспитательная работа строится на основе следующих принципов:

- единый подход к процессу воспитания;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие и уважение во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- дифференцированный и индивидуальный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

В 2021г. в Учреждении для освоения ООП ДО в условиях повышенной готовности было предусмотрено проведение занятий на платформе ZOOM и/или предоставлялись записи занятий в социальной сети ВКонтакте в разделе «Растем вместе» (<https://vk.com/club194134681>). Право выбора формы работы предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий.

3.11. Кроме основной образовательной услуги с целью развития способностей детей, в детском саду предоставлялись 19 дополнительных образовательных платных услуг, которыми было охвачено 176 воспитанника, что составило 24% (от 730 человек).

Образовательные платные услуги оказывались по следующим направлениям:

Социально-педагогическое - 3: кружки «Звукарик», «Умка», мини-школа «Развивай-ка».

Художественно-эстетическое - 7: вокальная студия «Серебряные колокольчики», студия эстрадного танца «Каблучок», кружок «Бумажные истории», «Волшебна живопись», «Бисероплетение», «Мукосолька», «Радуга творчества».

Физкультурно-спортивное 1: спортивная секция «Здоровейка».

«Воспитанники, занимающиеся по программам дополнительного образования, принимают участие в различных мероприятиях, выставках, соревнованиях, конкурсах, где демонстрируют свои знания и умения: всероссийский творческий конкурс «Осенняя кладовая 2021», диплом лауреата 1 степени; Международный конкурс «STAR FRIENDS» песня «Мы девчонки озорные», диплом лауреата 1 степени; Международный конкурс «STAR FRIENDS» танец «Куклы», диплом лауреата 2 степени.

Согласно годовому плану работы учреждения на 2021-2022 учебный год в декабре 2021 проведен оперативный контроль «Реализацией дополнительных платных услуг по дополнительным общеразвивающим программам».

По результатам контроля над качеством оказания услуг дополнительного образования отмечено, что услуги оказываются на должном уровне. Выявлена целесообразность планирования и проведения индивидуальной работы с детьми, выполнения правил и норм по охране жизни и здоровья детей.

Достижения детей были представлены на отчетных концертах, занятиях и тематических выставках в ДОУ. Также дети участвовали в конкурсах.

Все отзывы о мероприятиях – положительные. Родители отмечают: профессионализм педагогов, их творческий подход к организации интересной и разнообразной деятельности детей; использование игровых приемов, наглядности в обучении; доступность и развивающий характер содержания, свободную атмосферу на всех мероприятиях, внимание педагогов к детям, индивидуальный подход, высокую активность, заинтересованность детей и хорошие результаты.

Отчетные мероприятия - это то средство удовлетворения естественного интереса и любопытства родителей, чьи дети посещают детский сад. Это, преодоление иногда очень стойкого, у многих родителей, поверхностного суждения о роли детского сада в жизни ребенка.

Оказание дополнительных услуг позволяет достичь необходимого качества дошкольного образования в художественно-эстетическом, интеллектуальном направлениях. Оказание данного вида услуг основывается на соответствующей нормативно-правовой базе с учетом запросов родителей (законных представителей воспитанников) и индивидуальных потребностей детей.

Однако необходимо отметить, что во всех кружках есть 2-3% детей, которые недостаточно освоили программу из-за низкой посещаемости платных дополнительных услуг и некоторые педагоги нуждаются в индивидуальном консультировании.

Результаты социологического опроса показали, что родителей не в полной мере удовлетворяет спектр оказываемых в детском саду дополнительных образовательных услуг: только 63,1% родителей удовлетворены перечнем оказываемых услуг в полной мере, 30,4 % - частично, 6,5% «скорее нет, чем да» и 0,6% - не удовлетворяет полностью. Причины такого явления в данном направлении деятельности учреждения заключаются в следующем: в последнее время родители хотят, чтобы в детском саду оказывались дополнительные образовательные услуги, которые требуют участия в них специалистов: теквандо, футбол, обучение чтению, легоконструирование, детский фитнес, робототехника и др.

Оказываемые в детском саду услуги: по обучению пению, танцам, рисованию, лепке, бисероплетению, конструированию из бумаги, как правило, востребованы, и в начале учебного года количество получателей дополнительных образовательных услуг достаточно велико. Но ближе к концу года по разным причинам оно уменьшается. Кроме того, необходимо акцентировать внимание педагогического коллектива не только на расширении спектра оказываемых услуг, но и на повышении их качества (снижение количества получателей образовательных услуг к концу года, на наш взгляд, связано не только с неплатежеспособностью

родителей, но и неудовлетворением их в полной мере качеством оказываемых дополнительных образовательных услуг).

Перспективой развития дополнительного платного образования является широкое системное внедрение в образовательную и воспитательную практику инновационных педагогических технологий, повышение квалификации педагога через курсы, практикумы, стажировки, интеграция основного и дополнительного образования.

4. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

4.1. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Объектом управления являются учебно-воспитательные процессы и обеспечивающие их программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в Учреждении потенциала, повышение его эффективности.

4.2. Органами Учреждения являются:

руководитель Учреждения - заведующий;
наблюдательный совет;
педагогический совет;
общее собрание работников.

4.3. Структура, компетенция, порядок формирования, срок полномочий органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения определяются уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.4. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Заведующий Учреждением несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

К компетенции заведующего Учреждением относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, муниципальными правовыми актами города Тюмени, уставом Учреждения к компетенции Учредителя и иных органов управления Учреждением.

4.5. Деятельность наблюдательного совета основывается на принципах безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Наблюдательный совет создается в составе 7 членов.

В состав наблюдательного совета входят:

1 представитель Учредителя;

1 представитель департамента имущественных отношений Администрации города Тюмени;

3 представителя общественности, в том числе имеющие заслуги и достижения в сфере деятельности Учреждения;

2 представителя работников Учреждения.

В основу работы наблюдательного совета включено рассмотрение вопросов финансово-хозяйственной деятельности, по которым он дает заключения, одобрения или принимает решения.

Заседания наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. За отчетный период с 01.01.2021г. по 31.12.2021г. проведено 25 заседаний наблюдательного совета.

На заседаниях рассматривались:

- проекты планов финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

- проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово - хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения.

4.6. В целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации основной программы дошкольного образования, дополнительных образовательных программ, повышения качества обучения и воспитания детей, совершенствования методической работы Учреждения, а также содействия повышению квалификации его педагогических работников в Учреждении действует педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим, коллегиальным органом управления Учреждением, организуется в составе всех педагогических работников Учреждения.

Основными задачами педагогического совета являются:

- а) рассмотрение вопросов организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении;
- б) изучение и распространение передового педагогического опыта;
- в) определение стратегии и тактики развития Учреждения;
- г) рассмотрение вопросов, связанных с поведением и обучением обучающихся.

За отчетный период с 01.01.2021 по 31.12.2021 проведено 4 заседания педагогического совета:

- Тематический № 3 «Проектная деятельность как инструмент позитивной социализации детей в ДОУ», март 2021;

- Итоговый № 4 «Подведение итогов работы МАДОУ детского сада города Тюмени за 2020-2021 уч.г. Подготовка к летне-оздоровительному периоду», май 2021;

- Установочный № 1 «Новый учебный год на пороге ДОУ», сентябрь 2021г.;

- Тематический № 2 «Формирование валеологической компетентности у дошкольников через реализацию физкультурно-оздоровительных проектов», декабрь 2021г.

На заседаниях рассматривались и обсуждались:

- планы учебно-воспитательной и методической работы Учреждения, планы развития и укрепления учебной и материально - технической базы Учреждения;

- мероприятия по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в том числе учебно-программного, учебно-методического обеспечения образовательного процесса;

- состояние и итоги воспитательной работы Учреждения, заслушивание отчетов работы работников Учреждения;

- состояние и итоги методической работы Учреждения, совершенствования педагогических и информационных технологий, методов и средств обучения и воспитания; состояние и итоги методической работы Учреждения, совершенствования педагогических и информационных технологий, методов и средств обучения и воспитания дошкольников; создание благоприятных условий для физического и художественно - эстетического развития детей: достижения, проблемы, перспективы.

4.7. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и работников Учреждения в Учреждении создан и функционирует Совет родителей.

Работа Совета родителей направлена на укрепление связи между семьей и Учреждением в целях установления единства воспитательного влияния на воспитанников, педагогического коллектива и семьи; привлечение родительской общественности к активному участию в жизни Учреждения и его управления.

Советом родителей осуществлялось содействие Учреждению:

- в укреплении связи педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников и общественностью;

- в привлечении родителей (законных представителей) к непосредственному участию в воспитательной работе с воспитанниками во внеучебное время;

в организации и проведении собраний, докладов, лекций для родителей, бесед по обмену опытом семейного воспитания;

в проведении оздоровительной и культурно-массовой работы с воспитанниками;

в вопросах организации образовательной деятельности;

в проведении работы с родителями по выполнению требований правил внутреннего распорядка Учреждения, иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

4.8. В целом установленная система управления Учреждением позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом Учреждения деятельность.

Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам Учреждения.

Эффективность управления Учреждением определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление Учреждением направлено на перспективу развития Учреждения, построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

4.9. Взаимодействие с родителями (законными представителями воспитанников).

Родители воспитанников - неотъемлемое звено в образовательном пространстве ДООУ. Семья и детский сад вместе создают важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность всего учебно-воспитательного процесса. Отношения нашего дошкольного учреждения с семьей основываются на сотрудничестве и взаимодействии при условии открытости детского сада, вовлечении родителей в образовательный процесс.

Для повышения качества образовательного процесса, администрация и педагоги ДООУ предоставляют возможность родителям участвовать в управлении детским садом, а также вносить предложения по улучшению работы ДООУ. Родители активные участники «Совета родителей», общих и групповых родительских собраний, родительская общественность представлена и в «Наблюдательном совете» ДООУ.

В 2021г. в Тюмени и Тюменской области продолжал действовать режим повышенной готовности в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), введенный еще в марте 2020г. Было приостановлено проведение массовых мероприятий, организуемых в помещениях государственных и муниципальных организаций и учреждений, в том числе и в образовательных учреждениях с очным присутствием родителей.

В этот период педагоги нашего образовательного учреждения широко использовали приобретенный ими ранее опыт дистанционного взаимодействия с родителями, информирования их о деятельности ДООУ и организации жизни детей, используя для этого официальный сайт учреждения; организованную в социальной сети ВКонтакте страницу #МАДООУ д/с 112 г. Тюмени «Растем вместе» (<https://vk.com/club194134681>); мессенджеры Viber и WhatsApp; электронную почту; а также облачную платформу ZOOM.

В отчетный период появились такие действенные формы взаимодействия с родителями, как «Школа здоровья», «Медицинская онлайн-приемная», «Школа современных родителей», «Консультационная гостиная», «Школа будущего первоклассника», «Клуб коррекции речи «Логоша», деятельность которых была направлена на обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Так, в «Школе здоровья «Семь шагов к здоровью» на платформе Zoom прошли занятия для родителей: мастер-класс «Профилактика плоскостопия или Здоровье начинается со стопы»; консультация «Валеологические игры - одно из средств, приобщения детей к ЗОЖ», практикум «Формирование устойчивых навыков к здоровому образу жизни», семинар в форме круглого стола «Значение семейного досуга как средства укрепления здоровья детей» (с последующим размещением практического материала на странице «Растем вместе» ВКонтакте).

В «Медицинской онлайн-приемной»: для родителей были опубликованы письменные ответы на интересующие их вопросы: «Гигиена зрения: смотрите на мир здоровыми глазами»;

«Встречаем осень без простуды»; «Профилактика клещевого энцефалита». «Профилактика энтеровирусных инфекций», «Как правильно мыть руки»; «Подготовка медицинских документов к поступлению в школу» и др.

В «Клубе коррекции речи «Логоша» на платформе Zoom учителя-логопеды провели «Речевой мини-тренинг «Звуковое несовершенство»; практикум «Дыхательная и артикуляционная гимнастики как важные составляющие коррекции речевых нарушений у детей. Правила их выполнения»; практикум «Театр пальчиков и языка. Сопряженная гимнастика»; мастер-класс «Дуем, дуем, задуваем – звуки улучшаем!» (с изготовлением игровых пособий для развития речевого дыхания).

Основной целью занятий «Школы будущего первоклассника» являлось обеспечение психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей будущих первоклассников. Для этого в «Школе» специалистами ДООУ были проведены: практикум «Развиваем коммуникативные умения детей»; «Дети в школу собирайтесь! - практические рекомендации родителям будущих первоклассников»; круглый стол «Формирование предпосылок учебных действий у дошкольников»; тренинговое занятие «На пороге школы» и др.

Все это обеспечивало и обеспечивает открытость и доступность Учреждения, позволило расширить спектр направлений по организации работы с родительской общественностью.

Для информирования родителей педагогами ДООУ использовались как традиционные так и нетрадиционные формы работы. Так на сайте детского сада (<http://112sad.ru/wp-admin/>) в разделе «Воспитываем вместе» регулярно размещалась образовательно-просветительская информация для родителей по направлениям: «Учимся, играя», «Понемногу обо всем», «Физкультура и здоровье», «Наше творчество», которая способствовала продолжению освоения образовательной программы дошкольного образования, организации образовательной деятельности в семье. Педагогами учреждения предлагались разные варианты занятости детей: обучающие фильмы, развивающие мультфильмы, презентации, мастер-классы, практикумы, занятия в познавательных-исследовательских лабораториях и др. Педагоги систематически размещали информацию согласно образовательным задачам программы, тематического периода, это позволяло родителям быть в курсе образовательного процесса и закреплять с детьми знания и умения дома.

Кроме того, на сайте учреждения в разделах: «Новости», «Наши группы», «Безопасность», «Наш вернисаж», «Наши достижения» и др. в системе размещалась информация о деятельности образовательного учреждения. Так в разделе «Консультации» узкие специалисты (музыкальные руководители, инструкторы по ФК, учителя-логопеды, педагог-психолог, медработники) размещают информацию для родителей об образовательной деятельности, о вопросах воспитания, оздоровления и иную информацию просветительского характера, отвечая на самые востребованные вопросы родителей (законных представителей). На страничках «Наши группы» на сайте ДООУ для родителей в системе размещается информация о достижениях воспитанников группы; фото - и видеоальбомы; информация о мероприятиях; интервью и другие интересные материалы.

На странице #МАДОУ д/с 112 г. Тюмени «Растем вместе» педагоги в системе организовывали онлайн-конкурсы, выставки, флешмобы, фестивали, акции и др.

За отчетный период были проведены акции «Дорожный светлячок - наша безопасность», «Елка пожеланий», «Кормушка», «Письмо Победы», «Ветеран живет рядом», в которых семьи воспитанников принимали самое активное участие.

