

Консультация для родителей:

**Роль книги в жизни дошкольника.**  
**Дошкольник – слушатель или читатель.**



«Мама, почитай пожалуйста...»

Выполнить просьбу малыша или настаивать на самостоятельном чтении? Специалисты утверждают: раннее обучение ребенка чтению – эксперимент очень рискованный.

Еще Л.С.Выготский отмечал, дошкольник учится по программе взрослого в меру того, насколько он ее принимает, насколько она становится его собственной программой обучения. При раннем обучении чтению ребенок, как правило, не понимает, зачем ему это надо. У него пока нет мотивации, нет потребности в самостоятельном чтении. Он часто просит взрослых почитать ему – и не только для того, чтобы узнать о чем эта книга, но чтобы поговорить со взрослым, в том числе и о прочитанном. Совместное чтение дает ребенку толчок к интеллектуальному развитию – развивает речь, мышление, кругозор, формирует интерес к книге, знакомит с нравственными ценностями. Такова особенность дошкольного возраста - процесс познания, как правило, происходит опосредованно, через взрослого.

Слишком рано обучившись технике чтения, малыш может привыкнуть к механическому чтению. Смысл прочитанного ускользает от ребенка по нескольким причинам: недостаточное речевое развитие и потому незнание значения слов; пока еще

слабое интеллектуальное развитие и, как следствие, неспособность к обобщению, непонимание причинно-следственных связей.

Далеко не все дети спрашивают взрослых, что означает непонятное

слово. Поэтому рекомендую родителям, не дожидаясь вопроса ребенка, объяснять ему новые непонятные слова и речевые обороты.

Только тогда прочитанные книги будут развивать речь ребенка и пополнять словарный запас. По мере постепенного

усложнения читаемых текстов (от простых коротких сказок к рассказам и повестям) ребенок начинает более пристально

следить за приключениями книжных героев. Теперь уже, если ему что-то непонятно в тексте, он начинает проявлять инициативу, спрашивать сам, иначе для него разрушается канва событий.

Когда нужно учить технике чтения? Только тогда, когда ребенок уже хорошо владеет разговорной речью и свободно воспринимает

на слух текст детских книг, соответствующих его возрасту. И, желательно, когда дошколенок проявляет потребность в чтении

книг. Потребность эта просыпается постепенно, ее культивирует совместное с взрослым чтение. Малыш получает двойное

удовольствие: от общения с взрослым в ходе их совместной деятельности чтения и от сюжета литературного произведения.

Так, книга начинает ассоциироваться не только с источником новой информации, но и с положительными эмоциями. Стойкое

отрицательное отношение к чтению и книге вообще может возникнуть в том случае, когда ребенка учат читать, а книг ему при

этом почти не читают. А такова, к сожалению, современная ситуация.

Итак, в дошкольном детстве важно не обучать детей технике чтения, а сформировать у них потребность в чтении книг. Тогда в

младшем школьном возрасте ребенок достаточно легко и быстро овладеет умение читать.

И еще, в педагогике есть такой принцип – подобное вызывается подобным. Интерес, желание читать проявится у детей в том

случае, если взрослые владеют техникой выразительного чтения. Сделать процесс чтения более увлекательным совсем не сложно.

Взяв с полки книгу, не забудьте дать ей рекомендацию, предложите членам семьи почитать по ролям, организуйте

семейное чтение, по ходу чтения используйте элементы

театрализации. Закрывая книгу, не забудьте поделиться своей трактовкой прочитанного.

*Десять «почему» детям необходимо читать книжки.*

1. Благодаря чтению развивается **речь** ребенка и увеличивается его словарный запас, книга учит маленького человека выражать свои мысли и понимать сказанное другими людьми.
2. Чтение развивает **мышление**. Книга объясняет ему жизнь и помогает увидеть связь одного явления с другим.
3. Работа с книгой стимулирует **творческое воображение**.
4. Чтение развивает познавательные интересы и расширяет **кругозор**. Из книг и периодики ребенок узнает о других странах и другом образе жизни, о природе, технике, истории и обо всем, что его интересует.
5. Книги помогают ребенку **познать самого себя**. Для чувства собственного достоинства очень важно знать, что другие люди думают, чувствуют и реагируют так же, как он.
6. Книги помогают детям **понять других**. Читая книги, написанные писателями других культур других эпох, и, видя, что их мысли и чувства похожи на наши, дети лучше понимают их и избавляются от предрассудков.
7. Хорошую детскую книжку можно читать ребенку вслух. Процесс совместного чтения способствует **духовному общению** родителей и детей, установлению взаимопонимания, близости, доверительности. Книга объединяет поколения.
8. Книги – **помощники родителей** в решении воспитательных задач. Они учат детей этике, заставляют размышлять о добре и зле, развивают способность к сопереживанию, помогают научиться входить в положение других людей.
9. Книги придают **силы и вдохновение**. Они увлекают и развлекают. Они заставляют детей и взрослых смеяться и плакать. Они приносят утешение и указывают выход из трудного положения.
10. Чтение – самое **доступное и полезное** занятие.

Подготовила воспитатель Нагибина О.П.