

Рассмотрено педагогическим советом
МАДОУ д/с № 112 города Тюмени
Протокол от 15.03.2021 № 3

Заведующий МАДОУ д/с № 112
города Тюмени

Н.М. Семина

«15» апреля 2021



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 112 ГОРОДА ТЮМЕНИ
ЗА 2020 ГОД**

2021 год

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 112 города Тюмени
Руководитель	Семина Наталья Михайловна
Адрес местонахождения	город Тюмень, улица Волгоградская, 14
Телефон, факс	8(345)2-26-45-78
Адрес электронной почты	det_sad_112@mail.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Тюмени
Дата создания	март 1963г.
Лицензия	от 11.11.2015 № 0001525, серия 72 Л 01

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1. Настоящий отчет о результатах самообследования (далее - отчет) подготовлен в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

2.2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ д/с № 112 города Тюмени (далее – Учреждение).

2.3. Отчет содержит оценку образовательной деятельности Учреждения, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, готовности выпускников к школьному обучению, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2.4. Отчет размещается на официальном сайте Учреждения в сети "Интернет" и направляется в департамент образования Администрации города Тюмени не позднее 20 апреля текущего года.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», образовательными программами.

3.2. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, а также по дополнительным общеразвивающим программам.

Образовательная программа дошкольного образования разрабатывается и утверждается Учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

3.3. Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух лет до прекращения образовательных отношений.

3.4. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в Учреждении осуществляется в группах: общеразвивающей направленности.

3.5. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования по пятидневной рабочей неделе. Группы функционируют в режиме: полного дня (12-часового пребывания);

Режим работы основных групп: с 7.00 до 19.00 часов. Учреждение оказывает вариативную форму дошкольного образования в консультационно-методическом пункте.

3.6. Образовательная программа дошкольного образования Учреждения определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и обеспечивает решение следующих задач:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3.7. Образовательная программа дошкольного образования Учреждения направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на

основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

3.8. В течение отчетного периода образовательная услуга Учреждением предоставлялась в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с № 112 города Тюмени (далее – ООП ДО), которая разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), с учетом соответствующей примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и ряда парциальных программ. Программа ориентирована на детей от 2 до 8 лет и реализуется на государственном языке РФ.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Педагогическое сопровождение осуществляется с направления развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, разработана в соответствии с приоритетными направлениями образовательной работы, на основе парциальных программ:

Социально-коммуникативное развитие: программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, ты, мы» под редакцией О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

Познавательное развитие: Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирования познавательных действий; развития воображения и творческой активности; формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; о малой Родине и Отечестве; представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о плане Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. В работе используется программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева.

Речевое развитие: Коррекционная работа по развитию речи в группах с детьми ОВЗ опирается на программу Н.В. Нищевой «Комплексная образовательная дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3-х до 7-ми лет»; программа коррекционного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи с 5 до 7 лет под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Художественно-эстетическое развитие: В работе с детьми используется парциальная региональная программа «Жемчужинка» (от 5-ти до 7-ми лет) авторы: Л.В. Костина, С.В. Горявина. В данной программе через ООД по изобразительной деятельности просматривается региональный компонент, показано формирование интереса к познанию родного края воспитание искренней дружбы между людьми разных национальностей, населяющих необъятные пространства Тюменской области.

Физическое развитие и здоровье ребенка является приоритетным направлением в работе Учреждения. Усилия работников Учреждения направлены на оздоровление ребенка-дошкольника и культивирование здорового образа жизни, творческой группой педагогов детского сада с целью сохранения и укрепления здоровья детей и обеспечения их гармоничного развития и формирования представлений о здоровом образе жизни была разработана Программа Здоровья «Здоровая семья – здоровый ребенок».

Содержание образовательного процесса в Учреждение в 2020 году определялось образовательной программой на основе проектирования педагогического процесса с интеграцией образовательных областей в рамках реализации ФГОС.

Переход от программно-целевого управления к проектному управлению позволяет разрабатывать и реализовывать различные педагогические проекты «Великая Победа великого народа», «Тулы - город мужества и славы», «Ленинград - твой подвиг бессмертен». Апробирована и внедрена в практику модель развития физических качеств через организацию и проведение подвижных игр, в том числе, с элементами соревнований.

3.9. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяли фиксировать индивидуальную динамику и перспективу развития каждого ребенка в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми, игровой деятельности, познавательной деятельности, проектной деятельности, художественной деятельности, физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги создавали ситуации, которые позволяли оценить индивидуальную динамику развития каждого ребенка, а также сопоставить результаты одного ребенка с продвижением группы в целом и в дальнейшей педагогической работе скорректировать методы и приемы работы с конкретным ребенком и группой в целом.

Диагностические карты освоения ООП ДО разработаны для каждой возрастной группы. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП ДО за 2019-2020 учебный год представлены в п. 5.1 раздел 5.

3.10. В целях выбора стратегии воспитательной работы в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	682	82,7%
Неполная с матерью/отцом	146	17%
Оформлено опекунов	3	0,3%
Итого	831чел.	

Категория дошкольников из неполных семей, как правило, относится к числу наиболее проблемных с точки зрения обучения и воспитания, часто входит в так называемые «группы риска». Требуется приложения значительных психолого-педагогических усилий со стороны педагогического коллектива.

С дошкольниками из неполных семей проводится работа по гармонизации эмоциональной сферы за счет нейтрализации действия негативных чувств, связанных с уходом из семьи отца или матери, а также повышения самооценки.

Педагогическое просвещение и консультирование родителей рассматривается нами, как необходимое условие эффективной воспитательной работы с дошкольниками из неполных семей. Мы стараемся переориентировать родителей на позитивный подход к ситуации проживания в неполной семье, преодоление стереотипов о неполной семье как ущербной, активизировать ее возможности в воспитании детей с особыми образовательными потребностями.

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	362	44%

Два ребенка	287	34%
Три ребенка и более	182	22%
Итого	831 чел.	

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В течение отчетного периода обеспечивалась эффективная работа детского сада и семьи, через осуществление совместной проектной деятельности, например, был разработан и реализован детско-родительский проект «Питание и здоровье», а также детско-родительская научно-практическая конференция «Маленький исследователь большого мира». Была организована работа по психолого-педагогической поддержке родителей детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих детский сад через консультационно-методический центр.

Создание мотивационных условий для включения родителей в управление качеством образования, участие в конкурсных мероприятиях, социальных акциях («Крышечка», «Поможем домашним питомцам», «Ветеран живет рядом с тобой») позволили расширить спектр направлений по организации работы с родительской общественностью и другими социальными институтами.

Задачи, запланированные педагогическим коллективом в 2020г., предполагали активное участие родителей в жизни ДОО, акцент делался на формы работы, предполагающие ведение диалога, дискуссии в рамках родительских собраний, практикумов, мастер-классов, тренингов. Родителям предоставлялась возможность, поделиться своим опытом семейного воспитания и развития детей.

В современных условиях ДОО является единственным общественным институтом, регулярно взаимодействующим с семьями воспитанников. Основная цель взаимодействия с родителями – возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс.

Воспитательная работа строится на основе следующих принципов:

- единый подход к процессу воспитания;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие и уважение во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- дифференцированный и индивидуальный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

В 2020 году в Учреждении для освоения ООП ДО в условиях повышенной готовности было предусмотрено проведение занятий на платформе ZOOM и/или предоставлялись записи занятий в социальной сети ВКонтакте в разделе «Растем вместе» (<https://vk.com/club194134681>). Право выбора формы работы предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий.

3.11. Кроме основной образовательной услуги с целью развития способностей детей, в отчетный период в детском саду по прейскуранту предлагалось 28 дополнительных образовательных услуг, 1 сервисная услуга.

Образовательные и сервисные платные услуги оказывались по следующим направлениям, которыми было охвачено 310 воспитанников, что составило 37%:

Социально-педагогическое – 4: кружки «Звукарик», «Развивайка», «Умничка», мини-школа «Развивай-ка»;

Художественно-эстетическое – 4: вокальная студия «Серебряные колокольчики», студия эстрадного танца «Каблучок», кружок «Умелые ручки», «Пластилинография»;

Сервисная услуга – 1: «Кислородные коктейли».

Социально-педагогическое – 9: кружки «Звукарик», «Развивайка», «Умничка», мини-школа «Развивай-ка»;

Художественно-эстетическое – 4: вокальная студия «Серебряные колокольчики», студия эстрадного танца «Каблук», кружок «Умелые ручки», «Пластилинография»;

Сервисная услуга – 1: «Кислородные коктейли».

Воспитанники, занимающиеся по программам дополнительного образования, принимали участие в различных мероприятиях, выставках, соревнованиях, конкурсах, где демонстрировали свои знания и умения: сентябрь 2020, открытый городской конкурс-фестиваль хореографических коллективов «Осенняя мозаика», диплом III степени;

Согласно годовому плану работы Учреждения на 2019-2020 учебный год в марте 2020г. проведен оперативный контроль «Организация платных дополнительных образовательных услуг».

По результатам контроля над качеством оказания услуг дополнительного образования отмечено, что услуги оказываются на должном уровне. Выявлена целесообразность планирования и проведения индивидуальной работы с детьми, выполнения правил и норм по охране жизни и здоровья детей.

Педагоги дополнительного образования проводят для родителей Дни открытых дверей, где родители могут ощутить атмосферу детской жизни, познакомиться с методическим содержанием услуг, материальной базой, своими глазами увидеть работу педагогов, осуществляющих образовательную деятельность и оценить качество предоставляемой услуги. Дни открытых дверей проводятся 2 раза в год: в сентябре пробное занятие «Приходите в гости к нам» и в апреле итоговое.

Во всех группах родители воспитанников не только активны в посещении предложенных мероприятий (61% участников), но и достаточно активно участвуют в них, что свидетельствует о наличии у родителей интереса к образовательному процессу детей. Все отзывы о мероприятиях – положительные. Родители отмечают: профессионализм педагогов, их творческий подход к организации интересной и разнообразной деятельности детей; использование игровых приемов, наглядности в обучении; доступность и развивающий характер содержания, свободную атмосферу на всех мероприятиях, внимание педагогов к детям, индивидуальный подход, высокую активность, заинтересованность детей и хорошие результаты.

Организация дня открытых дверей - это то средство удовлетворения естественного интереса родителей, чьи дети посещают детский сад. Это, преодоление иногда очень стойкого, у многих родителей, поверхностного суждения о роли детского сада в жизни ребенка.

Оказание дополнительных услуг позволяет достичь необходимого качества дошкольного образования в художественно-эстетическом, интеллектуальном направлениях. Оказание данного вида услуг основывается на соответствующей нормативно-правовой базе с учетом запросов родителей (законных представителей воспитанников) и индивидуальных потребностей детей.

По итогам ежегодного социологического опроса родителей по выявлению степени удовлетворенности качеством дошкольного образования, в котором приняло участие 613 чел. (65%), были получены следующие результаты: 379 чел. (62%) - удовлетворены в полной мере; 212 чел. (3%) - удовлетворены частично, 20 чел. (3%) - скорее нет, чем да; 2 чел. (0,3%) - неудовлетворены.

Родители (законные представители воспитанников) предложили расширить спектр дополнительных образовательных услуг в 2020-2021 учебном году. В перечне предлагаемых платных дополнительных услуг были такие услуги, как «Тхэквондо», «Удивительные шахматы», «Бисероплетение», «Здоровейка», услуги учителя-логопеда, английский язык, подготовка к школе.

Перспективой развития дополнительного платного образования в Учреждении считаем широкое системное внедрение в образовательную и воспитательную практику инновационных педагогических технологий, повышение квалификации педагогов через курсы, практикумы, стажировки, интеграцию основного и дополнительного образования.

4. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

4.1. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Объектом управления являются учебно-воспитательные процессы и обеспечивающие их программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в Учреждении потенциала, повышение его эффективности.

4.2. Органами Учреждения являются:

руководитель Учреждения - заведующий;
наблюдательный совет;
педагогический совет;
общее собрание работников.

4.3. Структура, компетенция, порядок формирования, срок полномочий органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения определяются уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.4. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Заведующий Учреждением несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

К компетенции заведующего Учреждением относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, муниципальными правовыми актами города Тюмени, уставом Учреждения к компетенции Учредителя и иных органов управления Учреждением.

4.5. Деятельность наблюдательного совета основывается на принципах безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Наблюдательный совет создается в составе 7 членов.

В состав наблюдательного совета входят:

1 представитель Учредителя;

1 представитель департамента имущественных отношений Администрации города Тюмени;

3 представителя общественности, в том числе имеющие заслуги и достижения в сфере деятельности Учреждения;

2 представителя работников Учреждения.

В основу работы наблюдательного совета включено рассмотрение вопросов финансово-хозяйственной деятельности, по которым он дает заключения, одобрения или принимает решения.

Заседания наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. За отчетный период с 01.01.2020 по 31.12.2020 проведено 25 заседаний наблюдательного совета.

На заседаниях рассматривались:

- проекты планов финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово- хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения.

4.6. В целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации основной программы дошкольного образования, дополнительных образовательных программ, повышения качества обучения и воспитания детей,

совершенствования методической работы Учреждения, а также содействия повышению квалификации его педагогических работников в Учреждении действует педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим, коллегиальным органом управления Учреждением, организуется в составе всех педагогических работников Учреждения.

Основными задачами педагогического совета являются:

- а) рассмотрение вопросов организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении;
- б) изучение и распространение передового педагогического опыта;
- в) определение стратегии и тактики развития Учреждения;
- г) рассмотрение вопросов, связанных с поведением и обучением обучающихся.