Также на странице «Растем вместе» регулярно размещалась информация о результатах совместной воспитательно-образовательной работы детского сада и семьи: о выставках детско-родительского творчества «Что значит Родину защищать», «Как на Масленичной неделе», «Открытка ветерану», «Новогодняя игрушка своими руками», «Мама, мое солнышко!», «Как на Масленичной неделе» и др.; о фотовыставках «Мои летние открытия»; «Тебя я славлю, моя Тюмень»; «Зимние выходные в семье»; «Мое безопасное детство»; конкурсах семейных видео-мастер-классов «Новогодние мастерилки в подарок»; творческих конкурсах чтецов «Осени

чарующие звуки»; «Удивительный мир стихов А. Барто»; «Войну видали лишь в кино»; онлайн-конкурсе видеороликов «Моя мама – лучше всех!» ко Дню матери; «Мой папа самый лучший» ко Дню защитника Отечества, об онлайн-фестивалях «Песни, с которыми мы победили»; «Играем в Твистер всей семьей»; «Мы о войне стихами говорим», праздничные видео-приветы; репортажи об участии в традиционных мероприятиях ДОО: II детско-родительской научно-практической конференции «Маленький исследователь большого мира» - представление познавательно-исследовательских семейных проектов, Неделях здоровья и др.

Информирование родителей и других представителей общественности об образовательном процессе также происходило и посредством информационных стендов, родительских уголков, раздаточных материалов (брошюр, памяток, листовок). В целях психолого-педагогического просвещения родителей педагоги размещали на ширмах и стендах «Уголков для родителей» разнообразную информацию: «Встречаем осень без простуды или еще раз о вакцинации от гриппа»; «Как преодолеть рассеянность у ребенка?», «От чего надо защищать детей или безопасность ребенка в информационной среде»; «Развитие любознательности у детей дошкольного возраста», «Профилактика детского травматизма в зимний период»; «Зачем учитель-логопед задает домашние задания»; «Как научить ребенка следить за своей осанкой»; «Здоровое питание для дошкольников», также родителям предлагались памятки и брошюры «Как отвечать на вопросы детей», «Зачем нужно развивать мелкую моторику», «Ребенок плохо говорит, что делать?», «Какие игрушки необходимы детям», «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».

Формы работы с родителями в нашем детском саду постоянно меняются и совершенствуются. Но родительские собрания по-прежнему остаются целесообразной и действенной формой взаимодействия педагогов с родителями, способствующей созданию единого воспитательного пространства, необходимого для раскрытия потенциальных возможностей каждого дошкольника. Педагогами нашего детского сада в 2021г. использовались новые, активные формы проведения родительских собраний, позволяющие вовлечь родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка: «Успех ребенка в наших руках»; «Специфика обучения и воспитания детей с ОВЗ»; «Кинезиологические упражнения в воспитании здорового ребенка» или «Растим детей здоровыми»; «Валеологическое воспитание как средство развития самостоятельности и инициативы ребенка».

Основная цель проведения родительских собраний в нашем ДОО - установление доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Для обеспечения полноценного взаимодействия с семьями воспитанников педагоги использовали на родительских собраниях различные методы активизации родителей, практико-ориентированные формы: работа в мини-группах; дискуссии; деловые, ролевые, имитационные игры; обыгрывание и решение проблемных ситуаций; демонстрация фрагментов организованной образовательной деятельности с участием детей, театрализованных игр; проведение КВНов с участием детей и родителей и др. Для повышения заинтересованности родителей к решаемым проблемам воспитания и образования детей и к жизни детского сада в целом педагогами также использовались методы «Ассоциации», «Мозгового штурма», «Записи на листах».

При проведении родительских собраний с элементами «семинара-практикума» выступали не только воспитатели, логопед, психолог и другие специалисты, но и родители. На родительских собраниях и педагоги, и родители давали друг другу практические советы, демонстрировали практические навыки (например, как изготовить дидактическое пособие по развитию своими руками, как играть в ту или иную игру) и т.д. Такая организация и проведение родительских собраний, на наш взгляд, дает возможность родителям как бы заново узнать своего ребенка, наблюдая его в условиях детского сада; когда в свободной беседе родителями обсуждаются педагогические проблемы - это способствует повышению чувства

ответственности за воспитание детей, сплачивает коллектив родителей, положительно сказывается на взаимоотношениях детского сада и семьи.

Чтобы правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей в 2021г. педагогами ДООУ пользовались разными методами изучения семьи. личные беседы, наблюдения взаимоотношений и общения родителей и детей, посещение семьи, анкетирование.

Метод анкетирования позволял педагогическому коллективу собрать интересующие нас, как педагогов, данные о потребностях каждой семьи, их настрое и ожиданиях от пребывания ребенка в детском саду, о проблемах воспитания и развития ребенка, возникающих в семье, что давало возможность учесть ее индивидуальные особенности. За отчетный период в учреждении проводилось анкетирование по таким вопросам, как «Здоровый образ жизни в вашей семье», «Удовлетворенность родителей организацией питания в ДООУ», «Востребованность родителями дополнительных образовательных услуг, предоставляемых в детском саду», «Что мы знаем о психологическом воспитании ребенка-дошкольника».

Создание мотивационных условий для включения родителей в управление качеством образования детей, участие в конкурсных мероприятиях, в социальных акциях и других мероприятиях, проводимых в ДООУ, позволили расширить спектр направлений по организации работы с родительской общественностью. Все это обеспечивало и обеспечивает открытость и доступность нашего Учреждения.

Поэтому, несмотря на продолжение в 2021г. действия ограничительных мероприятий, родители (законные представители) воспитанников ДООУ по-прежнему оставались активными участниками образовательного процесса нашего дошкольного Учреждения, его жизнедеятельности. Проведенный в мае 2021 года социологический опрос родителей «Выявление степени удовлетворенности качеством дошкольного образования в МАДОУ д/с № 112 города Тюмени» показал, что родители в целом удовлетворены качеством дошкольного образования и предоставляемых в учреждении услуг. Оценка степени удовлетворенности по результатам социологического опроса за 2021г. составила 97 %, что на 3% выше по сравнению с предыдущим 2020г.

Социологический опрос «Выявление степени удовлетворенности качеством дошкольного образования» является внутренним мониторингом качества образования, проводится в целях получения своевременной полной и достоверной информации для эффективного управления функционированием и развитием учреждения; изучения динамики развития учреждения по основным направлениям деятельности, достижений воспитанников.

На момент проведения социологического опроса дошкольное образовательное учреждение посещали 710 детей. В опросе участвовали родители (законные представители) воспитанников всех возрастных групп и корпусов ДООУ. В 2021г. в данном социологическом опросе приняло участие 489 родителей воспитанников (69% от общего числа). Из них опрошено 182 родителя (законных представителя) воспитанников выпускных групп (91% от общего числа).

В рамках работы проблемной группы были обсуждены и проанализированы полученные в ходе опроса результаты социологического опроса родителей, намечены мероприятия на 2021-2022 учебный год, которые позволят повысить качество образования.

Результаты опроса позволили определить уровень информированности родителей о работе образовательного учреждения. Доля родителей, в полной мере удовлетворенных, а также частично удовлетворенных информированностью о деятельности учреждения, составляет - 97%. Уровень показателя повысился на 3% по сравнению с предыдущим годом. На результаты, несомненно, повлияло создание в ДООУ мотивационных условий для вовлечения родителей в образовательный процесс.

Доступность и полнота информации, размещенной на официальном сайте образовательного учреждения: о педагогическом коллективе, образовательном учреждении, о реализуемых образовательных программах, образовательных услугах, консультативной помощи, режиме работы учреждения, проводимых мероприятиях и другое - в полной мере или

частично удовлетворяет - 99% респондентов социологического опроса. А также установлено, что 1 % опрошенных родителей скорее не удовлетворены полнотой и доступностью информации, размещенной на сайте ДОУ, а это значит, что коллективу образовательного учреждения есть над чем работать. Необходимо повысить уровень информирования родителей о целях и задачах учреждения, об организации и результатах осуществления воспитательно-образовательного процесса, физкультурно-оздоровительной работе, мероприятиях проводимых в ДОУ, используя для этого в полном объеме все имеющиеся у учреждения возможности ее предоставления: официальный сайт МАДОУ; страницу #МАДОУ д/с 112 г. Тюмени «Растем вместе» в социальной сети ВКонтакте; страницы сайта «Наши группы»; групповые чаты в сети Viber, информационные стенды и ширмы и др.

Результаты социологического опроса также позволили более наглядно рассмотреть оценивание родителями соблюдения безопасности пребывания детей, организации и качества питания, санитарно гигиенических условий (освещенность, тепло, чистота), созданных в учреждении, медицинского обслуживания. Если доля получателей услуг, удовлетворённых организацией питания и его качеством составляет 100%, то при оценке всех остальных, выше перечисленных условий, от 0,5% до 0,6% респондентов высказали свою неудовлетворенность. Данные показатели также снизились по сравнению с предыдущим годом (1%-3%). Для повышения удовлетворенности качеством работы образовательного учреждения по данным направлениям необходимо: проанализировать обеспечение безопасности детей во время пребывания их в ДОУ, выявить причины неудовлетворения родителей и устранить их. На наш взгляд здесь немаловажную роль сыграло наличие проблем с ограждением в 3 и 4 корпусах, устаревших МАФов и веранд на прогулочных участках, необходимость в обрезке высотных деревьев, ремонте асфальтового покрытия. Во второй половине 2021г. в дошкольном учреждении осуществлен ряд мероприятий по повышению уровня безопасности пребывания детей. Так в корпусах 3 и 4 установлено новое ограждение территории; в корпусе 3 также проведено капитальное благоустройство территории: устройство пешеходных дорожек, установка навеса для колясок и велосипедов и др., во всех корпусах установлены дополнительные камеры видеонаблюдения. Что, несомненно, скажется на оценке родителями соблюдения безопасности пребывания детей в ДОУ. Что касается медицинского обслуживания и соблюдения санитарно - гигиенических условий, то решение многих вопросов, неудовлетворяющих родителей, не зависит в полной мере от учреждения (в настоящее время медицинские работники являются штатными работниками муниципальных детских лечебных учреждений, по договору они вдвоем обслуживают четыре корпуса ДОУ, поэтому, безусловно, иногда не могут своевременно отреагировать на запросы родителей (проведение ежедневного утреннего фильтра медицинскими работниками в группах раннего возраста и младших группах, постоянное нахождение медперсонала в корпусе, а не по графику и др.). Администрацией дошкольного учреждения в 2021г. принимались все необходимые меры по улучшению санитарно-гигиенических условий в корпусах: по освещенности, теплу, чистоте, проведению текущих ремонтов, регулярному осуществлению производственного контроля в соответствии с требованиями СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ.

Результаты социологического опроса о создании в образовательном учреждении условий для детей с инвалидностью, детей с ОВЗ показали, что 94,2% родителей высказали свою удовлетворенность по данному вопросу. И это не случайно, ведь в образовательном учреждении оборудованы 3 логопедических кабинета, кабинет психолога; работают три учителя- логопеда с детьми групп дневного пребывания (40 воспитанников, имеющих проблемы в речевом развитии), еще 1 учитель-логопед занимается с детьми в логопедическом пункте, созданном на базе учреждения (25 детей). В штате учреждения имеется и педагог-психолог, в корпусе 4 оборудован кабинет психолога. Специалистами в системе ведется консультативная помощь родителям, в т.ч. и индивидуальная. Но, в тоже время, 1,5 % от числа опрошенных скорее не удовлетворены, а 1,6% - не удовлетворены условиями, созданными в образовательном учреждении для детей с инвалидностью и детей с ОВЗ, а также 2,7%

респондентов отметили, что не знают о том, какие условия воспитания и развития созданы в детском саду для детей, имеющих проблемы в развитии. А это значит, что родители не достаточно информированы по данному вопросу, и ДООУ необходимо продолжить работу по созданию специальных условий воспитания и обучения детей-инвалидов и с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности и, конечно же, в системе информировать об этом родителей (законных представителей) воспитанников.

Анализ полученных результатов по удовлетворенности профессиональными качествами воспитателей учреждения, их умением и готовностью использовать в работе с детьми новые методики и технологии; учётом педагогами в своей работе индивидуальных особенностей детей, свидетельствует о том, что почти 100%, а точнее 99,2% родителей - получателей услуг дошкольного образования, удовлетворены компетентностью педагогов; считают, что они учитывают индивидуальные особенности детей (100%). Родители в полной мере удовлетворены взаимоотношениями между педагогами (99,8%), родителями и администрацией детского сада (98,7%).

Также в ходе анализа результатов социологического опроса были выявлены и достаточно высокие показатели по критериям – степень удовлетворенности результатами достижений уровня освоения образовательной программы и степенью удовлетворенности результатами достижений уровня развития детей: 100% - по интеллектуальному развитию; 99,2% по музыкальному, 99,4% - по художественно-эстетическому развитию и 97,9% по физическому развитию. По мнению родителей, условия дошкольного учреждения способствуют всестороннему и своевременному развитию детей, а компетентные воспитатели и специалисты способны дать им хорошие знания, сформировать умения и навыки.

Этот подтверждается следующим: 56,6% респондентов оценили в целом качество предоставляемых образовательных услуг на «отлично»; 38,9% - на «хорошо»; 4,3% - «удовлетворительно»; и только 0,2% (1 чел. из 489 опрошенных) оценили в целом качество предоставляемых в учреждении услуг «неудовлетворительно».

При этом следует отметить, что ранее удовлетворенность родителей по физическому развитию детей была 100%. Поэтому необходимо проанализировать работу в данном направлении и выявить причину снижения удовлетворенности родителей, внести коррективы в работу по данному направлению. Кроме того результаты социологического опроса также показали, что родители полностью удовлетворены (100%) уровнем проводимых в учреждении мероприятий (праздников, открытой образовательной деятельности, конкурсов, соревнований), в ходе которых демонстрируются достижения детей. Родители хорошо информированы о том, что воспитанники нашего детского сада ежегодно участвуют в интеллектуальных конкурсах разного уровня - «Почемучках»; математической олимпиаде «Юный математик», в соревнованиях «Чудо-шашки» и «Белая ладья»; в спартакиаде для дошкольников «Малыш», олимпиаде по физической культуре, фестивале - конкурсе песни и танца «Радуга», в конкурсе для детей с ОВЗ «Маленькие огоньки большого детства», конкурсах детского творчества «Сказки от Бианки», «Большое космическое путешествие», «Забавная аппликация» и т.д. Дети не просто участвуют, а становятся победителями и призерами.

Анализ полученных результатов показал, что родители почти полностью удовлетворены (99,5% - 98,9%) уровнем развития своих детей, воспитанностью, социализацией, лишь небольшой процент респондентов сомневается в этом, ответив в анкете «скорее нет, чем да» (0,5 - 1,1%).

Из 182 опрошенных родителей подготовительных групп 134 чел. - 73,6% считают, что их дети готовы к школе, 45 чел. - 24,7% считают, что их дети частично готовы к школе. Этому достаточно высокому, на наш взгляд, результату способствовала воспитательно-образовательная работа, проводимая в ДООУ в прошедшем году, участие детей в интеллектуальных конкурсах «Юный математик», «Почемучки», «Чудо-шашки», а также то, что детям оказываются дополнительные образовательные услуги (мини-школа «Развивай-ка», кружки «Звукарик», «Умка» и др.).

