

ПСИХОФИЗИЧЕСКИЕ И ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ НА УЛИЦАХ.

Дошкольники, оказавшиеся на проезжей части дорог без сопровождения взрослых, попадают в ДТП в силу психофизиологических особенностей их высшей нервной деятельности, что сказывается на поведении в дорожной среде.

У ребенка дошкольного возраста сужено поле зрения. Поэтому он не может даже приблизительно определить расстояние до приближающегося автомобиля. А понять, с какой скоростью он движется, способен не каждый школьник.

Дети в дошкольном возрасте вообще не воспринимают автомобиль как угрозу. Потребность детей в движении в этом возрасте преобладает над осторожностью.

Стремление играть в любых ситуациях способствует непредсказуемости и импульсивности в поведении ребенка. Находясь на улице, и увлекшись игрой, ребенок не обращает внимания на опасности дорожной среды. Он может побежать на дорогу за укатившимся мячом, или неожиданно появиться на дороге на велосипеде, роликовых коньках, самокате и т.д., не понимая опасности движущегося транспорта.

Дошкольник не понимает, что автомобиль не может остановиться мгновенно, даже если водитель видит ребенка. Дошкольник еще не способен быстро оценить обстановку на дороге и принять правильное решение. В экстремальной ситуации, когда ребенок поставлен перед выбором, как поступить, он легко теряется, впадает в состояние безысходной опасности, незащищенности. Чем труднее ситуация, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребенка. Дошкольник плохо распознает источники звуков. Он слышит только те звуки, которые ему интересны. Ему трудно определить, с какой стороны поступают звуковые сигналы. Ребенок не может перевести свой взгляд с близких объектов на дальние и наоборот.

Есть и индивидуальные особенности поведения дошкольника. Так, для ребенка с сильной нервной системой приятны шумные игры, громкое радио, яркий свет. Чем сильнее раздражители, тем большая у него скорость реакции. И при громком сигнале автомобиля такой ребенок отреагирует быстро.

Ребенок же со слабой нервной системой в этом случае может испугаться, оказаться в замешательстве. У него при сильных раздражителях возникает противоположная реакция - реакция торможения.

У дошкольника не развита координация движения, и он не может одновременно выполнять сразу несколько действий. Из-за своего небольшого роста он не может целостно обозревать происходящее на дороге. Ребенок считает, что если он видит автомобиль, то и водитель тоже его видит и объедет. Как правило, из-за закрывающих обзор препятствий: стоящего транспортного средства, зеленых насаждений, сугробов снега, торговых палаток, взрослых пешеходов водитель не видит ребенка, выбегающего на проезжую часть, и совершает наезд.

Ребенок по-разному реагирует на различные виды транспортных средств. Он боится больших грузовых машин, автобусов, троллейбусов и недооценивает опасности легковых автомобилей, мотоциклов, велосипедов.

В последнее время увеличилось количество детей с диагнозом синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Эти дети испытывают дополнительные трудности и подвергаются большей опасности на дорогах, чем их сверстники. Для таких детей характерны следующие симптомы: нарушение внимания, гиперактивность и импульсивность. Количество детей с таким отклонением достигает 15-20% от общего числа детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Даже если ребенок с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью смотрит на автомобиль, это вовсе не значит, что он его видит. Увлеченный собственными мыслями, переживаниями, часто он просто не замечает транспортное средство.



Из-за своей рассеянности гиперактивные дети обычно не останавливаются на границе между тротуаром и проезжей частью, чтобы адекватно оценить обстановку. А из-за своей невнимательности и импульсивности им трудно соблюдать полное спокойствие и не отвлекаться ни на что те несколько минут, которые требуются для перехода дороги.

Необходимо помнить, что дошкольник скоро станет школьником и у него появятся больше прав и обязанностей. Школьник уже будет самостоятельно, без присмотра взрослых проходить путь от дома до школы, самостоятельно ходить в кружки и спортивные секции, самостоятельно гулять во дворе. И если ребенок не имеет навыков безопасного поведения на улице и не получил знания по правилам дорожного движения, то он будет испытывать не только трудности адаптации к новым жизненным условиям, но будет подвергаться повышенной опасности на улицах и дорогах.

Вот почему начиная с дошкольного возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и Правилам дорожного движения.

Но важно помнить, что дети – это особая категория пешеходов и пассажиров. Их нельзя мерить теми же категориями, что и взрослых, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике затрудняет процесс обучения и воспитания. Поэтому для дошкольников необходимо подбирать наиболее подходящие для их возраста формы и методы обучения. Так как ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, то обучение в игровой форме и в процессе игры будет способствовать повышению интереса, любознательности и создавать условия для сознательного и изучения детьми правила дорожного движения.

В дошкольном возрасте у ребенка развито наглядно-действенное и наглядно образное мышление, словесно - логическое мышление начинает только формироваться в конце дошкольного возраста, поэтому лучшему пониманию и запоминанию поддается то, что ребенок непосредственно воспринимает и в чем принимает участие. И если малыш будет видеть и следовать за родителем, который нарушая правила, переходит дорогу в неполюженном месте или не на тот свет, то в будущем он будет поступать аналогичным способом.

Успех профилактики ДТП с детьми во многом зависит от сознательности, личной культуры и дисциплинированности взрослых. Самое действенное средство воспитания маленького пешехода - пример поведения на дороге родителей. Вот почему, так важно уделять внимание взаимодействию с семьей в воспитании навыков безопасного поведения у детей.



Педагог-психолог
Караева С.С.