За отчетный период с 01.01.2020 по 31.12.2020 проведено 4 заседания педагогического совета:

- Тематический № 3 «Развитие инициативы, стремления к самостоятельному размышлению в познании окружающего мира через поисково-исследовательскую деятельность детей старшего дошкольного возраста», март 2020;

- Итоговый № 4 «Итоги работы ДООУ за 2019-2020 учебный год. Перспективы развития на 2020-2021 учебный год», май 2020 (на платформе ZOOM);

- Установочный № 1 «Новый учебный год на пороге ДООУ», сентябрь 2020г.;

- Тематически № 2 «Единые подходы использования кинезиологических упражнений в формировании у воспитанников потребности в сохранении и укреплении здоровья», декабрь 2020.

На заседаниях рассматривались и обсуждались:

- планы учебно-воспитательной и методической работы Учреждения, планы развития и укрепления учебной и материально - технической базы Учреждения;

- мероприятия по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в том числе учебно-программного, учебно-методического обеспечения образовательного процесса;

- состояние и итоги воспитательной работы Учреждения, заслушивание отчетов работы работников Учреждения;

- состояние и итоги методической работы Учреждения, совершенствования педагогических и информационных технологий, методов и средств обучения и воспитания; состояние и итоги методической работы Учреждения, совершенствования педагогических и информационных технологий, методов и средств обучения и воспитания дошкольников; создание благоприятных условий для физического и художественно - эстетического развития детей: достижения, проблемы, перспективы.

4.7. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и работников Учреждения в Учреждении создан и функционирует Совет родителей.

Работа Совета родителей направлена на укрепление связи между семьей и Учреждением в целях установления единства воспитательного влияния на воспитанников, педагогического коллектива и семьи; привлечение родительской общественности к активному участию в жизни Учреждения и его управления.

Советом родителей осуществлялось содействие Учреждению:

в укреплении связи педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников и общественностью;

в привлечении родителей (законных представителей) к непосредственному участию в воспитательной работе с воспитанниками во внеучебное время;

в организации и проведении собраний, докладов, лекций для родителей, бесед по обмену опытом семейного воспитания;

в проведении оздоровительной и культурно-массовой работы с воспитанниками;

в вопросах организации образовательной деятельности;

в проведении работы с родителями по выполнению требований правил внутреннего распорядка Учреждения, иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

4.8. В целом установленная система управления Учреждением позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом Учреждения деятельность.

Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам Учреждения.

Эффективность управления Учреждением определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление Учреждением направлено на перспективу развития Учреждения, построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

4.9. Родители воспитанников являются активными участниками образовательного процесса ДОО. Для повышения качества образовательного процесса, администрация и педагоги ДОО предоставляют возможность родителям участвовать в управлении детским садом, а также вносить предложения по улучшению работы в ДОО. Родители активные участники «Совета родителей», общих и групповых родительских собраний, родительская общественность представлена в «Наблюдательном совете».

Но с 18 марта 2020 года в Тюменской области, в том числе и в г. Тюмени, был введен режим повышенной готовности в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Было приостановлено проведение всех массовых мероприятий, организуемых в помещениях государственных или муниципальных организаций и учреждений, в том числе и в образовательных учреждениях с очным присутствием родителей. Проведение совместных праздников, развлечений, соревнований и иных мероприятий с очным участием педагогов, воспитанников и их родителей стало невозможным.

Педагоги начали искать новые пути и способы для взаимодействия с родителями, информирования о деятельности ДОО и организации жизни детей. С марта по август 2020 года работа с родителями (законными представителями) в Учреждении в основном осуществлялась дистанционно с использованием официального сайта Учреждения, организованной в социальной сети ВКонтакте группы <https://vk.com/club194134681>), мессенджеров Viber и WhatsApp, а также облачной платформы ZOOM.

В отчетный период продолжалась работа коллектива по поиску форм взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и детьми.

На сайте детского сада (<http://112sad.ru/wp-admin/>) в разделе «Воспитываем вместе» регулярно размещалась образовательно-просветительская информация для родителей по таким направлениям: «Учимся, играя», «Понемногу обо всем», «Физкультура и здоровье», «Наше творчество», которая способствовала продолжению освоения образовательной программы дошкольного образования, организации образовательной деятельности в семье.

Кроме того, на сайте Учреждения в разделах: «Новости», «Наши группы», «Безопасность», «Наш вернисаж», «Наши достижения» и др. в системе размещается интересная и полезная информация о деятельности образовательного учреждения. Так в разделе «Консультации» узкие специалисты (музыкальные руководители, инструкторы по ФК, учителя-логопеды, педагог-психолог, медработники) размещают информацию для родителей об образовательной деятельности, вопросах воспитания, оздоровления и иную информацию просветительского характера, отвечая на самые востребованные вопросы родителей (законных представителей).

Педагогами в режиме онлайн проводилась и образовательная деятельность. В родительских чатах педагогами учреждения предлагались разные варианты занятости детей, обучающие фильмы, развивающие мультфильмы, презентации и др. Педагоги систематически выставляли данную информацию согласно образовательным задачам программы, тематического периода, это позволяло родителям быть в курсе образовательного процесса и закреплять с детьми знания и умения дома.

ВКонтакте (<https://vk.com/club194134681>) педагоги не только проводили для детей и родителей обучающие мастер-классы, практикумы, занятия в познавательных-исследовательских лабораториях, но и организовывали онлайн конкурсы, выставки, флешмобы, фестивали и т.д. Так были проведены выставки на различную тематику: «Забавные овощи и фрукты», «Новогодняя игрушка своими руками», «Мама, мое солнышко!», «Как на Масленичной неделе...» и др.; фотовыставка «Мои летние открытия» с последующим созданием мобильных альбомов о летних открытиях детей «В моей жизни первый раз»; конкурс видео мастер-классов «Новогодние мастерилки в подарок»; фотовыставка «Зимние выходные в семье»; конкурсы чтецов стихов о войне, об осени; онлайн конкурс детско-родительских презентаций «Мой папа самый, самый!», праздничные видеоприветы и др.

Активно педагогами учреждения велась работа и на облачной платформе ZOOM, где для родителей (законных представителей) были проведены консультации «Профилактика плоскостопия или Здоровье начинается со стопы», «Кинезиологические упражнения как средство сохранения и укрепления здоровья детей»; практикум «Развиваем коммуникативные умения детей старшего дошкольного возраста», мастер-класс «Искусство релаксации», а также групповые родительские собрания (в мае, сентябре, декабре). Педагоги планировали и организовывали родительские собрания таким образом, чтобы родители на практике в ходе игр и упражнений могли отработать важные моменты воспитания и образования своих детей.

Информирование родителей и других представителей общественности об образовательном процессе также происходило и посредством информационных стендов, родительских уголков, раздаточных материалов (брошюр, памяток, листовок). В целях психолого-педагогического просвещения родителей педагоги размещали на ширмах и стендах «Уголков для родителей» разнообразную информацию: «Как преодолеть рассеянность у ребенка?», «Зачем нужно развивать мелкую моторику», «Здоровое питание для дошкольников», «Развитие любознательности у детей дошкольного возраста», также родителям предлагались памятки и брошюры «Как отвечать на вопросы детей», «Ребенок плохо говорит, что делать?», «Какие игрушки необходимы детям», «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». На официальном сайте детского сада размещалась информация просветительского характера, родителям предоставлялась возможность ежедневно отслеживать работу педагогов в разделах «Новости дня», «Наши группы», а также получать квалифицированную консультативную помощь в разделе «Консультации специалистов».

Создание мотивационных условий для включения родителей в управление качеством образования детей, участие в конкурсных мероприятиях, в социальных акциях («Весна в объективе», «Спасибо, доктор», «Поможем домашним питомцам», «Онлайн зарядка «ЗОЖем ВМЕСТЕ», «Ветеран живет рядом с тобой», «Окна Победы», «Песни Победы») позволили расширить спектр направлений по организации работы с родительской общественностью. Все это обеспечивало и обеспечивает открытость и доступность Учреждения.

Несмотря на продолжение действия ограничительных мероприятий родители (законные представители) воспитанников ДООУ по-прежнему остаются активными участниками образовательного процесса, его жизнедеятельности. Оценка взаимодействия МАДОУ детского сада № 112 города Тюмени с родителями воспитанников (степень удовлетворенности) по результатам социологического опроса за 2020 год составила 93 %. В опросе приняло участие 498 родителей (законных представителей воспитанников), что составило 60% от списочного состава воспитанников ДООУ (831 человек).

Социологический опрос «Выявление степени удовлетворенности качеством дошкольного образования» ежегодно проводится в образовательном Учреждении среди родителей воспитанников всех возрастных групп и корпусов. В 2020 году, несмотря на действие в Тюменской области режима повышенной готовности в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции, и то, что в Учреждении образовательный процесс был организован только в одном из корпусов в форме дежурных групп с численностью не более 12 человек, в конце мая также был проведен социологический опрос, целью которого было выявление степени удовлетворенности качеством дошкольного образования родителями воспитанников нашего образовательного учреждения. Было роздано родителям, (законным представителям) воспитанников в очном формате - 72 анкеты, а также анкеты

социологического опроса были отправлены на электронные почты родителей и размещены в родительских группах в социальных сетях.

В результате в социологическом опросе «Выявление степени удовлетворенности качеством дошкольного образования в 2020 году» приняло участие 498 родителей воспитанников.

В рамках работы проблемной группы были обсуждены и проанализированы полученные в ходе опроса результаты социологического опроса родителей, намечены мероприятия на 2020-2021 учебный год, которые позволят повысить качество образования.

Результаты опроса позволили определить уровень информированности родителей о работе образовательного учреждения. Доля родителей, в полной мере удовлетворенных, а также частично удовлетворенных информированностью о деятельности учреждения, составляет - 94%. Показатель снизился по сравнению с предыдущим годом. На результат, несомненно повлияла ситуация, сложившаяся в дошкольном учреждении и образовательном пространстве города в целом.

Доступность и полнота информации, размещенной на официальном сайте образовательного учреждения: о педагогическом коллективе, образовательном учреждении, о реализуемых образовательных программах, образовательных услугах, консультативной помощи, режиме работы учреждения, проводимых мероприятиях и другое – в полной мере или частично удовлетворяет - 98% респондентов социологического опроса. А также установлено, что менее 1 % опрошенных родителей скорее не удовлетворены полнотой и доступностью информации, размещенной на сайте ДОУ, а 15 респондентов затруднились ответить на этот вопрос. А это значит, что коллективу образовательного учреждения есть над чем работать. Необходимо активизировать работу по информированию родителей о целях и задачах учреждения, об организации и результатах осуществления воспитательно-образовательного процесса, физкультурно-оздоровительной работе, мероприятиях проводимых в ДОУ, используя для этого различные нестандартные формы предоставления информации, отвечающие запросам родителей на получение необходимой им информации.

Результаты социологического опроса также позволили более наглядно рассмотреть оценивание родителями соблюдения безопасности пребывания детей, организации и качества питания, санитарно гигиенических условий (освещенность, тепло, чистота), созданных в учреждении, медицинского обслуживания. Если доля получателей услуг, удовлетворённых организацией питания и его качеством составляет 100%, то при оценке всех остальных, выше перечисленных условий, от 1% до 3% респондентов высказали свою неудовлетворенность. Для повышения удовлетворенности качеством работы образовательного учреждения по данным направлениям необходимо:

- проанализировать обеспечение безопасности детей во время пребывания их в ДОУ, выявить причины неудовлетворения родителей и устранить их. На наш взгляд здесь немаловажную роль сыграло наличие проблем с ограждением в 5 и 4 корпусах, устаревших МАФов и веранд на прогулочных участках, необходимость в обрезке высотных деревьев, ремонте асфальтового покрытия. Что касается медицинского обслуживания и соблюдения санитарно гигиенических условий, то решения многих вопросов, неудовлетворяющих родителей, не зависит в полной мере от учреждения (в четырех корпусах ДОУ работают три медицинских работника, которые, безусловно, иногда не могут своевременно отреагировать на запросы родителей (проведение ежедневного утреннего фильтра медицинскими работниками в группах, постоянное нахождение медперсонала в корпусе, а не по графику и др.).

Результаты социологического опроса о создании в образовательном учреждении условий для детей с инвалидностью, детей с ОВЗ показали, что 95% родителей высказали свою удовлетворенность по данному вопросу: и это не случайно, ведь в образовательном учреждении оборудованы 3 логопедических кабинета, кабинет психолога; работают две коррекционные группы, которые посещают 38 детей, имеющих проблемы в речевом развитии. С детьми регулярно проводятся занятия учителем-логопедом, педагогом-психологом. Кроме того, специалистами в системе ведется консультативная помощь родителям, в т.ч. и индивидуальная. Но, в тоже время, 8 респондентов (1% от числа опрошенных) скорее не удовлетворены, а 1 респондент (0,2%) не удовлетворен условиями, созданными в

образовательном учреждении для детей с инвалидностью и детей с ОВЗ, а также 20 респондентов (а это 3% от числа опрошенных) не знают о том, какие условия воспитания и развития созданы в детском саду для детей, имеющих проблемы в развитии. Нашему ДООУ еще есть над чем работать в данном направлении.

Ведь этап дошкольного детства – время вставания ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему – дошкольное обучение. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо создавать специальные условия воспитания и обучения детей-инвалидов и с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности и, конечно же, в системе информировать об этом родителей (законных представителей) наших воспитанников.

Анализ полученных результатов по удовлетворенности профессиональными качествами воспитателей учреждения, их умением и готовностью использовать в работе с детьми новые методики и технологии; учётом педагогами в своей работе индивидуальных особенностей детей, свидетельствует о том, что почти 100%, а точнее 99,5% родителей - получателей услуг дошкольного образования, удовлетворены компетентностью педагогов; считают, что они учитывают индивидуальные особенности детей. Родители в полной мере удовлетворены взаимоотношениями между педагогами, родителями и администрацией детского сада.

Также в ходе анализа результатов социологического опроса были выявлены и достаточно высокие показатели по критериям – степень удовлетворенности результатами достижений уровня освоения образовательной программы и степенью удовлетворенности результатами достижений уровня развития детей: 100% - по интеллектуальному и физическому развитию; 98,5% по музыкальному и художественно-эстетическому развитию. Данные результаты свидетельствуют - родители считают, что условия дошкольного учреждения способствуют всестороннему и своевременному развитию детей, а компетентные воспитатели и специалисты способны дать им хорошие знания, сформировать умения и навыки.