Но, тем не менее, результаты опроса показали, что родителей не в полной мере удовлетворяет спектр оказываемых в детском саду дополнительных образовательных услуг: только 63,1% родителей удовлетворены перечнем оказываемых услуг в полной мере, 30,4 % - частично, 6,5% «скорее нет, чем да» и 0,6% - не удовлетворяет полностью.. По сравнению с прошлым годом процент удовлетворенных перечнем и качеством дополнительных образовательных услуг повысился на 3,1%; а частично удовлетворенных понизился на 4,6%. Что в общей сложности привело к снижению удовлетворенности на 1,6%. Причины такого явления в данном направлении деятельности учреждения заключаются в следующем: в последнее время родители хотят, чтобы в детском саду оказывались дополнительные образовательные услуги, которые требуют участия в них специалистов: теквандо, футбол, обучение чтению, легоконструирование, детский фитнес, робототехника и др.

Оказываемые в детском саду услуги: по обучению пению, танцам, рисованию, лепке, бисероплетению, конструированию из бумаги, как правило, востребованы, и в начале учебного года количество получателей дополнительных образовательных услуг достаточно велико. Но ближе к концу года по разным причинам оно уменьшается. Дошкольное учреждение ежегодно оказывает 12-14 видов дополнительных образовательных услуг, но спрос родителей постоянно растет. В следующем учебном году принято решение ввести в образовательную деятельность учреждения дополнительную образовательную программу для детей старшего дошкольного возраста «Финансовая грамотность», спортивный кружок «Здоровей-ка» по ознакомлению с элементами футбола. Кроме того, необходимо акцентировать внимание педагогического коллектива не только на расширении спектра оказываемых услуг, но и на повышении их качества (снижение количества получателей образовательных услуг к концу года, на наш взгляд, связано не только с неплатежеспособностью родителей, но и неудовлетворением их в полной мере качеством оказываемых дополнительных образовательных услуг).

Доля получателей услуг, а это 97,8% участвующих в опросе, удовлетворены развивающей предметно-пространственной средой групп (что ниже по сравнению с показателями прошлого года на 1,1%), но, в то же время, только 11 респондентов (2,2 %) отметили, что они «скорее не удовлетворены» состоянием среды. Данный факт говорит о том, что формированию развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ уделяется достаточное внимание, но вместе с тем необходимо продолжать развивать ее с учетом современных тенденций, делая ее полифункциональной, трансформируемой, отвечающей интересам детей и запросам родителей, обеспечивающей развитие инициативы и самостоятельности у детей. И, конечно же, в системе информировать об этом родителей, чтобы они видели эти изменения и знали о них.

Несколько меньше получателей услуг - 85,8% удовлетворены благоустройством территории образовательного учреждения. Данный вопрос анализировался нами подробно при рассмотрении вопроса об удовлетворенности условиями безопасности в ДООУ, при этом были определены перспективы работы учреждения в данном направлении.

Также результаты социологического опроса родителей позволили увидеть, что по сравнению с прошлым годом несколько снизилась потребность родителей в коррекционных услугах логопеда, педагога-психолога, дефектолога, но тем не менее остается еще достаточно высокой (37,7% родителей считают, что их дети нуждаются в коррекционных услугах логопеда).

98,2% (это на 0,8% больше по сравнению с прошлым годом) родителей считают, что образовательный процесс ДООУ способствует сохранению и укреплению здоровья детей, это свидетельствует о том, что физкультурно-оздоровительная работа, профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия, проводимые в ДООУ (утренняя гимнастика, спортивные праздники, прогулки, физкультурные занятия, закаливание и др.) организованы на достаточно хорошем уровне. Но в то же время, лишь 86,7% родителей удовлетворены уровнем лечебно-коррекционной работы в учреждении (исправлением и коррекцией речи, зрения дефектов осанки, плоскостопия); консультированием родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья (89,7%), психолого-педагогическим консультированием и иной помощью по

вопросам развития и воспитания детей (79,8%), а от 0,8% до 2,4% респондентов не удовлетворены уровнем оказания данных услуг полностью. Проанализировав данное направление работы, коллектив образовательного учреждения наметил комплекс мер по ее улучшению. В следующем учебном году необходимо активизировать работу «Медицинской приемной», «Школы здоровья для родителей «Семь шагов к здоровью», «Консультационной гостиной», «Школы современных родителей», наполнить эти действенные формы взаимодействия с родителями практико-ориентированным содержанием.

Неудовлетворенность родителей качеством психолого-педагогического консультирования объясняется еще и тем, что в дошкольном учреждении на 710 воспитанников только один педагог-психолог, который просто физически не может 100% охватить всех желающих пройти психологическое консультирование. Важно, чтобы педколлектив ДОУ мобильно реагировал на изменения социального состава родителей, на их запросы в области воспитания, и в зависимости от потребностей изменял направления и формы работы с семьей.

Анализ результатов социологического опроса родителей воспитанников образовательного учреждения свидетельствует о необходимости нововведений в сотрудничество с родителями. Необходима разработка и внедрение системы работы для активного включения родителей в жизнь ДОУ, обеспечить им возможность участия в управлении дошкольной организацией, внесения предложений, направленных на улучшение его работы, создать партнерскую среду для родителей и педагогов обеспечивающую соответствие ФГОС ДО.

По вопросу предоставления родителям возможности участия в управлении детским садом, внесении предложений, направленных на улучшение его работы, 338 родителей дали положительный ответ, что составляет 69,1%, 26,4% родителей ответили «скорее нет, чем да» и 4,5% родителей не удовлетворены этим. На качество ответов по данному вопросу, на наш взгляд, повлияло то, что в Тюменской области и в г. Тюмени в 2021г. был введен режим повышенной готовности в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции(COVID-19); были отменены массовые мероприятия, введен масочный режим и т.д. Родители стали меньше бывать в детском саду, в группах, общение во многом перешло в онлайн-режим.

86,5% родителей считает, что администрацией, педагогами детского сада оперативно рассматриваются и учитываются при дальнейшей работе предложения родителей. На вопрос: «если бы вам представилась возможность выбора, выбрали бы вы ОУ, которое посещает ваш ребенок», только 2,2% родителей ответили «скорее нет» и «нет».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что социологический опрос по выявлению степени удовлетворенности качеством дошкольного образования в МАДОУ д/с № 112 города Тюмени в 2021г. показал, что родители в целом удовлетворены (97%) качеством дошкольного образования и предоставляемых в учреждении услуг.

Жизнь в дошкольном образовательном учреждении постепенно входит в привычное русло. И родители все более активно включаются в образовательный процесс: участвуют в разработке и реализации программы воспитания, в мероприятиях детского сада, проектной деятельности, в создании условий для полноценного и своевременного развития детей.

Проанализировав работу с родителями (законными представителями) за отчетный период, педагогическим коллективом на следующий год ставятся задачи, предполагающие активное участие родителей в жизни ДОУ, акцент как всегда делается на формы работы, предполагающие ведение диалога, дискуссий в рамках родительских собраний, практикумов, мастер-классов, тренингов.

Семья и детский сад - два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие.

Цель нашего ДОУ - продолжать создавать единое пространство развития ребенка в семье и ДОУ, сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса. Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей. Создать это единое пространство возможно при систематическом взаимодействии ДОУ и семьи. Успех

в этом нелегком процессе воспитания полноценного человека зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей.

5. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

5.1. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга (диагностика). Формы проведения мониторинга: наблюдения, итоговые занятия, диагностические срезы, диагностические занятия (по каждому разделу программы). Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

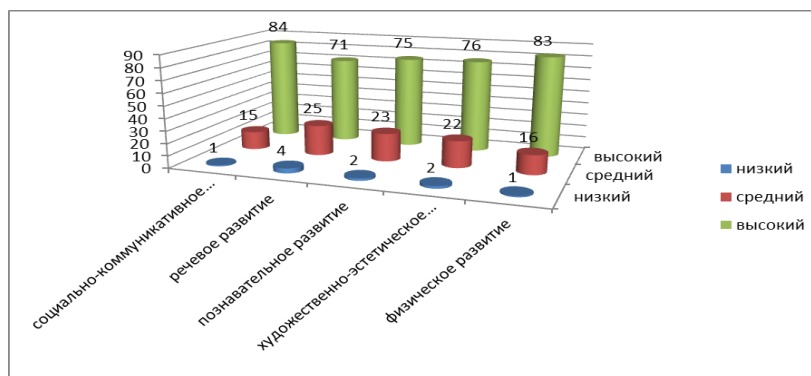
Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки обучающегося, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой обучающихся.

Всего в 2021г. детский сад посещали 730 человек, из них 20 человек в режиме консультативно-методического пункта. В диагностических процедурах приняли участие 634 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет, что составляет 89 % от общего числа детей, посещавших дошкольное учреждение в данный период.

Так, результаты качества освоения ООП ДО по итогам учебного года выглядят следующим образом:

№ п/	Образовательная область	Показатель высокого уровня	Показатель среднего уровня	Показатель низкого уровня
1	Физическое развитие	В - 509 чел./83%	С - 117 чел./16%	Н - 8 чел./1%
2	Социально - коммуникативное развитие	В - 519 чел./85%	С - 107 чел./15%	Н - 9 чел./1%
3	Художественно-эстетическое развитие	В - 490 чел./77%	С - 121 чел./20%	Н - 23 чел./3%
4	Познавательное развитие	В - 484 чел./76%	С - 137 чел./22%	Н - 13 чел./2%
5	Речевое развитие	В - 448 чел./71%	С - 157 чел./25%	Н - 29 чел./4%
ИТОГ усвоения программного материала группе/ корпусу		В - 490 чел./77%	С - 128 чел./20%	Н - 16 чел./3%
Процент усвоения ООП ДО		618 чел./97%		

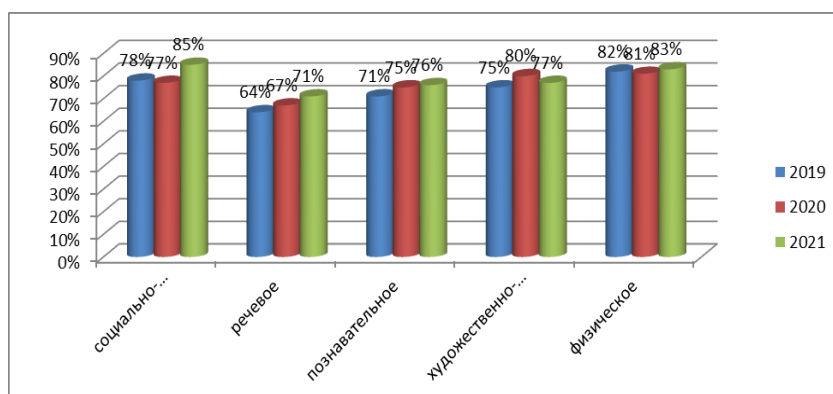
Результаты качества освоения ООП по итогам учебного года выглядят следующим образом (результат в %)



Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее

высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Социально – коммуникативное развитие» - 84% и «Физическое развитие» - 83 %, несколько ниже результаты по областям: «Познавательное развитие» - 75%, «Речевое развитие» - 71%, «Художественно – эстетическое развитие» - 76%

Сравнительная диаграмма результатов освоения ООП ДО по отчетным периодам



Следует отметить, что согласно результатам педагогической диагностики, в сравнении с предыдущим отчётным периодом, наблюдается незначительная положительная динамика, а именно: рост показателей высокого уровня на 3%.

Общий уровень освоения программного материала детьми всех возрастных групп на достаточно высоком уровне - 78%.

Наиболее высокие результаты освоения программного материала по направлениям: социально-коммуникативное развитие - 85%, физическое развитие - 83%.

Положительные результаты достигнуты, прежде всего, благодаря интегрированному подходу к организации образовательной деятельности с детьми. Программное содержание образовательных областей включается воспитателями во все виды деятельности, в группах созданы условия в развивающей предметно - пространственной среде для возникновения самостоятельной образовательной деятельности по тематическим периодам.

В ДОУ с 2020г. реализуются социально-значимые проекты: «Мы вместе», направленный на воспитание толерантного отношения в детской среде и на ознакомление с традициями народностей проживающих на территории Тюменской области; проект «Теплые ладошки», проект, направленный на развитие волонтерского движения в детской среде.

В ДОУ реализуется развивающие программы по дополнительному образованию в области физкультуры и спорта «Здоровейка», что способствовало повышению качественных показателей по физическому развитию. Также реализуется развивающие программы по дополнительному образованию художественно-эстетической направленности: «Серебряные колокольчики» (вокал), «Каблучок» (хореография). Также в образовательной деятельности педагоги используют региональное пособие по изобразительному искусству «Жемчужинка» Л.В. Костина, С.В. Горявина. Все это способствовало повышению качественных показателей по художественно-эстетическому развитию.

Получению положительных результатов способствовала и системная методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов, осуществляемая в рамках педагогических мастерских, образовательного салона «Успешный педагог», «Школа наставника», «Школа аттестующегося педагога», профессиональных конкурсов, а также через самообразование педагогов: постоянно-действующие семинары, сетевые сообщества воспитателей и узких специалистов. Педагоги организовывали образовательную деятельность дистанционно: отправляли видео-уроки в родительские чаты, размещали информации на официальном сайте ДОУ и в группе ВК.

Не смотря на всю проделанную работу, были выявлены затруднения у детей по освоению ООП ДО по образовательным областям: «Речевое развитие», «Художественно-

эстетическое развитие». Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Оценка освоения детьми подготовительных к школе групп основной общеобразовательной программы дошкольного образования

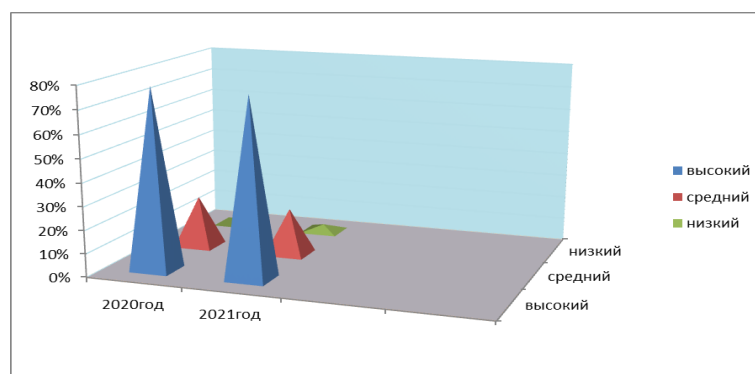
В мониторинге по освоению детьми подготовительных к школе групп основной общеобразовательной программы дошкольного образования в 2021г. участвовало 200 детей из 210 детей посещающих образовательное учреждение. Мониторинг качества освоения детьми подготовительных групп основной общеобразовательной программы (ООП) за 2020 - 2021 учебный год показал следующие результаты:

Наименование направлений развития и образования детей	Уровень освоения основной общеобразовательной программы за 2020-2021 учебный год (конец года)		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Познавательное	78% (156 чел.)	20% (40чел.)	2% (4чел.)
Социально - коммуникативное	87 % (174 чел.)	13% (26 чел.)	0
Речевое	71% (142 чел.)	26% (52 чел.)	3% (6 чел.)
Художественно - эстетическое	77 % (154 чел.)	19 % (38чел.)	3% (6 чел.)
Физическое развитие	81 % (162 чел.)	22 % (44 чел.)	1% (2 чел.)
ИТОГО: по всем направлениям развития и образования детей	77% (154 чел.)	20 % (40чел.)	3% (16чел.)

