

Методические рекомендации по использованию игр и упражнений для развития всех компонентов речи в различных формах и видах детской деятельности на тему: «Я в мире - человек» (5 -7 лет)

Составила: учитель-логопед Пономарева А.Г. МАДОУ д/с №112

(ноябрь 2017 г.)



Словарь:

Существительное – новорожденный, младенец, ребенок, девочка, мальчик, подросток, юноша, девушка, женщина, мужчина, части тела;

Жизнь, рождение, смерть, дыхание, здоровье, счастье, горе, презрение, ненависть, обида, грусть, радость, знакомство, общение;

Прилагательное – правый, левый, головной, глазной, носовой, сердечный, молодой, старый, добрый, злой, превосходный, замечательный, мужской, женский;

Глагол – любить, восхищаться, мыслить, думать, смотреть, улыбаться, ходить, расти, смеяться, услышать, увидеть;

Психогимнастика, мимические упражнения



Передайте мимикой свое настроение, состояние, намерение и отношение к другому человеку:

приятно — неприятно

доволен — недоволен

счастлив — несчастен

смел — труслив

спокоен — озабочен

сердит — добр

весел — печален

уверен — робок

болен — здоров

измучен — бодр

послушен — непослушен

Покажите, каким разным может быть взгляд человека.

насмешливый

печальный

добрый

злой

хитрый

обиженный

Покажите свое состояние в холодный зимний день, в жаркий летний день.

Изобразите человека, изнемогающего от жажды и голода.

Изобразите человека, который несет тяжелый груз.

Образные перевоплощения

Покажите, как ходит великан среди лилипутов, лилипут среди великанов.

Изобразите охоту первобытных людей на мамонта.

Артикуляционная гимнастика



1. Упражнение на развитие дыхания «Водичка, водичка умой мое личико».

Вдох, на выдохе дети произносят звук «С». Повтор. 3 раза.

2. Массаж биологически активных точек лица «Наша доченька проснулась».

Наша доченька проснулась – кулачками трем глаза

Ручкой вправо потянулась – поглаживают лоб от середины к ушам

Ручкой влево потянулась – поглаживают брови

Солнцу нежно улыбнулась – глядят от уголков рта к ушам.

А потом ладошкой пошлепала немножко – хлопают себя по щекам.

Ай да, доченька, краса! До чего же хороша! – хлопают в ладоши.

3. Упражнения для жевательно- артикуляционных мышц «Жуем орехи».
Имитация жевания.

4. Упражнения для щек и губ:

Малыш отказывается пить горячее молоко. Прижать губы к зубам и деснам верхней и нижней челюсти.

Малыш, захотел кушать. Размыкать губы при закрытом и открытом рте, язык лежит на дне ротовой полости.

Конфетка. Поочередно надуваем щеки.

Прощание. Мгновенное смыкание губ с разрывом, «поцелуй».

5. Упражнения для язычка:

Мама испекла блинчики. Положить «широкий» язык на нижнюю губу так, чтобы он краями касался углов рта. Удерживать его в спокойном, расслабленном состоянии (под счет до «пяти—десяти»).

Мама испекла пирожки с разной начинкой. Рот открыт, губы в улыбке. Положить «широкий» язык на нижнюю губу. Поднять и свернуть в трубочку язык — «пирожок с капустой». Поднять кончик языка за нижними зубами — «пирожок с брусникой».

Дразнилки. Губы в улыбке, «широкий» язык на нижней губе. Произносить: «Пя-пя-пя, бя-бя-бя».

Маятник настенных часов. Рот открыт, губы в улыбке. Поворачивать сильно высунутый язык направо и налево так, чтобы кончик языка касался уголков рта. Следить, чтобы язык не скользил по нижней губе и зубам.

Малыш сосет соску. Сомкнутые губы вытянуть вперед хоботком и производить сосательные движения.

Развитие мелкой моторики. Координация речи с движением

Выполняйте действия и движения пальчиками в соответствии со смыслом текста потешки.

В гости к пальчику большому

Приходили прямо к дому:

Указательный и средний,

Безымянный и последний —

Сам мизинчик-малышок

Постучался на порог.