Кроме того результаты социологического опроса также показали, что родители полностью удовлетворены (100%) уровнем проводимых в учреждении мероприятий (праздников, открытой образовательной деятельности, конкурсов, соревнований), в ходе которых демонстрируются достижения детей. Родители хорошо информированы о том, что воспитанники нашего детского сада ежегодно участвуют в интеллектуальных конкурсах разного уровня – «Почемучках»; математической олимпиаде, в соревнованиях «Чудо-шашки» и «Белая ладья»; в спартакиаде для дошкольников «Малыш», олимпиаде по физической культуре, в «Туристятах»; в конкурсе песни и танца «Радуга», в конкурсе художественного чтения «Мир! Человек! Мечта!», в конкурсе для детей с ОВЗ «Маленькие огоньки большого детства», конкурсах детского рисунка «Сказки от Бианки», «Большое космическое путешествие» и т.д. Дети не просто участвуют, а становятся победителями и призерами.

Анализ полученных результатов показал, что родители почти полностью удовлетворены (99%-98%) уровнем развития своих детей, воспитанностью, социализацией, лишь небольшой процент респондентов сомневается в этом, ответив в анкете «скорее нет, чем да» (1-2%).

Из 105 опрошенных родителей подготовительных групп 84 чел. – 80% считают, что их дети готовы к школе, 21 чел. – 20% считают, что их дети частично готовы к школе. Этому достаточно высокому, на наш взгляд, результату способствовала воспитательно-образовательная работа, проводимая в ДООУ в прошедшем году.

90% получателей услуг, участвующих в опросе, удовлетворены развивающей предметно-пространственной средой групп, лишь 8 респондентов (1,3 %) отметили, что они «скорее не удовлетворены» состоянием среды. Данный факт говорит о том, что формированию развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ уделяется достаточное внимание, но вместе с тем необходимо продолжать развивать ее с учетом современных тенденций, делая ее полифункциональной, трансформируемой, отвечающей интересам детей и запросам родителей. И, конечно же, в системе информировать об этом родителей, чтобы они видели эти изменения и знали о них. Несколько меньше получателей услуг – 89% удовлетворены благоустройством территории образовательного учреждения. Данный вопрос анализировался нами подробно при рассмотрении вопроса об удовлетворенности условиями безопасности в ДООУ.

Результаты опроса позволили определить уровень удовлетворенности родителей спектром оказываемых в детском саду дополнительных образовательных платных услуг: только 60 % родителей удовлетворены в полной мере предоставляемыми в учреждении образовательными услугами, 35 % - частично, 18 человек «скорее нет, чем да», 2 человека – полностью не удовлетворены. По сравнению с прошлым годом процент удовлетворенных по данному вопросу повысился на 2,5%. Причины данного явления заключаются в следующем: в последнее время родители хотят, чтобы в детском саду оказывались платные услуги, которые требуют участия в них специалистов: занятия с логопедом, теквандо, футбол, обучение чтению, легоконструирование и др. Оказываемые же в детском саду услуги: по обучению пению, танцам, рисованию, детский фитнес, как правило востребованы, и в начале учебного года количество получателей дополнительных образовательных услуг достаточно велико, ближе к концу года по разным причинам оно уменьшается. Но дошкольное учреждение, тем не менее, ежегодно оказывает до 12 видов дополнительных образовательных услуг. В следующем учебном году необходимо акцентировать внимание педагогического коллектива на расширении спектра и повышении качества оказываемых услуг.

Также результаты социологического опроса родителей позволили увидеть, что большое количество родителей (38%) считают, что их дети нуждаются в коррекционных услугах (занятиях с логопедом и психологом).

96 % родителей считают, что образовательный процесс ДООУ способствует сохранению и укреплению здоровья детей, это свидетельствует о том, что физкультурно-оздоровительная работа, профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия, проводимые в ДООУ (утренняя гимнастика, спортивные праздники, прогулки, физкультурные занятия, закаливание и др.) организованы на достаточно хорошем уровне. Но в тоже время, лишь 93% родителей удовлетворены уровнем лечебно-коррекционной работы педагогов (исправлением и коррекцией речи, зрения дефектов осанки, плоскостопия); консультированием родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, психолого-педагогическим консультированием и иной помощью по вопросам развития и воспитания детей, а около 1% респондентов не удовлетворены уровнем оказания данных услуг полностью. Проанализировав данное направление работы, коллектив образовательного учреждения наметил комплекс мер по ее улучшению. В следующем учебном году планируется активизировать работу «Школы здоровья для родителей «Семь шагов к здоровью», «Медицинской приемной», проведение консультирования и практико-ориентированных форм работы «Для неравнодушных родителей».

По вопросу предоставления родителям возможности участия в управлении детским садом, внесении предложений, направленных на улучшение его работы, 469 родителя дали положительный ответ, что составляет 94,0%, 29 родителей ответили «скорее нет, чем да» и 3 родителя не удовлетворены этим. 95% родителей считает, что администрацией, педагогами детского сада оперативно рассматриваются и учитываются при дальнейшей работе предложения родителей. На вопрос: «если бы вам представилась возможность выбора, выбрали бы вы ОУ, которое посещает ваш ребенок», только примерно 1% родителей ответили «скорее нет» и «нет».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что социологический опрос по выявлению степени удовлетворенности качеством дошкольного образования в МАДОУ д/с № 112 г. Тюмени в 2020 году показал, что родители в целом удовлетворены (93%) качеством дошкольного образования и предоставляемых в учреждении услуг.

Жизнь в дошкольном образовательном учреждении постепенно входит в привычное русло. И родители все более активно оказывают содействие в решении практических вопросов: в благоустройстве прогулочных участков; заполнении детских песочниц песком; принимают участие в мероприятиях организуемых учреждением: субботниках, акциях, подготовке детей к конкурсам и соревнованиям и др.

Проанализировав работу с родителями (законными представителями) за отчетный период, педагогическим коллективом на следующий год ставятся задачи, предполагающие активное участие родителей в жизни ДООУ, акцент как всегда делается на формы работы, предполагающие ведение диалога, дискуссий в рамках родительских собраний, практикумов,

мастер-классов, тренингов. Родителям предоставляется возможность поделиться своим опытом семейного воспитания и развития детей, предлагается участие в проектной деятельности, в разработке развивающей предметно-пространственной среды групп и прогулочных участков, дидактических игр и пособий.

Вместе с тем, несмотря на четко выстроенную совместную работу с родителями, необходимо отметить недостаточную активность некоторых родителей. Анализ листов регистрации различных мероприятий, проводимых в ДООУ, показал, что посещают данные мероприятия и участвуют в конкурсах, выставках в основном одни и те же родители, поэтому необходимо продолжить поиск эффективных способов вовлечения родителей в совместную деятельность, и акцент в такой работе необходимо делать на индивидуальные формы, учитывая интересы родителей, уровень их образования, состав семьи, занятость.

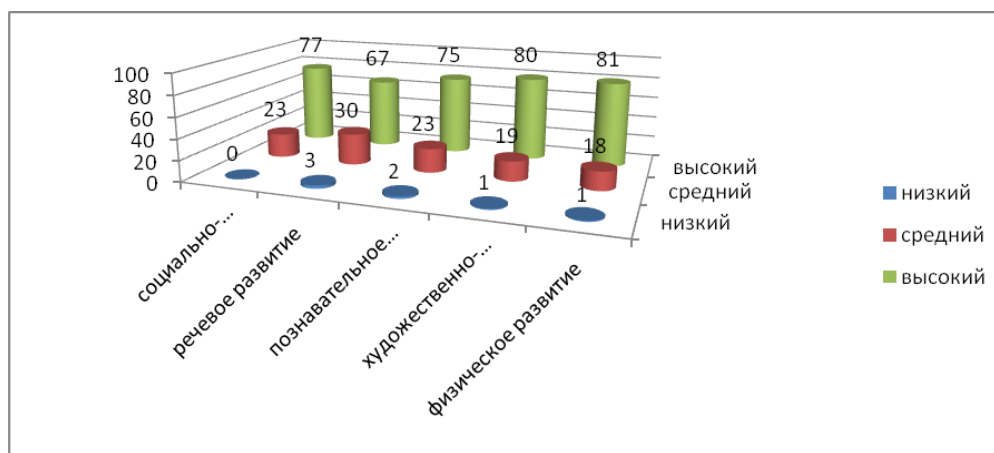
5. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

5.1. С целью определения эффективности образовательной деятельности, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития ДОО было проведено обследование по освоению воспитанниками ООП ДО.

Мониторинг оценки качества реализации образовательной программы МАДОУ осуществлялся через педагогические наблюдения, организуемые воспитателями и специалистами, основывался на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволило комплексно оценивать качество образовательной деятельности в группах и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы МАДОУ.

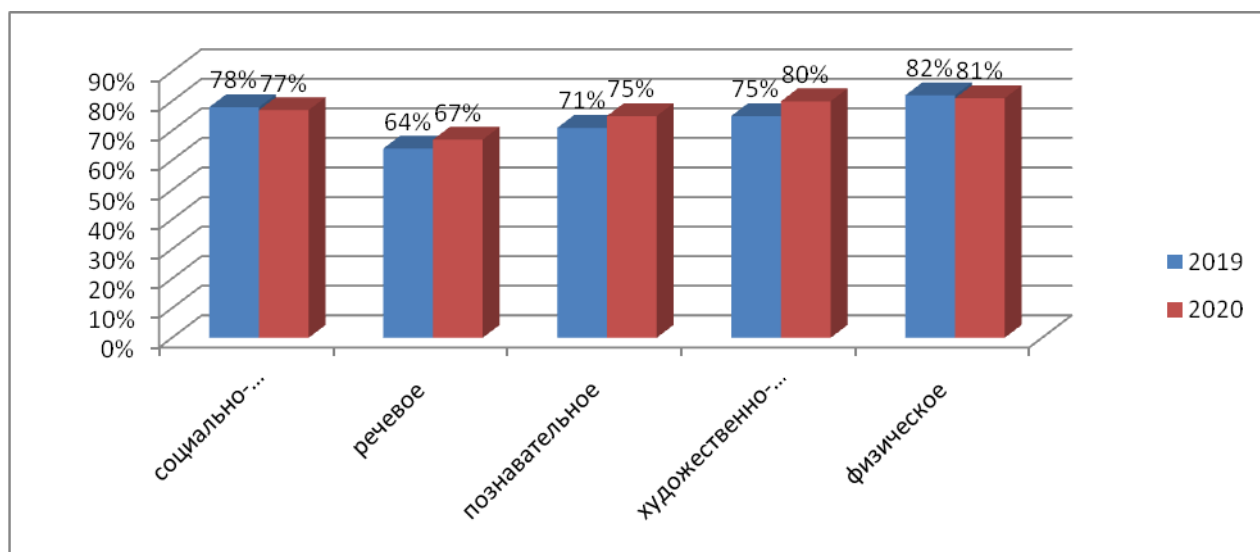
Всего в детском саду 831 человек, из них 20 человек посещают детский сад в режиме консультативно-методического пункта. В диагностических процедурах приняли участие 790 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет, что составляет 95% от общего числа детей, посещавших дошкольное учреждение в данный период.

Так, результаты качества освоения ООП по итогам учебного года выглядят следующим образом:



Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Художественно – эстетическое развитие» - 80 % и «Физическое развитие» - 81 %, несколько ниже результаты по направлениям и областям «Социально – коммуникативное развитие» - 77 %, «Познавательное развитие» - 75 %, «Речевое развитие» - 67%,

Сравнительная диаграмма результатов освоения ООПДО



Следует отметить, что согласно результатам педагогической диагностики, в сравнении с предыдущим отчётным периодом, наблюдается незначительная положительная динамика, а именно: рост показателей высокого уровня на 5,6%, а также отсутствие показателей низкого уровня. Общий уровень освоения программного материала детьми всех возрастных групп на достаточно высоком уровне – 76 %. Наиболее высокие результаты освоения программного материала по направлениям: художественно-эстетическое развитие – 80%, физическое развитие – 81%.

Положительные результаты достигнуты, прежде всего, благодаря интегрированному подходу к организации образовательной деятельности с детьми. Программное содержание образовательных областей включается воспитателями во все виды деятельности, в группах созданы условия в развивающей предметно - пространственной среде для возникновения самостоятельной образовательной деятельности по тематическим периодам.

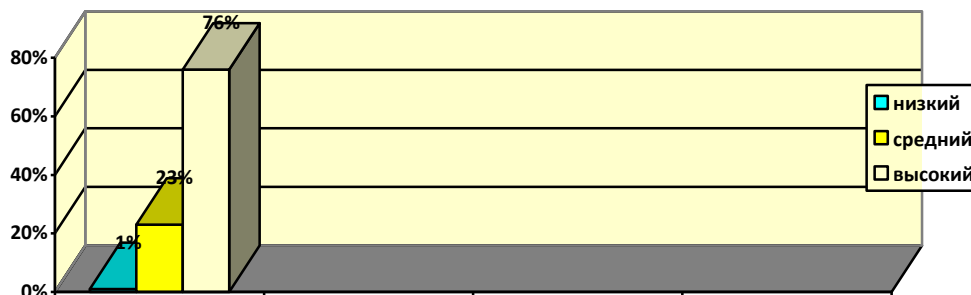
В ДОУ реализуется развивающие программы по дополнительному образованию художественно-эстетической направленности: «Серебряные колокольчики» (вокал), «Каблучок» (хореография), «Волшебная иголочка» (обучение шитью). Также в образовательной деятельности педагоги используют региональное пособие по изобразительному искусству «Жемчужинка» Л.В.Костина, С.В. Горявина. Все это способствовало повышению качественных показателей по художественно-эстетическому развитию.

