



Роль настольно-печатных игр в развитии детей

Настольно-печатные игры – интересное занятие для детей. Это и лото, и домино, и парные картинки, и развивающие задачи.

Подбор картинок по парам – самое простое задание в игре – нахождение среди разных картинок двух одинаковых. Например, две ленточки, одинаковые по цвету или две куклы, в одинаковой одежде. Далее задание усложняется: ребёнок объединяет картинки не только по внешним признакам, но и по смыслу. Например, найти среди всех картинок два яблока, два самолёта. И яблоки, и самолёты, изображённые на картинке, могут быть разные по цвету и форме, но их объединяет принадлежность к одному виду предметов.

Составление разрезных кубиков и картинок.

Цель этих игр –развивать у детей логическое мышление, составлять целый предмет из отдельных частей. Усложнением в этих играх является увеличение количества частей, а также усложнение сюжета картинок, их содержание. В младших группах картинки разрезают на 2-4 части, а в средней и старшей - на 8-10 частей. Основным требованием к таким играм является то, что предметы на картинках должны быть знакомы детям. Поэтому, желательно, детям младших групп давать целую картинку для рассматривания, прежде чем будет дано задание сложить целую картинку из частей.

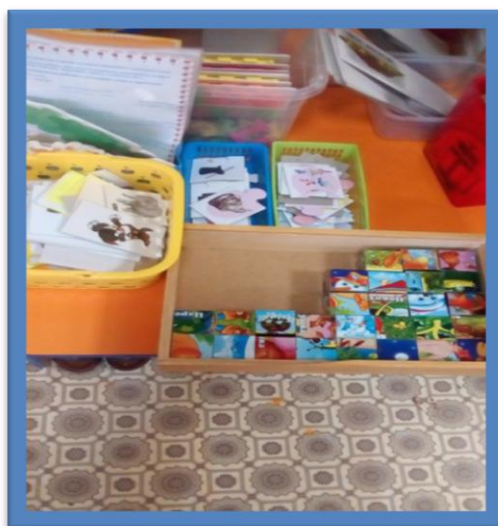
Рассказ, описание по картинке с показом действий. В таких играх воспитатель не только развивает у детей речь, но воображение и творчество. Для того, чтобы дети отгадали что нарисовано на картинке, можно прибегнуть к имитации движения животного, его голосу. Например, в игре «Отгадай, кто это?» ребёнок, взявший у водящего картинку, внимательно её рассматривает, затем изображает движение и звук (собаки, кошки, коровы и др.)

Запоминание количества, состава и расположения картинок. Игры проводятся так же, как и с предметами. Например, в игре «Отгадай, какая картинка спрятана?» дети должны запомнить содержание картинок, затем определить, какую из них перевернули вниз рисунком. Эта игра направлена на развитие памяти.

Настольно – печатные игры «Лото», «Ягоды и фрукты», «Кому, что надо для работы?» предоставляют возможность систематизировать знания детей о животных, растениях, профессиях, формируют умение восстанавливать образ предмета по словам. Игры сопровождают словом, а слово предваряет восприятие картинки или сочетается с ним.

Подобные игры используют повседневно в работе с небольшим количеством детей. Содержание настольно-печатных игр разнообразно. Так, одни виды лото и парных картинок знакомят детей с отдельными предметами (посуда, мебель, растения, животные, птицы и т. д.). Другие уточняют представления о сезонных явлениях природы. Такие игры хороши в том случае, когда они требуют умственной работы.

В группе «Колобок» настольно – печатные игры занимают особое место. Именно в этой группе эти игры представлены во всем своем многообразии. В самостоятельной деятельности дети с удовольствием играют в настольно-печатные игры, кто не умеет - учится, а воспитатели помогают ребятам.



Информацию подготовила
воспитатель Караханян К.Г.
Группа «Колобок»