Общий показатель уровня усвоения ООП ДО выпускниками групп старшего дошкольного возраста в 2021г. составляет:

- с высоким уровнем - 77% обучающихся от общего числа выпускников;
- со средним уровнем - 20% обучающихся от общего числа выпускников;
- с низким уровнем 3%.

Сравнительный мониторинг качества освоения детьми подготовительной группы основной общеобразовательной программы (ООП) за 2020г. и 2021г.



Сравнительный анализ освоения Программы детьми подготовительной к школе группы в 2020г. и 2021г. показывает стабильность уровня освоения детьми образовательной программы

по всем разделам и качественную подготовку детей к школе, что способствует всестороннему развитию личности дошкольников и их способностей.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми составляет 3% и то это дети-мигранты, которые не владеют русской речью и которые требуют дополнительного внимания со стороны педагогов. У всех же остальных детей знания прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

Таким образом, уровень развития детей соответствуют социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка, относящимся к требованиям ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Это говорит об эффективности созданных условий для реализации Программы в ДОУ, которые обеспечивают полноценное развитие личности в образовательных областях, а именно: в сферах познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Вывод: Анализ полученных результатов педагогической диагностики показал, что освоение основной общеобразовательной программы дошкольного образования в 2021г. находится на достаточном уровне по всем образовательным областям, что показатели освоения Программы в основном находятся в пределах среднего и высокого уровней.

Анализ диагностики образовательных областей показал, что в основном в группах созданы условия для различных видов деятельности с учётом возможностей и интересов детей. Детям интересно в группе, они играют, общаются, а все педагоги обеспечивают индивидуальное личностно ориентированное развитие каждого ребёнка. Надо отметить положительную атмосферу во всех возрастных группах, хорошо организованный воспитательно-образовательный процесс.

Оценка качества освоения программы строилась на анализе реального поведения детей. Результаты наблюдения педагоги получали в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности). Полученные данные свидетельствуют о том, что динамика достижения планируемых результатов соответствует возрасту детей.

Результаты диагностики овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям в 2021г. являются удовлетворительными, доля освоения ООП ДО составила 97%. Диагностические данные помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ детского сада № 112 города Тюмени освоена детьми на достаточно высоком уровне.

5.2. В течение отчетного периода в Учреждении осуществлялась коррекционная работа с детьми с ОВЗ, направленная на решение следующих задач:

- осуществление ранней полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с отклонениями в развитии в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения в дошкольном образовательном учреждении;

- проведение коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии;

- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказания им психологической поддержки.

Учреждением разработаны и утверждены в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с

задержкой психического развития;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для слабослышащих детей с КИ;

Коррекционно-образовательная работа осуществляется согласно годовому, перспективному, календарно-тематическому планированию. Ежедневно проводится: фронтальная, групповая и индивидуальная работа по коррекции речевых недостатков. В начале года была составлена циклограмма логопедической деятельности, заведены речевые карты, индивидуальные тетради на каждого ребенка.

В течение 2020-2021 учебного года, адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи осваивали 40 детей: 23 детей - в возрасте 6-7 лет; 17 детей - в возрасте 5-6 лет; среди них 3 инвалида.

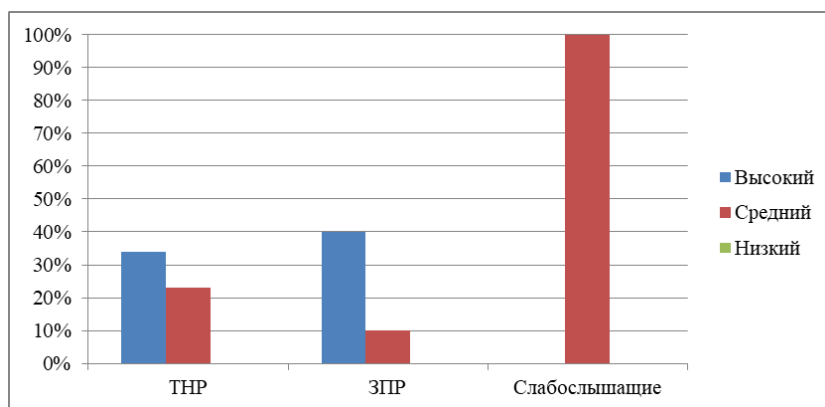
Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с задержкой психического развития осваивали 4 ребенка, 1 ребенок слабослышащий.

Результаты диагностики индивидуального освоения детьми с ОВЗ содержания АООП ДО

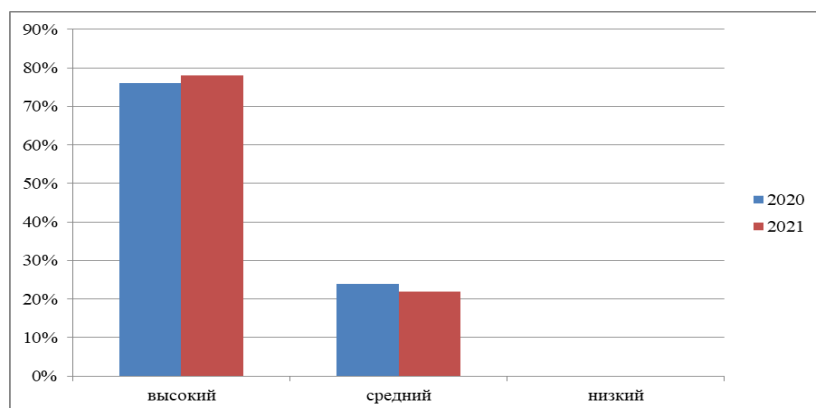
<i>Количество детей с ОВЗ (ТНР)</i>	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<i>35 чел.</i>	12	34%	23	66%	0	0%
<i>Количество детей с ОВЗ (ЗПР)</i>	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<i>4 чел.</i>	0	0%	4	100%	0	0%
<i>Количество детей с ОВЗ (Сл. слышащий)</i>	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<i>1 чел.</i>	0	0%	1	100%	0	0%

Всего диагностировано 40 чел. Программный материал АООП освоен детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ на 100% (40 чел.).

Результаты мониторинга освоения АООП ДО детьми с ОВЗ и инвалидами в 2020г.



**Сравнительный мониторинг освоения АООПДО
детьми подготовительных групп за период 2020-2021 г.г.**



Сравнительный анализ освоения АООП ДО выпускниками говорит о положительной динамике (в среднем динамика составила 4%).

Результаты педагогической диагностики индивидуального освоения детьми инвалидами и детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

Результаты диагностики индивидуального освоения детьми подготовительных групп содержания АООП ДО

Количество выпускников детей с ОВЗ	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
23 чел.	18	78%	5	22%	0	0%

Коррекционная работа (постановка, автоматизация и дифференциация звуков; развитие фонематического восприятия; формирование лексико-грамматических категорий, а также развитие связной речи осуществлялась с опорой на программу Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет») проводилась в соответствии с календарно-тематическим планированием дошкольного образовательного учреждения.

Проведенный в декабре 2021г. логопедический мониторинг, целью которого было определение эффективности коррекционно-логопедической работы, осуществляемой в условиях логопедического пункта, показал положительную динамику развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребенка.

На базе Учреждения также организована деятельность опорного (базового) логопедического пункта, целью которого является совершенствование системы работы по оказанию логопедической помощи детям через организацию ранней диагностики речевых патологий и обеспечение своевременного сопровождения детей, нуждающихся в логопедической коррекции, а также организацию предоставления консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям).

Логопедическая деятельность опорного (базового) логопедического пункта строилась в соответствии с «Положением об опорном (базовом) логопедическом пункте в общеобразовательном учреждении».

За отчетный период в логопедическом пункте была оказана коррекционная помощь 47 детям, имеющим фонетическое, фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи.

Коррекционная работа: постановка, автоматизация и дифференциация звуков; развитие фонематического восприятия; формирование лексико-грамматических категорий, а также

развитие связной речи осуществлялась с опорой на программу Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей», проводились в соответствии с календарно-тематическим планированием дошкольного образовательного учреждения.

Проведенный в декабре 2021г. логопедический мониторинг, целью которого было определение эффективности коррекционно-логопедической работы, осуществляемой в условиях логопедического пункта, показал положительную динамику развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребёнка.

Результаты коррекционно-логопедической деятельности в условиях опорного (базового) логопедического пункта за 2021г.	
Оказана помощь в коррекции речевого развития	47 чел.
Выпущено с чистой речью	14 чел.
Выпущено со значительным улучшением	8 чел.
Оставлено для продолжения обучения со значительным улучшением	25 чел.
Оставлено для продолжения обучения	0 чел.
Выбыло в течение учебного года	22 чел.

Мониторинг коррекционно-развивающей логопедической работы способствовал детальному изучению речевого развития каждого воспитанника и определению наиболее эффективного пути в дальнейшей коррекции речевых патологий.

Одним из актуальных и эффективных направлений осуществленной логопедической работы опорного (базового) логопедического пункта в отчетный период считаем включение родителей воспитанников, имеющих речевые нарушения, в коррекционный процесс. Взаимосвязь с родителями осуществлялась через родительские собрания по ознакомлению родителей с работой логопедического пункта, очные индивидуальные беседы и консультации, а также через «мессенджеры» (viber, сайт учреждения, группа в контакте «Растём вместе»), тетради с домашними заданиями для детей.

Кроме того, в системе осуществлялось взаимодействие с воспитателями групп, которые посещали обучающиеся в логопедическом пункте дети, через консультативную и практическую деятельность, что способствовало положительной динамике в работе по оказанию логопедической помощи детям.

Также в течение 2021г. в образовательном учреждении работал ППк, было запланировано и проведено 4 плановых заседания, 11 внеплановых заседаний, в ходе которых были рассмотрены вопросы по организации и ведению коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в речевом и психологическом развитии; по осуществлению полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников, с отклонениями в развитии в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения в дошкольном образовательном учреждении; обучению родителей (законных представителей) приемам и методам воспитания и обучения детей инвалидов и детей с ОВЗ и оказанию им психологической поддержки.

Так в ходе работы ППк обсуждались итоги обследования уровня психического и логопедического развития воспитанников с целью выявления детей для направления на ПМПк по рекомендации ППк Учреждения, анализировались промежуточные итоги работы по индивидуальной образовательной траектории детей с ОВЗ и намечалась дальнейшая психолого-педагогическая помощь, необходимая воспитанникам с учетом их психофизических особенностей. Заслушивались отчеты специалистов ДОУ по итогам работы с детьми с ОВЗ, за определенные периоды 2021г. и посещаемости детьми с ОВЗ коррекционных групповых и индивидуальных занятий.

Учителя-логопеды (4 специалиста) в течение года организовывали качественную коррекционно-педагогическую работу с детьми, их деятельность позволила обобщить лучшие практики, скорректировать подходы к организации коррекционной работы в Учреждении.

С целью внедрения новых современных технологий, методов, приемов работы по развитию речи детей дошкольного возраста, способствующих повышению профессиональной компетентности и квалификации педагогических работников учреждения в 2021г. учителем-логопедом Пономаревой А.Г. была продолжена работа педагогической мастерской «Академия речевой культуры», в рамках которой специалист делилась с коллегами опытом работы по совершенствованию речи детей.

Также учителями-логопедами в рамках «Клуба коррекции речи «Логоша»» с педагогами проводились: консультация «Звуковое несовершенство» (январь 2021г.), практикум «Пальчики и мячики» (февраль 2021г.), консультация «Фонетические рассказы в работе с детьми с ТНР» (март 2021г.), консультация «Логосказки – вид коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ» (апрель 2021г.), Практикум «Жизнь в песочном мире» (май 2021г.), консультация «Неврологические и остеопатические аспекты нарушения развития речи у детей» (сентябрь 2021г.), мастер-класс «Виды логопедического массажа как основа развития правильного речевого выдоха в сочетании с логопедическими упражнениями» (октябрь 2021г.), круглый стол «Слоги изучаю - сложные слова без труда составляю» (ноябрь 2021г.), консультация «Тейпирование в логопедии» (декабрь 2021г.).

Также, в течение 2021г. проводилась работа с родителями: тренинг «Раз, два, три - слоги повтори» (ноябрь 2021г.), практикум «Жизнь в песочном мире» (май 2021г.).

Положительной результативности работы также способствует подготовка специалистами детей к участию в городском конкурсе: «Маленькие огоньки большого детства» для детей с ОВЗ (муниципальный уровень).

5.3. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса проводилась педагогом – психологом (1 специалист) совместно с воспитателями и другими узкими специалистами по созданию психологически комфортной и безопасной среды. В течение отчетного периода 2021г. в МАДОУ осуществлялась коррекционная работа с детьми с ОВЗ, направленная на решение следующих задач:

- осуществление ранней полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с отклонениями в развитии в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения в дошкольном образовательном учреждении;

- проведение коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в психическом развитии;

- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказания им психологической поддержки.

Коррекционная работа по сопровождению детей с ОВЗ осуществлялась в соответствии с «Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития», разработанной в соответствии с ФГОС и с учетом «Программы воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой; «Психолого - коррекционной технологии для детей с проблемами в развитии» Мамайчук И.И.; программы по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, ты, мы» (для детей 3-7 лет) под редакцией О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

В результате проведенной работы, согласно мониторингу психического развития детей: коррекционно-образовательная работа осуществлялась согласно годовому, перспективному, календарно-тематическому планированию. Ежедневно проводилась подгрупповая, групповая и индивидуальная работа по коррекции психических недостатков. В начале года была составлена циклограмма психологической деятельности, заведены психологические карты, индивидуальные тетради на каждого ребенка.

**Результаты диагностики индивидуального освоения детьми подготовительных групп
содержания АООП ДО**

Количество выпускников детей с ОВЗ (6-7лет)	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
14 чел.	11	79%	3	21%	0	0%

На протяжении всего 2021г. продолжалась работа с педагогами в рамках «Академии общения»: тренинг «Эмоциональное состояние взрослого, как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей» (январь 2021г.); практикум «Условия поло-ролевого воспитания ребенка» (февраль 2021г.); тренинг «Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстникам в повседневной жизни» (март 2021г.); консультация «Влияние психотерапевтических сказок на детей» (апрель 2021г.); практикум «Удивительный песок» (май 2021г.); консультация «Неврологические и остеопатические аспекты нарушения психического развития у детей» (сентябрь 2021г.); консультация «Дыхание как индикатор и способ регуляции эмоционального состояния дошкольника» (октябрь 2021г.); круглый стол «Пути эффективного развития познавательной активности дошкольников» (ноябрь 2021г.); мастер-класс «Особенности использования тейпинг-терапии у детей с ОВЗ» (декабрь 2021г.). В течение года педагог-психолог проводила педагогическую мастерскую «Помоги себе сам», которая создана с целью повышения профессиональной компетентности педагогов в области технологий сохранения и укрепления психического здоровья и демонстрации их практического применения для саморазвития и самореализации творческой индивидуальности. Мастерская «Помоги себе сам» позволяет овладеть психологической грамотностью, что позволяет педагогам развивать индивидуальные способности.