Получению положительных результатов способствовала методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов через следующие формы: творческие лаборатории, ГНОД, участие в образовательных сессиях, профессиональных конкурсах, а также через самообразование педагогов: постоянно-действующие семинары на базе садов города Тюмени, сетевые сообщества воспитателей и узких специалистов.

В период пандемии педагоги организовывали образовательную деятельность дистанционно через образовательную платформу ZOOM, отправляли видео-уроки в родительские чаты, размещали информации на официальном сайте ДОУ и в группе ВК.

Не смотря на всю проделанную работу, были выявлены затруднения у детей по освоению ООП ДО по образовательным областям. Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Диаграмма результатов педагогической диагностики образовательного процесса в 2020 году



Анализ полученных результатов педагогической диагностики показал, что освоение основной общеобразовательной программы дошкольного образования в 2020 году находится на достаточном уровне по всем образовательным областям, что показатели освоения программы в основном находятся в пределах среднего и высокого уровней.

Оценка качества освоения программы строилась на анализе реального поведения детей. Результаты наблюдения педагоги получали в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности). Полученные данные свидетельствуют о том, что динамика достижения планируемых результатов соответствует возрасту детей.

Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям за 2019-2020 уч. год являются удовлетворительными, доля освоения ООПДО составила 99%. Итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

В Учреждении созданы необходимые условия для реализации ООП ДО. Особенностью организации учебного процесса в отчетный период явился уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игровой деятельности, включение в образовательный процесс эффективных форм работы с детьми: проектной деятельности, игровой технологии, информационно-коммуникационных технологий, создание проблемных ситуаций.

Образовательная деятельность в режиме дня (утренние и вечерние часы, прогулка, режимные моменты) осуществлялась в рамках разнообразной игровой деятельности, бесед, здоровьесберегающих мероприятий, трудовой и продуктивной деятельности и др.

В течение недели педагоги осуществляли совместную (партнерскую) деятельность с детьми по реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом уровня развития, затруднений в освоении ООП ДО.

В 2020 году в период режима повышенной готовности, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Тюменской области, образовательную деятельность с детьми Педагоги вели дистанционно через ZOOM, WhatsApp, Skype. Проводились дистанционные конкурсы: мастер-класс «Новогодние мастерилки», «Мой папа самый, самый...».

Кроме того, педагоги ежедневно выкладывали задания по всем образовательным областям, помогая родителям организовывать развивающие, оздоровительные занятия в домашних условиях.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки

к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 85% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

В группе «Консультационно-методического пункта» продолжалась работа с родителями детей, не посещающих детский сад. Систематически оказывалась консультативная помощь: «Сенсорная чувствительность речевого аппарата», «Особенности развития детей 2-ого и 3-его года жизни», «Речевые игры для детей», «Влияние музыки на психику детей» и др.

Опрос педагогов показал, что, не смотря на технические сложности при проведении занятий в дистанционном формате, активность родителей была достаточно высокая. Однако, как отметили педагоги, заменить полностью очное взаимодействие с родителями и детьми на дистанционное не эффективно.

5.2. В течение отчетного периода в Учреждении осуществлялась коррекционная работа с детьми с ОВЗ, направленная на решение следующих задач:

- осуществление ранней полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с отклонениями в развитии в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения в дошкольном образовательном учреждении;
- проведение коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказания им психологической поддержки.

Учреждением разработаны и утверждены в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования:

- ✓ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- ✓ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;
- ✓ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для слабослышащих и позднооглохших детей.

Коррекционно-образовательная работа осуществляется согласно годовому, перспективному, календарно-тематическому планированию. Ежедневно проводится фронтальная, групповая и индивидуальная работа по коррекции речевых недостатков. В начале года была составлена циклограмма логопедической деятельности, заведены речевые карты, индивидуальные тетради на каждого ребенка.

В течение 2019-2020 учебного года, адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи осваивали 36 детей: 25 детей – в возрасте 6-7 лет; 11 детей – в возрасте 5-6 лет; среди них 4 инвалида.

Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с задержкой психического развития осваивали 3 ребенка, 1 ребенок слабослышащий.

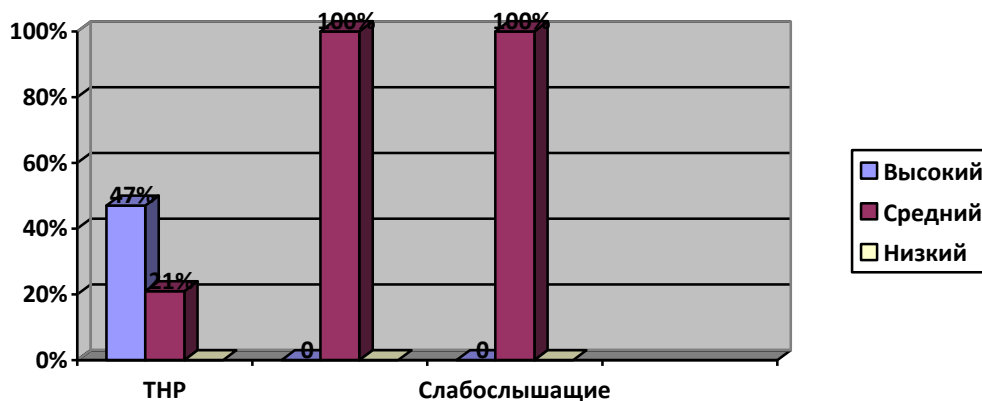
Результаты диагностики индивидуального освоения детьми с ОВЗ содержания АОП ДО:

Количество детей с ОВЗ (ТНР) (всего)	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
36 чел.	17	47%	21	53%	0	0%
Количество детей с ОВЗ (ЗПР) (всего)	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
3 чел.	0	0%	3	100%	0	0%
Количество детей с ОВЗ	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	

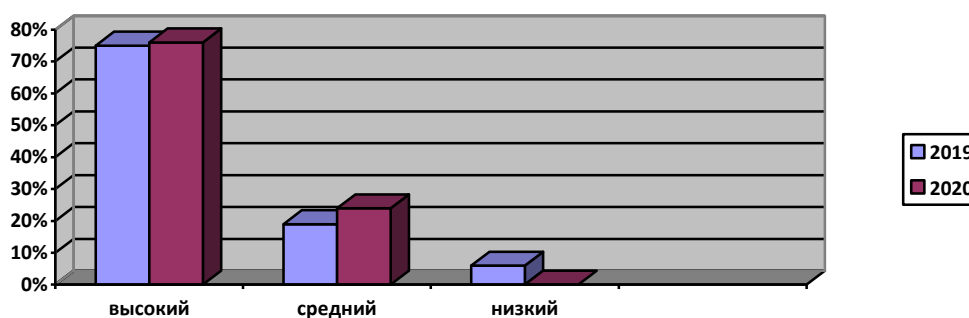
(Сл.сл) (всего)	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1 чел.	0	0	1	100%	0	0

Всего диагностировано 40 чел. Программный материал АООП освоен детьми инвалидами и детьми с ОВЗ на 100% (40 чел.).

**Результаты мониторинга освоения АООПДО
детьми с ОВЗ и инвалидами в 2020 году**



**Сравнительный мониторинг освоения АООПДО
детьми подготовительных групп за период 2019-2020 г.г.**



Сравнительный анализ освоения АООП ДО выпускниками говорит о положительной динамике (в среднем динамика составила 3%).

Результаты педагогической диагностики индивидуального освоения детьми инвалидами и детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ дошкольного образования:

**Результаты диагностики индивидуального освоения детьми подготовительных групп
содержания АООП ДО:**

Количество выпускников детей с ОВЗ	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
25 чел.	19	76%	6	24%	0	0

На базе Учреждения также организована деятельность опорного (базового) логопедического пункта, целью которого является совершенствование системы работы по оказанию логопедической помощи детям через организацию ранней диагностики речевых патологий и обеспечение своевременного сопровождения детей, нуждающихся в логопедической коррекции, а также организацию предоставления консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям).

Логопедическая деятельность опорного (базового) логопедического пункта строилась в соответствии с «Положением об опорном (базовом) логопедическом пункте в общеобразовательном учреждении».

За отчетный период в логопедическом пункте была оказана коррекционная помощь 47 детям, имеющим фонетическое, фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи.

Коррекционная работа: постановка, автоматизация и дифференциация звуков; развитие фонематического восприятия; формирование лексико-грамматических категорий, а также развитие связной речи осуществлялась с опорой на программу Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей», проводились в соответствии с календарно-тематическим планированием дошкольного образовательного учреждения.

Проведенный в декабре 2020 года логопедический мониторинг, целью которого было определение эффективности коррекционно-логопедической работы, осуществляемой в условиях логопедического пункта, показал положительную динамику развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребёнка.

Результаты коррекционно-логопедической деятельности в условиях опорного (базового) логопедического пункта за 2020 год	
Оказана помощь в коррекции речевого развития	47 детям
Выпущено с чистой речью	5 детей
Выпущено со значительным улучшением	30 детей
Оставлено для продолжения обучения со значительным улучшением	12 детей
Оставлено для продолжения обучения	0 детей
Выбыло в течение учебного года	47 детей

Мониторинг коррекционно-развивающей логопедической работы способствовал детальному изучению речевого развития каждого воспитанника и определению наиболее эффективного пути в дальнейшей коррекции речевых патологий.

Одним из актуальных и эффективных направлений осуществленной логопедической работы опорного (базового) логопедического пункта в отчетный период считаем включение родителей воспитанников, имеющих речевые нарушения, в коррекционный процесс. Взаимосвязь с родителями осуществлялась через родительские собрания по ознакомлению родителей с работой логопедического пункта, очные индивидуальные беседы и консультации, а также через «мессенджеры» (viber, сайт учреждения), тетради с «домашними заданиями» для детей.

Кроме того, в системе осуществлялось взаимодействие с воспитателями групп, которые посещали обучающиеся в логопедическом пункте дети, через консультативную и практическую деятельность, что способствовало положительной динамике в работе по оказанию логопедической помощи детям.

Также в течение 2020 года в образовательном учреждении работал ППк, было запланировано и проведено 4 плановых заседания, 4 внеплановых заседания, в ходе которых были рассмотрены вопросы по организации и ведению коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в речевом и психологическом развитии; по осуществлению полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников, с отклонениями в развитии в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения в дошкольном образовательном учреждении; обучению родителей (законных представителей) приемам и методам воспитания и обучения детей инвалидов и детей с ОВЗ и оказанию им психологической поддержки.

Так в ходе работы ППк обсуждались итоги обследования уровня психического и логопедического развития воспитанников с целью выявления детей для направления на ПМПк по рекомендации ППк Учреждения, анализировались промежуточные итоги работы по индивидуальной образовательной траектории детей с ОВЗ и намечалась дальнейшая психолого-педагогическая помощь, необходимая воспитанникам с учетом их психофизических особенностей. Заслушивались отчеты специалистов ДОУ по итогам работы с детьми с ОВЗ, за

определенные периоды 2020 года и посещаемости детьми с ОВЗ коррекционных групповых и индивидуальных занятий.

Учителя-логопеды (3 специалиста) в течение года организовывали качественную коррекционно-педагогическую работу с детьми, их деятельность позволила обобщить лучшие практики, скорректировать подходы к организации коррекционной работы в Учреждении.

С целью внедрения новых современных технологий, методов, приемов работы по развитию речи детей дошкольного возраста, способствующих повышению профессиональной компетентности и квалификации педагогических работников учреждения в 2020 году учителем-логопедом Пономаревой А.Г. была продолжена работа творческой лаборатории «Академия речевой культуры», в рамках которой специалист делилась с коллегами опытом работы по совершенствованию речи детей.

Также учителями-логопедами в рамках работы педагогического клуба «Успешный педагог» был проведен семинар-практикум «Взаимодействие воспитателей и узких специалистов при планировании работы с детьми и родителями по развитию связной речи, сопоставление задач и программного содержания» (апрель 2020); в рамках «Клуба коррекции речи «Логоша» - практикум «Дыхательная и артикуляционная гимнастика как важные составляющие коррекции речевых нарушений у детей. Правила их выполнения» (октябрь 2020); практикум «Театр пальчиков и языка» (ноябрь 2020); мастер-класс «Тренажеры для развития правильного дыхания» (декабрь 2020).

Опыт учителя-логопеда Пономаревой А.Г. был представлен на муниципальном уровне в рамках научно-практической педагогической конференции «Профессионально-личностное развитие педагога: от выбора стратегий и механизмов до инструментов оценки результатов профессиональной деятельности», а также в рамках VI всероссийского съезда работников дошкольного образования «Реализация государственной политики в сфере дошкольного образования».

Положительной результативности работы также способствует участие специалистов в подготовке детей к участию в городском конкурсе: «Маленькие огоньки большого детства» для детей с ОВЗ (муниципальный уровень).

5.3. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса проводилась педагогом – психологом (1 специалист) совместно с воспитателями и другими узкими специалистами по созданию психологически комфортной и безопасной среды.

Коррекционная работа по сопровождению детей с ОВЗ осуществлялась в соответствии с «Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития», разработанной в соответствии с ФГОС и с учетом «Программы воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой; «Психолого - коррекционной технологии для детей с проблемами в развитии» Мамайчук И.И.; программы по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, ты, мы» (для детей 3-7 лет) под редакцией О.Л. Князевой, Б. Стеркиной.

Традиционно в течение всего 2020 года продолжалась работа с педагогами в рамках «Академии общения»: семинар «Как эффективно выстроить общение с родителями» (сентябрь 2020); консультация «Развитие самосознания и самооценки дошкольника» (октябрь 2020); лекторий «Психические особенности детей с ОВЗ» (ноябрь 2020); практикум «Ключ к внутреннему миру ребенка» (декабрь 2020).

А также педагогом-психологом проводились мероприятия с родителями, которые также стали традиционными для образовательного учреждения «Клуб заинтересованных родителей», в рамках которого в 2020 году прошел мастер-класс «Искусство релаксации» (декабрь 2020).