Этот стук услышал я,

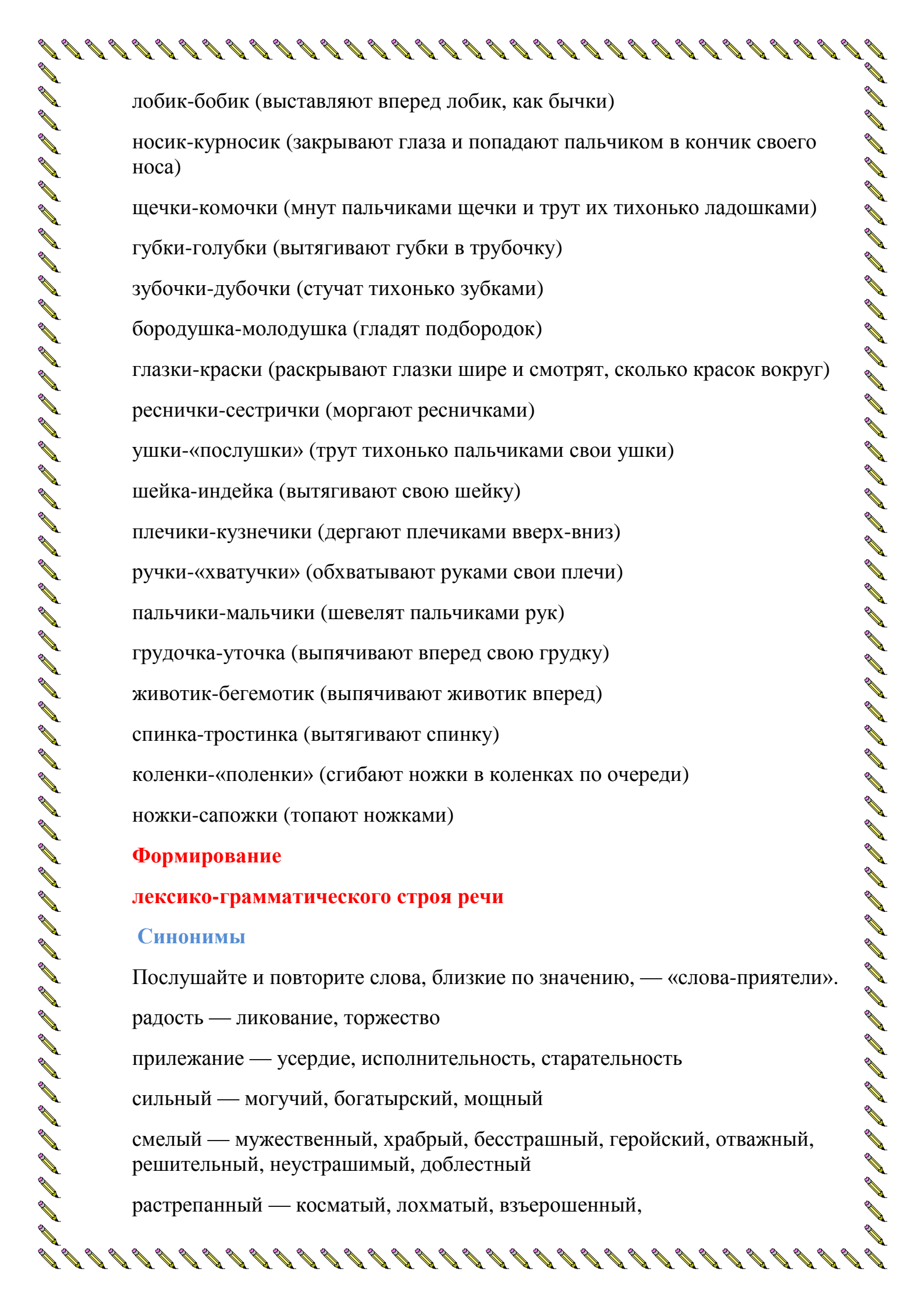
Дверь открыл, а там — друзья.

Всех друзей пригласил к себе скорей.