Также на протяжении 2021г. педагогом-психологом проводились мероприятия с родителями, которые также стали традиционными для образовательного учреждения «Клуб заинтересованных родителей», в рамках которого в 2021г. прошли практикум «Путешествие на волшебную поляну» (май 2021г.) и тренинг «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольника» (ноябрь 2021г.). Своевременно пополнялась и обновлялась информация на информационных стендах «Для вас, родители» во всех возрастных группах и на официальном сайте Учреждения на страничке педагога-психолога. Кроме того, в системе подготавливалась раздаточная информация для родителей в виде памяток, листовок и брошюр.

5.4. Состояние здоровья и развития воспитанников

Всего в детском саду 730 человек, из них 20 человек посещают детский сад в режиме консультационно-методического пункта.

Одной из главных задач Учреждения продолжает оставаться задача по решению проблем охраны жизни и здоровья детей, его сохранению и укреплению. Работа в этом направлении осуществляется интегрировано воспитателями групп, узкими специалистами, медицинским персоналом.

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	2019 год	2020 год	2021 год	динамика
I	243 чел. - 27,6%	198 чел. - 23,8%	165 чел. - 22,6%	- 1,2%
II	556 чел. - 63%	604 чел. - 72,6%	537 чел. - 73,6%	+1%
III	77 - 9%	29 - 3,4%	28 чел. - 3,8%	- 0,4%
IV	0	0	0	0
V	4 - 0,4%	3 - 0,3%	0	0
Из них состоит на диспансерном учете	38 - 4,3%	28 - 3,4%	28 чел. - 3,8%	- 0,4%
Всего детей	880 чел.	831 чел.	730 чел.	

Согласно полученным результатам в сравнении с прошлым годом на 1,2% уменьшилось количество детей с первой группой здоровья; также незначительно на 0,4 % увеличилось количество детей с третьей группой здоровья и количество детей состоящих на диспансерном учете. В тоже время наблюдается и положительная динамика, на 1% уменьшилось количество детей со второй группой здоровья, отсутствуют дети с четвертой и пятой группой здоровья.

Для отслеживания индивидуальных особенностей физического развития каждого ребенка в течение учебного года проводилась антропометрия (2 раза в год).

Оценка физическое развитие детей

Показатели	2019 год		2020 год		2021 год		Динамика
	Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	%	
Нормосомия	444 чел.	50,5%	623 чел.	75%	562 чел.	77%	+2%
Гипосомия	163 чел.	18,5%	96 чел.	11,5%	81 чел.	11%	+0,5%
Гиперсомия	273 чел.	31%	112 чел.	13,4%	87 чел.	11,9%	+1,5%
Всего детей	880 чел.		831 чел.		730 чел.		

Результаты по группам здоровья демонстрируют положительную динамику.

В течение года все дети прошли углубленный медицинский осмотр специалистами. Показатели здоровья детей по сравнению с предыдущим отчетным периодом в целом стабильны, небольшие отрицательные тенденции в динамике следует считать незначительными, объясняются индивидуальными особенностями детей.

Комплексная оценка состояния здоровья и заболеваемости детей в 2021г.

Показатели состояния здоровья и заболеваемости детей	Всего детей	Дети 2-3 года	Дети 4-7 лет
Состояние заболеваемости			
Средний списочный состав детей	730	107	623
Общая заболеваемость	1090	52	1038
ОРЗ, ОРВИ	765	38	727
Травмы	4	-	4
Инфекционные заболевания	99	6	93
Состояние здоровья			
Бронхиальная астма	1	-	1
Атопический дерматит	1	-	1
Неврологические заболевания	5	-	5
Плоскостопие	18	2	16
Заболевания желудочно-кишечного тракта	-	-	-
Аллергический дерматит	1	-	1
Заболевания почек	-	-	-
Со сколиозом	-	-	-
С нарушением осанки	39	1	38
С пониженной остротой зрения	40	4	36
С пониженной остротой слуха	1	-	1
Отстающие в физическом развитии	81	-	81
Диспансерная группа	28	-	28
Число ни разу не болевших детей	189	44	154

В течение отчетного периода 3-ое детей получили травмы.

Индекс здоровья и количество пропущенных дней 1 ребенком

№	Показатель	2019 год	2020 год	2021 год	динамика
1.	Индекс здоровья общий по ДОО	55,9%	26,3%	27,1%	+0,8%
2.	Пропущено 1 ребенком	6,1	8,2	11,0	-2,8%

В детском саду проводится систематическая работа по укреплению здоровья детей через внедрение в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, сотрудничество детского сада с родителями воспитанников. Педагоги детского сада проводят с детьми закаливающие процедуры, соблюдают двигательный режим, дают рекомендации родителям по посещению спортивных секций, о необходимости совершать прогулки, соблюдать рациональное питание и режим дня.

Большое внимание в ДОО уделяется организации работы по физическому развитию, как одному из важнейших условий воспитания здорового ребёнка. Качество физического развития, сохранения и укрепления здоровья воспитанников обеспечивали инструкторы по физической культуре Братущенко С.В., высшая квалификационная категория; Никулин Д.В., молодой специалист без категории.

Работа основывается на изучении индивидуальных особенностей и состоянии здоровья каждого воспитанника. Создаются благоприятные условия для полноценного психофизического развития детей (физической активности, через овладение общеразвивающими упражнениями, основными движениями, народными играми, элементами различных видов спорта и др.). Полностью обеспечиваются такие гигиенические условия для физического развития, как правильный режим дня, полноценное питание, достаточное пребывание на свежем воздухе, закаливающие мероприятия, на основе которых формируются гигиенические навыки.

Во всех группах достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования из экологически чистого материала.

Содержание физкультурно-профилактической деятельности инструктора по физкультуре ДОО реализуется по нескольким направлениям:

- Организация совместной деятельности родителей и детей.
- Вторым направлением работы, является интеграция всех образовательных областей («социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие») на занятиях по физической культуре.
- Третье направление работы включает в себя создание интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Это достигается путём решения следующих задач: развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Физкультурно-оздоровительная работа. Использование современных здоровьесберегающих технологий. Закаливание, проведение утренних гимнастик, гимнастик после сна, коррекционных гимнастик. Закаливание детей дошкольного возраста в ДОО состоит из системы мероприятий, включающих элементы закаливания в повседневной жизни, которые включены в режимные моменты и специальные мероприятия: воздушные ванны, солнечные ванны, водные процедуры, правильно организованную прогулку, являются частью физкультурных занятий.
- Психологическая безопасность. Обеспечивается путём создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения инструктора по физической культуре с детьми, использование приёмов релаксации и др.
- Создание предметно-развивающей среды, которая должна быть вариативной, безопасной и полифункциональной. Оборудование спортивного зала, инвентарь, раздаточный материал, которые должны быть заменяемым и доступным каждому ребёнку.

- Работа с социумом. Инструкторы по ФК взаимодействуют с социальными институтами в рамках реализации соглашений о партнерских отношениях.

В рамках каждого из направлений используются разнообразные формы работы с детьми. Традиционно выделяют следующие формы работы с детьми:

- физкультурно-профилактические мероприятия;
- непосредственно образовательная деятельность;
- повседневная работа по физическому воспитанию детей.

Все эти формы, отвечая общим задачам физического воспитания и всестороннего развития ребенка, находятся во взаимосвязи; каждая из них имеет свои специальные задачи, определяющие ее место в режиме дня дошкольного учреждения.

Каждый год в детском саду реализуется задача по физкультурно - оздоровительной работе, в 2021г. педагогический коллектив работал над решением следующей задачи: «Формирование у воспитанников потребности в сохранении и укреплении здоровья средствами кинезиологических упражнений (массаж и самомассаж, релаксация, пальчиковая гимнастика и т.д.).

Осуществляемая в системе методическая работа по вопросам физического развития дошкольников также способствовала повышению профессиональной компетентности педагогов. В ходе работы образовательного салона «Успешный педагог» был проведен семинар-практикум «Кинезиологические упражнения для умственного и физического развития детей»; в рамках «Школы здоровья» педагоги ознакомились с «Социально-оздоровительной технологией «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановского» и др.

Поставленная цель по сохранению и укреплению здоровья обучающихся в 2021г. была достигнута в ходе организации профилактических мероприятий, а именно через:

- Физкультурную работу с обучающимися (утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, физкультурные занятия, прогулки на свежем воздухе, обучение плаванию).

- Систему профилактических мероприятий с обучающимися в течение учебного года: чесночные бусы, сезонное питание (соки, фрукты, овощи).

- Профилактическую работу: профилактика гриппа и простудных заболеваний, новой коронавирусной инфекции COVID-19; профилактика отклонений в физическом развитии (нарушение осанки, зрения).

- Санитарно-просветительскую работу с коллективом, с обучающимися и их родителями (законными представителями).

- Комплекс закаливающих мероприятий с обучающимися в течение дня.

- Проведение один раз в месяц физкультурных досугов и развлечений, мероприятий «День здоровья».

- Специально организованные беседы с обучающимися по вопросу здоровья.

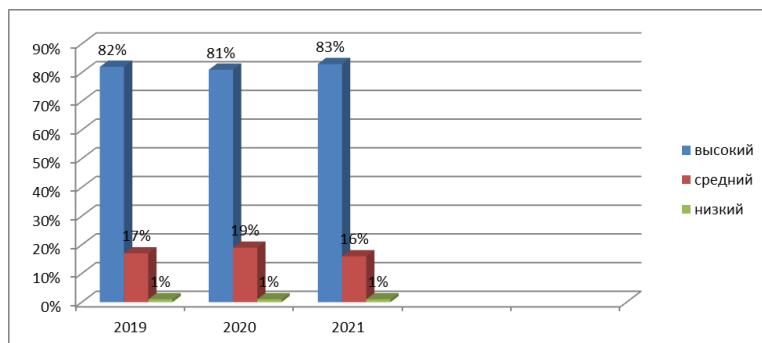
- Тематические дни, конкурсы, праздники, развлечения с обучающимися.

В течение года педагоги соблюдали нормы учебной нагрузки, режим питания и отдыха обучающихся. В образовательной деятельности педагогами были применены здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Учреждения ввела в 2021г. дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 (ежедневный усиленный фильтр обучающихся и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются; еженедельные генеральные уборки с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму; ежедневные влажные уборки с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами; проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп; требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний

для пребывания в Учреждении ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19).

Гистограмма сравнительных результатов мониторинга физической подготовленности детей в 2020-2021 уч.г.



По образовательной области «Физическое развитие» показатель высокого уровня составляет 83%.

Этого удалось добиться благодаря систематической работе педагогов по формированию навыков и умений в данной образовательной области. У большинства детей сформированы начальные представления о здоровом образе жизни, уровень культурно-гигиенических навыков детей повысился благодаря использованию педагогами художественных произведений. Дети умеют ходить прямо, бегать, сохраняя равновесие, ползать на четвереньках, прыгать в длину с места, производить необходимые манипуляции с мячом.

В группах старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет один из самых высоких результатов на конец учебного года. Такие высокие показатели достигнуты благодаря тому, что воспитателями уделялось особое внимание формированию первичных ценностных представлений детей о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдению элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ. Таким образом, можно говорить о системной работе педагогов Учреждения в обучении детей двигательным навыкам и умениям через разнообразные формы организации образовательной деятельности по физической культуре: подвижные игры и элементы спортивных игр, занятия на тренажерах, участие в спортивных соревнованиях, как на уровне Учреждения, так и на городском уровне (спартакиада «Малыш», «Веселые старты», муниципальная олимпиада по физической культуре для детей дошкольного возраста и др.).

Вывод: Но, тем не менее, в течение следующего 2022г., необходимо продолжить работу по формированию у воспитанников элементарных представлений о ЗОЖ, потребности в сохранении и укреплении здоровья, уделив особое внимание использованию различных видов и практических форм работы с детьми.

Во всех группах необходимо продолжать уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создать условия закаливания организма, формировать основные в течение летнего – оздоровительного периода.

Необходимо также продолжить работу по пополнению РППС методическими и дидактическими пособиями, электронными образовательными ресурсами.

6. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Содержание учебного процесса в ДОУ организовано в соответствии с требованиями законодательства по дошкольному образованию, определяется целями и задачами ООП

МАДОУ д/с № 112 города Тюмени и реализуется в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой), направлено на сохранение, укрепление здоровья воспитанников и предоставление равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

6.1. Учебный процесс в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СП 2.4.3648-20, санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», иными нормативными актами и локальными нормативными актами Учреждения.

6.2. Учреждением разработаны и утверждены программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

6.3. В учреждении созданы необходимые условия для реализации общеобразовательных программ.

6.4. В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные форма организации образовательного процесса: совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы (ООП); самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

6.5. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Деятельность коллектива осуществлялась на основании годового плана учреждения принятом на педагогическом совете Протокол № 1 от 03.09.2021г. Все запланированные мероприятия осуществились в полном объеме и в срок. Организация учебного процесса проводилась в адекватных возрасту формам работы, игровой и совместной деятельности.

Анализ численности воспитанников в учреждении показал, что он соответствовал выполнению Муниципального задания и составил 730 чел (710 чел. - полный день, 20 чел. - КМП).

6.6. В целях исключения распространения новой коронавирусной инфекции, администрацией Учреждения введены в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и 10 других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»: ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний, еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму; ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами; дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования; установка бактерицидных рециркуляторов в групповых помещениях; проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников; проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп; требование

о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

6.7. В отчетном периоде не выявлены нарушения контролирующими органами в части организации учебного процесса, в том числе СанПиН.

7. ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

7.1. Одним из главных показателей результативности образовательной деятельности в Учреждении является уровень подготовленности обучающихся к переходу на следующую ступень образования.

Целью дошкольного образования в рамках Учреждения является создание оптимальных условий для реализации получения равных стартовых возможностей в период подготовки к переходу на новую ступень образования. Сложившаяся система образовательной деятельности с детьми 6 лет и до окончания образовательных отношений в Учреждении ориентирована на реализацию принципов индивидуально-дифференцированного подхода, с учетом позиций разноуровневого, развивающего обучения, поскольку обучающиеся (старшие дошкольники) на пороге «предшколы»: имеют разный багаж когнитивных понятий, коммуникации; различный уровень сформированности познавательных психических процессов; различный уровень сформированности мотивационно-волевой сферы, навыков социализации; имеют свои предпочтения, интересы, потребности, способности и т.п.

Таким образом, результатом дошкольного образования в Учреждении является готовность ребенка к дальнейшему развитию: социальному, личностному, когнитивному, творческому; осмысленные и систематизированные первичные знания о мире.