Своевременно пополнялась и обновлялась информация на информационных стендах «Для вас, родители» во всех возрастных группах и на официальном сайте Учреждения на страничке педагога-психолога

Кроме того, в системе подготавливалась раздаточная информация для родителей в виде памяток, листовок и брошюр.

5.4. Состояние здоровья и развития воспитанников

Всего в детском саду 831 человек, из них 20 человек посещают детский сад в режиме консультационно-методического пункта.

Одной из главных задач Учреждения продолжает оставаться задача по решению проблем охраны жизни и здоровья детей, его сохранению и укреплению. Работа в этом направлении осуществляется интегрировано воспитателями групп, узкими специалистами, медицинским персоналом.

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	2019 год	2020 год	динамика
I	243 - 27,6%	198 - 23,8%	- 3,8%
II	556 - 63%	604 - 72,6%	- 9,6%
III	77 - 9%	29 - 3,4%	+ 5,6%
IV	0	0	0
V	4 - 0,4%	3 - 0,3%	- 0,1%
Из них состоит на диспансерном учете	38 - 4,3%	28 - 3,4%	+0,9%
Всего детей	880 чел.	831 чел.	

Согласно полученным результатам в сравнении с прошлым годом на 3,8% уменьшилось количество детей с первой группой здоровья; также на 9,6% увеличилось количество детей со второй группой здоровья. В тоже время наблюдается и положительная динамика, на 5,6% уменьшилось количество детей с третьей группой здоровья, на 09% уменьшилось количество детей состоящих на диспансерном учете.

Для отслеживания индивидуальных особенностей физического развития каждого ребенка в течение учебного года проводилась антропометрия (2 раза в год).

Оценка физическое развитие детей

Показатели	2019 год		2020 год		Динамика
	Кол - во	%	Кол - во	%	
Нормосомия	444	50,5%	623	75%	+24,5%
Гипосомия	163	18,5%	96	11,5%	+7%%
Гиперсомия	273	31%	112	13,4%	+20,6%
Всего детей	880чел.		831 чел.		

Результаты по группам здоровья демонстрируют положительную динамику.

В течение года все дети прошли углубленный медицинский осмотр специалистами. Показатели здоровья детей по сравнению с предыдущим отчетным периодом в целом стабильны, небольшие отрицательные тенденции в динамике следует считать незначительными, объясняются индивидуальными особенностями детей.

Комплексная оценка состояния здоровья и заболеваемости детей в 2019 году

Показатели состояния здоровья и заболеваемости детей	Всего детей	Дети 2-3 года	Дети 4-7 лет
Состояние заболеваемости			
Средний списочный состав детей	831	34	797

Общая заболеваемость	712	60	652
ОРЗ, ОРВИ	579	56	523
Травмы	4	-	3
Инфекционные заболевания	12	2	10
<i>Состояние здоровья</i>			
Бронхиальная астма	-	-	-
Атопический дерматит	18	-	18
Неврологические заболевания	9	-	9
Плоскостопие	84	10	74
Заболевания желудочно-кишечного тракта	-	-	-
Аллергический дерматит	30	-	30
Заболевания почек	-	-	-
Со сколиозом	-	-	-
С нарушением осанки	60	4	56
С пониженной остротой зрения	22	-	22
С пониженной остротой слуха	-	-	1
Отстающие в физическом развитии	96	1	96
Диспансерная группа	28	-	28
Число ни разу не болевших детей	465	18	447

В связи с тем, что с апреля по август 2020 года детский сад функционировал в режиме дежурных групп, посещаемость детей составляла: апрель в среднем 40 чел., август в среднем 300 чел., поэтому не предоставляется возможным провести объективную оценку состояния здоровья воспитанников.

Однако, не обходимо отметить, за период с апреля 2020 по декабрь 2020 официально переболевших детей коронавирусной инфекцией – 2 реб.

В течение отчетного периода 3 ребенка получили травмы.

Индекс здоровья и количество пропущенных дней 1 ребенком

№	Показатель	2018 год	2019 год	динамика
1.	Индекс здоровья общий по ДОУ	34,2%	55,9%	+ 21,7%
2.	Пропущено 1 ребенком	8,5	6,1	+2,4%

В детском саду проводится систематическая работа по укреплению здоровья детей через внедрение в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, сотрудничество детского сада с родителями воспитанников. Педагоги детского сада проводят с детьми закаливающие процедуры, соблюдают двигательный режим, дают рекомендации родителям по посещению спортивных секций, о необходимости совершать прогулки, соблюдать рациональное питание и режим дня.

Большое внимание в ДОУ уделяется организации работы по физическому развитию, как одному из важнейших условий воспитания здорового ребёнка. Качество физического развития, сохранения и укрепления здоровья воспитанников обеспечивали инструкторы по физической культуре Маркова С.В., высшая квалификационная категория; Мясникова Н.С., первая квалификационная категория.

Работа основывается на изучении индивидуальных особенностей и состоянии здоровья каждого воспитанника. Создаются благоприятные условия для полноценного психофизического развития детей (физической активности, через овладение общеразвивающими упражнениями, основными движениями, народными играми, элементами различных видов спорта и др.). Полностью обеспечиваются такие гигиенические условия для физического развития, как правильный режим дня, полноценное питание, достаточное пребывание на свежем воздухе, закаливающие мероприятия, на основе которых формируются гигиенические навыки.

В детском саду проводится систематическая работа по укреплению здоровья детей через внедрение в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, сотрудничество детского сада с родителями воспитанников. Педагоги детского сада проводят с детьми закаливающие процедуры, соблюдают двигательный режим, дают рекомендации родителям по посещению спортивных секций, о необходимости совершать прогулки, соблюдать рациональное питание и режим дня.

Содержание физкультурно-профилактической деятельности инструктора по физкультуре ДООУ реализуется по нескольким направлениям:

1. Организация совместной деятельности родителей и детей. К этому направлению относятся физкультурные досуги, спортивные праздники. Родители привлекаются к участию в спортивных праздниках и развлечениях с применением подвижных игр и физкультурных упражнений, Неделе здоровья «Со спортом дружить – здоровью служить!», мастер-классе «Спортивный инвентарь для организации подвижных игр в домашних условиях» (воспитатель Королькова Т.В.), практическом занятии на степе «Физкультура для всей семьи» в старших группах в рамках Школы здоровья «Здоровая семья – здоровый ребенок» (инструктор по ФК Маркова С.В.).

2. Вторым направлением работы, является интеграция всех образовательных областей («социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие») на занятиях по физической культуре.

3. Третье направление работы включает в себя создание интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Это достигается путём решения следующих задач: развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

4. Физкультурно-оздоровительная работа. Использование современных здоровьесберегающих технологий. Закаливание, проведение утренних гимнастик, гимнастик после сна, коррекционных гимнастик. Закаливание детей дошкольного возраста в ДООУ состоит из системы мероприятий, включающих элементы закаливания в повседневной жизни, которые включены в режимные моменты и специальные мероприятия: воздушные ванны, солнечные ванны, водные процедуры, правильно организованную прогулку, являются частью физкультурных занятий.

5. Психологическая безопасность. Обеспечивается путём создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения инструктора по физической культуре с детьми, использование приёмов релаксации и др.

6. Создание предметно-развивающей среды, которая должна быть вариативной, безопасной и полифункциональной. Оборудование спортивного зала, инвентарь, раздаточный материал, которые должны быть заменяемым и доступным каждому ребёнку.

7. Работа с социумом. Инструктора по ФК взаимодействуют с социальными институтами в рамках реализации соглашений о партнёрских отношениях.

В рамках каждого из направлений используются разнообразные формы работы.

Работа с детьми. Традиционно выделяют следующие формы работы с детьми:

- физкультурно-профилактические мероприятия;
- непосредственно образовательная деятельность;
- повседневная работа по физическому воспитанию детей.

Все эти формы, отвечая общим задачам физического воспитания и всестороннего развития ребенка, находятся во взаимосвязи; каждая из них имеет свои специальные задачи, определяющие ее место в режиме дня дошкольного учреждения.

Каждый год в детском саду реализуется задача по физкультурно - оздоровительной работе, в 2020 учебном году педагогический коллектив работал над решением следующей задачи «Единые подходы использования кинезиологических упражнений в формировании у воспитанников потребности в сохранении и укреплении здоровья». Методической службой Учреждения были организованы разнообразные формы работы с педагогическим коллективом:

- семинар-практикум «Кинезиологические упражнения для умственного и физического оздоровления детей»;
- консультация «Социально-оздоровительная технология «Здоровый дошкольник»;
- практикум «Использование степ-платформы для оздоровления детей»;
- мастер-класс «Дыхательная гимнастика – основа психологического здоровья детей».

Кроме того, в рамках реализации годовой задачи педагогический коллектив тесно взаимодействовал с родителями воспитанников, вовлекая их в мероприятия по формированию безопасного поведения у детей:

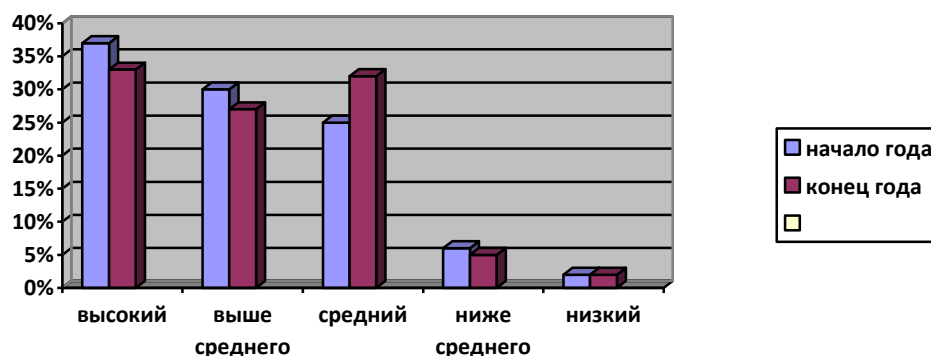
- консультация «Профилактика плоскостопия или Здоровье начинается со стопы»;
- практикум «Профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста средствами самомассажа»;

Памятка «Релаксационные упражнения для всей семьи»;

- родительское собрание «Кинезиологические упражнения в воспитании здорового ребенка или Растим детей здоровыми».

Все это положительно сказалось на физическом развитии детей, что подтверждается результатами мониторинга физической подготовленности детей 4 - 7 лет.

Гистограмма сравнительных результатов мониторинга физической подготовленности детей 4-7 лет в 2019-2020 учебном году



По результатам мониторинговых процедур на конец года высокий уровень имеют 168 детей из числа обследуемых, что соответствует 33% от общего числа обследуемых воспитанников, выше среднего-141 ребенок (27%), средний уровень имеют 167 (32%) воспитанников, ниже среднего-26 (5%), низкий -14 (2%) детей.

Высокие результаты показали дети в беге на выносливость на 90 метров, на 300 метров, в прыжках в длину с места. Результаты выше среднего и средний уровень показали дети в беге на 30 метров.

По результатам мониторинговых исследований выявлено, что уровень физической подготовленности воспитанников в среднем находится на среднем уровне.

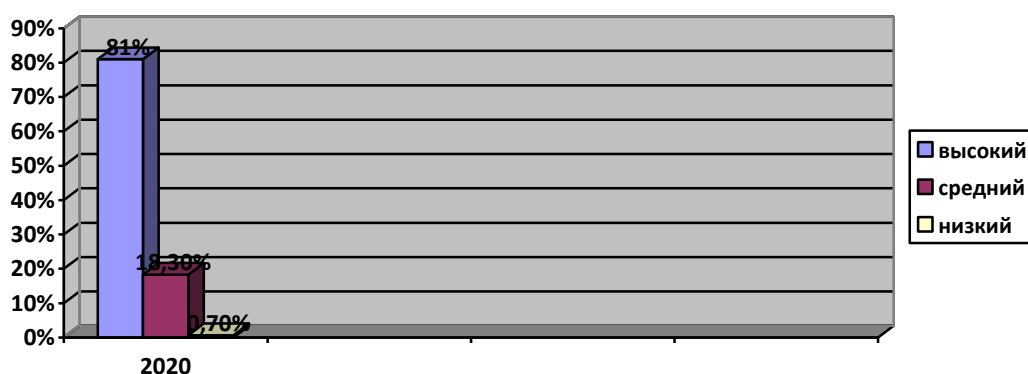
Ниже среднего и низкий уровень - в подъеме туловища в сяд за 30 секунд и в челночном беге. Тест для измерения скоростных качеств детей (бег на 30 метров) выполнен на среднем уровне. Динамометрия (измерение силы кисти) на низком уровне.

Анализ результатов физической подготовленности воспитанников в сравнении с началом года показывает отрицательную динамику как общих результатов подготовленности детей по саду, так и по возрастам детей, по корпусам и по основным видам движений. На понижение уровня физической подготовленности детей повлияло то, что в связи с пандемией по коронавирусной инфекции дети продолжительное время находились дома, физическая нагрузка отсутствовала, за территорией детского сада ведут малоактивный образ жизни, часто проводят время за компьютером и телевизором. Не смотря на то, что инструкторы по ФК вели образовательный процесс в дистанционном формате: видео-уроки, рекомендации на официальном сайте ДОУ, родители (законные представители) не всегда выполняли рекомендации инструкторов по физической культуре по улучшению показателей физической

подготовленности детей, поэтому у многих детей произошло ухудшение показателей физической подготовленности.

Несмотря на то, что показатели физической подготовленности детей разнообразны и зависят от индивидуальных особенностей воспитанников, можно говорить о систематической работе педагогов Учреждения в обучении детей двигательным навыкам и умениям через разнообразные формы организации образовательной деятельности по физической культуре: подвижные игры и элементы спортивных игр, занятия на тренажерах, участие в спортивных соревнованиях, как на уровне Учреждения, так и на городском уровне (спартакиада «Малыш», «Веселые старты», муниципальная олимпиада по физической культуре для детей дошкольного возраста и др.).