Игра «Мое тело»

Повторяйте слова и показывайте части тела, о которых мы будем говорить:

головушка-соловушка (глядят голову)



лобик-бобик (выставляют вперед лобик, как бычки)
носик-курносик (закрывают глаза и попадают пальчиком в кончик своего носа)
щечки-комочки (мнут пальчиками щечки и трут их тихонько ладошками)
губки-голубки (вытягивают губки в трубочку)
зубочки-дубочки (стучат тихонько зубками)
бородушка-молодушка (гладят подбородок)
глазки-краски (раскрывают глазки шире и смотрят, сколько красок вокруг)
реснички-сестрички (моргают ресничками)
ушки-«послушки» (трут тихонько пальчиками свои ушки)
шейка-индейка (вытягивают свою шейку)
плечики-кузнечики (дергают плечиками вверх-вниз)
ручки-«хватучки» (обхватывают руками свои плечи)
пальчики-мальчики (шевелият пальчиками рук)
грудочка-уточка (выпячивают вперед свою грудку)
животик-бегемотик (выпячивают животик вперед)
спинка-тростинка (вытягивают спинку)
коленки-«поленки» (сгибают ножки в коленках по очереди)
ножки-сапожки (топают ножками)

Формирование

лексико-грамматического строя речи

Синонимы

Послушайте и повторите слова, близкие по значению, — «слова-приятели».

радость — ликование, торжество

прилежание — усердие, исполнительность, старательность

сильный — могучий, богатырский, мощный

смелый — мужественный, храбрый, бесстрашный, геройский, отважный, решительный, неустрашимый, доблестный

растрепанный — косматый, лохматый, взъерошенный,

нечесанный

жестокий — безжалостный, бессердечный, бесчеловечный, свирепый

идти — ступать, шагать, семенить, шествовать, брести,

тащиться, тянуться

бегать — носиться, летать, гонять, мчаться

Антонимы

Придумайте слова, противоположные по значению, — «слова-неприятели».

доброта — злоба

жизнь — смерть

мудрость — глупость

радость — горе

любовь — ненависть

счастье — несчастье

здоровье — болезнь

прилежание — нерадивость

успех — неудача

трус — храбрец

умник — глупец

друг — враг

ребенок — старик

печальный — радостный

воспитанный — невоспитанный

молодой — старый

женский — мужской

слепой — зрячий

глухой — слышащий

стройный — сутулый

худой — толстый

ловкий — неуклюжий

бледный — румяный

спать — бодрствовать

говорить — молчать

спрашивать — отвечать

Многозначность слов

Ответьте на вопросы.

Что такое нос? У кого есть нос?

Нос — это орган обоняния и дыхания человека и животных, клюв птиц, передняя часть самолета, лодки и других морских судов.

Родственные слова

Послушайте и повторите «слова-родственники». Какое слово не является родственным?

Человек, человечность, человеколюбие, челнок, человеческий;

Дума, выдумщик, думать, дунуть, придумывать, думушка;

Радость, радостный, радоваться, радуга, радостно;

Грусть, группа, грустный, грустить, грустно;

Болезнь, больница, болельщик, больной, болтуня, болеть;

Здоровье, выздоровление, здоровый, высказать, здравствуй;

Знакомство, знакомый, знание, незнакомка, знакомиться;

Словообразование

При помощи суффиксов

Скажите ласково:

голова — головка, головушка

борода — бородка, бородушка

нога — ножка, ноженька

зуб — зубок, зубик

рот — ротик, роток

рука — ручка, рученька

добрый — добренький

молодой — молоденький

милый — миленький

толстый — толстенный

Образование сложных слов

Составьте новое слово из двух:

человек, желающий добра, — доброжелательный

женщина, у которой добрая душа, — добродушная

человек, который радуется жизни, — жизнерадостный

мальчик, у которого розовые щеки, — розовощекий

девочка, у которой красные щеки, — краснощекая

человек, который любит жизнь, — жизнелюбивый

Образование степеней сравнения качественных прилагательных:

молодой — моложе — самый молодой

старый — старше — самый старый (старейший)

добрый — добрее — самый добрый (добрейший)

радостный — радостнее — самый радостный

умный — умнее — самый умный (умнейший)

Словоизменение

«Один — много»

один младенец — младенцы — много младенцев

один ребенок — дети — много детей

один мальчик — мальчики — много мальчиков

один юноша — юноши — много юношей

одна девушка — девушки — много девушек

одна девочка — девочки — много девочек

одна женщина — женщины — много женщин

За столом сидит одна (девочка).

В зал пошли (девочки).

В танце участвует много (девочек).

Есть семьи, в которых только один (ребенок).

На улице играют (дети).

В детский сад ходит много (детей).

Сочините чистоговорки

Он-он-он, посмотри мою (ладонь).

Ва-ва-ва, у человека — (голова).