Структура образовательной деятельности в группах старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет в рамках дошкольного образования имеет ряд особенностей, направленных на подготовку к успешной адаптации обучающихся к условиям школьной жизни:

- использование здоровьесберегающих образовательных технологий, которые позволяют организовать образовательную деятельность так, чтобы ребенок мог усвоить культуру человечества без излишнего физического и психического напряжения, подрывающего детское здоровье;

- высокий уровень качества реализуемых ООП ДО и АООП ДО;

- эффективная система коррекционного сопровождения обучающихся (работа логопедической службы);

- использование в практике работы со старшими дошкольниками специально организованных занятий в интерактивных формах, с применением современных педагогических приемов, методов и технологий, направленных на развитие их инициативности, самостоятельности, творчества, коммуникативности;

- использование системно-деятельностного подхода к планированию совместной деятельности взрослого с детьми.

При определении содержания образования в Учреждении учитываются возрастные психолого-педагогические и индивидуальные возможности каждого обучающегося. Отбор материала происходит с учётом того, что обучающийся должен и может усвоить в ходе образовательной деятельности.

Для определения школьно - значимых функций педагогами были использованы комплекты диагностических материалов, разработанные сотрудниками Института возрастной физиологии РАО под редакцией академика М.М. Безруких.

Цель диагностики: комплексная оценка развития ребенка для прогнозирования дезадаптационных рисков (рисков школьных трудностей), выбора наиболее адекватной программы и условий обучения, а так же разработки рекомендаций по снижению рисков дезадаптации для педагогов и родителей.

Комплексная диагностика включает оценку: социального, личностного эмоционального, творческого, когнитивного, физического и двигательного развития, состояния здоровья детей.

В ходе диагностики проводилось углубленное обследование, включающее использование деятельностных методик, позволяющих оценить сформированность различных сфер развития, школьно-значимых функций у детей и выявить дезадаптационные риски.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: следовать согласно инструкции, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять самоконтроль, умение переключать внимание с одного вида деятельности на другой.

В обследовании принимали участие 200 детей в возрасте от 6 до 8 лет, что составляет 90% от общего количества детей старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет, посещающих ДООУ (в период проведения диагностического обследования 5 детей не посещали дошкольное образовательное учреждение в связи с тем, что дети не планируют идти в школу в этом году).

Результаты диагностики готовности детей старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет к учебной деятельности

№ п/п	Направления развития	Название групп							Среднее значение показателя	Уровень
		«Лисята»	«Теремок»	«Ягодка»	«Звездочка»	«Цветик-семицветик»	«Земляничка»	«Непоседы»		
1	Социальное развитие	14,75	13,77	12,92	12,12	14,55	13,92	11,67	13,53	высокий
2	Личностное развитие	13,00	13,8	12,92	12,02	14	14,92	10,75	13,49	высокий
3	Эмоциональное развитие	13,95	12,17	11,67	11,47	13,62	12,67	11,67	12,50	высокий
4	Творческое развитие	13,15	12,20	10,75	11,75	12,91	12,75	13,08	12,29	средний
5	Развитие речи	13,9	11,93	11,67	11,17	12,33	11,61	12,40	11,91	средний
6	Развитие моторики	13,95	12,40	13,08	13,18	13,57	13,08	12,17	13,11	высокий
7	Развитие зрительно-пространственного восприятия	13,75	12,17	12,08	12,03	13,1	12,08	12,33	10,73	средний
8	развитие внимания и памяти	13,95	12,33	11,50	11,01	12,19	12,50	12,20	12,07	средний
9	Развитие мышления	14,3	12,20	12,33	12,43	13,33	12,38	13,27	12,61	высокий
10	Самоорганизация – организация деятельности	14,32	13,27	13,00	13,00	13,64	13,14	13,18	13,23	высокий
11	Состояние здоровья	14,3	13,33	14,50	13,50	13,91	14,12	12,03	13,88	высокий
12	Физическое и моторное развитие	13,45	12,63	11,17	11,77	13,86	12,17	11,01	12,33	средний
Среднее значение по группе		13,89	12,68	12,30	12,12	13,41	12,94	12,30	12,80	высокий

Анализ полученных в ходе мониторинга результатов готовности выпускников подготовительных групп к обучению в школе по направлениям развития показал следующие результаты:

- 88% детей имеют достаточный уровень развития словесно-логического и наглядно-действенного мышления: могут осуществлять сравнения, классифицировать предметы, находить логическое обоснование для обобщения;

- у 9% - низкий уровень вербально-логического мышления, не сформирована способность определять причинно-следственные и пространственно-временные отношения, строить связный последовательный рассказ, выделять существенные признаки предметов, проводить аналогию понятий, выполнять умозаключения;

- 46% детей имеют средний уровень развития состояния зрительного восприятия, тонких движений руки и зрительно-моторных координаций, осведомленности, умения ориентироваться в окружающем мире, запаса знаний;

- 79% детей показали высокий уровень сформированности произвольной регуляции деятельности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности;

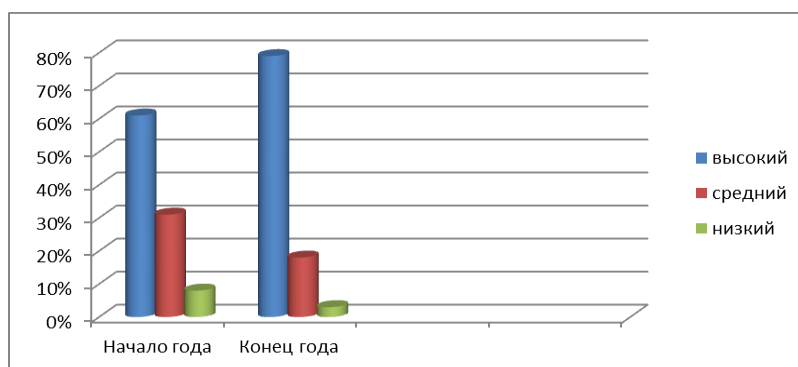
- у 3% детей выявлен низкий уровень слухоречевого запоминания, умения удержать в процессе деятельности несколько инструкций при восприятии задания на слух.

Возможными причинами данных затруднений является не достаточное владение педагогами группы механизмами построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования и отсутствие вариативности образования, которая нацелена на обеспечение максимально возможной степени индивидуализации образования, а значит не в полном объеме созданы условия, позволяющие детям раскрыть свой природный потенциал и адаптироваться к условиям жизни в современном мире.

Рейтинг, составленный по результатам анализа, показал, что дети выпускных групп имеют самый высокий уровень готовности к обучению в школе по таким направлениям, как: социальное развитие (13,53), личностное развитие (13,49), состояние здоровья (13,88), самоорганизация - организация деятельности (13,23).

Мониторинг готовности выпускников к обучению в школе продемонстрировал, что среднее значение показателя в подготовительных к школе группах МАДОУ д/сад № 112 города Тюмени составляет 12,80 баллов, что соответствует высокому уровню.

Сравним уровень готовности детей к школе групп старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет на начало и конец учебного года: по результатам сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что воспитанники старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет, в целом готовы к освоению программ начального школьного образования на высоком и среднем уровнях. Прослеживается положительная динамика развития предпосылок учебной деятельности по сравнению с началом учебного года.



Прослеживается положительная динамика развития предпосылок учебной деятельности по сравнению с началом учебного года, положительная динамика по сравнению с началом года составила 21%.

В числе детей со средним (18%) уровнем готовности к школе - дети, редко посещающие ДООУ, с низким уровнем (3%) дети, которые воспитываются в семьях, где присутствует двуязычие. Родителям данных воспитанников были даны рекомендации: использовать игры и упражнения для развития образно – схематического мышления и зрительного анализа; способствовать развитию произвольной регуляции деятельности, выполнять задания по словесной инструкции; развивать способность контролировать и оценивать через игры и упражнения с правилами; учить детей свободно пользоваться простыми и сложными предложениями для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; учить детей работать с образцом.

Анализируя результаты мониторинга, целью которого было выявить степень готовности к обучению в школе выпускников подготовительных к школе групп МАДОУ д/с № 112 города Тюмени, можно сделать следующие выводы: у 100% выпускников сформирована мотивационная готовность к обучению в школе. В большей степени преобладает познавательный мотив, дети хотят идти в школу, чтобы получать новые знания, много знать. Интеллектуальное развитие детей соответствует их возрасту; 97% выпускников Учреждения готовы к обучению в школе.

Из 182 опрошенных родителей подготовительных групп 134 чел. - 73,6% считают, что их дети готовы к школе, 45 чел. - 24,7% считают, что их дети частично готовы к школе. Этому достаточно высокому, на наш взгляд, результату способствовала воспитательно-образовательная работа, проводимая в ДООУ в прошедшем году, участие детей в интеллектуальных конкурсах «Юный математик», «Почемучки», «Чудо-шашки», а также то, что детям оказываются дополнительные образовательные услуги (мини-школа «Развивай-ка», кружки «Звукарик», «Умка» и др.

В целом выпускники детского сада имеют достаточный уровень сформированности школьно-значимых функций для обучения в школе. Типы физического развития соответствуют возрасту детей. Речевая подготовка соответствует возрастным стандартам и является достаточной для обучения в школе. Преобладающее число выпускников детского сада имеют хорошие навыки общения со взрослыми и сверстниками, что будет способствовать более легкой адаптации к новым условиям.

7.2. Взаимодействие с МАОУ СОШ № 30 города Тюмени, осуществление деятельности по преемственности ступеней образования

Для реализации преемственности на этапах дошкольного и начального общего образования, обеспечения непрерывности, целостности, последовательности и системности образования детский сад и школа 30.08.2018г. заключили бессрочный договор «О совместной работе МАДОУ детского сада № 112 города Тюмени и МАОУ СОШ № 30 города Тюмени по осуществлению деятельности по преемственности ступеней образования».

Ежегодно образовательными учреждениями определяются приоритетные задачи совместной работы на предстоящий год, составляется план мероприятий, обеспечивающих продуктивное взаимодействие воспитателей дошкольного учреждения, педагогов начальной школы, родителей, воспитанников детского сада и обучающихся школы, а также создание условий для реализации плавного, бесстрессового перехода выпускников детского сада в школу. Так и в 2021г. был проведен «Круглый стол», в рамках которого прошло обсуждение и утверждение плана преемственности детского сада и МАОУ СОШ № 30 на предстоящий год.

В связи с продлением ограничений, установленных с целью недопущения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в Тюмени и Тюменской области, работу по преемственности ступеней образования детского сада и школы в 2021г. было решено продолжать как традиционно, так и в дистанционном режиме.

Для более успешной адаптации детей подготовительных к школе групп к обучению в школе в 2021г. планировались и проводились мероприятия, мотивирующие дошкольников на

обучение в школе, вызывающие интерес детей к школьной жизни и процессу обучения: просмотр видеофильма «Первый раз в первый класс» о школьной линейке 1 сентября с участием выпускников детского сада; виртуальная экскурсия по школе «Всё начинается со школьного звонка»; посещение школьной библиотеки. Для дошкольников и первоклассников были организованы онлайн выставки-конкурсы рисунков «Сказки от Бианки» и «Портрет моего прадеда»; конкурс поделок «Забавная аппликация»; мастер – класс от первоклассников «Пушистая снежинка»; онлайн-конкурс чтецов «Войну видали лишь в кино».

Дети совместно с педагогами и родителями готовили праздничные видеоприветы друг другу по случаю выпускного в детском саду и посвящения в первоклассники. Были организованы и проведены совместные праздники, спортивные соревнования, игровые программы (с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических правил и норм, действующих в данный период), встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада и др.

Педагоги образовательных учреждений широко использовали приобретенный ими опыт дистанционного взаимодействия с использованием электронной почты, мессенджеров Viber и ВКонтакте, а также облачной платформы ZOOM.

В рамках городской акции «Навстречу друг другу» воспитатели детского сада осуществили показ организованной образовательной деятельности по теме: «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста» (воспитатели Е.В. Трехаева, О.Н. Дубровская, Т.В. Кляпышева), в ходе которой продемонстрировали коллегам свой позитивный опыт по созданию психолого-педагогических условий для развития: речевого общения со взрослыми и сверстниками; обогащению речи детей; поощрению речевого творчества детей; развитию правильной речи, речевого мышления у детей. Видеозаписи данной образовательной деятельности были просмотрены учителями начальных классов школы. В ходе заседания круглого стола «Формирование предпосылок учебных действий у дошкольников», проводимого в дистанционном режиме на облачной платформе ZOOM, педагоги совместно проанализировали образовательную деятельность, оценили не только конечный результат: знания, умения и навыки детей, но и способы, которыми педагог их достигает; сформированность школьно-значимых функций у детей.

Также на платформе ZOOM для родителей будущих первоклассников был проведен семинар «Успешный школьник: преемственность, ожидания и проблемы», который совместно подготовили и провели воспитатели подготовительных к школе групп и учителя начальных классов школы.

Учителя начальных классов также подготовили ответы на интересующие родителей вопросы по подготовке детей к школе: «Здоровье первоклассника или как укрепить здоровье перед школой», «Три месяца до школы»; «Режим дня будущего первоклассника»; «Как выбрать программу обучения для ребенка?», «Закрепляем навыки самообслуживания» и т.д.

Также в течение года были проведены: круглый стол «От детского сада к школе» с участием учителей начальных классов и педагогов детского сада, где были подведены итоги адаптации и успеваемости выпускников детского сада, а также круглый стол с участием учителей, воспитателей и родителей воспитанников подготовительных к школе групп «Преемственность ДООУ, школы и семьи - основы сотрудничества и партнерства в подготовке будущих первоклассников», на котором были обсуждены важные для родителей и педагогов вопросы о школе и школьной жизни.

Учителя начальных классов принимали участие в ходе заседаний групповых родительских собраний в подготовительных к школе группах. Так на собраниях, проводимых в мае 2021г., приглашенные учителя начального звена школы, участвующие в дистанционном режиме, познакомили родителей с правилами приема в школу, с условиями, обеспечивающими легкий, естественный переход ребенка в школу, а также приняли активное участие в диспуте «Готовность к школе: что это такое?»

Такая форма работы позволяет, привлечь внимание родителей к периоду перехода ребёнка из детского сада в начальную школу, активизировать их участие в совместных мероприятиях.

МАДОУ д/с № 112 города Тюмени планирует продолжать сотрудничество с МАОУ СОШ № 30 города Тюмени, потому что ежегодно в эту школу поступает от 30% до 70% его выпускников. В 2021г. в эту школу поступило 114 выпускников детского сада, что составило 71% от общего числа выпускников.

Однако, необходимо отметить, что в связи с закрытием в 2018 году первого корпуса МАОУ СОШ № 30 города Тюмени на капитальный ремонт, а также с продолжением действия ограничительных мер в связи с сохраняющейся угрозой распространения коронавирусной инфекции, план мероприятий по преемственности дошкольного и начального образования удалось реализовать не в полной мере.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

8.1. В целях осуществления деятельности в Учреждении сформирован штат сотрудников. Наряду с должностями педагогических работников предусмотрены должности административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции:

Административно-управленческий персонал	3 шт. ед.
Педагогический персонал	47,5 шт.ед.
Учебно-вспомогательный персонал	30,5 шт.ед.
Младший обслуживающий персонал	21 шт.ед.