**Результаты диагностики ООП ДО
по образовательной области «Физическое развитие» в 2020 году**



По образовательной области «Физическое развитие» показатель высокого уровня составляет 81%.

Этого удалось добиться благодаря систематической работе педагогов по формированию навыков и умений в данной образовательной области. Такие высокие показатели достигнуты благодаря тому, что воспитателями уделялось особое внимание формированию первичных ценностных представлений детей о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдению элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ.

Не смотря на высокий показатель физического развития (81%), уровень физической подготовленности детей снизился на 1% по сравнению с прошлым годом. По нашим предположениям этому способствовала продолжительная изоляция в рамках пандемии по коронавирусной инфекции, так как дети мало двигались, у них отсутствовала возможность дополнительно заниматься физическими упражнениями.

Полученные данные по мониторингу физической подготовленности и диагностике ООП ДО по образовательной области «Физическое развитие» открывают поле деятельности для корректировки уже существующей системы физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении, а также совершенствование в 2021 году работы в данном направлении через выявление скрытых резервов в возможностях детей. Кроме того, медицинскому персоналу необходимо усилить работу с детьми длительно и часто болеющими.

Таким образом, необходимо продолжить работу по формированию у детей потребности к здоровому образу жизни и повышения результатов физической подготовленности детей.

Полученные данные по мониторингу физической подготовленности и диагностике ООП ДО по образовательной области «Физическое развитие» открывают поле деятельности для корректировки уже существующей системы физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении, а также совершенствование в 2021 году работы в данном направлении через выявление скрытых резервов в возможностях детей. Кроме того, медицинскому персоналу необходимо усилить работу с детьми длительно и часто болеющими.

Таким образом, необходимо продолжить работу по формированию у детей потребности к здоровому образу жизни.

6. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Содержание учебного процесса в ДОУ организовано в соответствии с требованиями законодательства по дошкольному образованию, определяется целями и задачами ООП МАДОУ д/с № 112 города Тюмени и реализуется в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой), направлено на сохранение, укрепление здоровья воспитанников и предоставление равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

6.1. Получение дошкольного образования в МАДОУ осуществлялось в очной форме обучения, в группах общеразвивающей направленности. Группы функционировали в режиме полного дня (12 часового пребывания). Режим работы МАДОУ определяется по пятидневной рабочей неделе.

6.2. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки в соответствии с П.11.11. СанПиН 2.4.1.3049-13.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составлял:

1 младшая группа	1,5 часа
2 младшая группа	2 часа 45 мин
Средняя группа	4 часа
Старшая группа	6 часов 15 мин
Подготовительная группа	8 часов 30 мин

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в первой младшей группе не превышал 20 мин, во второй младшей и средней группах - не превышал 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непосредственную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между непосредственной образовательной деятельностью - не менее 10 минут.

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности:

Для детей 3 года жизни	Не более 10 минут
Для детей 4 года жизни	Не более 15 минут
Для детей 5 года жизни	Не более 20 минут
Для детей 6 года жизни	Не более 25 минут
Для детей 7 года жизни	Не более 30 минут

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию осуществлялась во всех возрастных группах 3 раза в неделю, из них 1 раз в неделю на воздухе.

6.3. Образовательный процесс выстраивается в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в МАДОУ и утвержденными циклограммами, на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. А также учитываются индивидуальные особенности детей и их способности, национально-культурные и климатические условия.

Планирование образовательного процесса в МАДОУ основывается на следующих принципах:

* принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей: речевое развитие, социально - коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие, познавательное развитие.

* принцип комплексно-тематического планирования, который обеспечивает системность и последовательность в реализации программных задач, в основу его положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг общей темы. При выборе темы учитываются интересы детей, задачи воспитания и развития. В работе с детьми педагоги решают образовательные задачи через непосредственную образовательную, совместную и самостоятельную деятельность, а также в ходе режимных моментов. При проведении организованной образовательной деятельности используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы, особое внимание уделяется применению педагогических технологий: проектной деятельности; исследовательской деятельности; развивающего обучения; проблемного обучения; игровые технологии; технология интегрированного обучения и др.

6.4. Особое внимание в ДОУ уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

6.5. В целях обеспечения социально-психологической безопасности образовательной среды, реализации системы мер, устраняющих факторы негативного воздействия образовательной среды на развитие личности несовершеннолетних граждан, в том числе психологического насилия скорректирован социальный паспорт Учреждения, разработан цикл мероприятий для педагогов и родителей, обеспечивающих просвещение по вопросам технологий коммуникативного общения.

6.6. Для организации самостоятельной и совместной деятельности в детском саду созданы благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, насыщенное, развивающее и эстетически привлекательное; мебель трансформируемая, полифункциональная, что способствует комфортному пребыванию детей в учреждении, развитию, охране и укреплению физического и психического здоровья. Пространство групп организовано в виде зон («центры», «уголки»), которые регулярно пополняются дидактическими пособиями, развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям и расположены на уровне глаз. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

6.7. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется через информационное поле: групповые уголки для родителей, папки-передвижки, стенды, беседы, консультации, родительские собрания и с помощью современных средств информатизации (сайт и электронная почта ДОУ).

6.8. В целях исключения распространения новой коронавирусной инфекции, администраций Учреждения введены в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19):

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров, опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались;
- ежедневная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- установка бактерицидных рециркуляторов в групповых помещениях, музыкальных залах;
- проветривание групповых комнат в отсутствии воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID – 19.

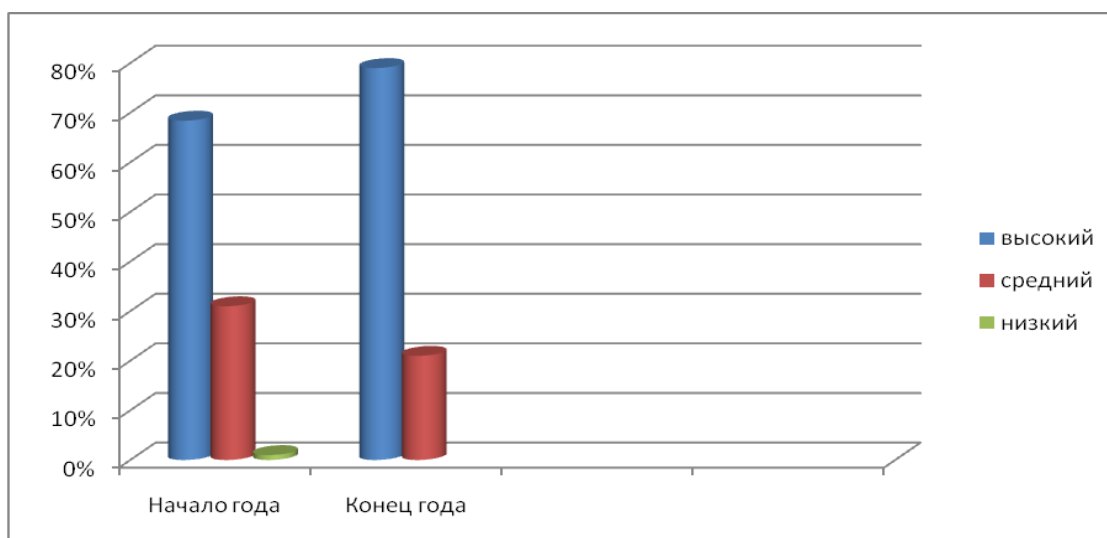
7. ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

7.1. Одним из важных критериев качества образования в детском саду является оценка готовности воспитанников подготовительных групп к обучению в школе. В 2020 году был проведен мониторинг готовности выпускников к школе в 6-ти подготовительных группах. В обследовании принимали участие 178 детей в возрасте от 6 до 7 лет, что составляет 97% от общего количества детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет, посещающих наш детский сад (в период проведения диагностического обследования 6 детей не посещали дошкольное образовательное учреждение в связи с отпуском родителей, а также вследствие продолжения распространения коронавирусной инфекции (работой родителей в дистанционном режиме)).

Для определения школьно – значимых функций педагогами были использованы комплекты диагностических материалов, разработанные сотрудниками Института возрастной физиологии РАО под редакцией академика М.М. Безруких.

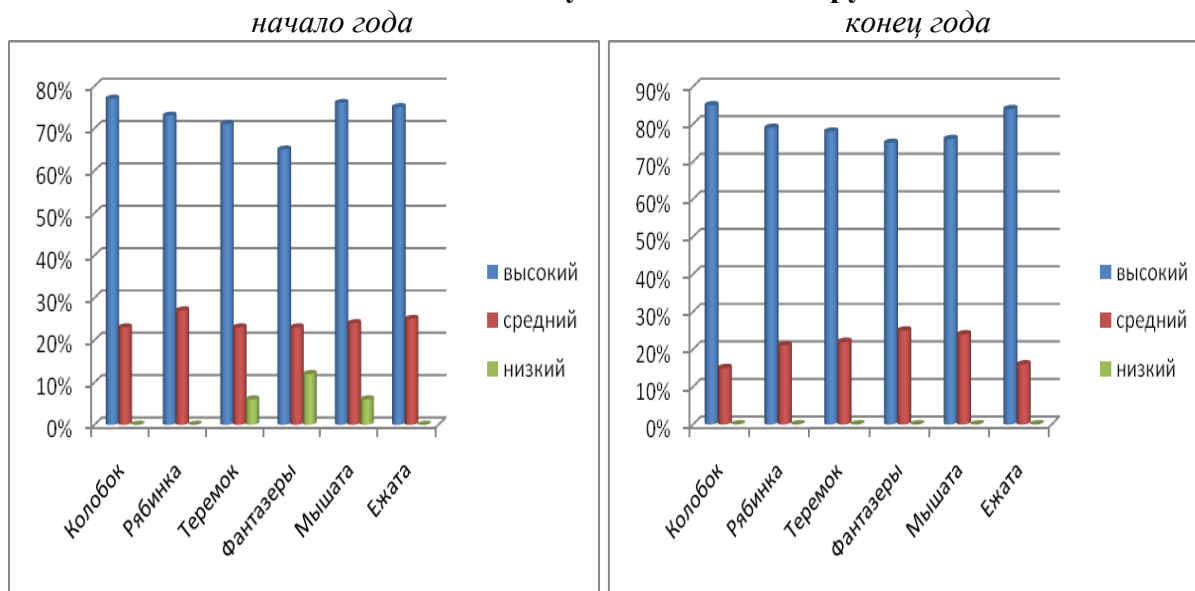
Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: следовать согласно инструкции, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять самоконтроль, умение переключать внимание с одного вида деятельности на другой.

**Сводная диаграмма уровня готовности детей к школе
по всем группам старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет в 2020 году**



По результатам сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что воспитанники старшего дошкольного возраста 6-7 лет, в целом готовы к освоению программ начального школьного образования на высоком и среднем уровнях. По результатам диагностики из 178 обследованных обучающихся выпускников, посещающих подготовительные к школе группы корпуса 1,2,3,4,5, у 140 обучающихся, что составляет 79 % от общего числа детей, на конец учебного года высокий уровень готовности детей к обучению в школе, 38 обучающихся (21%) имеют средний уровень готовности к обучению в школе. С низким уровнем готовности детей нет.

Сравним уровень готовности детей к школе на начало и конец учебного года по группам:



Прослеживается положительная динамика развития предпосылок учебной деятельности по сравнению с началом учебного года, положительная динамика по сравнению с началом года составила 21,7%.

Таким образом, проанализировав результаты мониторинга, целью которого было выявить степень готовности к обучению в школе выпускников подготовительных к школе групп МАДОУ д/сад №112 города Тюмени, можно сделать следующий вывод: что реализацию совместной деятельности воспитателей, узких специалистов и родителей по подготовке детей к учебной деятельности можно оценить на достаточно хорошем уровне.

По результатам опроса родителей выпускников удовлетворенность подготовкой детей к школе составляет: в полной мере - 92,6%, частично да- 7,4%.

МАДОУ д/с № 112 города Тюмени осуществляет сотрудничество с МАОУ СОШ № 30 города Тюмени, поэтому ежегодно в эту школу поступает от 30% до 70% выпускников нашего детского сада,). В 2020 учебном году из МАДОУ д/с № 112 города Тюмени было выпущено 178 детей, 73 из них стали учениками МАОУ СОШ № 30 города Тюмени, что составило 41% от общего числа выпускников.

В целом выпускники детского сада имеют достаточный уровень сформированности школьно-значимых функций для обучения в школе. Типы физического развития соответствуют возрасту детей. Речевая подготовка соответствует возрастным стандартам и является достаточной для обучения в школе. Преобладающее число выпускников детского сада имеют хорошие навыки общения со взрослыми и сверстниками, что будет способствовать более легкой адаптации к новым условиям.

7.2. Взаимодействие с МАОУ СОШ № 30 города Тюмени, осуществление деятельности по преемственности ступеней образования

Для реализации преемственности на этапах дошкольного и начального общего образования, обеспечения непрерывности, целостности, последовательности и системности

образования детский сад и школа заключили бессрочный договор «О совместной работе МАДОУ детского сада № 112 города Тюмени и МАОУ СОШ № 30 города Тюмени по осуществлению деятельности по преемственности ступеней образования» от 30.08.2018.

Кроме того, образовательными учреждениями определены приоритетные задачи совместной работы, составлен план мероприятий, обеспечивающий продуктивное взаимодействие воспитателей дошкольного учреждения, педагогов начальной школы, родителей, воспитанников детского сада и обучающихся школы, а также создание условий для реализации плавного, бесстрессового перехода выпускников детского сада в школу.

Традиционно для более успешной адаптации детей подготовительных к школе групп к обучению в школе планировались и проводились мероприятия, мотивирующие дошкольников на обучение в школе, вызывающие интерес детей к школьной жизни и процессу обучения: участие в школьной линейке 1 сентября; экскурсия по школе; посещение школьной библиотеки; организация совместной деятельности: выставок рисунков и поделок, совместных праздников (посвящения в первоклассники, выпускного в детском саду), спортивных соревнований, игровых программ, встреч и бесед с бывшими воспитанниками детского сада и др.

