

Консультация для педагогов:

Методические рекомендации к проведению подвижных игр для детей на улице.

Дошкольный возраст — это период, когда ребенок усиленно растет и развивается, когда он приобретает первые знания. Поэтому очень важно помочь ребенку научиться правильно воспринимать внешний мир, окружающие его предметы и явления. При помощи подвижной игры воспитатель осуществляет несколько задач — укрепляет, оздоравливает организм детей, развивает движения, вызывает радостные переживания, воспитывает моральные качества. Включая в план ту или иную игру, воспитатель должен знать, какие качества и навыки он может развить и закрепить при её помощи: в одной игре преобладает бег, а в другой — метание, в одной — от детей требуется выдержка, а в другой — ловкость. При выборе игр необходимо учитывать особенности детей данной группы, их интересы и подготовленность. Важно не только правильно подобрать игру, но и провести её таким образом, чтобы она принесла пользу как в отношении укрепления здоровья детей, так и в отношении приобретения ими положительных навыков и качеств. Так, говоря об организации подвижных игр на улице, хотелось бы отметить, что красиво оформленный участок вызывает у детей желание гулять и играть на нем. Все пособия и материалы, которые требуются для игры, должны быть подготовлены до её начала. К приготовлению их, к организации соответствующих условий надо привлекать детей. Ребята могут приносить флажки, мячи, считать их, упражняясь одновременно в счете; раскладывать по цвету; выкладывать себе «домики»; заготавливать листочки. Пособия, которыми пользуются дети, должны содержаться в порядке, быть чистыми, красивыми; при этом условии дети приучаются к опрятности, у них повысится интерес к игре, разовьется художественный вкус.

Сбор детей на игру. Собрать детей для игры можно различными приемами. Так, еще до выхода на участок, воспитатель говорит детям средней и старшей групп о том, что на участке будет проведена игра. Педагог договаривается с детьми о том, что как только он их позовет свистком или позвонит в колокольчик, ребята соберутся около него или в определенном месте площадки. О том, какая игра будет проведена необязательно сообщать детям заранее: об этом можно сказать и после того, как они соберутся для игры. В старшей группе можно использовать такой прием — перед выходом на прогулку разделить детей на несколько колонн. По сигналу все собираются в условленном месте, и отмечается, какая колонна собралась первой. В старшей группе можно иногда поручить нескольким детям собрать своих товарищей для игры, распределив заранее, кто кого позовет. Сбор на игру не должен превышать 1-2 минут. Длительный сбор снижает у детей интерес к игре, дезорганизует их. Так же можно подвести детей к игре путем вопросов или при помощи показа игрушки, картинки. Можно заранее

рассказать детям сказку или прочесть стихи на соответствующую тему, показать им предметы или явления, которые встречаются в игре.

Правила игры. Особенное внимание следует уделять выполнению детьми правил. Правила имеют большое воспитательное значение. Правила - это определённые требования, которые должны выполняться всеми играющими. Не нарушая эмоциональности и непринуждённости игры, правила ограничивают определёнными рамками поведение играющих. Подчинение правилам воспитывает в ребёнке волю, выдержку, умение сознательно управлять своими движениями, затормаживать их. Правила в игре должны соответствовать возрасту детей: чем меньше возраст ребёнка, тем проще должны быть правила. Правила должны способствовать выработке у детей положительных качеств.

Распределение ролей. Очень важным моментом при проведении игры является распределение ролей. Роль, выполняемая в той или иной игре, определяет поведение ребёнка, которое должно соответствовать действиям изображаемого персонажа. Выделить детей на ответственные роли можно различными приёмами: воспитатель сам поручает ребёнку какую-нибудь роль, выделяет с помощью считалки, или ребёнок, выполнявший роль водящего, выбирает на эту роль себе заместителя.

Окончание игры. Закончить игру можно по-разному. Так, иногда, заканчивая игру, особенно в средней и старшей группах, воспитатель подводит итог: отмечает, кто из играющих отличился особой ловкостью, быстротой, хорошо выполнял правила, выручал товарищей; воспитатель называет и тех, кто нарушал правила, баловался, мешал детям играть. Игру можно закончить организованным уходом детей, или, если позволяет тематика игры, можно иногда уход с площадки сделать продолжением игры. Например, если дети играли в автомобили или в лошадки, воспитатель предлагает ехать на автомобилях или на лошадках «домой», т.е. в групповую комнату. Если дети пользовались какими-нибудь пособиями: флажками, мячами и др., их следует убрать на место.

Дозировка движений в игре. При проведении игры следует следить за тем, чтобы дети не переутомлялись, чтобы не было излишней нагрузки на сердечно-сосудистую систему, которая выражается в том, что лица детей краснеют, дыхание сильно учащается, появляется покашливание; у некоторых детей утомление, наоборот, выражается в бледности лица. Перегрузка может произойти в том случае, если игра продолжается длительное время, например, ловящий долго не может никого поймать. Тогда надо приостановить игру, сделать небольшую паузу и выделить другого ловящего. Во избежание переутомления детей необходимо принимать во внимание занятие, предшествовавшее игре. Если дети много двигались на участке, катались на велосипедах, самокатах, следует сократить длительность игры и выбрать игру с меньшей нагрузкой. Средняя продолжительность игры 5-6 мин. в младшей группе, 6-8 мин. - в средней и 8-10 мин. - в старшей. Общая продолжительность игры считается с того момента, как дети собрались на игру, и воспитатель начал её объяснение. Соблюдая дозировку

для всех детей, нужно, кроме того, иметь в виду ослабленных детей. Надо найти им подходящую роль, чтобы они чувствовали себя членами общего коллектива, например, поручить им роль сторожа, назначить их раскладывать флажки, держать обручи, в которые пролезают дети и т. д.

Подвижные игры - одно из самых любимых и полезных занятий детей. Это не удивительно, но ведь в играх воспитывается коллективизм, проявляются такие ценные качества, как сила, выносливость, ловкость, сообразительность. Подвижные игры укрепляют, здоровье воспитывают людей, содействуют гармоничному развитию личности.

Информацию подготовила
инструктор по ФК Маркова С.В