8.2. Персонал Учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

8.3. В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в Учреждении проводится аттестация педагогических работников.

По желанию педагогических работников также проводится аттестация в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой Учреждением.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационной комиссией, формируемой департаментом образования и науки Тюменской области.

В 2021г. аттестация педагогов проводилась в соответствии с годовым планом. Все педагоги, подавшие заявления, успешно аттестованы в соответствии с заявленной категорией:

Квалификационные категории	2019 год		2020 год		2021 год	
	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%
В целях подтверждения соответствия занимаемой должности	6 чел.	10%	1 чел.	1,9%	3 чел.	6,6%
В целях установления квалификационной категории	10 чел.	18%	6 чел.	11,5%	5 чел.	11,1%
ИТОГО	16 чел.	28%	7 чел.	13,4%	8 чел.	17,7%

Детский сад укомплектован кадрами на 100%. В ДОУ сформирован стабильный педагогический коллектив.

8.4. Учреждением обеспечивается получение педагогическими работниками дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

В 2021г. повысили свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации 24 педагога, что составило от общего числа педагогического персонала 53%.

Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации, а также стажерские площадки в рамках внедрения ФГОС ДО, поделились с коллегами своими знаниями через педагогические советы, семинары, посвященные реализации годовых задач, данные мероприятия получили высокую оценку педагогического коллектива.

За отчетный период дополнительное профессиональное образование в высших учебных заведениях по профилю педагогической деятельности продолжают получать 3 педагога.

8.5. Работники, имеющие ученые степени, почетные звания и знаки отличия:

Мероприятие	Количество участников 2021г.
Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	1 чел.
Почетная грамота Тюменской городской Думы	5 чел.
Благодарственное письмо Тюменской городской Думы	5 чел.

8.6. Проведённый анализ структуры кадрового состава Учреждения, динамики кадрового потенциала Учреждения позволяет констатировать, что в Учреждении трудится стабильный, профессионально подготовленный, творческий коллектив. Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Характеристика кадрового состава Учреждения

Педагогический стаж	2019 год		2020 год		2021 год	
	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%
до 3 лет	5	9%	1	2%	4	9%
от 3 до 5 лет	4	7%	7	13%	4	9%
от 5 до 10 лет	14	25%	15	30%	8	18%
от 10 до 15 лет	12	21%	8	15%	8	18%
от 15 до 20 лет	7	13%	12	23%	4	9%
20 и более	14	25%	9	17%	17	37%
Всего	56	100%	52	100%	45	100%

Педагоги самостоятельно занимаются самообразованием через индивидуальные образовательные маршруты, уделяют серьёзное внимание профессиональному росту, участвуют в профессиональных конкурсах и мероприятиях, демонстрируя свой педагогический опыт, что оказывает положительное влияние на образовательный процесс в целом. Все запланированные мероприятия в соответствии с годовым планом по повышению профессиональной компетенции педагогов выполнены и проведены на должном уровне.

Каждый педагог работает над темой по самообразованию, которая связана с задачами, решаемыми Учреждением. Это позволило педагогам объединить свои усилия в решении задач ДОУ и задач собственного развития. При выборе темы учитывались индивидуальный опыт и профессиональное мастерство воспитателя. Каждый педагог ДОУ имеет план работы по самообразованию, в который включается: знакомство с новыми нормативными документами

дошкольного образования, изучение новинок методической литературы, современных программ и технологий, передового педагогического опыта. В планах указываются этапы работы, содержание работы на каждом из них. Ежегодно педагоги представляют отчет о проделанной работе по самообразованию на педагогических советах и через другие формы работы с педагогами.

Педагоги Учреждения активно повышают свое педагогическое мастерство, участвуя в постоянно действующих «открытых» семинарах, творческих группах, «Творческих мастерских», в работе сетевых сообществ музыкальных руководителей и инструкторов по ФК.

Данные показатели позволили повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, обобщить и распространить положительный педагогический опыт как внутри учреждения, так и в рамках городского образовательного пространства. В течение учебного года 8 (17,7%) педагогов обобщили передовой педагогический опыт по актуальным темам самообразования.

8.7. Повышение педагогического мастерства коллектива Учреждения происходит также через участие педагогов в различных конкурсах, фестивалях, открытых мероприятиях.

Итоги за отчетный период:

Мероприятие	Количество участников
Городской конкурс фотографий снежных фигур «Белый фестиваль» (грамота), январь 2021г.	6
Участие в VIII городском фестивале-конкурсе детских тематических проектов «Питание и здоровье» в номинации «Пропитание», проект «Смузи для дошколят» или «СМелые Увлекательные Здоровые Идеи», (диплом за 2 место, диплом участника), февраль 2021	3
Городской конкурс чтецов «Войну видали лишь в кино», (диплом участника), февраль 2021г.	3
Городской конкурс рисунков «Широкая масленица» (диплом за 3 место, диплом дипломанта), март 2021г.	3
Городской фестиваль методических разработок «Дошкольникам о войне», (диплом за 1 место, диплом за 2 место), апрель 2021г.	2
Городской конкурс детского рисунка «Космическое путешествие» (диплом участника), апрель 2021г.	3
Городской конкурс детского рисунка «Юный огнеборец» (диплом участника), апрель 2021г.	3
Областной конкурс художественного чтения, камерной вокальной музыки, изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Мир! Человек! Мечта!» (диплом лауреата I степени в номинации «Камерная вокальная музыка»), апрель 2021г.	1
Конкурс песни и танца «Музыкальная радуга» для детей 5-8 лет (диплом победителя), апрель 2021г.	3
Фестиваль методических разработок по изучению истории и культуры России, посвященный 435-летию основания города Тюмени (диплом участника), май 2021г.	1
Городской фотоконкурс «Мое безопасное детство» (диплом за 3 место, диплом участника), май 2021г.	3
Городской конкурс детского рисунка «Портрет моего прадеда» (диплом за 3 место, диплом участника), май 2021г.	3
Участники городской интеллектуальной олимпиады среди дошкольников «Почемучки – 2021» (диплом участника), май 2021г.	3
Городской экологический фотоконкурс «Мой домашний питомец», (диплом за 1 место, диплом за 3 место), май 2021г.	4
Городской конкурс детского рисунка на асфальте «Мир, солнце, счастье!» (диплом за 3 место, диплом участников), июнь 2021г.	3
Городской фотоконкурс «Мой любимый уголок Тюмени» (дипломы за 4-5 место), июль 2021г.	3
Фестиваль-выставка игровых методических пособий «Настольно-печатные игры: слово, цифра, интеллект» (диплом участников), июль, 2021г.	3

Городской конкурс детских театральных коллективов «Театральное лето» (диплом участников), июль 2021г.	5
Городской конкурс детского рисунка «Все профессии нужны, все профессии важны» (диплом участника), август 2021г.	3
Городской конкурс детских тематических проектов «Дорожная безопасность» (диплом участников), август 2021г.	3
Городской конкурс детского творчества «Забавная аппликация» (диплом за 3 место, диплом участников), сентябрь 2021г.	3
Городской конкурс детско-родительских творческих работ «Солнце на ладошке» (диплом участников), сентябрь 2021г.	3
Городская осенняя Неделя здоровья. Спортивная эстафета для детей дошкольного возраста (диплом участников), сентябрь 2021г.	6
Городской конкурс детско-родительских проектов «Город-Герой. Дорогой воинской славы» (диплом участника), октябрь 2021г.	3
Городской шашечный турнир среди детей 5-7 лет «Чудо – шашки» (диплом участников), октябрь 2021г.	3
Пилотный детско-родительский проект «Читающая семья»: «Читаем произведения писателей Тюменского края» (диплом участников), октябрь 2021г.	1
Городской этап конкурса физкультурной, спортивной работы «Тюмень спортивная», ноябрь 2021г.	2
Городской конкурс детского рисунка «Сказки от Бианки» (диплом участника), ноябрь 2021г.	3
Региональный конкурс рисунков «Тебя, Сибирь, мои обнимут длани» (дипломы за 1 место, дипломы участников), ноябрь 2021г.	18
Городской творческий конкурс для детей с ОВЗ 4-7 лет «Маленькие огоньки большого детства» (номинация «Театральная постановка» (возрастная группа 4-5 лет), диплом за 1 место), ноябрь 2021г.	3
Городской конкурс детского творчества «Добряша» (диплом участника), ноябрь 2021г.	3
Городская олимпиада по физической культуре для детей дошкольного возраста (диплом участников), ноябрь 2021г.	2
Городской детско-родительский конкурс конструирования из бумаги «Новогодняя Тюмень» для детей 5-7 лет (дипломы за 2 место, диплом участников), декабрь 2021г.	3
Городская математическая олимпиада «Юный математик» для детей 5-7 лет (участие), декабрь 2021г.	3
Городской фестиваль детского творчества «Возвращение к истокам» (диплом участника), декабрь 2021г.	8
VIII Региональный фестиваль-конкурса детского художественного творчества «У колыбели таланта» (диплом участника в номинации «Хореография»), июль 2021г.	6
XXI Областной национальный фестиваль-конкурс детского художественного творчества «Радуга» (диплом лауреата II степени в номинации «Хореография – народный танец»), июль 2021г.	6
ИТОГО	188

8.8. Педагоги Учреждения ежегодно активно распространяют свой опыт на профессиональных интернет-ресурсах, методических и научно-практических площадках города.

В 2021 году в Тюмени и Тюменской области продолжал действовать режим повышенной готовности в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), введенный еще в марте 2020 года. Было приостановлено проведение массовых мероприятий, организуемых в помещениях государственных и муниципальных организаций и учреждений, в том числе и в дошкольных образовательных учреждениях с очным присутствием участников.

В этот период в образовательном пространстве города Тюмени методические и научно-практические площадки работали в основном в дистанционном режиме, что значительно уменьшило общение педагогов образовательных учреждений и, соответственно, их возможность транслировать свой опыт.

Но в тоже время увеличилось количество мероприятий, проводимых педагогами в дистанционном формате. Использование современных информационно-коммуникационных технологий позволило педагогам учреждения принимать участие в методических и обучающих мероприятиях независимо от места их нахождения, что в значительной мере способствовало их непрерывному образованию, совершенствованию и повышению квалификации.

Мероприятие	Количество участников
Стажерская площадка «Управление профессиональным развитием административных команд ДОУ», тема: «Образовательная программа дошкольного образования: проектирование, разработка, реализация», февраль, апрель, июнь 2021	3
Обучающие курсы для начинающих воспитателей, тема: «Проектная деятельность с дошкольниками» на базе МАДОУ детских садов № 50, № 112 и др., апрель 2021	6
Презентация опыта работы «Первый раз в детский сад» в рамках «Школа педагога-психолога», тема «Работа педагога - психолога в адаптационный период с детьми младшего возраста. Диагностика детей раннего возраста», октябрь 2021	1
Заседание творческой группы по разработке примерной рабочей программы воспитания образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, октябрь, декабрь 2021	1
Представление опыта работы в рамках конференции «Профессионально-личностное развитие педагога: от самореализации его творческой индивидуальности к развитию индивидуальных способностей обучающегося», декабрь 2021	4
ИТОГО	15

Педагоги нашего Учреждения диссеминируют свой опыт на профессиональных интернет-порталах:

публикация на страницах международного просветительского портала «ФГОС онлайн» учебно - методического материала «Рождественские колядки»	https://fgosonline.ru/starti_po_rubrikam/ (сертификат № СП 205938)
публикация на сайте Федерального агентства «Образование РУ» в сборнике "Образование сегодня: эффективные методики и технологии" Интеллектуальная игра "Грамотеи"	https://обру.рф/sbornik (свидетельство № FA 338 – 174791)
международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции», номинация: «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста», конкурсная работа: «Квест – игра «Блокадный Ленинград»	диплом за 1 место, Образовательный портал «ФГОС.РУС», г. Москва. Диплом № RS 338 – 58547
международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции», номинация: «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста», конкурсная работа: «Сюжетно-ролевая игра «Моряки»	диплом участника, Образовательный портал «ФГОС.РУС», г. Москва. Диплом № RS 338 – 69702
международный педагогический конкурс «Свободное образование», номинация: «Работа с одаренными детьми», конкурсная работа: «Интеллектуальная игра «Что? Где? Зачем?» в «Клубе знатоков культуры поведения и речевого этикета»	диплом 1 степени, Федеральное агентство «Образование РУ», г. Москва. Диплом FA 338 – 174799
межрегиональный конкурс для педагогов «Лэпбук как средство развития детей дошкольного возраста»	диплом участника, МАОУ ДПО «Центр развития системы образования», г. Пермь. Диплом № 5478
международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм», номинация: «Безопасность», конкурсная работа: «Квест – игра «Перехожу на зеленый» (диплом участника, Российский Инновационный Центр Образования, г. Москва)	https://пицо.рф/result Диплом RS № 338 - 141613

III Всероссийский конкурс образовательных программ, проектов «Увлеченные профессией», конкурсная работа: «Проект «Русский бальзам»	диплом I степени, Центр гражданских и молодежных инициатив «Идея», г. Оренбург. Диплом № И 99098
публикация на страницах «Педагогического журнала PedJournal.ru» https://pedjournal.ru – «Конспект ООД по ФЭМП в средней группе «Поход в театр»	сертификат № 1014010
публикация на страницах сайта http://www.maam.ru/ «Конспект НОД на прогулке «Это интересное лето» в средней группе».	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-na-progulke-yeto-interesnoe-let-o-v-srednei-grupe.html (свидетельство о публикации № 1410240-016-015)
международный конкурс «Моё призвание – дошкольное образование» всероссийского издания «Слово педагога», конкурсная работа «Представление методического пособия «Игры и игровые упражнения на развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста»	диплом за I место, серия ДД № 57494

8.9. Педагоги постоянно размещают актуальную информацию о достижениях воспитанников и проводимых мероприятиях на сайте Учреждения (адрес официального сайта МАДОУ д/с № 112 <http://112sad.ru/>), а также на странице #МАДОУ д/с 112 г. Тюмени «Растем вместе» (<https://vk.com/club194134681>); мессенджерах Viber и WhatsApp.

2021г.:

1. Публикация на страницах сайта <http://112sad.ru/> материалов просветительского характера: «В здоровом теле - здоровый дух»; «Русские народные зимние забавы»; «Соленое тесто своими руками»; Рекомендации родителям: «Скоро в школу»; «Мастер-класс «Поделки из природного материала»; «Мы без скуки не сидим - дома с мамой мастерим»; «Как рассказать дошкольнику о войне»; «Кризис семи лет»; «Пять способов, как научить ребенка правильно держать ручку или карандаш»; «Поддержание интереса детей к познавательному экспериментированию»; «Палочки Кюизенера, как дидактическое средство развития математических способностей у дошкольников»; «Моя малая Родина – Тюменская область»; «Творческая лаборатория «Здоровья. Степ аэробика для всей семьи»; "Профилактика детского травматизма", "Защити, кого любишь", "Бессмертные мелодии Победы", "Неделя науки в детском саду»; «Детское экспериментирование дома». «Я учусь считать. Обучение детей счету»; «Так ли важно рисование в жизни ребенка?»; «Как помочь детям овладеть правилами дорожного движения».