Но с введением в марте 2020г. режима повышенной готовности в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции проведение всех массовых мероприятий, организуемых в помещениях муниципальных образовательных учреждений, было приостановлено. Проведение совместных мероприятий, предусмотренных планом работы по осуществлению деятельности по преемственности детского сада и школы стало невозможным.

Педагоги начали искать приемлемые пути и способы для взаимодействия. С марта по май 2020 года взаимодействие, в основном, осуществлялось дистанционно с использованием электронной почты, мессенджеров Viber и WhatsApp, а также облачной платформы ZOOM. Учителя начальных классов подготовили «Рекомендации родителям выпускников: «До свидания, детский сад, здравствуй школа!»; письменные ответы на интересующие родителей вопросы по подготовке детей к школе «Три месяца до школы»: о режиме дня будущего первоклассника, о выборе программы обучения для ребенка, о необходимости тренировать умение чётко формулировать вопрос, высказывание на основе игровых упражнений, описания картинок, закреплять навыки самообслуживания и т.д.

В связи с сохраняющимся режимом повышенной готовности в Тюменской области работа по преемственности ступеней образования детского сада и школы с сентября 2020 года продолжилось также в дистанционном режиме. Для дошкольников и первоклассников были организованы онлайн выставки рисунков «Вот она какая, осень золотая» и «Зимняя сказка»; конкурс поделок из бумаги «Новогодняя игрушка». Дети совместно с педагогами и родителями готовили праздничные видеоприветы друг другу по случаю выпускного в детском саду и посвящения в первоклассники. Также был проведен круглый стол «От детского сада к школе» с участием учителей начальных классов и педагогов детского сада, где были подведены итоги адаптации и успеваемости выпускников детского сада, а также круглый стол с участием учителей, воспитателей и родителей детей подготовительных к школе групп «Преемственность ДОУ, школы и семьи – основы сотрудничества и партнерства в подготовке будущих первоклассников», на котором были обсуждены важные для родителей и педагогов вопросы о школе и школьной жизни. Круглые столы прошли в режиме онлайн с использованием облачной платформы ZOOM.

В ходе заседаний групповых родительских собраний в подготовительных к школе группах, которые проводились в мае 2020г. в дистанционном режиме на облачной платформе ZOOM, приглашенные учителя начального звена школы, познакомили родителей с правилами приема в школу, с условиями, обеспечивающими легкий, естественный переход ребенка в школу, а также с требованиями, предъявляемыми к первоклассникам. Детям и родителям была предоставлена возможность просмотра видеоурока в школе.

Такая форма работы позволяет, привлечь внимание родителей к периоду перехода ребёнка из детского сада в начальную школу, активизировать их участие в совместных мероприятиях.

МАДОУ д/с № 112 города Тюмени планирует продолжать сотрудничество с МАОУ СОШ № 30 города Тюмени, поэтому что ежегодно в эту школу поступает от 30% до 70% его выпускников. В 2020г. в эту школу поступило 134 выпускника детского сада, что составило 75% от общего числа выпускников.

Однако, необходимо отметить, что в связи с закрытием в 2018 году первого корпуса МАОУ СОШ № 30 города Тюмени, а также с продолжением действия ограничительных мер в связи с сохраняющейся угрозой распространения коронавирусной инфекции, план мероприятий по преемственности дошкольного и начального образования удалось реализовать на 85%.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

8.1. В целях осуществления деятельности в Учреждении сформирован штат сотрудников. Наряду с должностями педагогических работников предусмотрены должности административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции:

Административно-управленческий персонал	3 шт. ед.
Педагогический персонал	52 шт.ед.
Учебно-вспомогательный персонал	30 шт.ед.
Малый обслуживающий персонал	22 шт.ед.
Логопункт	1 шт. ед.

8.2. Персонал Учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

8.3. В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в Учреждении проводится аттестация педагогических работников.

По желанию педагогических работников также проводится аттестация в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой Учреждением.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационной комиссией, формируемой департаментом образования и науки Тюменской области.

В 2020г. аттестация педагогов проводилась в соответствии с годовым планом. Все педагоги, подавшие заявления, успешно аттестованы в соответствии с заявленной категорией:

Квалификационные категории	2019 год		2020 год	
	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%
В целях подтверждения соответствия занимаемой должности	6	10%	1	1,9%
В целях установления квалификационной категории	10	18%	6	11,5%
ИТОГО	16 чел.	28%	7 чел.	13,4%

Детский сад укомплектован кадрами на 100%. В ДОУ сформирован стабильный педагогический коллектив.

8.4. Учреждением обеспечивается получение педагогическими работниками дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

В 2020 году повысили свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации 28 педагогов, что составило от общего числа педагогического персонала 54%.

Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации, а также стажерские площадки в рамках внедрения ФГОС ДО, поделились с коллегами своими знаниями через педагогические советы, семинары, посвященные реализации годовых задач, данные мероприятия получили высокую оценку педагогического коллектива.

За отчетный период дополнительное профессиональное образование в высших учебных заведениях по профилю педагогической деятельности продолжают получать 3 педагога.

8.5. Работники, имеющие ученые степени, почетные звания и знаки отличия:

Мероприятие	Количество участников
	2020г.
-	-

8.6. Проведённый анализ структуры кадрового состава Учреждения, динамики кадрового потенциала Учреждения позволяет констатировать, что в Учреждении трудится стабильный, профессионально подготовленный, творческий коллектив. Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Характеристика кадрового состава Учреждения

Педагогический стаж	2019 год		2020 год	
	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%
До 3	5	9%	1	2%
от 3 до 5 лет	4	7%	7	13%
от 5 до 10 лет	14	25%	15	30%
от 10 до 15 лет	12	21%	8	15%
15-20	7	13%	12	23%
20 и более	14	25%	9	17%
Всего	56	100%	52	100%

Педагоги самостоятельно занимаются самообразованием через индивидуальные образовательные маршруты, уделяют серьёзное внимание профессиональному росту, участвуют в профессиональных конкурсах и мероприятиях, демонстрируя свой педагогический опыт, что оказывает положительное влияние на образовательный процесс в целом. Все запланированные мероприятия в соответствии с годовым планом по повышению профессиональной компетенции педагогов выполнены и проведены на должном уровне.

Каждый педагог работает над темой по самообразованию, которая связана с задачами, решаемыми Учреждением. Это позволило педагогам объединить свои усилия в решении задач ДООУ и задач собственного развития. При выборе темы учитывались индивидуальный опыт и профессиональное мастерство воспитателя. Каждый педагог ДООУ имеет план работы по самообразованию, в который включается: знакомство с новыми нормативными документами дошкольного образования, изучение новинок методической литературы, современных программ и технологий, передового педагогического опыта. В планах указываются этапы

работы, содержание работы на каждом из них. Ежегодно педагоги представляет отчет о проделанной работе по самообразованию на педагогических советах и через другие формы работы с педагогами.

Педагоги Учреждения активно повышают свое педагогическое мастерство, участвуя в постоянно действующих «открытых» семинарах, творческих группах, «Творческих мастерских», в работе сетевых сообществ музыкальных руководителей и инструкторов по ФК.

Данные показатели позволили повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, обобщить и распространить положительный педагогический опыт как внутри учреждения, так и в рамках городского образовательного пространства. В течение учебного года 6 (11,5%) педагогов обобщили передовой педагогический опыт по актуальным темам самообразования.

8.7. Повышение педагогического мастерства коллектива Учреждения происходит также через участие педагогов в различных конкурсах, фестивалях, открытых мероприятиях.

Итоги за отчетный период:

Мероприятие	Количество участников
Участие в городском конкурсе профессионального мастерства «Педагог года – 2020» в номинации «Воспитатель года – 2020», диплом участника Лучшее представление своей авторской идеи «Конспект образовательной деятельности с детьми», городской конкурс профессионального мастерства «Педагог года-2020» в номинации «Воспитатель года», диплом II степени	1 педагог
Участие в VIII фестивале-конкурсе детских тематических проектов «Питание и здоровье» в номинации «Продвижение»	2 педагога
Призер городского фестиваля методических разработок «Дошкольникам о войне» в номинации «Проекты», автор методической разработки - проекта тематической образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста «Путь к Победе», диплом 3 место	1 педагог
Призеры городского конкурса фотографий снежных фигур «Белый фестиваль», диплом 2 степени, январь 2020	4 педагога
Призеры муниципального конкурса на лучшую куклу «Тюменская Масленица 2020», МАУК «Центр культуры и творчества «Тюмень», диплом за 1 место, март 2020	7 педагогов
Призеры детского регионального конкурса талантов «Парад звезд»: - номинация «Хореография», диплом 1 степени и диплом 3 степени; - номинация «Вокальное искусство», диплом 2 степени, март 2020	3 педагога 10 воспитанников
Призеры городского конкурса детских рисунков «Широкая Масленица», диплом 1 степени; диплом 2 степени, диплом 3 степени, март 2020	3 педагога, 3 воспитанника
Участие в городском конкурсе методических разработок «Спортивно-массовые мероприятия в ДОУ»	2 педагога
Участие в конкурсе чтецов «Войну видали лишь в кино...», дипломы участников	3 педагога
Участие в окружных соревнованиях по лыжным гонкам в рамках Спартакиады среди педагогов дошкольных образовательных учреждений города Тюмени «Здоровая нация»	2 педагога
Призера городского конкурса детского рисунка «Космическое путешествие», диплом 2 место, апрель 2020	1 педагог, 1 воспитанник
Победитель городского конкурса детского рисунка «Юный огнеборец», дипломы 1 место, 3 место, апрель 2020	2 педагога, 2 воспитанника
Призер городского конкурса детского рисунка «Портрет моего прадеда», диплом 3 место, апрель 2020	1 педагог, 1 воспитанник
Призер музыкального фестиваля-конкурса семейного музицирования	1 педагог,

«Музыкальная радуга-2020» (номинация «семейное пение», диплом за 3 место), июнь, 2020	2 воспитанника
Призер II областного этапа Конкурса детского рисунка «Многодетная семья в истории Сибири», март - декабрь 2020	1 педагог, 1 воспитанник
Дипломанты городского фотоконкурса «Мой любимый уголок Тюмени» (дипломы за 4-5 место), июль 2020	3 педагога, 3 воспитанника
Призеры и дипломанты городского конкурса тематических проектов «Дорожная безопасность» (диплом за 1 место, дипломы за 4-5 место), август-сентябрь, 2020	6 педагогов
II Всероссийского конкурса, посвященный Дню воспитателей и всех дошкольных работников «Мастера дошкольных дел» (диплом III степени № И-30820), сентябрь-октябрь, 2020	1 педагог
Участники «Кросса нации», в рамках Всероссийского дня бега (дипломы участников)	3 педагога
Участники регионального конкурса творческих работ «Журавль – птица 2020 года», декабрь 2020	4 педагога
ИТОГО	51

8.8. Педагоги Учреждения активно диссеминаруют свой опыт на профессиональных интернет-ресурсах, на методических и научно-практических площадках города.

В связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции участие педагогов в 2020 году в общих педагогических мероприятиях, научно-практических площадках города сократилось по сравнению с 2019 годом.

В марте 2020 года в Тюмени и Тюменской области были приняты меры по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), введен режим повышенной готовности, согласно которому в образовательном пространстве города Тюмени перестали работать в очном режиме методические и научно-практические площадки, что значительно снизило общение педагогов образовательных учреждений и, соответственно, их возможность транслировать свой опыт. Но в тоже время часть мероприятий стало проводиться педагогами в дистанционном формате. А педагоги нашего Учреждения диссеминаруют свой опыт на профессиональных интернет-ресурсах: на страницах сайта <http://www.maam.ru/>

- Конспект викторины «Ради жизни на земле все мы знаем ПДД» (свидетельство о публикации № 1341827-016-015);

- фотоальбом «Космос», сертификат № 865357-047-049;

- Конспект организованной образовательной деятельности «Необыкновенное приключение» (свидетельство о публикации №1325582-016-015) и др.

Итоги за отчетный период:

Мероприятие	Количество участников
Организация участия как специалиста по аттестации педагогических работников г. Тюмени на первую, высшую квалификационную категорию в проведении мероприятий в «Школе педагогического мастерства для педагогов, аттестующихся на высшую квалификационную категорию»	1
Участник рабочей группы МАУ ИМЦ «Тьютор в ДОУ» (проектирование содержания листа экспертной оценки тьютора), 2019-2020 уч.г.	1
Участники VI Всероссийского съезда работников дошкольного образования, презентация опыта работы: - «Адаптированная сказка - педагогическая технология в работе с детьми с ОВЗ»; - «Методическое сопровождение как фактор профессионального развития педагогов ДОУ».	2

Участники научно-практической педагогической конференции «Профессионально-личностное развитие педагога: от выбора стратегий и механизмов до инструментов оценки результатов профессиональной деятельности, презентация опыта работы: - «Модель методического сопровождения профессионального развития педагогов ДОУ, место и роль в ней творческих лабораторий» <i>(из опыта созданий условий для самоопределения, саморазвития, самореализации)</i> ; - «Мотивация непрерывного профессионального роста - один из приоритетов методической работы» (из опыта совершенствования механизмов мотивации и взаимодействия в творческой лаборатории «Психологические проблемы современных детей»); -«Академия речевого развития – как одна из форм методической работы в ДОУ» <i>(из опыта проектирования и реализации профессионального взаимодействия учителя – логопеда с воспитателями по коррекции речевых затруднений воспитанников)</i>	3
ИТОГО	7

8.9. Педагоги постоянно размещают актуальную информацию о достижениях воспитанников и проводимых мероприятиях на сайте Учреждения (адрес официального сайта МАДОУ д/с № 112 <http://112sad.ru/>).

8.10. В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

8.11. Показатели кадрового обеспечения отражены в разделе 12 отчета.