Дони-дони-дони, попугай клюет с (ладони).

Вы-вы-вы, купим шампунь для мытья (головы).

Дони-дони-дони, вымой-ка свои (ладони).

Олову-олову-олову, положи подушку под (голову).

Онью-онью-онью, прикоснись к щекам (ладонью).

Ве-ве-ве, гимнаст стоит на (голове).

Они-они-они, снежинка тает на (ладони).

Игры со звуками, буквами и словами

(Задания выполняются с использованием наглядного материала.)

Назовите последний звук в словах сон, крик, слух, жест. Как называются эти звуки? (Согласные твердые звуки.)

Назовите первый звук в словах человек, девочка. Как называются звуки ч, д'? (Мягкие согласные звуки.)

Назовите последний звук в словах голова, рука, усы, губы, брови. Какие это звуки? (Гласные звуки.) Какие гласные звуки есть в середине слов нос, зуб, глаз, рот, кисть?

В названиях каких частей тела есть звуки р, р'? (Рука, подбородок, рот, борода, ресницы, переносица, ребра.)

Какой звук потерялся в словах ма...чик, голе... , ...ети?

Вставьте пропущенные гласные буквы в слова б...к,
м...зг, з...бы, к...жа, ш...я.

Вставьте пропущенные согласные буквы в слова ...адонь,
...огти, ...лечо, ...пина, ...лаза, ...адость.

Превратите слова мука, бочка, колос, дуб, бак, тучка
в названия частей тела, изменив один звук (одну букву).

(Рука, мочка, волос, зуб, бок, ручка.)

Угадайте слова, в которых пропущены слоги: не...седа,
то...пыга, гряз...ля, ум...ца, бе...ручка. Назовите пропущен-
ные слоги.

Угадайте слова по перепутанным слогам: ка-ру, ка-пят,
наспи, чо-пле, цы-паль.

«Слово в слове». Найдите новые слова в следующих
словах: ноженька (нож, Женька, кожа), брови (ров, рви),
носок (нос, сок), подросток (росток, ток, кот).

Развитие познавательных процессов

(Задания выполняются с использованием наглядного материала.)

Развитие ощущения и восприятия

Игры на развитие ощущений.

«Чудесный мешочек».

Узнайте предмет на ощупь.

Узнайте предмет на вкус.

Путешествие по комнате. Найдите гладкие и шероховатые,
холодные и теплые, тяжелые и легкие предметы.

Ответьте на вопросы.

Какого цвета у тебя глаза? Какой они формы? Из ка-
ких геометрических фигур можно нарисовать человека?

Чья это ладонь? (Даются рисунки рук мужчины, женщины и ребенка.)

Какого цвета волосы у тебя и твоих близких? Что находится у нас над головой? (Потолок, небо, люстра и т. п.) Что у тебя под ногами? (Пол, ковер, земля

и т. п.)

Слушайте внимательно и выполняйте.

Положите руки на плечи. Поставьте руки на пояс. Спрячьте руки за спину. Покажите левую руку, правую руку. Поднимите правую руку и положите ее на левое плечо. Потрогайте левой рукой правое ухо. Дотроньтесь правой рукой до левого колена. Повернитесь так, чтобы стена была справа, а дверь — слева.

Ответьте на вопросы.

Что длиннее — руки или ноги? Где длиннее пальцы — на руках или на ногах? Какой палец длиннее — указательный или средний? Какой палец короче среднего? Как называется самый короткий палец? Как называется самый толстый палец на руке?

Что у человека растет всю жизнь? (Ногти и волосы.)

Развитие внимания

Решите задачу.

На скамейке сидели четыре мальчика: Андрей, Саша, Витя, Денис. Кто сидел между Сашей и Денисом? Кто сидел слева от Вити?

Развитие памяти

Послушайте, запомните и повторите слова, обозначающие настроение человека: радостный, печальный, спокойный, расстроенный, возмущенный, огорченный. Сколько слов вы запомнили?

Сделайте как было. Посмотрите на геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и запомните, как они расположены. (Затем меняется расположение фигур, а ребенок воспроизводит их первоначальное местоположение.)

Посмотрите направо, потом оглянитесь назад. Что вы увидели? Сколько предметов запомнили?

«Повторите, не ошибитесь!» (Два раза хлопнуть над головой, один раз присесть и подпрыгнуть на правой ноге.)