2. Публикация в социальной сети Вконтакте на странице #МАДОУ д/с 112 г. Тюмени «Растем вместе» <https://vk.com/club194134681> материалов просветительского характера: «Мастер-класс «Интересные опыты дома»; «Мастер-класс «Чудеса из палочек Кюизенера»; «Интеллектуальная игра «Загадки о народных промыслах России»; «Отгадываем ребусы вместе»; «Полезные упражнения для глаз в стихотворной форме»; «Мастер-класс «Цветные мелки своими руками»; «Палочки Кюизенера: игры и задания для детей»; «Занимательные эксперименты»; «Семь игр с шашками»; «Правила дорожные знать каждому положено»; «Мастер-класс «Изготовление домашнего театра»; «Мы на даче всей семьей»; «Учимся прыгать на скакалке»; Мастер-класс «Интересные опыты дома»; «Мастер-класс «Пластлин своими руками»; «Семь игр с шашками». «Учимся играя. Знакомим ребенка с ребусами». «Играем со счетными палочками»; «Полезные упражнения для глаз в стихотворной форме».

8.10. В 2021 году в связи с продолжившимися ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии. Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги не испытывали существенных трудностей, связанные с отсутствием

необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp.

8.11. Показатели кадрового обеспечения отражены в разделе 12 отчета.

9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

9.1. Основным инструментом организации образовательного процесса в Учреждении является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель учебно-методического обеспечения - создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, воспитанникам, педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение позволяет: систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения; повысить эффективность и качество учебных занятий; сформировать систему объективной оценки компетенций, обучающихся и выпускников.

9.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности воспитанников; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических комплектов дисциплин, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией как внутри Учреждения, так и с обществом.

В течение отчетного периода педагогические работники Учреждения использовали ИКТ в образовательном процессе в целях:

- совершенствования методической и аналитической функции управления;
- оформления стендов, дидактического материала;
- повышения самообразования педагогов;
- демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям;
- создания различных наглядных материалов, в том числе авторских для использования в образовательном процессе (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования;
- предоставления информации для родителей.

9.3. Все методические разработки педагогических работников Учреждения доступны для всех сотрудников Учреждения. Для родителей (законных представителей) воспитанников открыт доступ к ООП ДО, АООП ДО и программам дополнительного образования на сайте Учреждения в сети «Интернет» (адрес официального ДОУ <http://112sad.ru/>).

9.4. Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами: использование методических разработок, имеющихся в Учреждении; методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования; помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности; помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий; участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях,

групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы; получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Методическая помощь педагогическим работникам оказывается заместителем заведующего Учреждением, старшими воспитателями Учреждения, а также привлеченными специалистами, в том числе специалистами МАУ «Информационно-методический центр» города Тюмени.

9.5. Педагогическим работникам по запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете.

9.6. В Учреждении осуществляется подписка на периодические издания: журнал «Управление ДОУ»; журнал «Инструктор по физкультуре»; журнал «Воспитатель ДОУ»; журнал «Дошкольное воспитание»; журнал «Старший воспитатель»; журнал «Музыкальный руководитель»; «Логопед», «Педагог-психолог».

9.7. В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по дошкольному образованию, методической литературой.

9.8. Обеспеченность учебно-методической литературой Учреждения составляет 87%. Продолжить пополнять учебно-методическую базу Учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС ДО.

10. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

10.1. Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности.

Материально технические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

10.2. Образовательный процесс осуществляется в 5-и отдельно стоящих зданиях, закрепленных за Учреждением на праве оперативного управления:

корпус 1: г. Тюмень, ул. Волгоградская, 14;

корпус 2: г. Тюмень, ул. Волгоградская, 14а (закрыт на капитальный ремонт);

корпус 3: г. Тюмень, ул. Волгоградская, 5;

корпус 4: г. Тюмень, ул. Ленинградская, 2;

корпус 5: г. Тюмень, ул. Волгоградская, 16.

10.3. На праве постоянного бессрочного пользования Учреждение имеет земельные участки:

г. Тюмень, ул. Волгоградская, 14: площадь 3827 кв. м.

г. Тюмень, ул. Волгоградская, 14а: площадь 5411 кв. м

г. Тюмень, ул. Волгоградская, 5: площадь 5998 кв. м.

г. Тюмень, ул. Ленинградская, 2: площадь 4706 кв. м.

г. Тюмень, ул. Волгоградская, 16: площадь 5778 кв. м.

10.4. Территория Учреждения:

Показатель	корпус 1	корпус 2	корпус 3	корпус 4	корпус 5
Ограждение территории по периметру	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Ограждение территории полосой зеленых насаждений	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Наличие выделенной игровой и хозяйственной	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется

зоны					
Наличие места для колясок и санок, защищенного навесом от осадков	имеется	имеется	имеется	имеется	отсутствует
Наличие индивидуальных групповых площадок для каждой группы	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Наличие на территории каждой групповой площадки теневого навеса	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Наличие на территории наружного электрического освещения	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Игровые и физкультурные площадки для детей оборудованы с учетом их росто-возрастных особенностей	оборудованы на 90%	оборудованы на 90%	оборудованы на 95%	оборудованы на 85%	оборудованы на 90%
Въезды и входы на территорию Учреждения, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты асфальтом (бетонным покрытием)	покрыты 100%	покрыты 100%	покрыты 100%	покрыты 100%	покрыты 100%

10.5. Объемно-планировочные решения помещений Учреждения обеспечивают условия для соблюдения принципа групповой изоляции. Групповые ячейки для детей раннего возраста имеют самостоятельный вход на игровую площадку.

В состав групповых ячеек входят: раздевальная (приемная) для приема детей и хранения верхней одежды, кроме корпуса 4, в котором одна раздевальная на 3-й группы; групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня (в корпусе 1 одна группа без спальни, во корпусе 2 - 2; в корпусе 4 - спален нет); буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), в корпусе 4 одна буфетная на 2-е группы; туалетная (совмещенная с умывальной).

В каждой группе обеспечены условия для просушивания верхней одежды и обуви.

Имеются универсальные залы для занятий музыкой и физкультурой, помещения медицинского назначения (медицинский блок).

В зданиях Учреждения предусмотрены минимальные наборы служебно-бытовых помещений в соответствии с рекомендуемым санитарными нормами составом и площадью служебно-бытовых помещений.

10.6. Помещения Учреждения:

Показатель	корпус 1	корпус 2	корпус 3	корпус 4	корпус 5
Групповые помещения	5	6	7	4	6
Музыкальный зал	отсутствует	1	1	1	1
Зал для занятий физкультурой	отсутствует	совмещен с музыкальным залом	совмещен с музыкальным залом	совмещен с музыкальным залом	совмещен с музыкальным залом
Медицинский блок	1	отсутствует	1	отсутствует	1

(медицинский кабинет, изолятор, процедурная)					
Бассейн	отсутствует	отсутствует	отсутствует	отсутствует	отсутствует
Кастелянная	1	отсутствует	1	1	1
Прачечная	1	отсутствует	1	1	1
Пищеблок	1	1	1	1	1
Складское помещение	2	1	2	1	2
Кабинет руководителя	1	отсутствует	отсутствует	отсутствует	отсутствует
Кабинет заместителя руководителя	отсутствует	отсутствует	1	отсутствует	отсутствует
Кабинет бухгалтерии	1	отсутствует	отсутствует	отсутствует	отсутствует
Кабинет заведующего хозяйством, коменданта	1	отсутствует	отсутствует	отсутствует	1
Кабинет делопроизводителя, специалиста по кадрам	1	отсутствует	отсутствует	отсутствует	отсутствует
Методический кабинет	отсутствует	1	1	1	1
Логопедический кабинет	отсутствует	1	1	1	1
Кабинет психолога	отсутствует	1	отсутствует	1	отсутствует
ИЗО-студия	отсутствует	отсутствует	отсутствует	отсутствует	отсутствует

10.7. Оборудование основных помещений Учреждения соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала.

Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды.

10.8. В Учреждении созданы специальные условия для доступности образовательных услуг людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам:

- Имеется возможность беспрепятственного входа в учреждение и выхода из него через входные группы, имеющие достаточную ширину для проезда инвалидной коляски;

- Имеется возможность самостоятельного передвижения по территории объекта, в том числе с помощью работника учреждения, которого можно вызвать по видеодомофону, который установлен у центральной калитки и входной звонок центральных дверей всех корпусов. Дежурный администратор Учреждения организует помощь по беспрепятственному входу на территорию и в здания.

- Обеспечивается сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта (перила, знаки,

указатели для самостоятельного передвижения незрячих или специальные сопровождающие, помогающие инвалиду с нарушениями зрения ориентироваться в пространстве);

- Обеспечивается содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта сотрудники организации могут проконсультировать инвалида и при необходимости помочь ему в определении маршрута и в организации его входа или выхода из организации;

- Обеспечивается надлежащее размещение носителей информации – на уровне не более 1 м от пола для удобства прочтения.

- Оказывается помощь, необходимая для получения в доступной форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий - заведующим в любой удобной для инвалида форме и в доступном для инвалида помещении учреждения, в удобное для инвалида время.

- Выполнена адаптация официального сайта Учреждения, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих);

- В основную общеобразовательную программу учреждения включен раздел образовательный адаптированный программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

- В учреждении функционируют 4 логопедических кабинета и 1 кабинет психолога, оборудованных необходимой мебелью и дидактическими пособиями для коррекционных занятий;

- В физкультурно-музыкальных залах имеются корригирующие дорожки, массажные мячи, массажные коврики, мячи - прыгуны «Фитболы», 3 тренажера;

- Для инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется замена блюд, при предоставлении справки от аллерголога с перечнем продуктов, вызывающих аллергию.

10.9. В Учреждении используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

10.10. В составе групповых предусмотрены отдельные спальные помещения, кроме к.4 – 4 группы, к.1 - 1 группа, к.2 - 2 группы. Спальни оборудованы стационарными кроватями, раскладными кроватями с твердым покрытием (ламелями). Кровати соответствуют росту детей. Количество кроватей соответствует количеству детей, находящихся в группе.

10.11. Обеспеченность помещений оборудованием:

Оборудование	корпус 1	корпус 2	корпус 3	корпус 4	корпус 5
Мебель	100%	100%	100%	100%	100%
Игровое оборудование	95%	95%	95%	95%	95%
Производственное (технологическое оборудование)	97%	97%	93%	93%	93%

10.12. Материально-технические условия в части требований безопасности и антитеррористической защищенности:

Материально-технические условия	корпус 1	корпус 2	корпус 3	корпус 4	корпус 5
Система видеонаблюдения	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Домофон	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Система автоматической пожарной	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется

сигнализации					
Тревожная кнопка	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Охранная сигнализация	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется

10.13. Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, пространства группы, пространства территории Учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Созданная в Учреждении развивающая предметно - пространственная среда обеспечивается наличием в Учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в Учреждении и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

10.14. В Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда для воспитанников:

Основные параметры	Созданные условия
Дидактические средства для развития детей	Телевизоры с набором познавательных видео - дисков, музыкальные центры с набором дисков, художественная и познавательная литература, дидактические игры, сюжетные игровые наборы, игрушки, игрушки и оборудование для сенсорного развития, наглядный и иллюстрационный материал, уголки уединения

Условия для художественно-эстетического развития	Материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда (бумага, бросовый и природный материал, краски, кисти, пластилин, ножницы, фломастеры). Картинная галерея работ детей. Песочные столы
Условия для театральной деятельности	Разнообразные виды театров (настольный, пальчиковый, конусный), ширмы, маски, костюмы, декорации, материал для их изготовления
Условия для развития музыкальной деятельности	Музыкальный зал: пианино, синтезатор, детские музыкальные инструменты, телевизор, микшерский пульт, микрофон, музыкальный центр, магнитофон, фонотека, музыкально - дидактические игры и пособия
Условия для развития конструктивной деятельности	Мелкий и крупный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек, конструкторы «Лего», «Фантазер», мозаики, пазлы, бросовый и природный материал, игрушки–трансформеры, схемы построек
Условия развития экологической культуры	Альбомы, иллюстрации, муляжи; уголки природы, огород
Условия для развития представлений о человеке в истории и культуре	Художественная литература; настольно-печатные игры, уголки по правилам дорожного движения, выносное оборудование для пешеходной площадки, технические игрушки
Условия для физического развития	Инвентарь и оборудование для физической активности детей; мячи разных размеров, стойки для прыжков, маты, обручи, канат, скамейки гимнастические, дуги для подлезания (разных размеров), обручи, палки гимнастические, шнуры, мешочки с песком, мячи волейбольные, мячи набивные, надувные разных размеров; гантели, кольцобросы
Условия для развития элементарных естественно-научных представлений	Материалы и оборудование для детского экспериментирования, уголки детского экспериментирования
Условия для развития элементарных математических представлений	Демонстрационный раздаточный материал для обучения счету, схемы, счеты, геометрические тела, счетные палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, математические головоломки
Условия для развития речи	Наборы картин, библиотека для детей, настольно-печатные, дидактические и развивающие игры по развитию речи и обучению грамоте, фланелеграфы, условные заместители для наглядного моделирования
Условия для игровой деятельности	Игровое оборудование для сюжетно-ролевой, подвижной, дидактической игры, игрушки заместители, полифункциональный модульный мягкий строитель

10.15. За отчетный период в целях пополнения и обновления материально технической базы Учреждением приобретено:

Перечень имущества	Сумма (тыс. руб.)
Мебель	0
Игровое оборудование, игрушки, МАФы	120,6
Производственное (технологическое оборудование)	0
Канцелярские товары	276,3

11. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

11.1. Целью функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Предметом ВСОКО являются:

- качество условий реализации ООП ДО образовательного учреждения;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ООП ДО образовательного учреждения (итоговые результаты), готовности воспитанников к обучению в школе, состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, динамики показателей групп здоровья, физического развития воспитанников, адаптации вновь прибывших детей к условиям Учреждения);
- выполнение поставленных задач на учебный год;
- взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ);
- кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность специалистами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
- материально - технические, медико - социальные условия пребывания воспитанников в Учреждении.

ВСОКО в Учреждении основана на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов.

11.2. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты педагогов и узких специалистов дошкольного Учреждения;
- организация контрольной деятельности за качеством предоставления услуг дошкольного образования.

По итогам оценки качества образования в 2021г. установлено: Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 97% детей успешно освоили ООП ДО своей возрастной группы. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

11.3. В рамках информационной открытости и выстраивания конструктивного диалога родительской общественности и учреждения действует сайт ДОУ.

12. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	730 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	710 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	20 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	94 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	636 человек

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	710 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	710 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	40 человек/ 0,05%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	40 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	29 человека/64,5 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	25 человека/55,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 человек/35,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/35,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек/57,6%
1.8.1	Высшая	13 человек /29%
1.8.2	Первая	15 человек /34%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	8 человек/17,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/13,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/15,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/8,8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	50 человек/ 100%

	федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	45 человек/730 человек 1/16
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5364,2 кв.м./5,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	515,6 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да