9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

9.1. Основным инструментом организации образовательного процесса в Учреждении является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель учебно-методического обеспечения - создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, воспитанникам, педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение позволяет: систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения; повысить эффективность и качество учебных занятий; сформировать систему объективной оценки компетенций, обучающихся и выпускников.

9.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности воспитанников; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических комплектов дисциплин, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией как внутри Учреждения, так и с обществом.

В течение отчётного периода педагогические работники Учреждения использовали ИКТ в образовательном процессе в целях:

- совершенствования методической и аналитической функции управления;
- оформления стендов, дидактического материала;
- повышения самообразования педагогов;
- демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям;
- создания различных наглядных материалов, в том числе авторских для использования в образовательном процессе (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования;
- предоставления информации для родителей.

9.3. Все методические разработки педагогических работников Учреждения доступны для всех сотрудников Учреждения. Для родителей (законных представителей) воспитанников открыт доступ к ООП ДО, АООП ДО и программам дополнительного образования на сайте Учреждения в сети «Интернет» (адрес официального ДОУ <http://112sad.ru/>).

9.4. Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;
- методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;
- помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
- помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;
- получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Методическая помощь педагогическим работникам оказывается заместителем заведующего Учреждением, старшими воспитателями Учреждения, а также привлеченными специалистами, в том числе специалистами МАУ «Информационно-методический центр» города Тюмени.

9.5. Педагогическим работникам по запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете.

9.6. В Учреждении осуществляется подписка на периодические издания: журнал «Управление ДОУ»; журнал «Инструктор по физкультуре»; журнал «Медработник ДОУ»; журнал «Воспитатель ДОУ»; журнал «Дошкольное воспитание»; журнал «Ребенок в детском саду»; журнал «Старший воспитатель»; журнал «Музыкальный руководитель»; журнал «Музыкальный калейдоскоп».

9.7. В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по дошкольному образованию, методической литературой.

9.8. Обеспеченность учебно-методической литературой Учреждения составляет 87%. Продолжить пополнять учебно-методическую базу Учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС.

10. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

10.1. Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности.

Материально технические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

10.2. Образовательный процесс осуществляется в 3-х отдельно стоящих зданиях, закрепленных за Учреждением на праве оперативного управления:

корпус 1: г. Тюмень, ул. Волгоградская, 14;
корпус 2: г. Тюмень, ул. Волгоградская, 14а;
корпус 3: г. Тюмень, ул. Волгоградская, 5;
корпус 4: г. Тюмень, ул. Ленинградская, 2;
корпус 5: г. Тюмень, ул. Волгоградская, 16.

10.3. На праве постоянного бессрочного пользования Учреждение имеет земельные участки:

г. Тюмень, ул. Волгоградская, 14: площадь 3827 кв. м.
г. Тюмень, ул. Волгоградская, 14а: площадь 5411 кв. м
г. Тюмень, ул. Волгоградская, 5: площадь 5998 кв. м.
г. Тюмень, ул. Ленинградская, 2: площадь 4706 кв. м.
г. Тюмень, ул. Волгоградская, 16: площадь 5778 кв. м.

10.4. Территория Учреждения:

Показатель	корпус 1	корпус 2	корпус 3	корпус 4	корпус 5
Ограждение территории по периметру	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Ограждение территории полосой зеленых насаждений	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Наличие выделенной игровой и хозяйственной зоны	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Наличие места для колясок и санок, защищенного навесом от осадков	имеется	имеется	имеется	имеется	отсутствует
Наличие индивидуальных групповых площадок для каждой группы	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Наличие на территории каждой	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется

групповой площадки теневого навеса					
Наличие на территории наружного электрического освещения	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Игровые и физкультурные площадки для детей оборудованы с учетом их возрастных особенностей	оборудованы на 90%	оборудованы на 90%	оборудованы на 90%	оборудованы на 80%	оборудованы на 90%
Въезды и входы на территорию Учреждения, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты асфальтом (бетонным покрытием)	покрыты 100%	покрыты 100%	покрыты 100%	покрыты 100%	покрыты 100%

10.5. Объемно-планировочные решения помещений Учреждения обеспечивают условия для соблюдения принципа групповой изоляции. Групповые ячейки для детей раннего возраста имеют самостоятельный вход на игровую площадку.

В состав групповых ячеек входят: раздевальная (приемная) для приема детей и хранения верхней одежды, кроме корпуса 4, в котором одна раздевальная на 3-и группы; групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня (в корпусе 1 одна группа без спальни, во корпусе 2 - 2; в корпусе 4 – спален нет); буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), в корпусе 4 одна буфетная на 2-е группы; туалетная (совмещенная с умывальной).

В каждой группе обеспечены условия для просушивания верхней одежды и обуви.

Имеются универсальные залы для занятий музыкой и физкультурой, помещения медицинского назначения (медицинский блок).

В зданиях Учреждения предусмотрены минимальные наборы служебно-бытовых помещений в соответствии с рекомендуемым санитарными нормами составом и площадью служебно-бытовых помещений.

10.6. Помещения Учреждения:

Показатель	корпус 1	корпус 2	корпус 3	корпус 4	корпус 5
Групповые помещения	5	6	7	4	6
Музыкальный зал	отсутствует	1	1	1	1
Зал для занятий физкультурой	отсутствует	совмещен с музыкальным залом	совмещен с музыкальным залом	совмещен с музыкальным залом	совмещен с музыкальным залом

Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурная)	1	отсутствует	1	отсутствует	1
Бассейн	отсутствует	отсутствует	отсутствует	отсутствует	отсутствует
Кастелянная	1	отсутствует	1	1	1
Прачечная	1	отсутствует	1	1	1
Пищеблок	1	1	1	1	1
Складское помещение	2	1	2	1	2
Кабинет руководителя	1	отсутствует	отсутствует	отсутствует	отсутствует
Кабинет заместителя руководителя	отсутствует	отсутствует	1	отсутствует	отсутствует
Кабинет бухгалтерии	1	отсутствует	отсутствует	отсутствует	отсутствует
Кабинет заведующего хозяйством, коменданта	1	отсутствует	отсутствует	отсутствует	1
Кабинет делопроизводителя, специалиста по кадрам	1	отсутствует	отсутствует	отсутствует	отсутствует
Методический кабинет	отсутствует	1	1	1	1
Логопедический кабинет	отсутствует	1	1	1	1
Кабинет психолога	отсутствует	1	отсутствует	1	отсутствует
ИЗО-студия	отсутствует	отсутствует	отсутствует	отсутствует	отсутствует

10.7. Оборудование основных помещений Учреждения соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала.

Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды.

10.8. В Учреждении созданы специальные условия для доступности образовательных услуг людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам:

- Имеется возможность беспрепятственного входа в учреждение и выхода из него через входные группы, имеющие достаточную ширину для проезда инвалидной коляски;

- Имеется возможность самостоятельного передвижения по территории объекта, в том числе с помощью работника учреждения, которого можно вызвать по видеодомофону, который установлен у центральной калитки и входной звонок центральных дверей всех корпусов.

Дежурный администратор Учреждения организует помощь по беспрепятственному входу на территорию и в здания.

- Обеспечивается сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта (перила, знаки, указатели для самостоятельного передвижения незрячих или специальные сопровождающие, помогающие инвалиду с нарушениями зрения ориентироваться в пространстве);

- Обеспечивается содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта сотрудники организации могут проконсультировать инвалида и при необходимости помочь ему в определении маршрута и в организации его входа или выхода из организации;

- Обеспечивается надлежащее размещение носителей информации – на уровне не более 1 м от пола для удобства прочтения.

- Оказывается помощь, необходимая для получения в доступной форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий - заведующим в любой удобной для инвалида форме и в доступном для инвалида помещении учреждения, в удобное для инвалида время.

- Выполнена адаптация официального сайта Учреждения, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих);

- В основную общеобразовательную программу учреждения включен раздел образовательный адаптированный программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

- В учреждении функционируют 4 логопедических кабинета и 1 кабинет психолога, оборудованных необходимой мебелью и дидактическими пособиями для коррекционных занятий;

- В физкультурно-музыкальных залах имеются корригирующие дорожки, массажные мячи, массажные коврики, мячи – прыгуны «Фитболы», 3 тренажера;

- Для инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется замена блюд, при предоставлении справки от аллерголога с перечнем продуктов, вызывающих аллергию.

10.9. В Учреждении используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

10.10. В составе групповых предусмотрены отдельные спальные помещения, кроме к.4 – 4 группы, к.1 – 1 группа, к.2 – 2 группы. Спальни оборудованы стационарными кроватями, раскладными кроватями с твердым покрытием (ламиниями). Кровати соответствуют росту детей. Количество кроватей соответствует количеству детей, находящихся в группе.

10.11. Обеспеченность помещений оборудованием:

Оборудование	корпус 1	корпус 2	корпус 3	корпус 4	корпус 5
Мебель	100%	100%	100%	100%	100%
Игровое оборудование	95%	95%	95%	95%	95%
Производственное (технологическое оборудование)	97%	97%	93%	93%	93%

10.12. Материально-технические условия в части требований безопасности и антитеррористической защищенности:

Материально-технические условия	корпус 1	корпус 2	корпус 3	корпус 4	корпус 5
Система видеонаблюдения	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Домофон	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Система автоматической пожарной сигнализации	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Тревожная кнопка	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Охранная сигнализация	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется

10.13. Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, пространства группы, пространства территории Учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Созданная в Учреждении развивающая предметно - пространственная среда обеспечивается наличием в Учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в Учреждении и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

10.14. В Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда для воспитанников:

Основные параметры	Созданные условия
Дидактические средства для развития детей	Телевизоры с набором познавательных видео - дисков, музыкальные центры с набором дисков, художественная и познавательная литература, дидактические игры, сюжетные игровые наборы, игрушки, игрушки и оборудование для сенсорного развития, наглядный и иллюстрационный материал, уголки уединения
Условия для художественно-эстетического развития	Материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда (бумага, бросовый и природный материал, краски, кисти, пластилин, ножницы, фломастеры). Картинная галерея работ детей. Песочные столы
Условия для театральной деятельности	Разнообразные виды театров (настольный, пальчиковый, конусный), ширмы, маски, костюмы, декорации, материал для их изготовления
Условия для развития музыкальной деятельности	Музыкальный зал: пианино, синтезатор, детские музыкальные инструменты, телевизор, микшерский пульт, микрофон, музыкальный центр, магнитофон, фонотека, музыкально - дидактические игры и пособия
Условия для развития конструктивной деятельности	Мелкий и крупный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек, конструкторы «Лего», «Фантазер», мозаики, пазлы, бросовый и природный материал, игрушки–трансформеры, схемы построек
Условия развития экологической культуры	Альбомы, иллюстрации, муляжи; уголки природы, огород
Условия для развития представлений о человеке в истории и культуре	Художественная литература; настольно-печатные игры, уголки по правилам дорожного движения, выносное оборудование для пешеходной площадки, технические игрушки
Условия для физического развития	Инвентарь и оборудование для физической активности детей; мячи разных размеров, стойки для прыжков, маты, обручи, канат, скамейки гимнастические, дуги для подлезания (разных размеров), обручи, палки гимнастические, шнуры, мешочки с песком, мячи волейбольные, мячи набивные, надувные разных размеров; гантели, кольцобросы
Условия для развития элементарных естественно-научных представлений	Материалы и оборудование для детского экспериментирования, уголки детского экспериментирования
Условия для развития элементарных математических представлений	Демонстрационный раздаточный материал для обучения счёту, схемы, счёты, геометрические тела, счётные палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, математические головоломки
Условия для развития речи	Наборы картин, библиотека для детей, настольно-печатные, дидактические и развивающие игры по развитию речи и обучению грамоте, фланелеграфы, условные заместители для наглядного моделирования
Условия для игровой	Игровое оборудование для сюжетно-ролевой, подвижной,

деятельности	дидактической игры, игрушки заместители, полифункциональный модульный мягкий строитель
--------------	--

10.15. За отчетный период в целях пополнения и обновления материально технической базы Учреждением приобретено:

Перечень имущества	Сумма (тыс. руб.)
Мебель	0
Игровое оборудование, игрушки, МАФы	229,270
Производственное (технологическое оборудование)	91,900
Канцелярские товары	303,417

11. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

11.1. Целью функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ федеральному государственному образовательному стандарту.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Предметом ВСОКО являются:

- качество условий реализации ООП ДО образовательного учреждения;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ООП ДО образовательного учреждения (итоговые результаты), готовности воспитанников к обучению в школе, состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, динамики показателей групп здоровья, физического развития воспитанников, адаптации вновь прибывших детей к условиям Учреждения);
- выполнение поставленных задач на учебный год;
- взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДООУ);
- кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность специалистами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
- материально - технические, медико - социальные условия пребывания воспитанников в Учреждении.

ВСОКО в Учреждении основана на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов.

11.2. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты педагогов и узких специалистов дошкольного Учреждения;
- организация контрольной деятельности за качеством предоставления услуг дошкольного образования.

По итогам оценки качества образования в 2020г. установлено: Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 99% детей успешно освоили ООП ДО своей возрастной группы. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Учреждения

успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

11.3. В рамках информационной открытости и выстраивания конструктивного диалога родительской общественности и учреждения действует сайт ДООУ.

12. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	831 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	811 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	20 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	811 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	811 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	811 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	40 человек/ 4,93%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	40 человек/ 4,93%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек/ 0,12%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	33 человека/ 59%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	28 человека/ 54%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	21 человек/ 40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	21 человек/ 40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	6 человека/ 11,5%

	числе:	
1.8.1	Высшая	2 человек/ 3,8%
1.8.2	Первая	4 человека/ 7,7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	8 человек/ 15,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 9,6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 7,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 13,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	52 человек/ 831 человек Соотношение: 1/16
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5364,2кв.м./ 5,6кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	515,6 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да